

CERI

长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

教育智库
Thinktanks

2026年03月刊

总第91期



**春天的约会：“两会”代表委员座谈会暨2026北京
长江教育论坛实录**

目录 Contents

论坛实录

- 01 春天的约会：“两会”代表委员座谈会暨 2026 北京长江教育论坛

媒体报道

- 48 “两会”代表委员座谈会暨 2026 北京长江教育论坛成功举办
- 60 “2026 北京长江教育论坛”被多家媒体报道

论坛成果

- 65 《中国教育政策建议书》（2026 年版）
- 66 《面向未来的教育——数智化时代的教育转型》图书

论坛组织单位

- 67 主办单位
- 69 协办单位

论坛精彩回顾

- 71 2026 北京长江教育论坛

征稿通知

- 72 《教育治理研究》的征稿通知



欢迎与我们互动

2026 北京长江教育论坛



论坛主题：锚定“十五五”规划目标，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设

论坛时间：2026年2月27日（星期六）上午 9:00—12:15

论坛地点：中国科学院科技战略咨询研究院科研综合楼 901 会议室

主持人

方 平 长江教育研究院执行院长



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

大家上午好！

党的二十大将教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，“十五五”规划建议更是把“教育科技人才一体发展格局基本形成”列为核心目标，提出要统筹教育强国、科技强国、人才强国建设、引领发展新质生产力。

当前，数智化浪潮重塑全球教育与科技格局，教育数字化战略深入实施，如何以数智融合驱动教育转型，如何让教育培养适配科技发展、科技创新支撑人才成长、人才集聚赋能教育升级，成为我们必须回答的时代课题。

今天，在全国“两会”即将召开之际，我们以“锚定‘十五五’规划目标，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”为主题，举办春天的约会：“两会”代表委员座谈会暨 2026 北京长江教育论坛。本次论坛由长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院、中国科学院大学公共政策与管理学院联合主办，湖北教育出版社、智库人才培养联盟协办。

首先，请允许我为大家介绍出席本次论坛的领导和代表委员，他们是：第十四届全国政协常委、教科卫体委员会副主任、科技部原副部长尚勇；第十四届全国政协常委、教科卫体委员会委员，教育部原副部长孙尧；第十四届全国政协

委员、教科卫体委员会委员，科技部原副部长李萌；第十三届全国人大常委会委员、湖北省人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇；第十四届全国人大代表、中国科学院大学公共政策与管理学院院长、中国科学院科技战略咨询研究院院长 潘教峰；第十四届全国人大代表、中国科学院大学知识产权学院院长、中国科学院大学公共政策与管理学院副院长马一德；第十四届全国政协委员、中国教育学会副会长、北京外国语大学原党委书记王定华；第十四届全国政协委员、武汉市副市长孟晖；第十四届全国政协委员、中国中医科学院副院长唐旭东；第十四届全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇；第十四届全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景。

同时，我们还荣幸邀请到教育部相关司局的领导；出席本次论坛的专家学者代表有：中国科学院科技战略咨询研究院院务委员、重大任务与学科部主任、研究员李颖明；湖北省教育科学研究院教师发展研究中心主任、研究员程少波；湖北长江教育研究院有限公司董事、总经理张华英。

还有来自国家开放大学、教育科学出版社、湖北教育出版社、广西师范大学出版社、山西教育出版社的各位代表。

以及人民日报政治文化部副主任赵婀娜，和光明日报、人民政协报、科技日报、中国青年报、中国教育报、中国教师报、长江日报、中国教育电视台、武汉教育电视台、《中国职业技术教育》杂志、《教育家》杂志、人民网、中国教育在线、中国社会科学网、搜狐教育的媒体朋友们。让我们再次以热烈的掌声，欢迎各位的到来！

下面，进入论坛——

第一阶段：主办方领导致辞

致辞嘉宾

潘教峰 第十四届全国人大代表、
中国科学院大学公共政策与管理学
学院院长、中国科学院科技战略咨询
研究院院长



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

在全国“两会”即将召开之际，由中国科学院大学公共政策与管理学院联合长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院共同主办的“春天的约会：‘两会’代表委员座谈会暨 2026 北京长江教育论坛”如期举行。这是三家单位第三次携手主办此项活动，一路走来，论坛的影响力持续提升，也得到了各位领导、专家的长期关注与鼎力支持。孙部长每次都拨冗出席，今天尚部长、李部长也莅临指导，这份认可与支持，让我们倍感振奋，也更添责任。

今天，关心教育发展的全国人大代表、全国政协委员和各界专家学者齐聚一堂，共赴“春天的约会”，围绕国家教育科技人才发展建言献策。我谨代表中国科学院大学公共政策与管理学院，向出席论坛的各位领导、专家学者和新闻界的朋友们表示热烈欢迎，向长期以来关心支持学院发展的各界同仁致以诚挚谢意！

今年是“十五五”开局之年。“十五五”时期是我国基本形成教育科技人才一体化发展格局的关键攻坚期。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确提出，要一体推进教育科技人才发展，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心和人才中心。这一战略部署为我们指明了前进方向，也提出了时代课题。

本次论坛以“锚定‘十五五’规划目标,统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”为主题。三大强国建设是推进中国式现代化、全面建成社会主义现代化强国的应有之义,需要从更高站位、更宽视野深入理解教育、科技、人才三者的内在联系与相互作用。教育是基础,为科技创新和人才培养提供源头活水;科技是核心,为教育提质和人才培养赋能增效;人才是关键,为教育发展和科技突破提供坚实支撑。三者具有内在一致性和相互支撑性,必须有机结合、一体推进,形成推动高质量发展的倍增效应。要推动教育围绕创新办、科技围绕创新转、人才围绕创新干,着力破解教育、科技、人才协同发展的体制机制障碍,进一步激发社会活力与发展动能,办好人民满意的教育,推进高水平科技自立自强,培养造就大批德才兼备的高素质人才,实现高质量教育、高层次人才培养和高水平科技创新的有机统一,为中国式现代化提供有力支撑。

(以上内容根据 2026 北京长江教育论坛致辞整理)

致辞嘉宾

周洪宇 第十三届全国人大常委会委员、湖北省人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

大家上午好！

在全国“两会”即将召开之际，我们联合中国科学院科技战略咨询研究院举办“春天的约会：‘两会’代表委员座谈会暨 2026 北京长江教育论坛”。本次活动恰逢三个重要节点：一是“十五五”规划开局之年；二是教育强国建设三年行

动计划承上启下的关键之年；三是教育科技人才三位一体深度融合、驱动新质生产力发展的攻坚之年。在此重要时刻举办本次活动，具有十分重要的意义。

党的二十大以来，党中央将教育科技人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，作出统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设的重大部署。“十五五”规划建议进一步明确教育科技人才一体发展格局基本形成的发展目标，要求建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。本次论坛以“锚定‘十五五’规划目标，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”为主题，正是立足国家战略全局，回应时代发展需求，凝聚各方智慧力量，为教育科技人才一体发展建言献策。

下面，我简要介绍长江教育研究院有关情况。研究院成立于2006年，由湖北省教育厅联络华中师范大学、长江出版传媒集团共同组建。自2009年起，我们以人民教育出版社为平台，每年“两会”前举办北京长江教育论坛。近年来，我们与中国科学院科技战略咨询研究院建立合作关系，联合举办此论坛，旨在将教育、科技、人才等领域代表委员和专家学者汇聚一堂，共同服务国家战略需求。

北京长江教育论坛今年是第18届。本次活动得到教育部高度重视，相关领导同志和司局负责同志出席听取意见。我们深感荣幸，表示热烈欢迎。

北京长江教育论坛已形成若干固定安排。一是提交《中国教育政策建议书》，为代表委员撰写议案建议提供参考。今年《中国教育政策建议书（2026年版）》已正式提交，分为完整版和简明版，供与会同志参阅。二是发布《中国教育黄皮书》，系统回顾总结年度教育事业发展情况。三是发布教育、科技、人才相关主题的最新研究成果，并提供合作出版社的代表性著作，供与会同志参考。

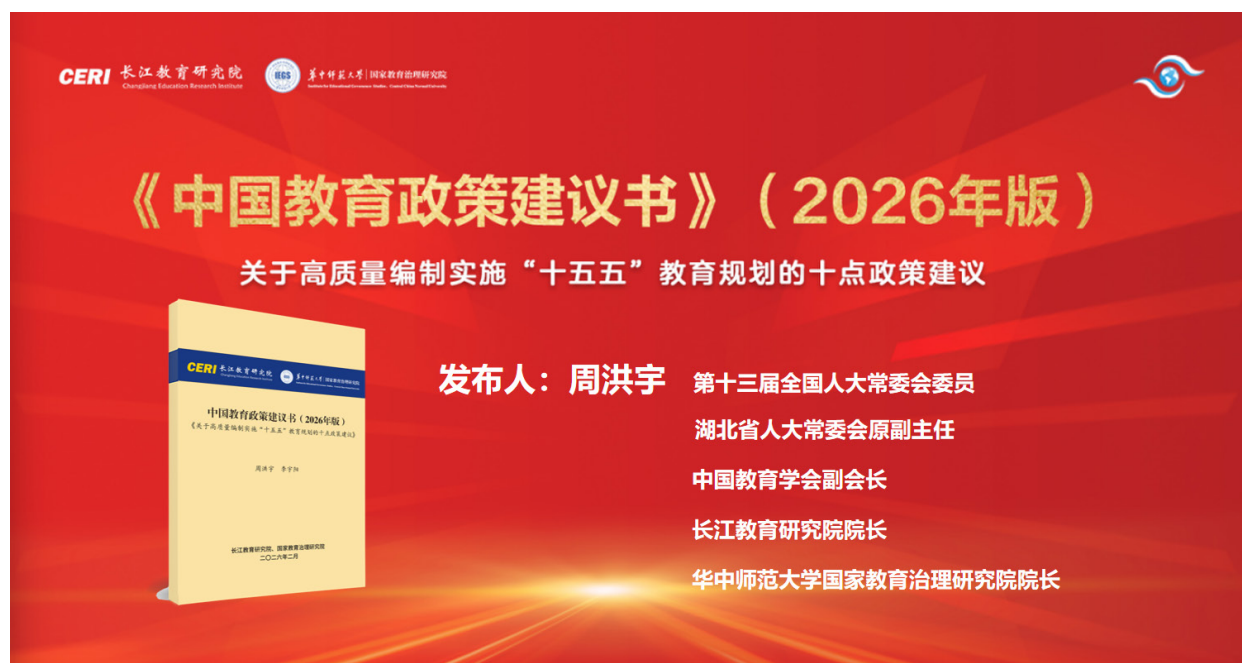
研究院成立近二十年来，始终秉持“民众立场、建设态度、专业能力”的工作理念，从民间视角积极建言献策。我们提出的政策建议包括：实行义务教育免费、中等职业教育免费、教科书免费；将教师定为国家公职人员；修订教师法、高等教育法、职业教育法；制定实施学前教育法、家庭教育促进法、终身学习促进法；编制教育法典等。其中，多部立法建议已附上立法建议稿提交全国人大常委会，

分别纳入“十三五”“十四五”立法规划。此外，我们每年11月与北京外国语大学联合举办教育智库与教育治理50人圆桌论坛，并在全国各地举办系列专题论坛，持续发挥智库作用。

最后，衷心感谢各位领导、代表委员、专家学者和出版界、媒体界朋友长期以来对长江教育研究院的关心支持。我们将继续努力，为开好全国“两会”做好服务工作，为教育强国建设贡献智慧和力量。

（以上内容根据2026北京长江教育论坛致辞整理）

第二阶段：发布《中国教育政策建议书》（2026年版）



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

本次提出的教育政策建议书，旨在为高质量编制实施“十五五”教育规划提供参考，整体思路框架对标教育强国建设规划纲要，共梳理形成十点政策建议。以下为十点政策建议的核心内容与关键思考：

一、全面推进新时代立德树人工程落地见效，为培育时代新人强基铸魂

——推动思政课一体化改革走深走实。推进大中小学思政课一体化建设，建立“同上一堂思政大课”常态化机制，将重大主题、重要纪念日与时代精神转化为鲜活育人资源。依托数字化赋能，建设覆盖全学段的思政课一体化智能资源共享平台。

——强化高校党建与思政引领力。全面加强党对高校的领导，深化大学内部治理结构改革。遵循教学规律与学生成长规律，注重分层分类指导，创新教学方式方法。着力提升课程的亲和力与现实针对性，根据学生学科专业背景、学历层次及认知特点的差异化需求，开展精准化教学。打破学科与校际壁垒，构建跨学科、跨区域的课程思政教学研究共同体。建设高素质专业化思政课教师队伍。构建覆盖各学科领域的课程思政教学模型与资源数据库。

——在中小学和大学启动实施红色记忆工程。积极推进国家红色教育数字记忆实验室建设，通过对红色教育相关图像、文本、视频、声音等数据进行采集与解析，为人工智能推演、科技模拟仿真等新型教学研究手段提供数据支撑。搭建智能化数字记忆分析平台，并借助元宇宙技术打造沉浸式数字记忆展示平台。

——促进学生身心健康、全面发展。大力践行健康第一的教育理念，加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，落实好中小学生心理健康 10 条措施、学生体质强健计划 20 条举措。提高高中阶段体育教学质量，实施大学生体质提升专项行动。升级完善全国统一的学生心理健康监测预警平台。将心理健康教育作为家庭教育指导内容。

——健全学校家庭社会协同育人机制。推进校家社协同育人“教联体”建设。制定出台校家社协同育人工作指南。统筹辖区内科技馆、博物馆、高校实验室、爱国主义教育基地及优质企业等社会资源。设立“校家社协同育人创新项目”专项基金。

——加大国家通用语言文字推广力度。深入实施国家通用语言文字普及攻坚与质量提升行动，推进中华民族共同体建设。系统推进国家语言文化传承发展系列工程，加强语言资源保护与数字化保存。深化与港澳台地区的语言文化交流合作。

二、以党的创新理论引领中国哲学社会科学自主知识体系构建，全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研究

——深化理论根基，推动党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。建议借鉴“教育部中国特色哲学社会科学研究重大专项”的组织方式，以“教育强国建设重大问题研究与中国教育学体系构建”专项为示范，全面推广“1+N+N”的集成攻关模式——即以一大理论引领为核心主轴，配套设立若干重大现实问题专项，同步布局若干支撑性专题研究，全面推动党的创新理论深度融入各学科领域。加快组织编写哲学社会科学各学科核心教材，将党的创新理论有机融入哲学、政治学、经济学、教育学、法学、社会学、历史学等主干课程。设立自主知识体系专项基金，重点资助原创学术著作出版。构建中国自主的学术评价标准体系。

