

# **《中国教育智库评价 SFAI 研究报告》**

## **(2025 年版)**

**付卫东主编**

2025 年 11 月 29 号

# 目录

一、中国教育智库评价指标体系构建 .....	3
(一) 中国教育智库评价指标构建的原则 .....	3
(二) 中国教育智库评价指标体系的构建 .....	4
二、2023 年至 2024 年中国教育智库排名 .....	10
(一) 评价指标 .....	10
(二) 评价程序 .....	10
(四) 评价结果 .....	11
三、2023-2024 年中国教育智库关注的热点问题 .....	15
(一) 教育强国建设 .....	15
(二) 教育高质量发展 .....	16
(三) 弘扬践行教育家精神 .....	17
(四) 拔尖创新人才培养 .....	20
(五) 生成式人工智能 .....	18
(六) 中小学科学教育 .....	19
(七) 县中振兴 .....	20
四、2023-2024 年中国教育智库建设的特点、不足及展望 .....	21
(一) 2023-2024 年中国教育智库发展的特点 .....	21
(二) 2023-2024 年中国教育智库发展的不足 .....	44
(三) 2023-2024 年中国教育智库发展的展望 .....	48
五、师范院校类教育智库建设的经验与启示 .....	55
(一) 师范院校类教育智库建设的介绍 .....	55
(二) 师范院校类教育智库建设的经验与启示 .....	92

# 一、中国教育智库评价指标体系构建

## (一) 中国教育智库评价指标构建的原则

### 1.科学性与全面性相统一原则

指标的科学性与适切性直接影响着测量的准确度。在选取指标时，以已有关于智库与教育智库各类测量研究作为理论支撑，同时结合具体情境与需要进行灵活调整，选取适切的指标，赋予定性指标以科学的量化内涵，以确保这些指标能够真正表征教育智库的各项能力，提高测量的效度。

教育智库综合评价是多个方面共同形成的合力，需要从多个角度、多个方面进行衡量。因此，研究者构建的指标体系必须能够全面完整地反映教育智库的不同侧面与角度。我们在选取指标时也严格遵循这一基本原则，尽可能做到综合、全面，力图全方位、立体化地测度教育智库的能力和竞争力。

### 2.主观性与客观性相统一原则

精准客观、真实有效的数据是有效测度的基础。为尽可能确保数据的真实性与有效性，应优先选择可靠的数据来源，即权或机构发布或统计的数据。本报告中所用于测量的数据绝大部分来自权威机构发布的公开可得的数据，如专利数据库、CNKI 中国知网标准数据总库、由湖北武汉红海轻舟文化传媒有限公司所提供的新浪舆情通平台等。

单凭借客观事实一个方面来进行监测与评价会过于片面化。因此，在构建指标体系时，既要考虑到客观数据的获取，对客观事实进行准确描述，也要关注各教育智库负责人及专家对教育智库建设情况的主观感受，在实施调研访谈、开展座谈会期间，通过交流方式了解负责人及专家等人对教育智库建设情况的满意度、智库建设的成效和不足，做到主观与客观相结合，构建的指标既合理又完整。

### 3.完整性与效用性相统一原则

教育智库评价指标体系须尽可能体现与教育智库能力提升相关的所有重要的因素，以保证由此得出的评价结论能全面准确地反映教育智库能力提升的状态和绩效。只有建立完整的评价指标体系，才能做到通过科学评价，实现提升教育智库能力的目标。但重视评价指标体系的完整性并非要求包罗万象，在大而全的评价指标体系中，往往会由于关键性因素与一般性因素、体现价值的因素与不体现价值的因素之间的相互干扰，影响评价的敏感性和区分度，降低评价工作的科学性。因此，评价指标体系还需要注重所设置的评价指标的效用性。

教育智库评价指标体系效用性的表现：第一，必须有利于提升中国的教育智库核心能力与竞争力，有利于推动教育智库能力与竞争力提升活动的开展；第二，必须在着眼于指标体系完整性要求的基础之上，抓住影响和反映教育智库能力与竞争力提升的关键性因素进行评价；第三，必须对已有的评价指标所涉及的内容进行科学筛选，认真思考论证所设指标在评价实践中的效用如何，或者该指标将对教育智库能力与竞争力的提升产生什么样的影响；第四，必须克服评价指标体系的构建忽视效用性的做法，杜绝追求形式上的全面，做到评价指标体系的完整性与效用性的有机结合。

#### 4.操作性与独立性相统一原则

指标的意义在于为评价提供依据，易于测量是评价工作得以开展的前提，无法测量或不具有可操作性的指标是很难在实践中应用的。因此，本报告所选择的测量教育智库的各项指标都可以找到与之对应的公开可得的数据或研究者能力范围内可以获得的数据，以确保测量的可操作性。

教育智库评价指标体系应简单明了，评价指标体系中同一类别的各项选取的指标之间应相对独立，说明不同的问题或者问题的不同方面，彼此之间不存在显著的交互影响或者线性关系。

## （二）中国教育智库评价指标体系的构建

通过借鉴上海社科院中国智库影响力指标、中国社科院“中国智库综合评价AMI 指标”、南京大学与光明日报的“CTTI 来源智库 MRPA 测评”指标，结合

教育智库本身特点，以及新时代“加快推进教育现代化和建设教育强国”相关要求，构建了教育智库的四个指标体系，借助德尔菲法和层次分析法确定各指标体系权重并通过一致性检验。我们试图通过实证研究构建一套公平合理的教育智库评价体系，为教育智库评价、建设及发展提供依据。此外，我们还参考 2019 年和 2022 年中国教育智库评价体系，同样增加参考指标，即智库成立时间。智库成立时间的长短对智库的活跃度、影响力、成果各方面也有一定的影响。因此，最终我们构建了涵盖 4 个一级指标，1 个参考指标，12 个二级指标，45 个三级指标，82 个四级指标，旨在构建全面科学评价中国教育智库能力的评价指标体系。如下表 1 所示。

需要说明的是，此次的中国教育智库综合评价，我们采用多种方式相结合进行评价，包括各教育智库填写的问卷信息；研究团队进行实地调研，开展座谈会所了解到的信息和收取的各教育智库 2023 年至 2024 年相关资料；研究团队通过大数据网络爬虫所获取的资料信息。

表 1-1 中国教育智库评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	四级指标	评价点
结构指标	组织架构	理事会	/	有/没有
		顾问委员会	/	
		学术委员会	/	
		管理团队	/	
		首席专家	/	
		国家高端智库	/	
	智库保障	年度研究经费	/	具体数量
		科研人员	/	
		行政人员	/	
		人员学历水平	拥有学士学位智库人员所占比例	
		人员年龄结构	30-50 岁智库人员所占比例	比例

功能指标	智库工作	人员性别组成	工作人员男女比例	
		人员专业情况	教育政策专业人员比例	
		网络资源	中文网站	有/没有
			英文网站	
			微信公众号	
			官方微博	
			专门的数据采集平台	
		制度机制 (经费、人员、奖惩机制)	/	有/没有
		调研考察	/	具体数量
		新媒体维护	中文网站	更新频率
			英文网站	
			微信公众号	
			官方微博	
			专门的数据采集平台	
成果指标	智库活动	教育培训	全国性教育培训活动次数	具体数量
			其他层次教育培训活动次数	
		专题会议	主办/承办全国性会议	具体数量
			主办/承办省市自治区会议	
		论坛	主办/承办国际性会议	
			主办/承办其他会议	
			主办/承办全国性论坛	具体数量
			主办/承办省市自治区论坛	
			主办/承办国际性论坛	
			主办/承办其他论坛	
		公众开放日	/	有/没有
成果指标	决策成果	内参	国家级	具体数量
			省部级	
			地厅级	
			县处级	