——提炼标识性概念，构建具有中国气派的学术话语体系。全面启动哲学社会科学标识性概念的系统梳理工程，借鉴教育学发布“中国教育学100个标识性概念（征求意见稿）”的有益探索，推动各学科尽快发布若干个体现本学科特点的标识性概念，并通过系列化学术会议、专题论坛等形式持续扩大理论辐射力。创办一批高水平的哲学社会科学学术期刊，设立标识性概念研究专栏，定期发布中国学术话语年度发展报告。

——扎根中国式现代化实践，夯实原创性理论研究的实证基础。实施中国理论与实践“双循环”效能提升计划，建设区域和学校哲学社会科学实践教育研究基地，优化升级人文社会科学重点研究基地，进一步扩大文科实验室建设规模。推动哲学社会科学与自然科学、工程技术科学的深度交叉融合，运用大数据、人工智能、计算模拟等新方法，拓展研究范式。建立覆盖各学科领域的中国社会发展微观数据库、文献资源库与案例库，开发自主的社会调查工具与分析模型。

——强化主体性建构，增强中国哲学社会科学的国际传播力与话语权。深化与海外高校及科研机构的战略合作，支持和推动中国学术机构“借船出海”，鼓励支持国内高校与海外高校、科研机构、出版社联合创办聚焦中国议题、彰显中国立场的英文国际学术期刊。实施“中国学术海外传播”重大工程，遴选一批高

水平原创著作进行多语种翻译出版。依托国际学术组织、高端智库平台与海外中国研究中心，主动发起和举办重大国际学术会议。

三、主动应对人口变化，办强办优基础教育

——分 2030 年和 2035 年两个阶段性目标，推动义务教育延伸至高中阶段，到 2035 年基本实现 12 年义务教育。到 2030 年，基本实现学前教育 3 年免费，九年义务教育达到优质均衡发展水平；普通高中平稳渡过学龄人口高峰期，毛入学率稳步提升至 88.0% 以上，全面实现 15 年免费特殊教育。在此基础上，到 2035 年，推动义务教育向高中阶段延伸，基本实现十二年义务教育；将学前教育全面纳入国家基本公共服务保障体系，实现普惠优质发展；系统构建涵盖办学条件、育人质量、治理能力等维度的基础教育“中国标准”系列，使基础教育普及水平和教育质量稳居世界前列，全面建成公平优质、充满活力、彰显中国特色、具有世界领先水平的高质量基础教育体系。

——加快中考、高考改革，积极回应民众关切。引入机考等数字化评价手段，利用数字技术生成针对性更强、准确性更高的机考评测题库；同步研制印发机考配套文件，如建设、应用和评价标准，规划完善各层级权责划分、归属、问责机制；考虑到高利害关系考试的复杂性，机考改革可以先选择在中低利害关系考试中展开试点，建议先在部分地区的英语、体育等部分学科开展数字化考试评价改革试点。系统开展中考命题质量评估，切实减少超标超前内容。合理精简中考计分科目，优化总分设置方式，积极探索“学业水平等级 + 综合素质评价”多元录取模式，将学生学业成绩转化为 A 至 E 若干等级，结合综合素质评价进行综合研判与录取。到 2030 年，全国半数以上地市全面推行新中考模式，到 2035 年实现市域全覆盖。统筹推进高考综合改革，加强高中生选科指导，通过职业倾向测试、大学专业介绍等课程，帮助学生科学选科，减少盲目性。持续优化高考试题结构，减少纯记忆性题目比重，增加实践探究类、情境综合类题目，推动教学从题海战术向深度学习转型。

——提高基础教育学校建设标准，推进小班化教学。系统修订普通中小学校、特殊教育学校及幼儿园建设标准。结合学龄人口总量变化趋势性特征与区域实际情况规划班级容量标准：至 2030 年普通小学班额标准逐步降至 40 人，至 2035 年

优化至 30 人；普通中学至 2030 年班额标准降至 45 人，至 2035 年优化至 40 人。鼓励各地因地制宜，以弹性化机制推动班额标准降低。

——完善拔尖创新人才培养机制，系统构建从潜能识别到全程培优的长链条支撑体系。建立小学高年级至高中阶段创新潜能评估与动态跟踪机制，鼓励和支持学生根据兴趣特长在特定领域超前学习或跨学段选修课程。深化中小学科学教育改革，推动高校和科研院所实验室向中小学开放，建立“科学家进校园”常态化机制，加强科学类课程教师配备。支持有条件地区开展“小初高—大学”贯通培养试点，探索高水平大学与优质高中共建创新人才培养基地，实施“强基计划”前置培养。

——健全资源动态调配机制，构建与人口变动同频共振的教育保障体系。建设全国基础教育学龄人口动态监测平台，分区域、分学段精准预测学龄人口规模、分布与结构变化，建立省市县三级学位监测预警与教育资源余缺动态调配制度。科学优化中小学校、幼儿园布局，加强资源跨学段统筹与余缺调剂。重点支持学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区新建、改扩建一批优质普通初高中。持续办好“国门学校”和必要的乡村小规模学校。统筹利用闲置校舍改造建设实践育人基地、研学实践营地。

——全面推进县域普通高中振兴计划，让县域学生享有公平而有质量的教育机会。深入实施县域普通高中振兴计划，确保每个县（市）至少办好 1 所优质普通高中，继续扩大优质高中招生规模，让县域学生就近享有公平而有质量的教育机会。同步实施义务教育学校标准化建设工程、学前教育普惠保障行动和特殊教育强化学段贯通工程，通过集团化办学、城乡学校共同体、数字化资源共享等方式，推动优质教育资源向薄弱地区延伸覆盖。

——推进学前教育提质扩优，构建普惠优质的公共服务体系。深入开展学前一年免费政策执行效能监测。加快托幼一体化建设步伐，支持有条件幼儿园有序延伸招收 2 至 3 岁幼儿。深化幼小科学衔接机制，完善 0 至 6 岁儿童早期教育服务链条。

——到 2030 年，全面实现十五年免费特殊教育。“十五五”时期内，在全国

范围内全面实施残疾学生十五年免费教育，将特殊教育免费涵盖至学前教育到高中教育阶段。鼓励有条件的地区提高特殊教育专项补助经费，推动特殊教育资源中心和资源教师的建设。将特殊教育的质量评价贯穿于学生入学机会、受教育过程和受教育结果始终，并把特殊教育实施情况纳入地方政绩考核的指标体系。

——创新市县结合管理体制，释放统筹办学与分级负责的制度效能。加快建立健全基础教育“省级统筹、市为中心、县为基础”的新型管理体制。省级党委政府应因地制宜制定实施方案，“一市一案”明确市县两级教育事权与财政支出责任。强化市级政府统一指导管理责任，结合实际需求跨县域统筹调配教师资源，建立市直优质学校对薄弱县中的对口帮扶机制。压实县级基础保障责任，加强县域内教师编制动态管理和城乡教育资源均衡配置。

——以“行知学堂”建设为抓手，打造基础教育对外开放特色载体。依托以在世界享有盛名的人民教育家陶行知名字命名的“行知学堂”系统输出当代中国基础教育课程体系、教学模式和质量标准，推动其在“一带一路”沿线国家和地区本土化落地。以“行知学堂”为纽带，汇聚国内外基础教育领域力量开展联合教研，促进中外基础教育实践经验互鉴共融，持续提升中国基础教育的国际认可度、传播力和影响力。

四、持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革

——启动新一轮“双一流”建设。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确立“双一流”建设的中国标准。适度扩大“双一流”建设高校范围，重点支持一批学科优势突出、服务发展成效显著的高水平大学进入建设行列，将优势学科及贡献超过多所现有“双一流”高校纳入“双一流”建设范围。加快完善“双一流”建设遴选机制，建立健全透明合理的“准入—建设—评价—调整”全周期管理体系。

——优化高校区域布局结构。支持建设一批行业特色鲜明、学科优势突出的地方高校。综合考虑各省最新人口普查数据和学科战略匹配度等因素，争取在“十五五”至“十六五”期间，加大对部省合建高校的支持力度。

——持续推动优质本科招生适度扩招。数据显示，近两年通过优质本科扩容，

“双一流”高校扩招 3.8 万人。建议 2026 年继续适度扩大优质本科招生规模。优本扩容计划重点投向人工智能、集成电路、生物医药、新能源等国家战略急需的前沿技术和新兴交叉学科领域，确保人才培养与社会需求紧密对接。在实施路径上，支持高校建设新校区、新宿舍补齐资源短板，引导高校依托新书院建设、微专业开设等路径创新培养模式。坚持扩招与质量保障同步推进，强化增量资源投入、师资力量补充与教学设施改善。

——有序扩大研究生培养规模。依据《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》的战略部署，研究生在校生规模需从 2023 年的 388 万人稳步提升至 2035 年的 750 万人。为实现这一目标，应分阶段、分层次推进研究生扩招工作：在“十五五”期间，优先支持“双一流”建设高校（包括头部及非头部“双一流”建设高校）及具备条件的省属重点高校扩大招生规模、获批博士点，充分发挥其学科引领与资源集聚优势；在“十六五”期间，逐步推动一般本科院校及具备资质的民办高校有序参与研究生培养、获批博士点，形成梯度合理、层次分明的人才培养格局。同步深化博士硕士学位授权审核机制改革，完善超常布局审核工作机制，即根据国家战略需求和学科发展需要即时启动审核，弥补周期性审核的时间局限。对自主审核单位，参照自主审核方式开展常态化授权；对非自主审核单位，在周期性审核基础上，可依据需求适时启动超常审核。适度下放博士点设置权限至省级学位委员会，扩大地方政府与高校在学位点建设上的自主权，支持有条件的高校主动对接社会需求，自主调整学科专业布局。严把学位授予质量关，强化对自主审核单位的质量监管，建立新增学位授予单位复核机制，健全学位授权点动态调整与退出机制，确保学位授予资格审核工作规范有序、质量可控。

——加快推进国家关键领域拔尖创新人才培养。精准衔接产业链上下游需求，深入探索科教融汇、产教融合的拔尖创新人才培养新范式。充分释放新型举国体制的制度优势，聚焦国家战略急需领域加速推进国家学院建设，分类分层设立一批拔尖创新人才培养示范性特色学院。建设完善大学生创新实践转化基地。

——建立健全学科专业动态调整机制。优先发展与新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料等战略性新兴产业紧密相关的学科专业，纵深推进新

工科、新医科、新农科、新文科建设，大力发展新兴学科和交叉学科。定期发布区域优先发展和暂缓发展的指导性学科专业清单。充分运用人才供需对接大数据平台，常态化监测学科专业建设成效。

——分类推进高校改革。坚持科学定位、特色发展，引导和推动高校按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化发展方向，明确发展目标与路径，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展，在不同领域、不同赛道办出特色、争创一流。进一步加大对新型研究型大学的支持力度，引导其坚守“小而精、研究型、国际化”的办学特色，在夯实基础研究的同时，积极组建大团队、承接大项目、开展大攻关，加快构建“需求牵引—技术研发—成果孵化—产业应用”全链条协同机制，持续激发高等教育改革新动能。

五、强化教育对科技和人才的支撑，助力提升国家创新体系整体效能

——建立健全教育科技人才一体推进的协调机制。构建部际协同的顶层统筹机制，在国家层面建立教育、科技、人才工作联席会议制度。建立区域一体化发展的协调机制，支持北京、上海、粤港澳大湾区等高层次人才中心探索教育科技人才综合改革试点。建立高校、科研院所、企业间的人才流动制度，支持科研人员带着项目与成果在企业与高校间有序流动。

——强化原始创新与关键核心技术攻关。充分释放新型举国体制的制度优势，全链条布局、一体化推进关键核心技术攻关，统筹组织实施好重大科技项目，强化战略前沿领域前瞻性布局，着力催生一批原创性、引领性重大成果。持续健全基础研究投入机制，稳步提高基础研究经费占研发经费比重，加大对基础学科和前沿探索的长期稳定支持。系统优化国家战略科技力量布局，深化科研院所改革，加强国家实验室与重大科技任务、重大科技基础设施的协同部署，全面增强科技基础条件的自主保障能力。深入实施科学技术普及行动，大力弘扬科学家精神，深化科技评价体系改革，营造鼓励原创、宽容失败的创新生态，为颠覆性技术突破提供制度土壤。高水平推进北京（京津冀）、上海（长三角）、粤港澳大湾区国际科技创新中心建设，着力打造若干具有全球影响力的世界级科技创新策源地，推动科技创新与产业创新深度融合。

——启动国家交叉学科中心建设。依托高水平研究型大学，布局建设一批国家交叉学科中心，聚焦人工智能、量子科技、可控核聚变、生命科学与生物技术、脑科学与类脑研究、重大疾病防治与创新药研发、深海深地极地探索、深空探索等前沿领域。创新交叉学科中心的组织模式与运行机制，探索项目牵引、任务驱动的学术带头人制团队组织方式。设计交叉学科研究生培养专项，推行跨学科导师组制度。建立交叉学科成果的分类评价标准，突破单一学科评价的局限。

——完善高校科技成果转化网络体系。支持高校联合地方政府、科研院所、头部企业共建概念验证中心与中试熟化基地。构建高校技术转移专业机构与专业化人才队伍。完善高校与产业园区的深度合作机制，支持高校科研团队整建制入驻高新技术产业开发区。健全科技成果转化收益分配制度。

——促进青年人才成长与发展。统筹推进一流科技领军人才、青年科技人才及卓越工程师、大国工匠、高技能人才队伍建设，构建梯次合理、衔接有序的人才储备体系。高标准推进人才高地和集聚平台建设，引导人才资源向重点区域、关键领域优化配置，促进人才区域布局优化与协调发展。纵深推进人才发展体制机制改革，破立并举完善以创新能力、质量、实效、贡献为核心的评价导向，破除身份、编制、所有制等壁垒，畅通人才在高校、科研院所与企业之间的有序流动通道，营造人人皆可成才、人人尽展其才的制度环境，激发各类人才的创新创造活力。

——开展高校毕业生就业扩容提质行动。对接国家战略性新兴产业集群和重大科技专项需求，设立专项岗位扩容计划。深化高校与行业头部企业的产教融合，共建现代产业学院与实习实训基地。构建高校毕业生就业质量监测与反馈机制。实施高校毕业生创业支持计划。

六、加快现代职业教育体系建设步伐，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠

——建立校企人员双向流动机制。支持职业学校通过专职聘任或兼职聘用等方式，积极引入技能大师、劳动模范、能工巧匠及非物质文化遗产代表性传承人

等一线高技能人才深度参与教育教学、技术开发与技能传承工作。建立健全具备教学经验的技术能手教师资格认定机制，将其纳入教师系列职称评定体系，畅通企业人才入校任教的职业发展路径。同时，推动职业学校教师常态化参与本行业领域的研讨交流、专业培训与技术认证，以制度化安排引导教师深度参与企业技术革新、工艺改进及产品升级实践，着力提升教师服务区域经济社会发展的能力与产业适配度。

——深化产教融合机制。创新市域产教联合体实体化运作模式，推动政府、企业、学校、科研机构共建共享高水平产教融合实训基地。“十五五”期间，新建500个高水平产教融合实训基地，通过真环境、真任务、真岗位的实训条件，实现人才培养与企业需求的无缝对接。全面推行中国特色学徒制，支持行业龙头企业与职业院校联合制定岗位技能标准，开发新型活页式、工作手册式教材。建立产教融合型企业认证制度与组合式激励政策清单。

——优化类型定位。稳步拓展职业本科教育规模与覆盖面，支持优质专科高职院校升格或合作举办职业本科专业。深化职教高考制度改革，畅通“中职—高职—职教本科—专业学位研究生”技术技能人才的成长通道。扩大应用型本科院校招收中高职毕业生的比例。加快建立国家资历框架，系统推进职业教育学分银行建设，实现学习成果的规范认定、有效积累与便捷转换。

——提升职业学校办学能力。建立专业设置动态调整预警机制。实施职业教育名师名匠培育计划，建立校企人员双向流动机制。全面推进职业教育数字化升级，建设国家级专业教学资源库与虚拟仿真实训中心，开发适应智能制造业的数字化教学场景。

——提升职业教育服务发展与对外交流能力。对接区域发展战略与乡村振兴需求，实施职业教育服务县域经济发展行动计划。完善中国特色职业教育国际化发展模式，依托鲁班工坊等平台，推动中国职业教育标准、课程装备和人才培养方案整体输出。

七、持续深化教育综合改革，扎实推进人工智能赋能教育

——推动未来课堂变革，构建“师—机—生”三元协同课堂新模式。重构课堂教学组织形态，推广“教师—小先生—AI智能师”协同共生的“三师课堂”模式。“三师课堂”强调教师的价值引领、小先生的同伴互助与AI智能师的技术赋能三者之间的深度交互与动态协同，为教育活动搭建起人机共生、智慧共创的新型学习场域。在这一生态中，学生从被动接受知识的客体转变为主动探索学习的主体，通过担任各科“小先生”成为同龄人学习的示范者与协作者，真正实现每一位学生都是潜在的小先生的角色跃迁。由此，课堂教学实现三重转型：从单向知识传递转向多维素养培育，从标准化教学转向个性化学习，从教师单向讲授转向三师协同共创，全面推动教师创造性“教”、学生主动“学”。

——打造未来学校样板，构建数智驱动的育人评价新体系。开展智慧校园示范校建设，集成物联感知、无感采集等技术，构建覆盖德智体美劳全要素的学生数字画像系统。建立基于知识图谱与能力图谱的学业评价模型。

——创设未来学习中心，构建泛在智能的自主学习新范式。建设一批智慧在线学习精品课程与虚拟教研室。开发自适应学习引擎与AI学伴系统。建立基于区块链技术的学习成果存证与认定机制。

——深化前瞻理论研究，构建智能向善的价值引领新框架。设立人工智能教育伦理重点研究基地。构建人机协同教育关系的理论模型，厘清技术赋能与人文关怀的边界。制定教育人工智能算法备案与审查制度，建立全生命周期风险监测与伦理评估机制。

——完善全民终身学习推进机制，构建泛在可及的终身教育体系。加强学习型社会数字基础设施建设，依托国家开放大学加快建好新形态国家数字大学，全面整合普通高校、科研院所和头部企业资源，将其打造为服务全民终身学习的核心枢纽。夯实终身学习制度保障，加快完善国家资历框架，做实做强国家学分银行实体化运行网络。积极探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制，推动职业技能等级证书、社会培训微认证与正规学历教育学分的实质性等值互认与积累转换。通过破解传统学籍与学制壁垒，搭建衔接校内校外、沟通职前职后的立交桥。

——深化教育评价改革，以科学评价导向引领育人方式系统性变革。全面推行“新三好”学生综合素质评价标准体系，通过深入开展“争当新三好”主题教育活动，积极引导学生自觉践行“在学校做好学生、在家庭做好孩子、在社会做好公民”的行为准则，促进学生德智体美劳全面发展。深入实施学生综合素质评价，健全综合评价制度，突出评价重点与可操作性，科学设置反映学生全面发展水平的评价指标与标准。深化数智技术在学生综合素质评价中的应用。

八、全面深化教师教育改革，培养造就高水平教师队伍

——深入实施弘扬教育家精神铸魂强师行动。持续开展“最美教师”“最美时代大先生”等典型选树活动。支持各地设立“教育家型教师”工作室与工作站。组织专题宣讲团、巡回报告团，在主流媒体开设常设专栏。

——打造未来教师。未来教师应深度融入人机协同的教育生态，成为学习体验的设计者、学生成长的引导者和 AI 技术的驾驭者。对照人工智能赋予教师的新角色与新使命，亟需前瞻布局，系统研制未来教师核心能力框架，将数字素养、人机协同教学能力、跨学科课程设计能力纳入教师专业标准。依托人工智能、大数据等技术手段，为教师建立个性化成长数字画像，开展全方位、全周期的精准化培训，深入实施教师教育能力提升工程。在职业教育和高等教育领域深化校企人才“互聘共享”机制，促进教育教学与产业需求深度融合。

——健全中国特色教师教育体系。支持更多高水平大学开展教师教育，系统化开展教师培训，全面提升教师的专业素养与教书育人能力。完善教师资格制度，提高教师资格准入学学历标准。健全国家、省、市、县、校培训体系。加快提升我国教师学历层次，逐步实现幼儿园、小学教师以本科为主体，中学教师以硕士研究生为主体，并推动高校将博士后作为专任教师的重要来源。

——加快优化教师资源配置。深化“县管校聘”管理改革，推动教师跨校竞聘、定期交流。建立编制周转池制度，针对人口流入地区与紧缺学科，统筹全省事业编制资源。实施“名师云课堂”全域共享计划，依托智慧教育平台，组织特级教师、教学名师开设线上专递课堂，以数字化手段缓解音体美、科学等紧缺学科师资短缺问题。

——加强师德师风建设。明确新时代教师职业行为正面清单和负面清单，完善各级各类教师入职查询和从业禁止制度。将师德师风教育贯穿教师管理全过程，严格落实师德考核第一标准，实行档案全覆盖。推行教师入职宣誓与定期签订师德承诺书制度。

——弘扬尊师重教社会风尚。完善涵盖国家、地方、学校三级联动的教师荣誉表彰体系。严格落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的法律规定。清理规范与教育教学无关的检查、评比及填报事项。鼓励学校通过入学礼、毕业礼等仪式活动涵养尊师文化。支持社会力量依法设立教师发展基金。

九、推动高水平教育对外开放，全面提升中国教育国际竞争力影响力

——推动“三师课堂”等教育创新模式国际化应用。开发“三师课堂”国际版技术平台与多语种教学资源包，适配不同国家课程标准和语言环境，培养当地“小先生”种子教师与AI教学应用骨干队伍。在“一带一路”沿线国家建设示范性智慧教室，输出课堂组织变革的中国方案。联合相关国际组织开展“三师课堂”效能评估与比较研究，定期发布智慧教育应用白皮书，为全球教育数字化变革提供理论支撑与实践样本。

——加强品牌塑造与标准引领。加快建强海南国际教育创新岛，推动陵水黎安国际教育创新试验区提质升级，鼓励更多海外知名高校在琼依法依规开展独立办学，支持国内教育教学机构在琼拓展国际合作。系统研制并输出具有中国特色的学前教育、基础教育及职业教育质量标准，推动中国标准在“一带一路”沿线国家和地区本土化应用。深化“留学中国”品牌建设。

——深化与联合国教科文组织等国际组织的战略合作。加强与联合国教科文组织在全民教育、人工智能伦理、教师教育等全球议程中的深度合作。新建一批联合国教科文组织二类中心与教席。积极参与国际教育大会、部长级圆桌会议及重要规则磋商，主动承办高级别人文交流机制与国际教育论坛。推动中国教育工作者进入国际组织任职，设立国际组织后备人才培养专项计划。

——深度参与全球教育治理。设立全球教育治理研究专项，系统开展比较教育政策、地缘教育战略、国际教育法研究。主动参与联合国2030年可持续发展议

程教育目标的落实与监测，牵头或参与制定国际教育发展指数、教师国际标准、资历互认公约等全球公共产品研制过程。深化与重要国际教育组织、区域教育联盟的学分互认，推动签署更多双边多边学历学位互认协议。

十、加强组织保障，为教育强国建设提供坚实支撑

——坚定不移纵深推进全面从严治党，以高质量党建引领教育系统治理效能整体跃升。坚持和加强党对教育工作的全面领导，进一步完善高校党委领导下的校长负责制和中小学校党组织领导的校长负责制，压紧压实管党治党主体责任。持续巩固深化校园餐、教辅等专项整治成果。

——健全教育财政保障机制，实现投资于物与投资于人的深度融合。各级政府要持续加大财政投入力度，确保财政性教育经费支出随国内生产总值、财政收入增长逐步提高，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例稳定高于4%。进一步加大对高等教育的投入力度，巩固完善高等教育资金多元投入格局。稳步推进学前免费教育试点工作，探索延长义务教育年限，新建改扩建1000所优质的普通高中，持续扩大教育普惠覆盖面。办好特殊教育、专门教育，提升终身学习公共服务水平，引导规范民办教育发展。建立与常住人口规模相匹配、与人口流动趋势相适应的财政资金分配新机制。加强教育经费投入使用全过程监督。

——全面提升依法治教和管理水平，以教育法典编纂为牵引构建系统完备的教育法律制度体系。争取在“十五五”至“十六五”期间完成教育法典编纂颁行，相关部门应鼓励和支持有实力的高校和科研机构参与起草工作。在定位上，应秉持“领域法”定位，以教育问题为中心，打破部门壁垒；在主线上，应以“国家履行以人的全面发展和民族复兴伟业为导向的发展教育事业的责任”为逻辑主线，将个人发展目标与国家战略责任统合于法典价值之中；在框架上，应遵循“总分结构下的实务范式”，以现行法律体系为基础，规划“总则、基础教育、高等教育、职业教育、终身教育、其他教育、法律责任与附则”的七编体例。此外，加快重点领域立法进程，抓紧研究制定《托育服务法》《老年教育法》《终身学习促进法》《人工智能教育法》等。

——强化教育督导作用，构建权威高效、闭环运行的教育治理监督体系。健全各级政府履行教育职责评价体系，同时强化对省级政府统筹高等教育投入、分类推进高校改革等履职情况的评价。完善全学段分类督导评估机制，加大学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色的督导力度；针对高校建立分类评价标准，对应用型本科、职业院校等实行差异化督导评估。会同公安、卫健、市场监管等部门联合开展校园安全专项行动，以更严实举措筑牢校园安全防线。强化督导结果运用与协同治理，推广新时代“枫桥经验”。

以上十点建议部分已较为成熟，部分仍需进一步研讨完善，现予以发布，为两会议案提案及“十五五”教育规划编制提供参考，也期待各界同仁提出修改完善意见，共同为教育强国建设建言献策。

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

第三阶段：代表委员、专家学者围绕会议主题交流讨论

发言嘉宾：尚 勇 第十四届全国政协常委、教科卫体委员会副主任、科技部原副部长

发言题目：一体推进教育科技人才融合发展 为强国建设提供坚实支撑



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

今天我们聚焦统筹教育强国、科技强国、人才强国建设这一重大议题，核心是一体推进教育、科技、人才改革发展，为强国建设提供基础性、战略性支撑。结合学习领会中央精神与实践思考，我谈三点意见。

一、深刻把握教育、科技、人才三者辩证关系，锚定一体推进根本遵循

党的二十大报告明确指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。习近平总书记强调，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。这为我们理清三者关系、一体谋划推进提供了根本遵循。

1. 科技自立自强是主线。

必须牢牢把握高水平科技自立自强这一战略支撑，以科技高质量发展牵引教育变革、人才培养，所有工作都要围绕实现国家战略科技力量提升、关键核心技术突破来展开。

2. 人才是第一资源与核心主体。

人才是创新活动的核心载体，是连接教育与科技的关键纽带，是科技创新的根本依靠，必须坚持人才引领驱动，把人才作为基础性、战略性资源来培育、集聚与用好。

3. 教育是基础与重要支撑。

习近平总书记明确要求强化教育对科技和人才的支撑，教育是人才自主培养的主阵地，是科技创新的源头供给，必须坚持教育优先发展，夯实强国建设根基。

只有系统把握这一辩证关系，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动一体统筹，才能为三大强国建设筑牢根本、明确方向。

二、以全面深化改革破障除弊，推动教育科技人才深度融合、协同发力

推进教育、科技、人才一体发展，关键在深化体制机制改革，打通壁垒、激活要素、提升效能。

1. 健全一体化统筹协调机制，破除部门分割、各自为政

当前教育、科技、人才分属不同主管部门，政策协同、资源统筹、力量整合仍有不足。要认真落实统筹推进教育科技人才体制机制一体改革要求，建立跨部

门常态化会商机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，推动教育、科技、人才平台基地协同布局，实现战略任务一体部署、政策措施协调发力、资源要素统筹配置。

2. 以科技革命与产业变革牵引教育模式、学科体系系统性重塑

人工智能、数字技术等新一轮科技革命和产业变革，对教育制度、培养模式、学科结构带来革命性影响。要建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制，面向前沿技术、新兴领域、交叉学科，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推动学科链、创新链、产业链深度耦合，提升教育对科技、人才的支撑效能。