	学术成果	咨询报告	国家级		
			省部级		
			地厅级		
			县处级		
		人民日报、求是、光明日报、新华社	/		
		论文	CSSCI 来源论文	具体数量	
			SSCI/A&HCI 收录		
			CSCI/EI 收录		
			其他论文		
		图书	/	具体数量	
影响力指标	政策影响力	课题项目	国家/教育部社科重大课题	具体数量	
			国家社科/自然重点课题		
			国家社科一般课题/青年项目		
			省部级课题项目		
			其他课题项目		
		专利	/	具体数量	
			普通期刊		
		应用成果	提供教育服务	/	具体数量
		被批示内参	正国级	具体数量	
			副国级		
			司局级 (厅级)		
			新华社		
		被批示 政策咨询报告	正国级	具体数量	
			副国级		
			司局级 (厅级)		
			新华社		
		被领导调研	接受副国级领导以上调研活动	具体数量	
			接受省部级领导以上调研活动		

		接受其他层次领导以上调研活动	
与政府及决策者的关系		曾在省部级政府任职（包括挂职）的工作人员数量比例	所占比例
		离开机构到省部级政府任职（包括挂职）的工作人员数量比例	
		目前在省部级政府兼职的工作人员数量比例	
		曾任省部级及以上政府官员的工作人员数量比例	
		离开机构到省部级及以上政府官员的工作人员数量比例	
社会影响力	媒体报道	中央级	具体数量
		省部级	
		地方级	
		境外媒体	
		其他媒体	
	社会公益活动	/	具体数量
国际影响力	国内合作	与国内其他机构合作次数	具体数量
	聘请海外员工	/	具体数量
	国际合作	与国外机构联合举办学术研讨会、圆桌会议、论坛的总次数	具体数量
		与国外机构或个人合作发布学术成果的总件数	
		派往国外进行学术访问，参与学术交流、研讨会的总人次	
	国际推广	研究报告、学术论文、机构网站使用语言版本的数量	
网络影响力	注册国外分支机构	/	具体数量
	在海外知名智库上是否设有链接	/	有/没有
	网络资源指标	机构 H 指数	具体数量
		社会化媒体文章数	
		网络显示度	

			网络新闻显示度	
网络传播能力指标			网络入度和网络出度	具体数量
			网络总链数	
			网络入链数	
			网络内链数	
			社会化媒体文章阅读量	
网络交流能力指标			社会化媒体文章点赞量	具体数量
			网络影响因子	
			网络使用因子	
			社交媒体文章转发率	
成长指标	成立时间	/	/	时间

## **二、2023 年至 2024 年中国教育智库排名**

### **(一) 评价指标**

通过借鉴上海社科院中国智库影响力指标、中国社科院“中国智库综合评价 AMI 指标”、南京大学与光明日报的“CTTI 来源智库 MRPA 测评”指标，结合教育智库本身特点，以及新时代“加快推进教育现代化和建设教育强国”相关要求，构建了教育智库的四个指标体系，借助德尔菲法和层次分析法确定了各指标体系权重并通过一致性检验。我们通过实证研究构建一套公平合理的教育智库评价体系，为教育智库评价、建设及发展提供依据。

### **(二) 评价程序**

#### **1.完善教育智库备选池**

从 2025 年 5 月起，长江教育研究院研究团队结合中国社会科学院“中国智库综合评价 AMI 指标”、上海社会科学院发布的《2018 年中国智库报告：影响力排名与政策建议》、南京大学 CTTI 数据平台、《中国智库名录 2016》等多方机构的入选智库，以及搜寻各省市活跃度较高的教育智库，特别是中西部地区的高校教育智库和全国范围内的教科研院所，不断扩大教育智库备选池。在经过研究团队反复研讨后，将本次教育智库的备选池范围不断扩大。

#### **2.进行部分教育智库调研**

2024 年 6 月至 7 月，长江教育研究院研究团队对我国教育智库进行走访调研，付卫东教授带队先后走访了西南大学教育政策研究所、广州市教育研究院、深圳市教育科学研究院、华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院、华南师范大学基础教育与教师教育研究中心等，2025 年长江教育研究院研究团队分别走访了广西师范大学、南宁师范大学、陕西师范大学等高校的教育智库。研究团队主要采取问卷调查、实地观察、查阅资料和交流访谈等多种形式，对区域教

育智库进行了全方位考察，为顺利进行 2023 年至 2024 年中国教育智库评价与排名奠定了坚实的基础。

### 3.开展教育智库遴选工作

2025 年 7 月中旬至 8 月底，长江教育研究院研究团队收集并分析了 2023 年至 2024 年中国教育智库评价调查数据，同时运用大数据爬虫技术对 2023 年至 2024 年中国教育智库相关信息进行了采集，包括个教育智库的期刊论文发表及被引率，还有全国哲学社会科学办公室、全国教育科学规划办网站等公布的课题数量，最终研究团队经过人工遴选，对各教育智库的数据进行汇总，最后进行加权得分。随后，研究团队结合调研数据和爬虫技术收集的大数据相结合，将主观评价和客观评价相结合，对 2023 年至 2024 年中国教育智库进行打分和排名。

### 4.专家评议

2025 年 8 月至 11 月，研究团队在武汉市先后三次召开教育智库专家评议会，以及多次小范围的意见征询会，对教育智库结果进行分析和讨论。

## （三）评价结果

研究团队通过数据收集整理、专家评价分析结合的主客观评价发，遴选出 2023 年至 2024 年中国教育智库评价（CETTE）榜单。结果如下：

**表 2-1 高校类教育智库排名（师范院校）**

排名	教育智库名称
1	北京师范大学中国教育与社会发展研究院
2	东北师范大学中国农村教育发展研究院
3	华中师范大学国家教育治理研究院
4	南京师范大学道德教育研究所
5	上海师范大学国际与比较教育研究院
6	华东师范大学上海终身教育研究院

7	首都师范大学首都教育政策与法律研究院
8	西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心
9	华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院
10	陕西师范大学西部农村基础教育课程与教学研究中心
11	广西师范大学广西民族教育研究研究中心
12	华中师范大学教育部教育信息化战略研究基地（华中）
13	西南大学教育政策研究所
14	杭州师范大学中国教育现代化研究院
15	华南师范大学基础教育与教师教育研究中心
16	天津师范大学翔宇基础教育实践研究所
17	海南师范大学海南教育改革与发展研究院
18	湖南师范大学乡村教育研究中心
19	南宁师范大学中国—东盟职业教育研究中心
20	河南师范大学河南省基础教育发展监测与评价中心

**表 2-2 高校类教育智库排名（综合性大学）**

排名	教育智库名称
1	清华大学教育战略决策与国家规划研究中心
2	厦门大学高等教育发展研究中心
3	浙江大学中国科教战略研究院
4	上海交通大学世界一流大学研究中心
5	南京大学高等教育研究与评价中心
6	北京外国语大学全球教育治理研究中心
7	教育部中国人民大学教育立法研究基地
8	华中科技大学区域高等教育发展研究中心
9	复旦大学高等教育研究所
10	同济大学教育政策研究中心
11	广州大学两岸教育政策研究中心
12	南京晓庄学院南京教育智库

13	宁波大学海洋教育研究中心
14	浙江大学科举学与考试研究中心
15	山西大学中国社会教育研究院
16	河南大学教育考试与评价研究院
17	天津大学教育现代化研究中心
18	苏州大学民办教育研究中心
19	江苏大学教育伦理与社会责任研究中心
20	温州大学高等教育研究院

---

**表 2-3 政府类教育智库排名 (国家及省级教科院)**

现排名	教育智库名称
1	中国教育科学研究院
2	北京市教育科学研究院
3	上海市教育科学研究院
4	江苏省教育科学研究院
5	天津市教育科学研究院
6	重庆市教育科学研究院
7	广东省教育研究院
8	辽宁教育学院
9	湖北省教育科学研究院
10	湖南省教育科学研究院
11	浙江省教育科学研究院
12	福建省教育科学研究所
13	四川省教育科学研究院
14	陕西省教育研究科学院
15	山东教育研究科学院
16	河南省教育科学规划与评估院
17	江西省教育科学研究所
18	吉林省教育科学院

19	河北省教育研究科学院
20	安徽省教育科学研究院

---

表 2-4 政府类教育智库排名 (市级教科院)

现排名	教育智库名称
1	广州市教育研究院
2	深圳市教育科学研究院
3	南京市教育科学研究所
4	武汉市教育科学研究院
5	杭州市教育科学研究院
6	长沙市教育科学研究院
7	福州市教育科学研究所
8	成都市教育科学研究院
9	济南市教育教学研究院
10	郑州市教育科学研究所
11	合肥市教育科学研究院
12	青岛市教育科学研究院
13	西安市教育科学研究院
14	宁波市教育科学研究所
15	无锡市教育科学研究院
16	厦门市教育科学研究院
17	大连市教育科学研究所
18	沈阳市教育研究院
19	长春市教育科学研究院
20	石家庄市教育科学研究所

### 三、2023-2024年中国教育智库关注的热点问题

2023-2024年是全面贯彻党的二十大精神的关键阶段，也是实施“十四五”规划承前启后攻坚时期。教育智库作为支撑国家教育治理体系与治理能力现代化的重要力量，以提升教育科学研究力、政策决策参与力、全方位服务支撑力和社会影响力为核心使命，正深度融入中国教育高质量发展的进程，助推学习大国、人力资源强国和人才强国建设目标的实现。当前，各教育智库持续探索高质量建设路径，着力强化“以智辅政”的决策支撑效能与“以智启民”的公共价值引领。以下是近两年来教育智库集中研究的核心议题。



图 3-1 2023-2024 年教育智库研究关注热点

## (一) 教育强国建设

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就扎实推动教育强国建设发表重要讲话。在讲话精神指引下，教育部加快推进教育强国建设规划纲要编制，成立教育强国建设战略咨询委员会，系统谋划设计教育强国建设的施工图和时间表。2024年全国教育工作会议强调，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线。各教育智库深入学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟教育是教育强国建设的重要源头和高水平人才的储备库，进一步增强责任感、紧迫感，坚决担好肩负的职责使命，在加快建设教育强国新征程中奋力续写新篇章。<sup>①</sup>2025年1月，中共中央、国务院印发《教育

<sup>①</sup> 部分研究成果列举如下：张炜：《强国建设背景下高质量乡村教师队伍建设的行动要义》，《人民教育》2023年第17期；高书国：《加快建设教育强国的实践策略》，《中国教育报》2023年第7期；袁振国：《换道超车塑造新优势，加快建设教育强国》，《文汇报》2023年6月9日；周洪宇：《教育优先发展助力强国建设民族复兴》，《中国教育报》2023年3月27日。长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院：《全球教育竞争力研究引论》《中国教育竞争力研究》《美国教育竞争力研究》《德国教育竞

强国建设规划纲要（2024—2035年）》，旨在全面推进教育现代化、建设教育强国。

2023年11月26日，2023教育智库与教育治理50人圆桌论坛在北京外国语大学阿语楼国际会议厅举行，分论坛主题为“教育智库助力教育强国建设”。2024年12月6日，2024教育智库与教育治理50人圆桌论坛在北京中关村互联网教育创新中心举行。分论坛主题为“凝聚地方教育力量，助力教育强国建设”。其中，武汉市教育科学研究院院长丁华锋、广州市教育研究院办公室主任张海水、成都市教育科学研究院院长罗清红、哈尔滨市教育研究院院长王媛分别介绍了中心城市教育智库助力教育强国建设的有益经验。教育部原教育发展研究中心主任张力教授认为，教育智库应当紧紧围绕教育强国建设总体目标和任务要求，在国家顶层设计与地方基层实践之间，在政策调研论证和执行成效评析等方面，找准“顶天立地”的服务点，为学校、家庭、社会投身教育强国建设大局增进共识、凝聚合力，作出更多贡献。



图 3-2 教育强国建设

## （二）教育高质量发展

党的二十大报告明确指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”高等教育作为科技、人才、创新的重要结合点，是服务高质量发展的重要力量。为加强高等教育建设，2015年10月24日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，启动“双一流”建设。2022年1月26日，教育部、财政部、国家发展改革委发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》强调，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。同年，教育部印发《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》强调，高校要把服务国家战略需求作为最

高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”。2024年12月6日，2024教育智库与教育治理50人圆桌论坛在北京中关村互联网教育创新中心举行。主旨报告环节，民盟中央专职副主席徐辉教授以《“双一流”建设的新挑战与新对策》为题，利用充分的数据资料和研究成果，在介绍我国“双一流”建设在人才自主培养能力、支撑高水平科技自主自强能力等方面取得的重大成就特点上，指出了当前我国“双一流”建设面临的各种新挑战，如科技拔尖创新人才自主培养能力有待加强、精准服务国家战略需求能力有待提升、教育对外开放面临新挑战、管理评价机制和学科组织模式有待完善、资源配置和资金使用效率有待优化等等，着重分析了当前我国“双一流”建设需关注解决一流学科建设、英才选拔培养和高校学术文化等重点任务。提高高等教育服务高质量发展能力将进一步提升高等教育与社会经济发展的契合度，落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略，发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用。

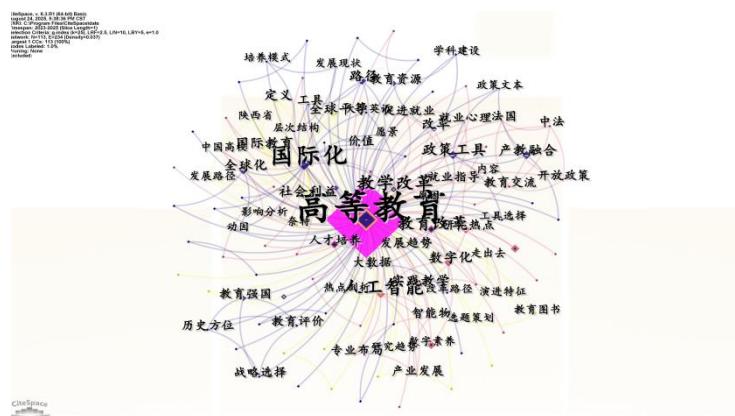


图 3-3 教育高质量发展

### (三) 弘扬践行教育家精神

2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，鲜明地提出了中国特有的教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，为新时代教师队伍建设指明了方向。2024年全国教育工作会议提出，要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设，大力弘扬践行教育家精神，以教师之强支撑教育之强。教育智库作为覆盖人群多、影响面广的专业性教育学术组织和平台，是党和政府联系基础教育战线的桥梁和纽带，主要从以下三个方面为弘扬教育家

精神贡献出强大的智库力量<sup>①</sup>。一是教育家精神的研究阐释者。汇聚了一大批我国教育领域的知名专家学者，通过组织相关研究、举办研讨会、接受专访、在主流媒体发表文章等多种方式，深入研究阐释教育家精神。二是教育家精神的宣传弘扬者。充分利用自身的期刊和自媒体平台，围绕教育家精神组稿，主动刊发有深度的系列文章，为弘扬和践行教育家精神营造良好氛围。三是教育家精神的身体力行者。主动对标教育家精神，自觉将教育家精神融入自身建设和业务工作。



图 3-4 教育家精神

#### (四) 生成式人工智能

习近平总书记在 2023 年中共中央政治局第五次集体学习时强调：教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。在过去的两年间，生成式人工智能为教育高质量发展打开了新赛道，也为面向大规模个性化教学的教育变革注入了新动能。2023 年 8 月，《生成式人工智能服务管理暂行办法》正式施行，指明了生成式人工智能的发展方向：“国家坚持发展和安全并重、促进创新和依法治理相结合的原则，采取有效措施鼓励生成式人工智能创新发展。提供和使用生成式人工智能服务，应当遵守法律、行政法规，尊重社会公德和伦理道德。”2025 年 5 月，教育部基础教育教学指导委员会发布《中小学生生成式人工智能使用指南（2025 年版）》，推动生成式人工智能在中小学教育中的安全规范使用，助力国家创新体系整体效能提升。

2023年8月，人工智能助力中小学英语学科高质量发展论坛上，上海师范大学教育学院教育技术学系主任黎加厚教授，在会上作了《生成式人工智能与教学方式的变革行动》专

<sup>①</sup> 部分研究成果列举如下：申国昌：《陶行知的高中教育思想及其当代价值》，《中国教师》2023年第7期；朱之文：《大力弘扬教育家精神 推动新时代基础教育高质量发展》，《中国基础教育》2023年第10期；易凌云：《中国特色教育家精神：核心要义、价值意蕴与实践路径》，《人民教育》2023年第22期；顾明远：《以教育家精神锤炼强教之师》，《人民教育》2023年第18期；刘志：《“教育家精神”论述生成的三重逻辑》，《人民教育》2024年第6期；陈铿等《教育家精神的时代意蕴与三维阐释》，《思想教育研究》2024年第2期。