3. 纵深推进人才发展体制机制改革，向改革要活力、向放权要效能

习近平总书记在中央人才工作会议上强调，要向用人主体授权、为人才松绑，完善人才评价体系，坚决破除行政化、官本位桎梏，把科技人员从形式主义、官僚主义束缚中解放出来。当前改革落地仍有差距，必须：完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，坚决破除“四唯”顽瘴痼疾；落实赋予科研单位和科研人员更大自主权，减少不必要的行政干预与流程束缚；畅通人才在高校、科研院所、企业之间有序流动，支持高校科研人员在岗兼职、成果转化、创新创业，让人才活力充分涌流。

4. 深化产教融合、科教融汇，构建协同创新生态

要扎实推进产教融合、科教融汇，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。强化高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，完善科技成果转化、创新创业孵化机制，支持企业深度参与人才培养、科研攻关，充分发挥民营科技企业创新主力军作用，形成教育、科技、产业良性互动、协同赋能的新格局。

三、聚焦 2035 年强国建设目标，抓紧制定一体化推进路线图、任务书

到 2035 年基本实现社会主义现代化、建成教育强国、科技强国、人才强国，时间紧迫、任务艰巨。建议由长江教育研究院会同相关战略研究机构，抓紧设立

专项课题，系统研究制定推进教育科技人才一体化发展规划纲要或改革实施方案，明确总体目标、重点任务、保障举措与时间表、路线图。

建议按程序报请中央、国务院审定发布，以顶层设计引领各地各部门协同发力，确保一体推进教育、科技、人才改革发展各项任务落地见效，为强国建设、民族复兴提供坚实支撑。

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

发言嘉宾：李 萌 第十四届全国政协委员、教科卫体委员会委员、科技部原副部长

发言题目：抢抓 AI 时代机遇，一体推进教育科技人才强国建设



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

本次研究议题意义重大，恰逢全国两会召开前的关键节点，要推动研究成果尽快落地见效，为相关工作提供有力支撑与辅助保障。

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。科技强国、教育强国、人才强国三大战略，是社会主义现代化强国建设的重要组成部分与关键支柱；教育中心、科技中心、人才中心是现代化强国的应有之义，既是国家硬实力，也是重要软实力，彰显全球影响力与引领力。

习近平总书记强调，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。一体推进的前提，是三大战略内在关联、相互贯通，必须坚持规划上统筹、实施上协同，推动三者相互促进、相得益彰，缺一不可、协同增效，充分释放整体效能。

当前三大战略分部门组织实施，客观存在协同不足等问题。党中央高度重视一体化推进，强化集中统一领导，发挥顶层引领、统筹协调作用，为一体推进提供根本保证。尽管分属不同主责部门，仍需强化统一顶层设计与联合落地实施，以系统观念破解体制机制难题。

人工智能快速发展为一体推进带来重大历史机遇。要以 AI 时代思维与技术路径，推动教育、科技、人才深度融合、一体联动。当前科技领域正经历范式变革，教育模式深刻转型，人才能力要求加快重塑，AI 全面赋能科研、教育与人才培养，成为一体推进的重要抓手与实现路径。AI for Science（人工智能赋能科学研究）推动科研范式变革，科学家与人工智能协同开展研究；教育教学方式、学习方式发生根本性转变；人才评价机制加快改革，更加突出创新价值、能力、贡献导向，人的创造性、好奇心、创新精神愈发重要中国政府网。

中央关于教育、科技、人才一体化建设的大政方针已定、方向明确，关键在于找准抓手、聚焦重点、精准发力。

一是强基础、厚生态。坚持把基础教育、基础研究、基础素质摆在突出位置，夯实教育强国、科技强国、人才强国建设根基，为创新发展筑牢底盘、培育生态。AI 越发展，越要强化人的主体地位与主导作用，坚守正确价值导向、发展方向与伦理边界，充分激发人的创造性与能动性。

二是强弱项、补短板。教育领域要着力建强高素质专业化教师队伍；科技领域要完善科技评价机制，加强重大科技基础设施、重点实验室等创新平台建设，提升硬件支撑与体系化创新能力。

三是充分激发青年人才作用。人工智能时代，青年人才、青年工程师是关键战略资源。要大力支持青年科技人才挑大梁、当主角，搭建干事创业平台，赋予更大技术路线决定权、经费支配权、资源调度权，让青年在创新前沿大胆探索、积极作为。同时，要高度重视青少年体质健康与抗压能力培养，将其摆在事关民族复兴、事关三大强国建设成败的战略高度，强化体育锻炼，以强健体魄支撑创新创造、保持昂扬活力，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

**发言嘉宾：马一德 第十四届全国
人大代表、中国科学院大学知识产
权学院院长、中国科学院大学公共
政策与管理学院副院长**

**发言题目：深察教育痛点，共商育人
良策**



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

大家好！我是马一德，今天主要是来参会学习，尤其被周洪宇主任深耕教育、奔走呼吁的执着精神深深感动，值得我们中青年教育工作者认真学习、由衷敬佩。

刚才聆听了多位老师的发言，深受启发。我没有准备书面发言稿，结合长期在高校工作的观察与思考，围绕当前教育领域的突出问题谈几点看法，与大家交流。

教育是国之大计、党之大计，事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。当前教育处在社会高度关注、普遍关切、亟待破解难题的关键阶段。结合实践，我重点谈六个方面的问题。

一、AI 时代更要引导学生潜心研读经典、夯实学术根基

长期在高校工作，我发现当前部分硕士生、博士生存在博而不精、疏于读书的问题：碎片化知识多、体系化素养不足，不读原著、不研经典，缺乏对学科体系、科学方法与学术规范的敬畏之心。在人工智能快速发展的今天，更要清醒认识到，AI 是育人的重要工具，人才培养的根本在于人自身的素养提升。只有静下心来研读经典、深耕原著，才能筑牢思想根基、培育原创能力。高校研究生培养，必须把读经典、研原著、强体系摆在突出位置，扣好学术生涯“第一粒扣子”，坚决摒弃浮躁学风。

二、坚守师者初心，强化教师综合育人能力

从大学生培养回溯到中小学教育，我深受小学老师李吉林先生的影响，先生“上

好一堂课要做一辈子准备”的教诲，我始终铭记践行。教师的一言一行、一举一动，对学生影响深远。过去基层教师虽学历不高，但能一专多能、全面育人，既教知识，更教做人、育品德、强体魄、润心灵。反观当下，不少中小学教师学历层次大幅提升，专业化水平不断进步，但部分教师存在学科单一、综合素养不足的问题，难以适应德智体美劳全面培养的要求。新时代教师既要深耕专业，更要强化综合育人本领，真正做到为党育人、为国育才，以高尚师德、扎实学识、全面素养引领学生成长。

三、强化版权保护，守护青少年健康成长环境

当前网络侵权盗版问题较为突出，严重扰乱文化市场秩序，更危害青少年健康成长、侵蚀创新根基。必须强化知识产权保护，健全监管机制、净化网络空间，引导青少年树立尊重原创、崇尚创新的意识，为青少年健康成长筑牢法治屏障、营造清朗环境。

四、紧扣产业链与科技革命，深化高校学科改革

本世纪以来，全球高校普遍围绕产业链布局学科专业。面对新一轮科技革命和产业变革，我国高校如何对接国家战略、紧扣产业链需求、优化学科布局，是必须破解的重大课题。回顾 1978 年全国科学大会，邓小平同志、方毅同志的重要讲话，至今仍具重要指导意义。新时代高校要传承弘扬向科学进军的精神，坚持四个面向，主动对接新质生产力发展需求，深化学科专业改革，推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，提升服务国家战略和经济社会发展的能力。

五、纠偏科研评价导向，回归科研项目资助初心

国家重大人文社科项目、自然科学基金项目，设立初衷是支持学者潜心治学、产出高水平成果，服务国家创新发展。但当前部分高校将科研项目作为职称晋升、人才评定的刚性门槛，出现“无国家级项目不评职称、不戴人才帽子”的异化现象，偏离了项目资助的初心。必须深化科研评价改革，坚持质量为先、创新导向，破除“唯项目、唯论文、唯帽子”顽瘴痼疾，让科研回归学术本源，激励广大科研工作者潜心研究、攻坚克难。

六、扎实推进教育科技人才一体化，落实立德树人根本任务

党的二十大报告明确指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。当前各界高度关注教育科技人才一体化改革，但三者绝非简单叠加，而是有机融合、协同发力的系统工程。

办好大思政课，是落实立德树人根本任务的关键课程。我在参与部分高校职称评审时发现，个别思政课教师对经典著作基本情况掌握不扎实，难以做到真学、真信、真讲、真用。思政课教师肩负铸魂育人重要使命，必须先学深悟透、系统研读经典著作，把握历史脉络与时代背景，才能把道理讲深、讲透、讲活，实现入脑入心、铸魂育人，真正落实立德树人根本任务。

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

发言嘉宾：王定华 第十四届全国政协委员、中国教育学会副会长、北京外国语大学教育学院教授

发言题目：锚定十五五新征程，推动教育科技人才一体化高质量发展



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

当前，我们顺利完成“十四五”目标任务，全面迈向“十五五”新发展阶段，全国两会将审议通过国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要。立足新起点，教育、科技、人才战线深入交流研讨，核心任务是一体推进教育科技人才发展，为高质量发展与中国式现代化提供坚实支撑。结合会议主题，我谈几点认识和建议。

一、一体推进必须牢牢服务国家重大战略

党的二十大报告明确指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，整体提升国家创新体系整体效能。要牢牢把握教育是基础、科技是核心、人才是根本，三者内在一致、相互支撑、有机统一。一体推进教育科技人才发展，是落实“十五五”规划部署、加快实现高水平科技自立自强、积极培育和发展新质生产力的关键举措，必须始终锚定国家战略方向不动摇。

二、一体推进必须坚持教育筑基 强化人才自主培养

要全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕国家战略、科技创新与产业发展需求协同育人。优化高等教育布局与学科专业结构，做强基础学科，大力发展人工智能、量子信息等前沿交叉学科，扎实推进新一轮“双一流”建设，建好国家交叉学科中心平台。深化产教融合、科教融汇，完善高校导师与企业导师“双导师制”，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，为国家发展提供源源不断的人才支撑。

三、一体推进必须突出科技赋能 加快实现自立自强

科技自立自强是“十五五”时期的重要目标，也是一体推进教育科技人才发展的核心引擎。要深入实施教育数字化战略，推动数字技术与教育教学深度融合，构建数字化、智能化教育体系，以教育数字化赋能教育高质量发展。依托国家实验室、大科学装置等战略科技力量，强化高校、科研院所、企业协同攻关，聚力突破重点领域关键核心技术，健全科技成果转化体系，促进创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，加快形成新质生产力。

四、一体推进必须强化人才引领 激发创新创造活力

人才是引领发展的第一资源。要全方位培养、引进、用好人才，既抓好本科生、研究生等青年创新人才培养，更要着力造就战略科学家、一流科技领军人才和创

新团队。完善人才发展体制机制，赋予科研人员更大自主权，大力支持青年科技人才挑大梁、当主角，营造识才爱才敬才用才的良好生态，让各类人才各得其所、各展其长，以人才优势赢得竞争、引领发展。

五、一体推进必须优化顶层设计 科学编制“十五五”教育发展规划

制定好“十五五”教育发展规划，是当前强化顶层设计的重中之重。要全面贯彻中央关于“十五五”规划编制的部署要求，紧扣科学制定规划、加快教育强国建设两大关键，确保规划方向正确、思路明确、表述准确。

（一）科学制定规划要做到“三确”“三力”。

方向正确：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，服务国家发展大局。思路明确：为地方和高校提供清晰战略指引，强化宏观统筹与政策协同。表述准确：语言精炼务实，突出指导性、针对性和可操作性。措施得力：力戒形式主义，聚焦重点任务、关键环节精准发力。增添动力：充分激发基层、学校和广大教育工作者的积极性、主动性、创造性。保障有力：坚持国家财政性教育经费占 GDP 比例不低于 4%，强化经费、师资、设施、机制等全方位保障，为教育高质量发展筑牢根基。

（二）加快教育强国建设要做到“三因”“三赋”

因应时代：主动顺应科技革命和产业变革浪潮，把握人口发展变化趋势，积极应对世界百年未有之大变局。因地制宜：充分考虑我国区域发展差异，在统一要求基础上赋予地方和高校更大发展自主权，鼓励基层探索创新、典型引路、示范带动。因校而异：支持中小学特色多样发展，保障高校依法自主办学，激发各类学校办学活力。科技赋能：抢抓人工智能等新技术变革机遇，以数字化转型全面赋能教育教学、管理服务提质增效。国际赋能：坚持扩大高水平对外开放，积极参与全球教育治理，提升我国教育的国际影响力和竞争力。品质赋能：全面开启素质教育 3.0 时代，着力培养学生核心素养，建设政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍和高素质专业化教师队伍，打造高品质学校，办好人民满意的教育。

同志们，一体推进教育科技人才发展是事关中国式现代化全局和中华民族伟大复兴的战略性、系统性工程。让我们以“十五五”规划为引领，立足教育、科技、人才三者共生耦合、协同发力的内在逻辑，补短板、强弱项、促融合，努力形成 $1+1+1 > 3$ 的系统效能，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

发言嘉宾：孟晖 第十四届全国政协委员、武汉市副市长

发言题目：立足基层实际，科学谋划“十五五”教育发展蓝图



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

非常感谢有机会交流学习。刚才认真学习了周洪宇主任关于“十五五”教育规划的十点建议，深受启发。教育事业事关国家发展、社会进步与民生福祉，是多方需求交汇的关键领域。国家战略要求、社会发展需求、人民群众期盼有机统一时，教育就能健康发展、人才辈出，有力支撑经济社会进步。恢复高考以来，全社会形成尊重知识、尊重人才的良好风尚，充分彰显了国家、社会、个人目标同向、行动同步的强大合力。

当前，我国经济社会发展进入新阶段，教育需求日趋多元，国家要求、社会需求、家长期盼之间出现一定程度的错配，给基层教育治理带来现实挑战。作为基层教育行政管理人员，我们既要坚决贯彻落实党中央、国务院及教育部关于“双减”、义务教育优质均衡发展等决策部署，也要回应家长对升学质量、学生就业与发展的现实关切，统筹兼顾教育公益性、公平性与适应性。

武汉作为基础教育与高等教育大市，同时肩负国家区域科技创新中心建设使命，一方面高科技企业急需大量实用型人才，另一方面部分高校、职业院校培养的人才与产业需求衔接不够紧密，人才供给与产业需求结构性矛盾较为突出。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》擘画了教育发展的宏伟蓝图，方向正确、原则鲜明，但在顶层设计与基层实践之间，需要更好弥合各方利益、凝聚改革共识，确保政策落地见效、群众认可满意。

结合基层工作实践，就编制实施“十五五”教育规划，谈几点粗浅体会与建议。

一、坚持问题导向与实效导向，确保“十五五”规划落地生根、务实管用

编制“十五五”教育规划，必须紧扣落地性、实效性，充分兼顾家长愿望、社会需求与学生成长规划，推动顶层设计与基层实践同频共振、同向发力。新时代青少年成长环境深刻变化，信息化素养显著提升，人生规划意识明显增强，更加注重追求理想与自我价值的实现，这与国家迈向中华民族伟大复兴的发展阶段高度契合。规划编制要深入践行以人民为中心的发展思想，真正走进企业、学校、家庭、学生，精准掌握真实诉求，避免形式化调研、理想化设计导致政策“悬空”。基层在推动政策落地过程中，要坚持实事求是，畅通民意表达渠道，广泛听取群众真实声音；健全政策预研预判机制，科学评估社会反响，及时优化实施路径，坚决防止政策执行异化、基层被动应付，确保上下贯通、执行有力，切实把规划蓝图转化为育人实效。

二、主动适应人口变化趋势，办强办优公平优质的基础教育

结合武汉实践与全国趋势，当前及今后一段时期，基础教育呈现三大阶段性特征，必须精准施策、提质增效。

（一）顺应学龄人口波动，推动学段均衡与资源优化配置

随着生育政策调整与人口结构变化，义务段学龄人口入学高峰逐步回落，学段不均衡状况得到缓解，预计未来较长时期将维持低水位、相对均衡的义务段学段生源结构。过去为应对入学高峰，各地集中推进新改扩建学校、大规模增加义

务段学位供给，“十五五”期间除了要增加高中阶段学位供给之外，义务段要转向精准调配、内涵提升，统筹师资、校舍、教材等核心资源，破解区域、城乡、校际差距，巩固提升义务教育优质均衡发展水平，为全面提高国民素质筑牢战略基点。

（二）转变投入方式，实现财政保障精准高效

过去一个时期，我国基础教育实行大规模、普惠式投入，有力推动普及水平提升。当前财政收支结构深刻变化，地方财政保障压力加大，传统大水漫灌式投入难以为继。要坚决落实教育优先发展战略，稳定财政教育投入占比，优化中央、省、市、县分担结构，坚持尽力而为、量力而行，从规模扩张转向精准投入、内涵发展、效益优先，把有限资金用在刀刃上，重点保障教师待遇、办学条件改善、教育质量提升等关键领域，确保教育民生保障只增不减、稳定可持续。

（三）深化教育评价改革，充分发挥“指挥棒”的关键作用

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。近年来，教育评价改革积极探索，但破“五唯”（唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子）任务依然艰巨，综合评价尚未真正落地见效。高考、中考作为科学公平的人才选拔制度，仍发挥主体作用，但面对多元化人才需求，必须加快构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。要以评价改革牵引教育综合改革，用科学评价撬动资源配置、转变育人方式，凝聚学校、家庭、社会协同育人合力，从根本上破解教育发展深层次矛盾。

（四）规范引导民办教育，构建公办民办协同发展格局

坚持公办教育公益普惠、兜底保障，民办教育特色多元、探索创新的定位。近年来，民办教育规范管理取得积极成效，下一步要统筹规范与支持，引导民办教育错位发展、特色发展，避免与公办教育同质化竞争、无序“掐尖”。支持民办教育开展差异化探索，满足群众多样化教育需求，同时坚决压实政府举办义务教育主体责任，严禁义务教育阶段民办教育过度扩张，形成公办民办互补、有序发展、协同育人的良好生态。

（五）扩大教育对外开放，提升基础教育国际化水平

建设教育强国，必须坚持自主自信、胸怀天下，统筹“引进来”与“走出去”。要立足中华民族伟大复兴战略全局，增强教育文化包容性与国际理解力，在规范的前提下，积极引进优质国际教育资源，学习借鉴世界先进教育经验，提升我国教育国际影响力与竞争力，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务的时代新人。

三、聚焦内涵发展与创新驱动，提升高等教育支撑引领能力

（一）深化高校学科专业与教材教学改革

适应人工智能、生命科学等前沿技术快速迭代趋势，赋予高校更大办学自主权。文科领域坚持正确政治方向与价值导向，理工科及前沿科技领域简化学科专业、课程教材审批程序，推行备案制、弹性调整，支持高校紧跟科技前沿、产业变革，及时更新教学内容，采用最新技术成果、学术文献开展教学，实现人才培养与科技进步同频同步。

（二）前瞻应对生源变化，优化高等教育布局结构

密切关注学龄人口变动趋势，提前谋划未来高等教育生源下降带来的结构调整与资源整合，推动高校分类发展、特色发展，优化布局结构、提升办学效益，增强可持续发展能力。

（三）强化科技成果转化，服务高水平科技自立自强

高校是基础研究主力军和科技创新重要策源地，要大力推进科技成果转化应用。一是深化职务科技成果赋权改革，破除制度障碍，激发科研人员创新活力；二是加快建设科技商学院，大力培养技术经理人、科技转化服务人才，补齐成果转化中间环节短板，打通科技到产业“最后一公里”，提升高校服务经济社会发展能力。

四、健全“双师型”教师机制，推动职业教育产教深度融合

职业教育关键在“双师型”教师队伍。借鉴先进地区经验，统筹人社与教育部门职能，打通校企人员双向流动渠道，建立职称互认、成果转换、待遇保障一

体化机制。支持企业工程技术人员、高技能人才到校任教，保障教师到企业实践经历、研发成果在职称评聘、绩效考核中有效认定，简化流程、强化激励，打造师德高尚、技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍，推动产教融合、校企合作走深走实，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

发言嘉宾：唐旭东 第十四届全国政协委员，中国中医科学院学部委员、原副院长，国际欧亚科学院院士

发言题目：聚焦医学人才培养，优化医疗资源布局，助力健康中国建设



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

上午好！受战略院邀请，非常荣幸参加本次会议，这是一次宝贵的学习交流机会。医学教育具有专业性强、领域集中的特点，世界各国普遍将其作为精英教育推进，形成符合医学行业特质的教育模式。结合调研与思考，我就优化高等医学教育结构布局、推动人工智能赋能医学教育、夯实基层医疗服务体系等方面谈几点意见，供各位参考。

一、我国医疗卫生发展现状与突出问题

医疗水平是社会保障能力与经济社会发展水平的重要体现。当前我国大中城市医疗资源相对集中、机构数量充足，但优质资源集中带来就诊拥堵、分级诊疗体系仍需完善。同时，我国医疗服务效率优势显著，择期手术等待时间显著短于

欧美国家，多数可在1个月内安排。城乡、区域医疗资源不均衡问题依然突出，中西部及乡村地区医疗服务水平差距较大，基层服务能力仍是明显短板。

基层医疗卫生领域面临突出挑战：县乡村三级医疗卫生机构医师人才短缺问题较为突出。尽管国家持续推进基层医师定向招生，有效补充基层人才力量，但基层人才匮乏、服务网底薄弱的问题尚未根本解决，与基层医疗卫生机构医疗质量改善三年行动（2026—2028年）聚焦的基层医疗服务短板高度契合，凸显加强基层医疗人才队伍建设的紧迫性。

二、优化医疗资源布局的政策导向与工作原则

党中央、国务院及相关部门高度重视医疗卫生资源均衡布局。2026年全国卫生健康工作会议明确，当前医疗卫生工作核心要把握“强基、稳二、控三”原则：强化基层医疗卫生服务能力，稳定二级医院运营，合理调控三级医院规模与发展速度，为优化医疗资源布局、破解基层短板提供明确指引。

部分地区在“十三五”期间床位规模大幅扩张，产生明显医疗资源虹吸效应，大量基层患者流向大城市，反映区域医疗卫生资源布局不合理，亟待统筹规划、系统解决。

三、健康中国建设的目标要求与实现路径

健康中国建设是党中央部署的重大战略任务，到2035年建成健康中国是明确战略决策，“十五五”时期要推动取得决定性进展。核心是促进医疗卫生服务均衡发展，重点实现三个目标：一是基层基本医疗卫生服务同质化，让城乡基层群众享有质量相近的基本医疗服务；二是基本公共卫生服务均等化，健全基层防疫、慢性病管理等体系，保障农村地区公共卫生服务不缺位；三是区域医疗卫生资源配置均衡化，破解城乡、区域差距过大问题，与促进优质医疗资源扩容和区域均衡布局的政策要求高度一致。

实现上述目标，关键在医学人才培养与岗位需求精准对接，按需优化高等医学教育结构。医学人才培养是系统工程，覆盖招生、培养、规范化培训、继续教育、使用保障全链条。要精准测算岗位需求，明确人才特质，科学确定招生规模与培养方向，实现人才培养、继续教育与行业需求无缝衔接。

四、坚持医教协同、提质控量，提升医学人才培养质量

医学教育必须坚持医教协同、提质控量，推动人才培养与行业需求精准匹配。从数据看，2023 年我国每千人口执业医师数达 3.5 人（不含助理执业医师），已超过多数欧美发达国家，仅低于德国等少数国家，医师总量充足，但分布不均衡、基层留不住人是核心瓶颈。

医学人才培养是跨部门、全链条系统工程，不仅要抓好院校教育，更要统筹岗位安排、待遇保障、职业发展等关键环节，提升基层岗位吸引力，防止人才流失与教育资源浪费。要健全招生规模、岗位需求与人才特质相匹配的协同机制，推动医学人才培养高质量发展。

关于医学人才培养“4+4”路径，符合多学科交叉人才培养初衷，为医学创新提供多元支撑，后续衔接住院医师规范化培训、专科医师规范化培训，制度设计科学合理，实践中需进一步优化完善细节。

五、强化科教协同，推动中医药高层次人才培养与创新发展

国家强调教育、科技、人才一体化发展，要加大对医学创新与科研领域支持力度。中国中医科学院创办中医科学院大学，聚焦九年制高级中医药人才培养，是落实中医药振兴发展战略的具体实践。

习近平总书记致中国中医科学院成立 60 周年贺信中指出：中医药学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙，希望广大中医药工作者增强民族自信，勇攀医学高峰，推进中医药现代化，推动中医药走向世界，切实把中医药这一宝贵财富继承好、发展好、利用好。

党的十八大以来，中医药事业取得长足发展。《中医药振兴发展重大工程实施方案》部署建设中医国家医学中心、区域诊疗中心、传承创新中心及全国重点实验室，中医药领域学科平台体系不断完善。推动医学高层次人才培养，要加强与高水平科研院所协同联动，依托科研平台优势，助力人才成长，推动中医药高质量发展。

医学高等教育是复杂系统工程，人才培养贯穿招生、培养、使用、继续教育、待遇保障全流程。必须统筹推进各环节工作，加快建成中国特色优质高效医疗卫生服务体系，充分发挥医疗卫生在健康保障、健康促进中的重要作用，持续提升我国医疗卫生服务水平，为健康中国建设提供坚实支撑。

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

发言嘉宾：张志勇 第十四届全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任

发言题目：锚定教育强国目标 谋划“十五五”教育改革发展



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

大家好！非常感谢大会邀请参加本次座谈会。按照会议安排，我结合学习贯彻党中央关于教育强国建设的重大部署，就“十五五”时期教育改革发展谈几点认识和建议。

党的二十大明确作出到 2035 年建成教育强国的战略部署，习近平总书记在全国教育大会上强调，如期建成教育强国任务艰巨、时不我待。“十五五”时期在教育强国建设进程中具有决定性意义，既是奠基之期，也是承上启下的关键阶段。这一时期教育事业改革发展，必须坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一，紧紧围绕教育强国建设，加快建设高质量教育体系，全面深化教育综合改革，为“十六五”时期如期建成教育强国筑牢坚实根基。重点聚焦四个方面：

一、聚焦立德树人根本任务，加快构建良好教育生态

立德树人是教育的根本任务，是习近平总书记始终强调、高度关注的重大问题。

近年来，围绕落实立德树人、构建良好育人生态，我们推进一系列改革、出台一系列举措，取得积极成效。特别是坚持健康第一，强化学生身心健康保障，加强体育与综合实践活动，为全面育人营造了良好环境。

当前，构建良好教育生态要着力破解三个根本性问题：

1. 树立和践行正确教育政绩观。坚决纠正分数至上的片面政绩观，始终围绕育人本质组织教育教学，把立德树人成效作为检验教育工作的根本标准。

2. 坚持依法办学、依法治教。严格规范办学行为，依法保障学生寒暑假、节假日、双休日及晚间休息权利，坚决治理违规补课、加重学生负担等问题，切实把学生过重课业负担减下来。

3. 深化教育评价改革。用好教育评价“指挥棒”，完善对地方政府教育履职、学校办学水平、教师教学业绩、学生全面发展的科学评价体系，以评价改革引领育人方式变革。

二、聚焦促进教育公平，加快推进教育公共服务均等化

习近平总书记强调，坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。教育公平是社会公平的重要基础，人人享有公平优质的基础教育，是中国式现代化的本质要求。要加快构建公平优质、充满活力、中国特色世界水平的基础教育公共服务体系，以教育之力厚植人的全面发展之本，筑牢全体人民共同富裕之基。

“十五五”时期要抓好两大关键：

1. 扩大免费教育范围。落实中央部署，在学前教育大班免费基础上，全面推进学前教育免费，稳步提升学前教育公益普惠水平。

2. 探索延长义务教育年限。积极稳妥探索将义务教育向高中阶段延伸，统筹学前教育、九年义务教育、高中阶段教育，面向 2035 年构建 15 年基本公共服务体系，推动基础教育实现格局性、根本性变化。要加快制定学前、小学、初中、高中教育公共服务标准，全面推进基础教育公共服务均等化，落实党的二十届四中全会关于全面推进基本公共服务均等化的战略要求。

三、聚焦高质量教育体系建设，加快深化教育体制机制改革

《教育强国建设规划纲要》强调，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系。习近平总书记明确要求，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，为高质量教育体系建设指明方向。