题讲座。黎教授结合讯飞星火认知智能大模型等具有文本、图片、音频、视频等内容生成能力的人工智能产品，围绕学生在英语学习、老师在英语教学各环节当中所需要的帮助，展示了生成式人工智能可以为学生和老师带来什么。除此之外，在理论研究方面，各教育智库研究人员以生成式人工智能与教育深度结合的初探时期为契机围绕生成式人工智能赋能教育发展开展深入研究，如周洪宇等人的《生成式人工智能技术 ChatGPT 与教育治理现代化——兼论数字化时代的教育治理转型》、付卫东等人的《人工智能在中小学教育应用中的伦理、包容与公平》，以启示教育界同仁要辩证认识生成式人工智能对高等教育生态的影响，在防止技术异化的同时，积极发扬“人”在未来知识传承、生产和转化中具有独特价值。



图 3-6 生成式人工智能

## (五) 中小学科学教育

加强中小学科学教育，是指在基础教育改革深化的过程中，在落实“双减”政策的同时，通过加强中小学校科学教育，发掘社会上的科学教育资源，创造良好的科学教育氛围等，激发中小学生对科学的兴趣，提升学生的科学素质。2023年2月21日，习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时强调，要在教育“双减”中做好科学教育加法。2023年5月9日，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，推进实施“基础教育课程教学改革深化行动”，将“科学素养提升行动”作为重点任务之一。2023年5月17日，教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，将“在教育‘双减’中做好科学教育加法的各项措施全面落地”写入主要目标。2023年10月20日，教育部召开全国中小学科学教育工作部署推进会。加强中小学科学教育，在教育“双减”中做好科学教育加法，将有利于深化基础教育改革，提升全民科学素质，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定基础。通过建设教育智库，汇聚多领域的专家提供决策性支持，是实现科

学教育转型升级的重要途径。对科学教育的战略部署也应如此，以搭建科学教育智库为抓手，组建跨领域、跨体制、跨系统的专家团队，开展重点问题联合攻关，主要包括：围绕科学教育在未来重大发展需求、场景及趋势等关键问题，构建出符合我国时代背景的科学教育发展框架；对标国际科学教育的前沿发展趋势，强化科学教育的理论与实践研究，推动形成普适性、可推广的科学教育服务标准，整体提升科学教育水平，更好地为科学教育发展助力。

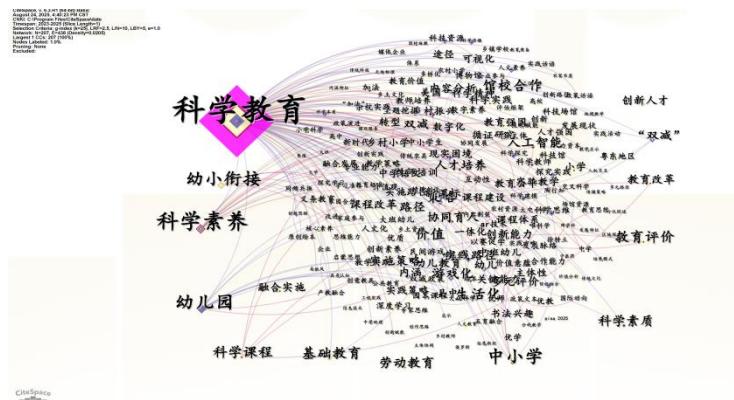


图 3-7 科学教育

## (六) 拔尖创新人才培养

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时要求，进一步加强工程教育，加强拔尖创新人才自主培养。当前，我国卓越工程师和基础学科拔尖人才培养工作进一步加快。2023年11月24日，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，提出“以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究生教育改革”，“以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革”，在这两大重点领域的分类发展改革实现率先突破。2023年11月26日，2023教育智库与教育治理50人圆桌论坛平行分论坛在北京外国语大学东校区图书馆三楼学术会议厅举行，分论坛主题为“拔尖创新人才培养：基础教育高质量发展助力教育强国建设”。2024年全国教育工作会议指出，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向。

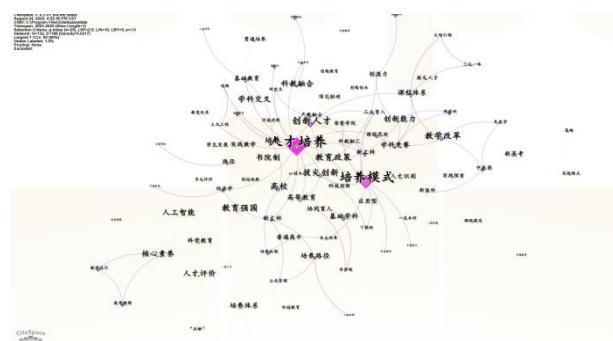


图 3-5 拔尖创新人才培养

## (七) 县中振兴

推进县域基础教育学校建设，是指以推进学校建设标准化为重点，通过推动基础教育学校办学条件达到规定标准、提升学校教学生活和安全保障条件、加强校园文化环境建设等，促进县域内基本公共教育服务优质均衡发展。

建设教育强国，基点在基础教育。党的十八大以来，我国已完成义务教育的基本均衡发展，迈向优质均衡发展。《中国教育现代化 2035》指出，“实现基本公共教育服务均等化”是面向教育现代化的十大战略任务之一。2021 年 12 月，为进一步加强县域普通高中建设，推进基础教育高质量发展，教育部引发《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，提出实施县中标准化建设工程等。2023 年 6 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，确立到 2035 年绝大多数县域义务教育实现优质均衡的目标，强调以“推进学校建设标准化”和“推进城乡教育一体化”为核心路径，着力缩小区域和城乡教育差距。2025 年 9 月，教育部联合国家发展改革委、财政部等六部门印发《县域普通高中振兴行动计划》，标志着县中振兴由地方试点上升为多部门协同推进的国家战略。通过持续推进县域基础教育学校建设，将有效提升学校标准化水平和整体办学质量，进一步推动基本公共教育服务优质均衡发展，促进教育公平与社会公平。

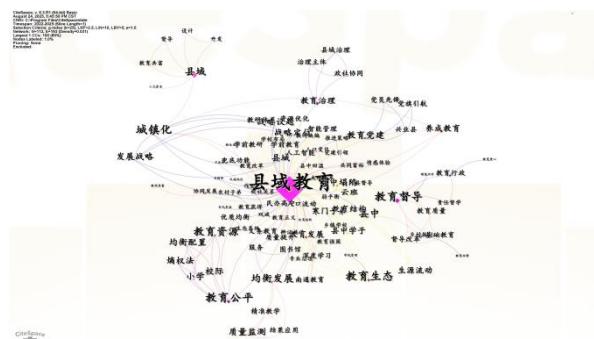


图 3-8 县域教育

#### 四、2023-2024年中国教育智库建设的特点、不足及展望

## (一) 2023-2024 年中国教育智库发展的特点

#### 1. 积极开展咨政献言，服务国家教育战略决策

《关于加强中国特色新型智库建设意见》提出，必须建设一个具有中国特色、彰显中国

智慧、符合教育智库内在发展规律的中国特色新型智库<sup>①</sup>。为党和国家的决策服务是中国特色新型智库主要功能。咨政建言，就是根据党和政府的决策需求，突出专业特色，开展前瞻性、针对性、储备性政策研究，提供契合实际、切实管用的对策建议<sup>②</sup>。

中国特色新型教育智库是我国智库体系的组成部分，近年来，各大教育智库定位于以服务国家战略需求和宏观教育决策为导向，以研究亟需解决的重大教育问题为重心，以研究前瞻性、引领性、创新性教育政策为重任，以促进教育科学民主依法决策为宗旨，在服务国家教育政策咨询、促进教育改革发展中发挥着重要作用。在此过程中，各教育智库练内功、强服务，明确教育智库的定位，构建自身的话语体系，重视教育智库品牌建设和渠道建设，呈现出明显的院校特色、地域特色和学科特色。