推进高质量教育体系建设，关键在深化体制机制改革：

1. 坚持系统观念。强化教育的系统性、整体性、协同性，统筹推进各领域、各学段、各环节改革。
2. 突出改革重点。牢牢把握育人方式、办学模式、管理体制、保障机制四项改革，以重点突破带动整体提升。
3. 紧抓关键环节。稳步推进中考改革，淡化分数竞争，促进高中阶段教育高质量普及；持续深化高考综合改革，增强高考与教育强国建设、拔尖创新人才培养的适配性，重新定位考试招生制度价值——不是竞争性淘汰，而是为每个人配置适合的教育通道。
4. 健全投入与治理机制。完善战略性教育投入保障机制，全面提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

四、聚焦高质量发展，构建教育科技人才一体发展新格局

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。“十五五”时期要立足服务高质量发展，紧扣产业发展与科技创新需求，锚定提升科技创新整体效能、人才培养整体效能，一体推进教育科技人才改革。重点把握三个根本逻辑：

1. 优化高等教育布局。强化国家与地方高等教育对区域经济社会发展的支撑能力，加大对中西部高校支持力度，提升战略纵深区域高等教育质量与水平，增强教育、科技、人才对国家发展的整体支撑力。

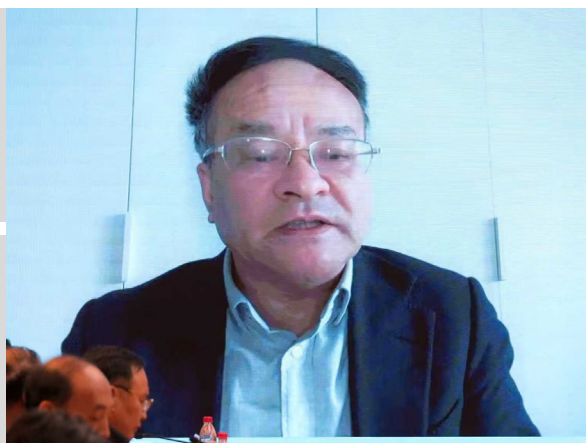
2. 强化供需适配机制。优化高等教育类型结构、学科结构、专业结构，推动人才培养与经济社会发展同频共振。

3. 创新人才培养模式。推进科技、人才、教育一体化融合，高校、科研机构、龙头企业协同发力，在产业技术创新与社会服务中培养人才，实现科技自主创新与人才自主培养良性互动。

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

发言嘉宾：倪闽景 第十四届全国政协委员、上海科技馆馆长

发言题目：锚定教育强国目标，科学谋划“十五五”教育高质量发展



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

改革开放以来，在党中央坚强领导下，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，为中国式现代化提供了坚实人才支撑与智力保障。面向“十五五”时期，我国教育发展面临新形势新挑战，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足教育是国之大计、党之大计的战略定位，统筹应对三大关键挑战，系统谋划教育高质量发展路径。

一、“十五五”教育发展面临的重大挑战

“十五五”时期，我国教育发展外部环境与内部条件深刻变革，必须直面并系统破解三大突出问题：

1. 人口结构与城镇化带来资源配置失衡：教育人口规模、结构剧烈变动，城镇化进程中区域、城乡、校际教育资源不均衡问题凸显，普惠性、基础性、兜底性教育资源供给需持续优化。

2. 人工智能重塑教育与就业形态：新一轮科技革命和产业变革深入发展，人工智能对学习方式、能力要求、就业结构产生深刻影响，人才培养范式亟待适应性变革。

3. 国家发展转向创新驱动：大国竞争日趋激烈，国家发展逻辑从模仿追赶转向创新驱动，对拔尖创新人才、高素质技术技能人才的需求更为迫切，教育支撑高水平科技自立自强的使命更加凸显。

二、对“十五五”教育规划十点政策建议的补充完善

我完全赞同《关于高质量编制实施“十五五”教育规划的十点政策建议》，结合实践与改革需求，提出两点补充建议：

1. 以行政体制改革破解托幼一体化瓶颈：当前学前教育人口出现阶段性下降，推进托幼一体化是优化资源配置、完善普惠育幼服务体系的关键举措。但现行管理体制存在职责分割，0—3岁托育由卫生健康部门负责，3—6岁学前教育由教育部门主管，跨部门协同存在堵点。建议行政调整先行，将托幼一体化工作整体划转教育部门统筹负责，构建覆盖0—6岁婴幼儿的早期发展与教育综合服务体系，推动资源整合、标准统一、服务贯通。

2. 人工智能时代聚焦核心素养培育：人工智能背景下，教育要回归育人本质，坚决落实五育并举，重点培养学生思维能力、健康能力、沟通能力等核心素养，而非简单开展人工智能知识与技能培训。坚持德智体美劳全面发展，着力提升学生适应终身发展和社会发展需要的关键能力，培养担当民族复兴大任的时代新人。

三、当前教育改革的核心问题与思想方法

当前教育改革发展方向正确、思路清晰，但部分关键领域存在落实不到位、执行打折扣、政策空转等问题，根源在于未抓住改革核心要素。“十五五”时期

推进教育改革，必须始终坚持解放思想、实事求是，这是贯穿教育改革发展的重要思想方法与工作方法。

四、支撑教育强国建设的核心保障建议

建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程，必须强化经费投入保障。当前受经济转型、外部环境等因素影响，地方财政承压，加之规范民办义务教育、购买学位服务、学前教育公益普惠政策推进等多重因素叠加，教育经费保障压力持续加大。建议发行连续5年、每年规模5000亿元的教育强国建设特别长期国债，专项用于基础教育提质、师资队伍建设、教育数字化转型、核心素养培育等重点领域，为教育强国建设提供稳定、可持续的资金支撑。

五、教育内涵式发展的改革思维

教育进入内涵发展、提质增效新阶段，单纯依靠增加投入、下发文件难以实现高质量发展，必须树立科学改革思维，推动治理体系和治理能力现代化：

1. 坚持依法治校，优化教育生态：深入推进依法治教、依法治校，完善教育治理体系，把教育治理纳入法治化轨道，坚决摒弃“批示治校”“舆情治校”等非规范治理方式，维护教育秩序、保障师生权益、营造良好教育生态。

2. 激发基层活力，推动重心下移：创新源于思维与行为的多样化，必须坚持面向每一个孩子提质增效。我国地域辽阔、发展差异显著，要充分尊重基层首创精神，赋予地方和学校更多办学自主权，激活基层积极性、主动性、创造性，实现因地制宜、百花齐放，推动教育优质均衡发展。

3. 牵住评价“牛鼻子”，深化教育评价改革：坚决贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，落实破五唯、立新标准要求，发挥评价指挥棒作用。一是深化招生考试改革，核心是招生制度改革而非单纯考试调整，破除分分计较、唯分数唯升学导向，完善多元录取机制；二是健全教育质量评价体系，推广上海义务教育质量绿色指标评价经验，对学校 and 区域教育质量评价，在学业水平基础上，强化身心健康、师生关系、品德发展、审美素养、劳动素养等综合维度，构建符合素质教育要求的评价体系。

（以上内容根据2026北京长江教育论坛发言整理）

发言嘉宾：李颖明 中国科学院科技战略咨询研究院院务委员、重大任务与学科部主任、研究员

发言题目：以学科建设为抓手，统筹推进教育科技人才一体化发展



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

大家好！非常感谢给予发言机会，结合基层实践与研究，就教育科技人才一体化推进工作谈几点认识与体会。

党的二十大报告明确指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。统筹推进教育科技人才一体化，是党中央作出的重大战略部署，需要找准具体抓手、健全落实机制、强化协同推进。

结合工作实践与思考，我认为学科建设是统筹推进教育科技人才一体化的关键契合点与核心抓手。学科是教育、科技、人才三者融合的交汇载体：科技创新持续产出新知识，为学科发展注入源头活水；高校以学科为依托，建制化开展人才培养、系统传授知识，为科技创新筑牢人才根基；创新成果不断积淀凝练，又催生新学科、完善学科体系，形成知识创新—人才培养—学科完善—更高水平创新的螺旋式上升良性循环。学科体系建设既是高校内涵发展的核心，也是教育科技人才一体化向高质量攀升的核心轴。

这一思路与科教融合的实践要求高度契合。战略咨询院与公共管理学院积极践行科教融合，围绕高端智库科学研究主攻方向，一体推进人才培养与学科知识体系构建，是推动教育科技人才一体化的有益探索。在潘院长带领下，我们持续

推进智库交叉学科建设，取得积极进展。近期，战略咨询院成立重大任务与学科部，核心就是以国家重大战略任务牵引学科建设，在服务国家需求中拓展育人场景、挖掘学科增量，实现任务推进、学科发展、人才培养互促共进。

为系统夯实学科建设这一重要抓手，2023 年我们发起成立智库人才联盟，目前成员单位已达 118 家，各方协同发力，共同推进智库交叉学科体系建设，以学科建设为牵引打造高水平智库人才队伍。2022 年，教育部批准设立高端智库科技人才培养专项，今年首批培养对象即将完成第一年培养任务。在此谨致谢意，也真诚欢迎各界同仁积极参与、携手共进，共同为教育科技人才一体化高质量发展贡献力量。

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

第四阶段：《面向未来的教育——数智化时代的教育转型》图书首发式

发布人

韦 莹 广西师范大学出版社编辑



各位领导、各位专家、各位代表、各位委员：

大家上午好！我是广西师范大学出版社编辑韦莹，非常荣幸应邀参加本次会议。我社联合周洪宇教授共同策划编写“未来教育丛书”，以教育要面向现代化、

面向世界、面向未来为根本遵循，紧扣教育与生活实践中的重点难点问题，系统呈现前沿理论思考与本土及全球实践智慧。

本套丛书由《面向现代化的教育》《面向世界的教育》《面向未来的教育》《面向生活与实践的教育》四部组成，各有侧重、互为支撑，致力于为教育高质量发展与教育强国建设提供理论支撑与实践参考。

其中，《面向未来的教育——数智化时代的教育转型》一书，严格对标《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》核心精神，全面落实国家教育数字化战略行动，积极响应教育部关于未来教师、未来课堂、未来学校、未来学习中心“四个未来”战略布局，聚焦以人工智能、大数据等新一代信息技术赋能教育变革，系统探索“四个未来”建设落地见效的实施路径与方法体系。

本书立足立德树人根本任务，从教育理念革新、教学模式升级、课程体系创新、教育治理优化等维度，全面解锁素质教育变革路径，锚定未来社会发展需求，着力培养德智体美劳全面发展的复合型、创新型人才，服务中国式现代化建设大局。

全书共12章，分五个部分系统构建未来教育图景：

1. 技术驱动的教育革命：阐释大数据、可穿戴设备、虚拟现实、生成式人工智能等关键技术对教育的颠覆性影响，展望现实与虚拟深度融合、泛在可及的教育新形态。

2. 教育生态重塑：围绕学校转型、教师重塑、学生赋能，推动教育主体与场域系统性变革。

3. 教学与课程实践变革：聚焦课程革命、课程重构、学习进化，打造适配数智时代的育人模式。

4. 治理升级与未来图景：立足教育治理现代化，推动教学治理突围，擘画智慧教育发展蓝图。

5. 时代使命与行动倡议：立足数智化浪潮，呼吁全社会共同塑造更加公平、普惠、个性化、智慧化的教育未来，助力人人成才、全面发展。

本书核心理念清晰：以面向未来的教育转型为核心主题，立足技术驱动、生态重塑、实践变革、治理升级四维视角，系统构建未来教育新生态；终极目标是推动教育从知识传授向素养培育转变，为每位学习者全面发展赋能，更好适应并创造未来。

目前，《面向未来的教育——数智化时代的教育转型》已正式出版，现场已展出样书，预计3月上旬全面上架发行；其余三部书稿正在加紧统稿完善，即将陆续与读者见面。

广西师范大学出版社将以本套丛书为载体，积极服务教育强国建设，期待与教育界、学术界同仁携手共进，凝聚共识、推动实践，为加快建设中国特色社会主义教育强国、全面推进中华民族伟大复兴贡献出版力量！

（以上内容根据 2026 北京长江教育论坛发言整理）

闭幕词致辞

方 平 长江教育研究院执行院长

各位领导、各位专家、各位代表、各位委员、各位媒体朋友，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设是一项系统工程，需要久久为功的坚持，更需要协同发力的智慧，让我们以本次论坛为新的起点，深入贯彻落实教育强国建设规划纲要 2024、2035 和十五五规划建议要求，以系统观念推动教育科技人才一体发展，以创新思维破解协同发展的难点堵点，以实干精神筑牢中国式现代化的战略支撑。

让我们携手并肩，以教育之基育人才、以科技之翼强创新、以人才之力兴国家，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，共同书写教育强国、科技强国、人才强国建设的崭新篇章！

“两会”代表委员座谈会暨 2026 北京长江教育论坛到此完成全部议程。再次感谢亲临现场指导的各位领导、“两会”代表委员和专家！谢谢大家！祝大家身体健康，工作顺利！

“两会”代表委员座谈会暨 2026 北京长江教育论坛在京举行



2月27日，春天的约会：“两会”代表委员座谈会暨2026北京长江教育论坛在中国科学院科技战略咨询研究院举行。

第十四届全国政协常委、教科卫体委员会副主任、科技部原副部长尚勇，第十四届全国政协常委、教科卫体委员会委员、教育部原副部长孙尧，第十四届全国政协委员、教科卫体委员会委员、科技部原副部长李萌，第十三届全国人大常委会委员、湖北省人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇，第十四届全国人大代表、中国科学院大学公共政策与管理学院院长、中国科学院科技战略咨询研究院院长潘教峰，第十四届全国人大代表、中国科学院大学知识产权学院院长、中国科学院大学公共政策与管理学院副院长马一德，第十四届全国政协委员、中国教育学会副会长、北京外国语大学原党委书记王定华，第十四届全国政协委员、武汉市

副市长孟晖，第十四届全国政协委员、中国中医科学院学部委员、国际欧亚科学院院士唐旭东，第十四届全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇，第十四届全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景，中国科学院科技战略咨询研究院院务委员、重大任务与学科部主任、研究员李颖明，湖北省教育科学研究院教师发展研究中心主任、研究员程少波等代表委员和专家学者出席会议并围绕“锚定‘十五五’规划目标，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”主题开展研讨和交流。会议由长江教育研究院执行院长方平主持。



第十四届全国人大代表、中国科学院大学公共政策与管理学院院长、中国科学院科技战略咨询研究院院长潘教峰在致辞中指出，教育强国、科技强国、人才强国是推进中国式现代化、全面建成社会主义现代化强国的应有之义，需要更高的站位和视角深入理解和研讨三者的内在联系和相互作用关系。三者具有内在一致性和相互支撑性，要有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。“十五五”是教育科技人才一体发展格局基本形成的关键期，三者要协同发力，办好人民满意的教育，推进高水平科技自立自强，培养造就大批德才兼备的高素质人才，助力中国式现代化加快实现。他表示，智库研究要基于科学方

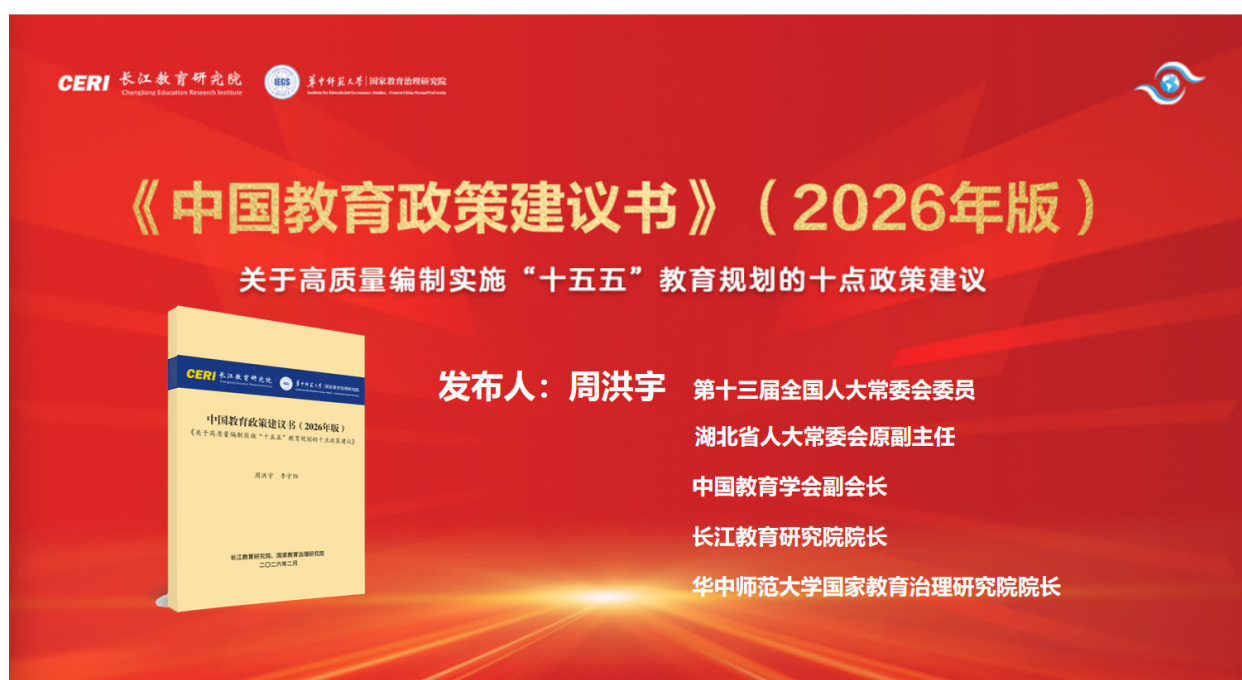
法提出可行建议，高校智库本身就是教育科技人才一体化发展的重要实践，期待通过论坛形成有深度、有分量的成果，为国家战略提供理论支撑和实践路径。



第十三届全国人大常委会委员、湖北省人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇在致辞中回顾了长江教育研究院自 2006 年成立以来的发展历程，特别是自 2009 年以来连续 18 年在“两会”前夕举办“北京长江教育论坛”的传统。他介绍了研究院在理论创新、资政建言、舆论引领、社会服务、学术交流等方面的成果，并强调智库应秉持“民众的立场、建设的态度、专业的精神”，为教育强国建设贡献智慧。他表示，本次论坛的召开正值“十五五”开局之年，具有重要的时代意义。

在成果发布环节，周洪宇院长发布了《中国教育政策建议书》（2026 年版）。该建议书围绕“十五五”教育规划编制，从立德树人、自主知识体系构建、基础教育办强办优、高等教育龙头作用发挥、教育科技人才协同、职业教育改革、人工智能赋能教育、教师队伍建设、教育对外开放、组织保障等十个方面提出具体建议。建议书强调，要全面推进新时代立德树人工程落地见效，启动“红色记忆工程”，推进校家社协同育人“教联体”建设；要优化高校区域布局，加大对部

省合建高校的支持力度,适度扩大优质本科招生规模,重点投向国家战略急需领域;要健全教育科技人才工作联席会议制度,探索推行“以技代评”的职称认定机制;推动职业教育与产业需求精准对接。



在代表委员、专家学者发言环节,与会嘉宾围绕教育科技人才一体发展、基础教育公平与质量、高等教育结构调整、人工智能赋能教育等议题展开热烈讨论。



第十四届全国政协常委、教科卫体委员会副主任、科技部原副部长尚勇强调，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，核心在于一体推进教育科技人才的改革与发展。他指出，要深刻理解三者之间的辩证关系，强化教育对科技和人才的支撑作用；要全面深化改革，破除部门分割、行政化桎梏，推动产教科深度融合，促进人才合理流动；他建议长江教育研究院与中国科学院科技战略咨询研究院联合开展“推进教育科技人才一体化发展”的专项研究，为中央决策提供支撑。



第十四届全国政协常委、教科卫体委员会委员、教育部原副部长孙尧指出，要全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，特别是关于“强化教育对科技和人才的支撑作用”以及“推进人工智能与教育深度融合”的战略要求。他认为，未来教育发展需聚焦两大方向：一是以人工智能技术驱动教育模式变革，探索考试形式及学生综合素质评价体系的创新；二是夯实高等教育内涵，通过优化“双一流”建设布局及强化对部省合建高校的精准支持，提升学科建设整体水平，为高质量发展提供有力支撑。



第十四届全国政协委员、教科卫体委员会委员、科技部原副部长李萌认为，三大战略相互成就，需要在规划上统筹、实施上协同。他强调，AI时代为一体化发展提供了历史机遇，教育范式、科技范式、人才的内涵和评价范式都在发生深刻变革。他提出，要强基础、厚生态，强化人的主体地位；要强弱项、补短板，推动科学设施、实验室能力建设；要高度重视年轻人的体能、体质和精神抗压能力，将其提升到战略高度。



第十四届全国人大代表、中国科学院大学知识产权学院院长、中国科学院大学公共政策与管理学院副院长马一德从高校人才培养的深层次问题出发，指出当前学生“博而不精”、不读原著、缺乏体系化知识等问题值得警惕。他强调，AI时代更要引导学生静心读书、夯实基础。他还对重大社科项目异化为职称“敲门砖”、思政教育流于形式等问题提出反思，呼吁回归育人初心。



第十四届全国政协委员、中国教育学会副会长、北京外国语大学原党委书记王定华强调，促进教育科技人才一体化发展必须服务国家战略，聚焦教育筑基、科技赋能、人才牵引。他指出，“十五五”教育规划的制定要做到“方向正确、思路明确、表述准确”，体现“措施得力、增添动力、保障有力”。他强调，国家财政性教育经费占 GDP 的比例要始终高于 4%，这是任何时候都不能动摇的底线。



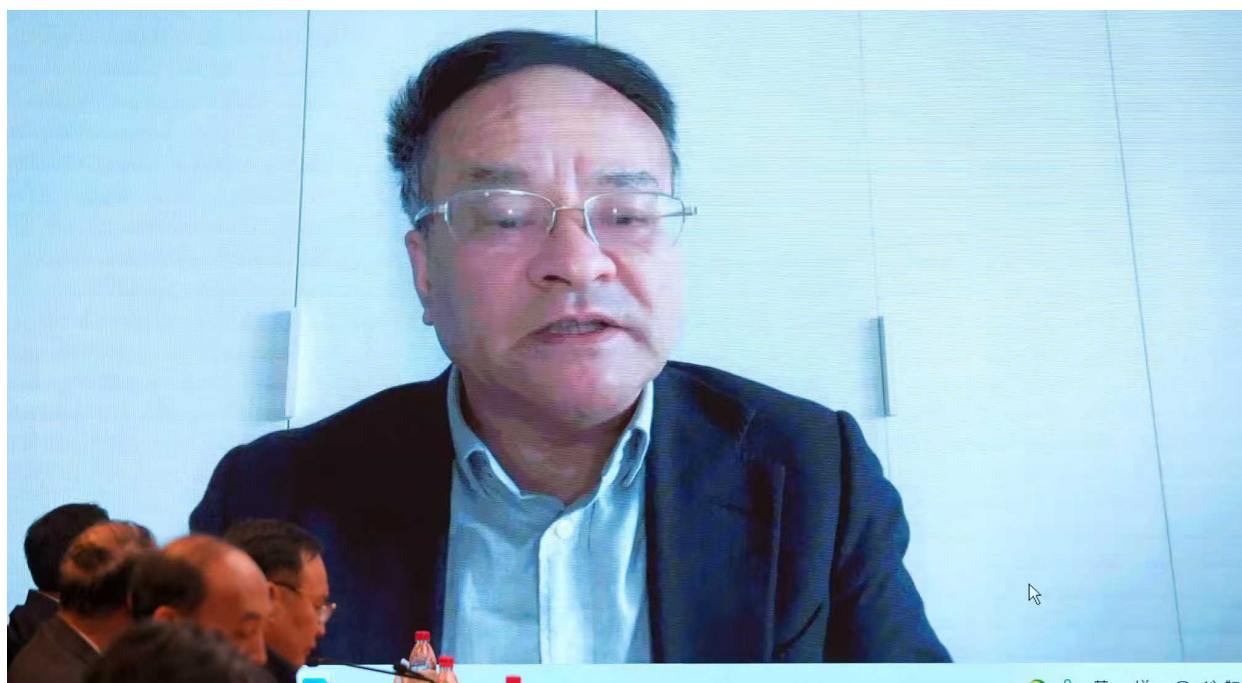
第十四届全国政协委员、武汉市副市长孟晖从基层实践出发，指出教育政策的落地需充分考虑国家、社会、家长和学生的多元需求。他强调，“十五五”规划制定要增强现实性和针对性，避免政策“飘在空中”。他建议，面对人口变化和基层的财政压力，基础教育的投入应该更加注重精准和效益；要充分发挥教育评价的“指挥棒”作用，探索科学多元的评价体系。



第十四届全国政协委员、中国中医科学院学部委员、原副院长、国际欧亚科学院院士唐旭东结合医学教育实际，指出医学人才培养是系统工程，需根据岗位需求科学设置招生规模，强化医教协同、提质控量。他强调，要关注基层医疗卫生人才短缺问题，推动医学教育与后续继续教育、使用、待遇等环节的系统化设计，避免人才流失。同时，他呼吁加大对中医药领域高层次人才培养的支持力度。



第十四届全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇教授指出，“十五五”是教育强国建设的奠基期和承上启下的关键期。他强调，要聚焦立德树人根本任务，加快构建良好教育生态，解决好教育政绩观、依法办学、评价指挥棒等根本问题；要聚焦促进教育公平，加快推进基础教育公共服务均等化，探索扩大免费教育范围和延长义务教育年限，朝着统筹实施 15 年基本教育公共服务迈进；要聚焦高质量教育体系建设，着力深化育人方式、办学模式、管理体制、中考高考和保障机制改革；要聚焦高质量发展，着力构建教育科技人才一体发展格局，优化国家和地方高等教育布局，强化人才培养与经济社会发展的适配机制。



第十四届全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景在关于“十五五”教育规划的研讨中指出，当前我国教育发展面临三大深刻变革：一是人口结构变化与城镇化进程加剧了区域教育资源的不均衡；二是人工智能技术的快速发展正在重塑学习方式和就业形态；三是国家发展逻辑从“模仿追赶”向“创新驱动”转型，对人才培养提出了更高要求。



中国科学院科技战略咨询研究院院务委员、重大任务与学科部主任李颖明从学科建设的角度，阐述了学科作为教育科技人才一体化发展的核心抓手。她指出，学科是知识创新、人才培养和科技创新的契合点，要以学科建设为轴心，推动教育科技人才螺旋式上升。她介绍了战略咨询院在智库交叉学科建设、高端智库人才培养方面的探索与实践。



湖北省教育科学研究院教师发展中心主任程少波指出，教师在教育强国建设中具有基础性、全局性、支撑性作用。他强调，推进教师队伍建设要坚持全链条协同发力：一要夯实培养关，增强师范生培养与教育需求的匹配度；二要严把入口关，深化教师资格考试制度改革；三要做强发展关，健全教师专业发展支持体系。他还介绍了湖北省在教师队伍建设方面的探索与成效。



论坛期间还举行了《面向未来的教育——数智化时代的教育转型》图书首发式。该书是“未来教育丛书”的重要组成部分，围绕教育理念革新、教学模式升级、课程设计创新等方面，系统探索了人工智能、大数据等技术推动教育转型的路径，为教育强国建设提供了理论支撑和实践参考。

此次“两会”代表委员座谈会暨 2026 北京长江教育论坛由长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院和中国科学院大学公共政策与管理学院共同主办、湖北教育出版社和智库人才培养联盟共同协办。

据悉，“两会”代表委员座谈会暨长江教育论坛，是长江教育研究院与华中师范大学国家教育治理研究院着力打造的教育改革论坛品牌活动，每年在“两会”召开前，通过举办座谈会、组织研究、发布成果，把各方意见通过“两会”建议、提案、议案的方式反映给全国人大、全国政协，并转国家有关部门推动中国教育的改革与发展，到今年已经举办了 18 届，目前已经成为国内具有影响力的教育改革论坛之一。

“2026 北京长江教育论坛”被多家媒体报道

2026 年 2 月 27 日，以“锚定‘十五五’规划目标，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”为主题的“春天的约会：‘两会’代表委员座谈会暨 2026 北京长江教育论坛”在中国科学院科技战略咨询研究院举行。现场多位专家学者和代表委员出席论坛。论坛举办后，立即引发社会高度关注，反响热烈，全国各大主流媒体纷纷进行了报道。一起来看——