**北京大学中国教育财政科学研究所**立足我国教育财政政策的制定，努力建设成为中国教育财政领域最重要的思想库和能力建设基地，以推动中国教育财政改革乃至公共财政改革为己任，利用教育部“全国教育经费统计年报系统”数据库，使用全国教育经费统计数据对各级各类教育经费的投入和支出结构进行系统分析，针对若干教育财政重大问题进行了专题研究，向相关部委提交了系列政策研究报告。

**东北师范大学中国农村教育发展研究院**以“研究农村教育，服务农村教育，促进农村发展”为宗旨，初步形成了研究中国教育现代化进程中重大的农村教育理论和实践问题、注重大规模实证调查、为教育部和各省农村教育改革与发展提供咨询报告的研究风格与特色。近五年有100余份咨询报告获王沪宁、丁薛祥、李克强、孙春兰、刘延东等中央领导同志，以及怀进鹏、陈宝生等教育部领导的批示，或被《专家建议》《大学智库专刊》《教育成果要报》《互联网舆情（专报）》《人民日报内参》等采纳，8份建议写入中央1号文件或转化为国发文件等，多次受邀参与教育部政策文件起草工作。教育部相关领导表示“东北师范大学所提供的农村教育调研数据是可信的，当专家学者们对同一问题的调研数据不一致时，我们比较相信东北师范大学农村教育研究基地的数据。”

**教育部教育信息化战略研究基地(华中)基地**是国内专门负责教育信息化发展战略研究、指标研制、现状评估、政策分析、决策支持的专门研究机构。基地多次参与国家教育决策咨询和重大政策的起草和讨论，承担了教育信息化发展状况调研、国家智慧教育平台应用状况调研等多个专项调研，对教育数字化发展水平进行监测，对师生数字素养进行规模化测评，

<sup>①</sup> 《关于加强中国特色新型智库建设的意见》[EB/OL]<http://www.scio.gov.cn/m/zhzc/8/5/document/1397284.htm>.

<sup>②</sup> 温勇,赵晨伊.为中华民族伟大复兴提供强大智力支持——学习习近平关于加强中国特色新型智库建设的重要论述[J].党的文献,2018,(04):41-46.

对国家和地方教育政策制定与实施提供了有力支持。2024年，智库共提交咨询报告5篇，均获采纳。其中，参与教育部《关于加快推进教育数字化的指导意见》的编制工作，相关成果被教育部科学技术与信息化司采纳。同年，智库积极推动华中师范大学在人工智能与高等教育融合创新方面发挥示范引领作用，培育《“人工智能+”课程资源质量评价应用》和《人工智能赋能教师数字素养测评与教育教学创新探索》两个典型案例，分别入选教育部“人工智能+高等教育”应用场景典型案例和人工智能助推教师队伍建设试点典型案例。

**南京师范大学的道德教育研究所**以“把握时代精神，研究当代道德教育问题；根植文化本土，探寻中国道德教育路向；回归生活世界，创建生活道德教育；培育道德风尚，提供社会伦理精神”为办所理念，以“成为道德教育理论的发展创新基地，道德教育研究人才的培养基地，国际道德教育研究与交流的平台，具有国际影响的开放型研究机构”为办所目标。在教育部人文社会科学重点研究基地测评中获佳绩，其立德树人的成就受到中央重要领导同志的勉励；2024年，教育部社科司两次来道德教育研究考察指导，江苏省省委工委来道德教育研究实地调研，道德教育研究建设得到了各级领导的大力关心支持。道德教育研究所研究人员多次参与国家重大教育决策、标准的起草与讨论，并递交咨询报告，为国家教育政策的制定和实施提供了强有力的专业支撑。2023年，研究报告《建立四位一体协同育人机制，促进劳动课程标准落实》（顾建军）经由《课程教材研究动态》上报教育部，获教育部副部长王嘉毅批示；发表在《中国教育报》理论周刊上的文章《强化学前特殊教育普惠发展》（侯晶晶）和《中国德育》上的文章《高校生活化思想政治教育提质增效的时空寻径》（侯晶晶）获江苏省人民政府副省长方伟批示；递交的调研报告“关于开展未成年人思想道德建设”（闫旭蕾、王云强、彭韬）被江苏省文明办采纳。2024年，撰写的《关于儿童参与社区治理形成社会责任感的建议》（闫旭蕾）被鼓楼区人大常委办公室采纳并被列为重点督办件。

**浙江大学科举学与考试研究中心**以建成全国领先、国际知名的科举学与考试改革研究领域高端智库为发展方向，以专注考试理论研究、服务考试改革实践和促进科举学与考试研究学术交流为宗旨。以总结考试发展规律、推进现实考试实践和优化考试改革政策为目标，致力于建成多学科视野、跨学科范式的科举学研究重镇和高考改革决策咨询基地。中心在《教育研究》《中国高教研究》History of Education、International Journal of Educational Research等国内外高水平学术期刊发表近百篇学术论文，其中多篇被《新华文摘》和人大复印资料全文转载。其中，中心主要成员共发表权威、浙江大学一级、普通C刊论文89篇，另发表数十篇C刊拓展版及北京大学核心期刊论文。2023年6月，刘海峰主任入选校友会2023中国

高贡献学者榜单。2023年和2024年，刘海峰主任、李木洲副主任均上榜“《教育文摘周报》年度转载作者排名”，并入选中国知网高被引学者Top 1%。2024年6月，中心主任刘海峰教授还参加了中央教育工作领导小组秘书组督察组对重庆市落实教育评价改革的专项督察。

**苏州大学民办教育研究中心**定位于我国民办教育研究领域高端权威智库，聚焦于我国民办教育领域重大理论和实践问题研究，服务于国家民办教育重大决策和民办教育高质量发展。研究中心以助推我国民办教育高质量发展为使命，以理论构建、实践改进和政策优化为目标，以科学研究、咨政服务、人才培养为抓手，着力解决民办教育发展领域关键性、前瞻性、基础性、源头性、瓶颈性问题，为我国民办教育高质量发展积极建言献策。

**江苏大学教育伦理与社会责任研究中心**坚持为教育决策服务、为大学发展服务、为基础教育服务的定位，以解决教育领域重大伦理问题为己任，致力于搭建教育学、哲学、伦理学、社会学等跨学科平台，开展跨学科的教育伦理学基础理论研究。在此基础上，中心承担了省部级教育政策专项调研多项，对教育政策领域提供了智力支撑。同时，结合教育中的实际伦理问题，积极承担社会责任，开展以问题为导向的应用对策研究，推动我国在教育伦理与社会责任相关领域的规范和制度建设。

**宁波大学海洋教育研究中心**是国内第一家冠以“海洋教育”之名的研究中心。中心充分发挥宁波大学已有的海洋教育研究基础和宁波滨海的区位优势，力争建成海洋教育相关研究及成果的交流平台、人才培养平台、传播平台和文献数据平台，逐渐形成立足浙东、面向长三角、辐射全国的海洋教育研究中心、中国海洋教育人才的培养基地、有重要社会影响力海洋教育领域的教育智库，为中国海洋高质量发展提供决策咨询。2024年以来，教育部哲社重大课题攻关项目《国家海洋战略教育体系研究》研究人员围绕教材《海洋教育学》编撰，至今已召开11届编撰会研讨。2024年7月13-14日，面向新质生产力的海洋教育高质量发展——2024年第五届中国海洋教育论坛在大连海洋大学召开。本届论坛由全国海洋教育研究联盟和大连海洋大学主办，大连海洋大学海洋法律与人文学院承办。来自全国各地的大中小幼、科研院所、教育主管部门、教育机构等近40家单位的100余人参加会议。11月14日，海洋强国背景下新兴交叉学科建设论坛暨中国海洋教育学自主知识体系研讨会在宁波大学成功举办。

**西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心**秉持“为西部农村教育服务、为民族地区教育服务、为基础教育服务”的宗旨，长期致力于西北民族地区的教育研究。中心聚焦于铸牢中华民族共同体意识的学校教育、学校民族团结进步教育、民族地区国家通用语言文字教

育等领域，开展系统性研究，取得了丰硕的研究成果，做出了积极贡献，为铸牢中华民族共同体意识和促进民族地区教育高质量发展发挥了重要的作用。2023年，中心研究人员先后10余次受邀参与教育部民族教育司组织的铸牢中华民族共同体意识教育的相关调研、座谈和政策解读活动。此外，中心还参与了《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》文件的修改工作，并完成了人民出版社委托的《中小学民族团结进步教育教师用书》的编写任务。2024年，中心持续推进实体化建设与机制创新，围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线，深入开展理论与实践活动。2024年共获批国家社科基金和教育部项目9项，发表论文30余篇，出版专著3部，多份政策咨询报告被甘肃省委和中央办公厅采纳。中心还主办了多项全国性学术会议，拓展25所中小学研究基地并开展系统调研，组织出版“民族教育研究丛书”，强化了科研过程管理及成果转化。同时，通过网站、公众号和简报等多种渠道持续扩大影响力，有效支撑了民族地区教育的高质量发展与中华民族共同体建设。

**华南师范大学基础教育与教师教育研究中心**坚持师范教育与教师培训双重心的教师教育职前职后一体化原则，持续深化新时代教师队伍建设改革，推进基础教育强师计划，落实新课程标准改革，努力建设成为对基础教育高质量发展具有强支撑力和强贡献度的教师教育应用研究中心和政策咨询高端智库。研究中心成员多次参与国家教育决策咨询和重大政策的起草与讨论，承担了国家教育政策专项调研多项，近三年来中心共有15份政策咨询报告获党和国家领导人或省部级领导批示。

**浙江师范大学教育改革与发展研究院**基于国家和省委省政府关于扎实推进共同富裕及高质量建设共同富裕示范区的重大战略举措，忠实践行“八八战略”，奋力推进“两个先行”，努力打造“重要窗口”，聚焦“共同富裕”之“教育共同富裕”，致力于教育共同富裕的理论、制度和实践创新研究，支撑共同富裕示范区建设和中国式教育现代化，建成具有国际影响、国内一流的重点研究智库平台。近三年来，该智库共获得省部级以上批示19份，并主持制定“浙江省义务教育标准化学校监测指标体系”以及多项省地市级“十四五”教育发展规划纲要。此外，研究院智库成员主持或参与“教育共富”领域多项重要课题，其中，国家级课题4项，省级课题18项。

**辽宁教育学院智库**成立于2018年11月，是按照辽宁省委、省政府对省直公益性事业单位优化整合的安排部署而设立的省教育厅所属事业单位，主要负责全省基础教育、职业教育和高等教育的教育管理研究、教育科学的研究和教育教学研究与指导，承担全省教师、校长和教育管理干部的培训任务，为各级各类教育质量监测与评估评价、教育信息化建设、高校科

技成果转化、学生资助、教育基金募集与管理等工作提供相关服务，举办普通高等专科教育。目前，辽宁教育学院内设党政群管理机构 12 个，研究与业务机构 12 个，教学及教辅机构 7 个，有 9 个省级教育类学（协）会秘书处。2022—2024 年，学院智库咨询报告共获得省领导肯定性批示 5 篇。2024 年，智库有 2 篇政策咨询报告获省领导肯定性批示。《深化校企协同育人加快助力新质生产力形成》《辽宁省政协信息》被采用并得到省领导肯定性批示。《关于适应我省人口变化形势优化教育资源配置有关情况的报告》得到李乐成省长肯定性批示。2024 年，学院教师起草教育领域相关研究报告、政策文件、资政建议等共 50 余项。参与起草《辽宁省教育强省建设规划纲要》《辽宁省高等学校科技创新体系建设方案》等政策文件 10 余项；撰写《辽宁省高校绩效考核年度报告》《辽宁省民办高校年检报告》《辽宁省普通高中学生综合素质评价调研报告》《职业教育一体化贯通培养试点工作调研报告》《辽宁省中等职业教育质量年报》《辽宁省年度高等职业教育质量年报》《辽宁省高等继续教育发展报告》等调研报告及研究报告 20 余项，完成领导讲话背景材料、省政协提案答复意见等 20 余项。

## 2.深耕教育课题研究，引领教育发展前沿方向

知识生产是智库的重要功能之一。教育知识的生产主要包括承担委托性质的课题进行生产，申报省级以上的重大科研项目进行知识生产，以及围绕教育事业发展所进行的理论探索。

<sup>①</sup>开展课题研究是教育智库将学术研究成果转化为实践应用，从而影响教育决策、参与教育改革的重要途径。教育智库依托重大课题研究，围绕现状、模式、路径、机制提供统一的研究报告，凝练出国家战略层面需要解决的重要问题，以高端智库报告形式上报，能够引起决策者的关注甚至直接形成政策文件。

**西南大学教育政策研究所**是一所聚焦于教育现实问题的综合型教育智库，主攻方向为课程教学与人才培养、教育与乡村振兴、教育立法和民族教育等。近年来，智库成员主持了一系列教育领域重要科研项目。2023 年成功申请 53 项科研项目，包括国家级项目 8 项，省部级项目 10 项，横向项目 35 项。依托课题研究积极咨政建言，共有 10 份咨询报告获国家级、省部级领导肯定性批示，71 份政策咨询报告获中央教育工作领导小组、教育部、重庆市人民政府、四川省人民政府等省部级以上机构采纳。2024 年，研究所教育评价改革研究专项课题指南，涵盖中国特色高校分类评价体系研究、高校卓越工程人才培养评价体系构建及制度改革、西南大学高质量发展评价指标体系研究等方向

---

<sup>①</sup> 全守杰. 教育智库的理论研究与建设策略[M]. 江苏大学出版社，2021.45.

**陕西师范大学西部农村基础教育课程与教学研究中心**研究团队立足西部农村教育高质量发展的背景，专注于课程与教学领域，通过大规模田野调查和跨学科交叉的前沿研究，围绕“西部农村基础教育课程与教学改革、西部农村基础教育课程与教学政策、西部农村基础教育课程与教学评价”等方向，展开系统而深入的探究，为推动西部农村基础教育课程教学改革与发展、加速教育强国建设贡献力量。近年来，该团队主持或参与了一系列基础教育研究领域的国家级、省部级课题，包括阐释党的十九届六中全会精神的国家社会科学基金重点项目“推进我国义务教育均衡发展和城乡一体化研究”、陕西省教育科学“十四五”规划项目“城乡教育一体化背景下陕西省乡村小规模学校布局优化研究——基于 GIS 的实证分析”等。针对国家教育发展的重大决策和西部农村教育的高质量发展，依托课题研究，中心开展了大规模调研，掌握了丰富的第一手调研资料，形成了 20 余份政策咨询报告，并获得党和国家领导人及省部级领导的批示。2024 年，周洪宇、李森两位教授获批国家社科基金重大项目；周兆海副教授的《乡村教师激励问题研究》，中国社会科学出版社出版。廖婧茜教授的《课程改革的公共伦理研究》，中国社会科学出版社出版；廖婧茜教授的《中国特色社会主义教育理论的话语体系》，北京师范大学出版社出版。李森教授的《在线教学的发展历程、内涵特征与质量监测》，获得第九次高等学校科学研究优秀成果奖二等奖；赵丹教授的《强师背景下乡村小规模学校教师跨校知识共享研究》，获浙江省乡村教育研究中心主题论文评选三等奖；赵丹教授的《农村寄宿制学校家庭功能的缺失与补偿》，获浙江省乡村教育研究中心主题论文评选一等奖。廖婧茜教授的《通往成人之路——伦理学视角下的大学人才培养人性观》获陕西省第十六次哲学社会科学优秀成果奖二等奖；周兆海副教授的《农村教师社会地位研究》（中国社会科学出版社 2021 年出版）一书，获陕西省第十六次哲学社会科学优秀成果奖三等奖。