1. 光明日报



2. 中国青年报



3. 中国教师报



4. 长江日报



5. 《教育家》杂志



6. 中国教育电视台



7. 武汉教育电视台



8. 人民网



9. 人民政协网



10. 中国教育新闻网



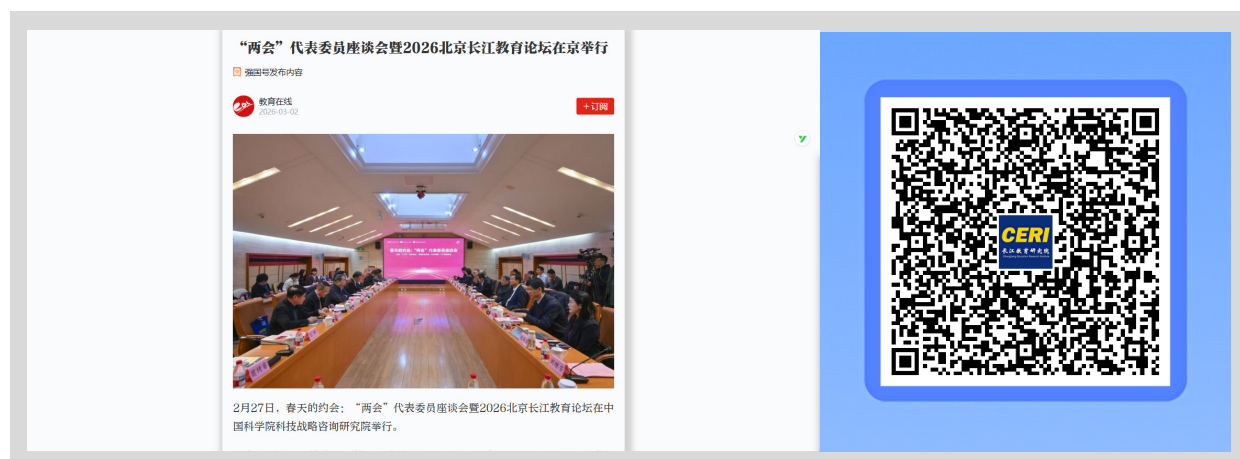
11. 中国社会科学网



12. 教育在线



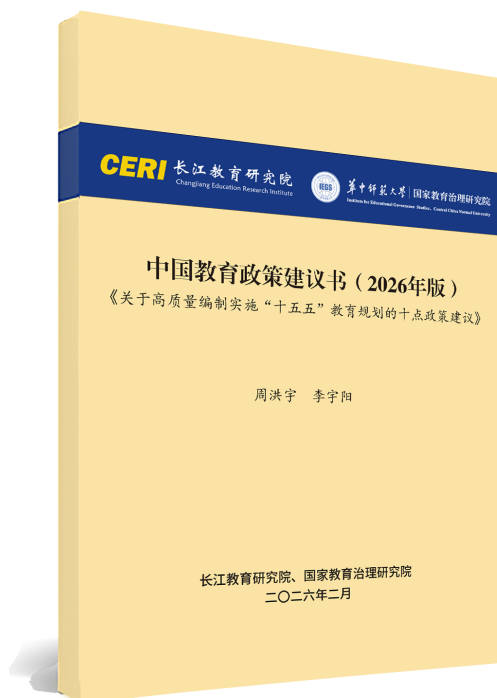
13. 学习强国



14. 搜狐教育



《中国教育政策建议书》（2026年版）



“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。为高质量编制实施“十五五”教育规划，主动应答教育强国建设征程中的时代命题与关键挑战，特提出“全面推进新时代立德树人工程落地见效，为培育时代新人强基铸魂”、“以党的创新理论引领中国哲学社会科学自主知识体系构建，全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研究”、“主动应对人口变化，办强办优基础教育”、“持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革”、“强化教育对科技和人才的支撑，助力提升国家创新体系整体效能”、“加快现代职业教育体系建设步伐，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”、“持续深化教育综合改革，扎实推进人工智能赋能教育”、“全面深化教师教育改革，培养造就高水平教师队伍”、“推动高水平教育对外开放，全面提升中国教育国际竞争力影响力”、“加强组织保障，为教育强国建设提供坚实支撑”等十条建议，以期助力教育强国建设迈上新台阶。

《面向未来的教育——数智化时代的教育转型》



数智化浪潮席卷而来，教育正迎来划时代的深刻变革！本书直击时代命题，深度拆解驱动教育革命的四大颠覆性核心力量——大数据问诊、可穿戴设备、虚拟现实与生成式人工智能。前沿技术不仅重塑教育的形式与内容，更对教育伦理、公平发展、个性化育人提出全新挑战与机遇。

全书从教育理念革新、教学模式升级、课程设计创新、课堂生态重构到教育治理转型，全方位解锁数智教育变革路径，锚定未来社会需求，聚焦复合型、创新型人才培养核心。以鲜活案例、详实数据、落地技术应用，全景勾勒从现实迈向未来的教育新图景，号召全体教育工作者、政策制定者携手同行，共迎这场历史性教育大变革！

主办单位

长江教育研究院

长江教育研究院是在湖北省教育厅的大力支持下，由华中师范大学和长江出版传媒集团联合发起，于2006年12月16日成立的教育研究机构。2016年、2017年长江教育研究院连续两年在中国智库索引（CTTI）来源智库（2017—2018）评选中在社会智库MRPA测评综合排名全国第三，社会智库MRPA测评资源效能全国第一。2017年11月，长江教育研究院入选中国社会科学评价研究院“2017年度中国核心智库”。2018年在中国教育智库索引社会类智库PAI值评分榜全国第二。2019年荣获中国教育智库联盟颁发的“最具影响力智库奖”。目前，长江教育研究院正在按照中央关于加强中国特色新型智库建设的要求，进一步加强与教育行政部门、科研机构与高校的战略合作，更好地服务于教育改革和发展，力争把自身打造成国内外一流的智库。

华中师范大学国家教育治理研究院

（Institute For Educational Governance Studies Central China Normal University, 简称IEGS），成立于2006年。以教育治理、教育政策、教育指数、教育评价、大数据与决策咨询等为主要研究对象，秉持“全球视野、中国立场、专业精神、实践导向”的价值追求，以“服务国家战略需求，专注教育治理研究”为根本任务，以“建成服务教育决策的思想库、推进教育

治理的信息库、培养后备力量的人才库”为最终目标的教育智库。它以华中师范大学为依托，与长江教育研究院为一体两面，在全国人大常委会委员、华中师范大学教育学院教授、院长周洪宇的带领下，全面整合两者科研资源与人才队伍，以建设“中国一流高校教育智库”为目标，力争建成在全球教育智库与治理领域具有显著影响力和权威性的研究与创新平台、评价与发布中心，充分运用高校与教育科研机构在学术思想、理论上的长处，为政府战略性决策、第三方评估提供可行性方案。

中国科学院大学公共政策与管理学院

中国科学院大学公共政策与管理学院是以中国科学院科技战略咨询研究院为主承办单位的科教融合学院。中国科学院大学公共政策与管理学院依托中国科学院和中国科学院科技战略咨询研究院国家高端科技智库的科教融合优势，致力于建设“人才、学科、智库”三位一体的国际知名公共政策与管理学院，成就有国际影响力的公共管理中国学派。

2015 年成立以来，中国科学院大学公共政策与管理学院集聚一支在科技战略与政策、创新发展、可持续发展、风险与应急管理、智库科学与工程、知识产权管理等领域有国际影响力的科教融合教学科研队伍，承担了大量重要科研项目，取得了一批有重要学术和决策影响力的科研成果，在公共管理和法学一级学科、公共管理专业硕士（MPA）学位初步形成了独具优势和特色的学科体系。

协办单位

湖北教育出版社

湖北教育出版社是长江出版传媒股份有限公司旗下的全资子公司，成立于1982年11月，是湖北省综合实力最强的出版社之一，在行业和社会上享有良好的声誉和影响力。该社始终坚持把社会效益放在首位，秉承“立足教育、面向大众、传承文明、服务社会”的办社宗旨和“崇尚创新、追求卓越”的出版理念，走专业化、特色化、品牌化发展之路，出版了一大批具有文化积累、传承、创新价值的图书。近十年来，荣获中宣部精神文明建设“五个一工程”奖、中国出版政府奖等数百个国家级和省级奖项，有百余个项目入选国家、省资助项目和重点出版规划，330余项图书版权输出至10多个国家和地区，打造了教材、教辅、经典阅读、书法文化教育、英语教育、少儿教育、音乐教育等产品线和优势产品板块，形成了“大教育”发展新格局。

智库人才培养联盟

为贯彻落实党的二十大“教育、科技、人才”一体部署要求，建制化培养符合中国式现代化新要求的高水平智库人才，有效应对智库人才培养所面临的问题和挑战，中国科学院科技战略咨询研究院牵头，与国内智库单位共同发起成立智库人才培养联盟（以下简称“联盟”）。联盟旨在搭建平台，分享思想，开展智库人才培养的实践探索，努力提升我国智库人才培养质量与水平，为中国特色新型智库建设提供强有力的人才保障。

“智库人才培养联盟”于2023年3月24日正式成立，目前成员单位已达到114家。联盟成立以来，设立了联盟执行委员会、战略咨询委员会、学术委员会、秘书处、办公室的组织架构。联盟建立了周年交流会、季度研讨会、人才培养高端论坛等常态化交流研讨机制，聚焦“智库人才的内涵和特征”“智库人才培养路径和评价”“政府、高校、企业等典型智库对智库人才的需求和培养经验”“面向国家重大战略需求的智库研究和人才储备”等主题开展研讨交流，推进了我国智库人才发展和智库交叉学科建设进程。

千帆竞发浪潮涌，百舸争流正当时。智库人才培养联盟将汇聚110余家成员单位的力量，以提升智库人才培养水平为己任，在智库研究中出思想、出方案、出人才，形成源于中国的智库理论、智库思想、智库学派，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏阔实践中建构中国的自主知识体系，为中国特色新型智库建设提供强有力的人才保障。

2026 北京长江教育论坛



《教育治理研究》的征稿通知

随着国家对提高治理体系和治理能力现代化的高度重视，提升教育治理体系和治理能力现代化水平已日益成为教育发展的当务之急。为顺应此教育变革大趋势，促进高质量教育体系建设，创刊于 2015 年的《长江教育论丛》已从 2022 年起正式更名为《教育治理研究》，并顺利出版和上线知网。

《教育治理研究》（半年刊）由华中师范大学国家教育治理研究院、长江教育研究院联合主办，致力于成为以教育治理研究为主题和特色的集刊，入选中国人文社会科学（AMI）核心集刊。著名教育家、原中国教育学会会长、北京师范大学教育学部顾明远教授担任本刊顾问。朱永新、徐辉、张力、王定华等一批全国知名教育专家组成本刊编委会。

（一）主编介绍



《教育治理研究》主编周洪宇

周洪宇，第十三届全国人大常委会委员，中国教育学会副会长、中国教育发展战略学会副会长，长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长、教授。

（二）投稿须知

1. 征稿对象：关于基础教育、高等教育、职业教育等领域的知名学者、教师、专业研究人员、管理人员等。
2. 栏目设置：卷首语、特稿、习近平总书记教育思想论述、教育治理学研究、人工智能与教育治理、教育舆情监测与教育治理、基础教育治理、高等教育治理和有关专题等，出版时根据稿件内容进行适当调整。同时，我们特别设立“青年学者专栏”，致力于发表年龄在35岁左右的青年学者及优秀博士研究生的学术论文，每期力争2-3篇，以凸显本刊特色。
3. 内容要求：选题新颖、数据可靠。鼓励就教育治理领域某一主题进行深入、细致的研究，篇幅在1万字左右为宜。
4. 稿件来源：全国征稿，匿名三审。投稿邮箱为 jyzlyj@126.com。
5. 截稿日期：2026年第2期截稿日期2026年9月30日；2027年第1期截稿日期2027年3月30日。
6. 学术规范：请自觉遵守学术规范，勿一稿多投。本刊审稿周期为二个月，二个月未收到回复可另投其他刊物。

（三）体例格式

1. 基本要件：论文标题、作者署名及简介、摘要与关键词、正文、注释、参考文献。如涉及资助项目，请注明项目来源、名称和编号。
2. 论文标题（不超过20字，中英文）。
3. 作者署名及简介：作者署名一般不超过4人；作者简介包括姓名、性别、籍贯、所获学位、任职机构（正式全称）、职务/职称。
4. 摘要与关键词（中英文）：摘要须独立成篇，完整、准确地概括文章的实质性内容；关键词一般不超过5个。且中英文应相互对应。

5. 正文：①标题一般分为三级，第一级标题用“一”“二”“三”等标示，第二级标题用“（一）”“（二）”“（三）”等标示，第三级标题用“1.”“2.”“3.”等标示；②图、表和公式均用阿拉伯数字连续编号，如图1、图2和表1、表2，以及（1）（2）等。图和表应有简短确切的题名，图号图名应置于图下，表名表号置于表上，公式号置于右侧。

6. 注释、参考文献：著录格式为“顺序编码制”，采用页下注形式，除电子文献外其余均需标记页码，作者需保证文献的真实出处，如有需要编辑部会请作者提供引文原文。具体格式，参照引用性注释采用《文后参考文献著录规则》（GB/T7714—2015）。



长江教育研究院是在湖北省教育厅的支持下，由华中师范大学和湖北长江出版传媒集团有限公司联合发起，于 2006 年 12 月 16 日成立的教育研究机构。由第十三届全国人大常委，四届全国人大代表（2003-2023），湖北省人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、华中师范大学教授周洪宇担任院长。

长江教育研究院本着“全球视野、中国立场、专业能力、实践导向”的指导思想，“民间立场、建设态度、专业视野”的立院原则，聚集了一批国内外优质教育专家资源，搭建了一个以文化出版企业为依托、联系相关教育专家和教育管理部门的平台，形成了以学术研究为基础、政策研究为重点、出版企业为依托、政府支持和社会参与为支撑，“学、研、产、政、社”优势互补、协同推进的新型体制机制。

多年来，长江教育研究院一直致力于打造新型教育智库“重器”，努力让智库的“谋划”转化为党和政府的决策，智库的“方案”转化为实际行动，智库的“言论”转化为社会共识，更好地为改革奉献力量。自 2016 年来，连续三年在中国智库索引评选中社会智库类排名稳居前三。2017 年入选中国社会科学评价研究院“2017 年度中国核心智库”。



官方邮箱: changyanyuan@qq.com

官网地址: <http://cjry.com.cn/>

公司地址: 武汉市洪山区雄楚大道 268 号省出版文化城 B 座 6 楼