**杭州师范大学中国教育现代化研究院**自 2023 年以来，智库成员主持了一系列重要课题，包括国家社科基金重大项目子课题 1 项、教育部人文社会科学研究基地重大项目 2 项、国家社科基金一般项目与国家自然科学青年科学基金项目共 6 项、浙江省哲学社会科学规划重大招标项目 1 项，以及 2023 年度浙江省新型智库重点课题 5 项。此外，还承担了教育部人文社科、国家民委、浙江省哲学社会科学规划等项目 17 项，及其他市厅级项目 21 项。2024 年，研究院持续发力，新立项国家级课题 4 项、省部级课题 22 项，荣获浙江省研究生教育成果奖 1 项，并立项省研究生教学改革项目 4 项。同年，研究院积极建言献策，共提交政策咨询报告 14 篇，其中 8 篇获有关部门采纳，8 篇获得肯定性批示。尤其值得一提的是，《关

于加强数字人文建设 大力推进新文科发展的报告》由教育部转报后获中央领导丁薛祥同志批示；另一篇《网红“教育专家”乱象与治理建议》通过人民日报社内参部报送，亦获得中央领导人批示。

**天津大学教育现代化研究中心**设新工科教育研究所、职业技术教育研究所和研究生教育研究中心等研究机构。2023年新增各类科研课题11项。其中，2023年，闫广芬教授课题组承担了中国专业学位教育研究工作，形成了《中国专业学位研究生教育发展研究报告(2020-2025)》、《中国专业学位研究生教育发展的经验、问题及规模预测》、《国外专业学位研究生教育发展的典型经验研究》、《专业学位内部外部衔接研究》、《未来人才需求与专业学位增设问题研究》以及《专业学位评价机制研究》等六份政策研究报告。同时，基于研究成果，研究中心参与起草了《专业学位研究生教育发展方(2020-2025)》。提交的政策研究报告观点明确、数据丰富、内容翔实、分析深入、视野开阔，对于相关政策的制定有着前瞻性的思考和学理性支持，其主体内容得到国务院学位委员会办公室采纳，为我国专业学位研究生教育规划与发展提供了重要决策参考。

**河南师范大学河南省宏观教育政策研究中心**成立以来，先后申报成功省部级以上课题近30项。其中，国家社会科学基金教育学重大项目1项，全国教育科学规划教育学一般项目7项，全国教育科学规划青年项目2项，教育科学规划教育部重点项目2项，教育部人文社会科学研究项目8项，河南省重大招标课题5项；累计到账科研经费400万余元。依托课题研究，在为智库建设筹措资金的同时，研究中心智库人员发表学术论文多篇，围绕我国教育发展实践中的存在的重大现实问题，进行了深入系统的调查，形成多项专题研究报告，为河南省教育事业发展提供了“智力支持”。

**温州大学高等教育研究院**在近三年来，研究院负责人与核心成员承担了10余项国家社科基金、国家自科基金课题（含重点项目）、40余项省部级课题，研究成果获多项国家级、省部级奖项。研究院积极打造高等教育的决策咨询智库，以成果要报和专题报告等形式，向国家部委、省市相关部门报送研究成果，10余份报告被省部级领导肯定性批示，并有效转化为工作实践。

**成都市教育科学研究院**承担并参与国家、四川省及成都市的教育决策咨询研究、教育发展督导评估监测等工作。其教育决策服务内容涵盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育和老年教育等多个领域，研究范围广泛，涉及党的建设、教育发展规划、区域教育协同发展、教育资源配置、教育综合改革、教育监测评价、课程与教学改革、学校发展、教师

队伍建设、教育信息化、教育对外开放等方面。研究院以高质量研究成果推动成都 18 个国家级教育示范区（实验区、试点城市）任务的落地与见效，积极投身教育前沿研究，在教育信息化、人工智能教育、学生核心素养、脑科学与教育等领域位居全国领先水平。同时，研究院精心办好《成都教育》杂志，积极宣传党和国家的教育方针、政策和法规，生动讲述成都教育改革创新的故事，搭建教育学术交流平台，传播教育正能量。2023 年，研究院圆满完成服务国家、省、市决策工作 50 余项，组织专题研讨 200 余次，撰写相关报告近 100 份。此外，还顺利完成了全市学业质量监测、义务教育校际均衡、教育现代化和国际化等 9 项监测评估任务，并提交了 31 篇政策咨询报告，其中包括国家级 1 篇、地厅级 28 篇、县处级 2 篇。2024 年，研究院深入开展省级重大课题《中小学网络教研创新的理论与实践研究》、市级专项课题《学科大概念背景下信息技术与学科内容的重整设计》，以及国家级教学成果《事实和证据视野中的课堂教学诊断》的研究工作。

海南师范大学海南教育改革与发展研究院融汇教育学、心理学、法学、社会学、民族学等多个学科，致力于打造多学科视野、跨学科范式的教育智库平台。智库成员近年来主持或参与国家级、省部级等科研纵向项目 16 项，包括：国家社会科学基金重点项目 1 项、子项目 1 项，国家社科基金 3 项，国家社科基金高校思政专项 1 项，教育部人文社会科学研究后期资助项目 1 项，海南省哲学社会科学研究项目 8 项，海南省教育科学规划项目 1 项。研究院成员多次参与国家、省级教育决策咨询和重大政策的起草与讨论，承担海南省教育政策专项调研多项，对海南自贸港教育政策制定及实施提供了强有力的理论支撑。智库成员近年来撰写的教育研究咨询报告（教育调研报告）共有 20 多份获省部级主要领导批示和相关部门采纳，有 5 份标志性成果获得省委省政府主要领导批示。

### 3. 强化智库舆论引导，传播主流思想与正能量

“震天下者必震之于声，到人心者必导之于言”。教育智库能否将研究成果以适当的方式呈现和传播，关系到智库的影响力水平<sup>①</sup>。《意见》强调要健全舆论引导机制，“着眼于壮大主流舆论、凝聚社会共识，发挥智库阐释党的理论，解读公共政策、研判社会舆情、引导社会热点、疏导公众情绪、凝聚社会共识的积极作用。鼓励教育智库运用大众媒体等多种手段，传播主流思想价值，集聚社会正能量”。同样，我国教育智库主要是通过举办专题研讨会、国际学术会议、圆桌会议等各类特色活动进行宣传和推广。同时，重视发挥媒体的作用，通过媒体就研究的重点问题或社会关注度较高的话题及时传达教育智库的声音，发表

<sup>①</sup> 袁琳，王冬梅. 国外高等教育国际化智库的发展模式、特征及借鉴[J].大学,2023,(28):1-8.

科学合理的见解，以此发挥教育智库在舆论引导方面的作用以及对政府决策的影响。

**华中师范大学国家教育治理研究院**与长江教育研究院连续八届成功举办“教育智库与教育治理 50 人圆桌论坛”。该论坛汇聚了国内外知名教育学者、法律专家、经济学家、企业家及政界人士等核心成员，协同多方教育智库力量，为中国新型智库制度建设和国家教育治理提供创新思路，凝聚广泛共识，有力推动教育改革向纵深发展。此外，两院联合华南师范大学、陕西师范大学、河南大学、天津师范大学、广州大学、江苏大学等高校，围绕“深化新时代教育评价改革”、“基础教育高质量发展”、“教育热点难点中的智库作为”、“高水平大学建设”等主题，举办了一系列教育论坛。2024 年，研究院围绕教育政策、教育强国指数、教育竞争力研究打造《全球教育竞争力研究引论》《中国教育竞争力研究》《中国县域教育发展指数报告（2024）》《中国教育智库 SFAI 评价报告(2024 年版)》等一批高质量研究成果，为国家教育战略决策凝智聚力。。

**华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院**近年来持续聚焦粤港澳大湾区高等教育建设，已成功举办二十余场学术沙龙，议题涵盖产教融合与高等职业教育创新、“双减”政策下的教育治理、中国式现代化与教育高质量发展、融合学科导向的研究生招录机制改革、新质生产力与高等教育人才培养转型等，系列活动受到媒体与社会各界的广泛关注。研究院成员与广州广播电视台、《光明日报》《中国教育报》《南方日报》《南方都市报》等多家主流媒体保持紧密合作，平均每周至少有一次接受采访，围绕区域教育与发展战略等问题阐明专业观点，将学术语言有效转化为公共表达，显著增强了智库观点的传播力和舆论引导力。卢晓中教授多次在《光明日报》《中国教育报》《教育家》等媒体发表文章并接受采访，探讨拔尖创新人才培养、高等教育改革及大湾区教育协作等议题。此外，研究院运营的“粤港澳大湾区教育研究”微信公众号学术与社会影响不断扩大，目前粉丝数已突破 3000，单篇推文最高阅读量超过 4000。

**杭州师范大学中国教育现代化研究院**积极依托“三报一刊”及其他重点媒体平台，在权威媒体发声，持续扩大智库影响力。自 2023 年成立以来，研究院在“三报一刊”共发表文章 8 篇。研究院执行负责人严从根在《光明日报》发表《从大学生到“大人”，需要专业精神，更需独立人格》一文；首席专家王鉴先后在《光明日报》发表《建设中国特色高质量教材体系》、《坚持党的领导，加快建设教育强国》和《加强实践育人，让学生在现实世界中解决真实问题》等文章。两年来，研究院共主办、联合主办或承办 7 场学术研讨会。其中，2023 年 12 月 2 日，杭州师范大学中国教育现代化研究院与杭州师范大学经亨颐教育学院联

合主办了“中国式现代化教育高质量发展高端论坛”。来自北京师范大学、华东师范大学等 16 所高校的专家学者通过线上线下相结合的方式，围绕“中国式现代化与教育高质量发展”主题展开深入交流，积极为中国式现代化视域下的教育高质量发展建言献策。2024 年，杭州师范大学中国教育现代化研究院亦在国家与区域教育战略领域积极发声，卓泽林教授在《金融时报》就“美国半导体人才短缺”和“澳门回归 25 周年”撰文解读。2023 至 2024 年，研究院核心成员共承担各级各类课题 25 项。例如，陈永富教授分别承担了浙江省委农办、省农业农村厅的“三农”战略性课题《中国式农业农村现代化内涵与实践路径研究——以浙江为例》和浙江省乡村振兴咨询委员会的软科学课题项目《浙江省农民农村共同富裕同步先行实现路径研究》；沈凯俊研究员主持国家社科项目《居家智慧健康养老服务精准供给机制及提升路径研究》；骆若函研究员主持浙江省社科项目《数据要素市场化对新质生产力发展的影响机制及政策研究》。研究领域已涵盖高质量发展、共同富裕、基层治理、文化传承传播等四个方向。

**南京大学高等教育研究与评价中心**五年来主办或协办多场大型智库领域研讨会，其中“全国高校高等教育学研究生学术论坛”从 2019 年起每三年主办一届，已成为高等教育研究领域学者互相切磋、交流相关研究成果的平台，具有较大的影响力。2024 年，中心举办第六届全国高校高等教育学研究生学术，汇聚了来自全国 50 余所高校和单位的高等教育研究专家与青年学子共计 200 余人到场参会。

**辽宁教育学院**拥有《现代教育管理》、《小学数学教育》、《初中生学习指导》、《辽宁教育》、《小学生报》5 种纸质报刊，在智库成果宣传方面起到了重要推动作用。除此之外，2023 年，学院主办/承办全国性会议 3 次，主/承办省市自治区会议 18 次，主/承办全国性论坛 2 次，开展其他层次教育培训活动 6 次。在社会化媒体发表文章 310 余篇，社会化媒体文章阅读量 120 余万次；社交媒体文章转发量 300 余次；社会化媒体文章点赞量 0.3 万。其智库影响力在东北地区乃至全国均有很大的辐射作用。

**浙江大学科举学与考试研究中心**的“科举学与考试研究”公众号，主要精选与科举学和考试研究相关的学术信息，并推出雅俗共赏的教育史、高等教育研究文章和学术随笔，为科举学界、考试研究界、招考管理部门提供许多相关的学术信息。自创立以来，“科举学与考试研究”公众号两天必发一篇推文，持续不断，经过近三年的发展，在受众数量、阅读和转载数量、学界影响力等方面均有明显增长：关注人数不断攀升，“粉丝”数量在 2024 年 6 月中旬已突破 1.64 万人；共推送了 584 篇文章（其中原创 322 篇），总阅读量达 125 万次，

平均每篇推文阅读量为 2140 次，多篇阅读量达数千人次，甚至上万人次有影响力的文章，并出现了单篇点赞数超 7100 的推文，对学术类公众号而言十分难得；多篇文章被“新三届”“中国教育在线”“学人 Scholar”“厦门大学校友总会”等平台转载。“科举学”公众号已经成为在科举和考试研究领域颇具影响力的公众号，初步实现了搭建科举学信息交流和分享平台、扩大科举学学术影响力、向普通民众普及科举相关知识的目标。

**重庆市教育科学研究院**坚持党管宣传，进一步优化信息宣传工作，稳步推进“新闻宣传”第一方阵，强化主流媒体宣传力度。2023 年，人民日报、光明日报、重庆日报、重庆卫视新闻联播栏目，以及人民网、新华网、中国新闻网、华龙网、上游新闻等媒体共报道 32 篇相关文章。重庆日报以专题专版形式，以《六大行动“智引”教育科学研究向新》为题，深入报道了该院教育智库的建设成果。在夯实自身宣传阵地建设方面，研究院严格把控教研网新闻动态稿件质量，发布信息、观摩重庆通知共计 545 条，确保全院大事全面报道，无差错、无纰漏。发布的《开学必备，中小学家长必备锦囊》一文，阅读量超过 10 万。2024 年，研究院与中国教育报刊社、市教委合作共建中国教育报重庆记者站。在中国教育报刊发稿件 240 篇，发稿数量较去年增长 10 倍，其中 60 篇稿件刊登于中国教育报纸质媒介，6 篇为头版头条报道，24 篇为头版报道，2 篇获“好新闻”稿。教科研工作被主流媒体广泛关注，人民网、光明网、中国教育报、重庆日报、重庆卫视等全国、全市主流媒体报道重庆教研、科研工作 43 次。编制并发布“渝儿有方”家长课堂视频课程共 6 期，在“重庆教育”微信公众号展示点击量达 20 万。教育舆论引导受到教育界关注，赢得社会广泛好评。

#### 4. 开展教育政策评估，积极履行社会服务职能

智库对政府的政策制定可以发挥政策评议功能。在制定具体政策时，政府的主要精力都集中在最迫切最需要解决的问题上，但对未来的发展趋势却缺乏足够的考量，这时就需要第三方机构对其政策进行评估，智库因其独立性和专业性成了政府部门的最佳选择<sup>①</sup>。

评估是新时代中国特色社会主义教育督导体系的重要组成部分。2014 年 2 月，国家出台了《深化教育督导改革转变教育管理方式的意见》，强调“要深入开展全国义务教育阶段学生学习质量监测以及学前教育、高中阶段教育质量监测，要完善基础教育质量监测标准和工具，建立健全各级各类教育质量监测指标体系”<sup>②</sup>。作为中国教育改革的重要推动者，教育智库在开展教育政策评估工作发挥着不可替代的作用，形成了较为成熟的教育政策监测体系和

<sup>①</sup> 苏江丽. 美国思想库的功能探讨[J]. 理论探索, 2021, (5) :

<sup>②</sup> 国务院教育督导委员会办公室.关于印发深化教育督导改革转变教育管理方式意见的通知[EB/OL].[https://www.gov.cn/guowuyuan/2014-02/18/content\\_2614066.htm](https://www.gov.cn/guowuyuan/2014-02/18/content_2614066.htm).

工作机制。不少教育智库结合区域教育实际，连续开展多年的教育政策评估项目，这些监测结果突出了对省、市层面宏观或中观问题的诊断分析，较好地服务省、市层面改进教育决策。

**东北师范大学中国农村教育发展研究院**利用全国农村教育调查联盟和长期跟踪调研点，持续开展大规模农村教育调查研究，形成了注重实证研究的研究风格。以教育部首批哲学社会科学发展报告唯一教育类立项建设项目为基础，该团队连续十余年发布《中国农村教育发展报告》，并每年召开全国性新闻发布会，积极引导社会公众历史地、辩证地、自信地认识中国农村教育。历年的“乡村教育大调研”及系列专项调研不仅为研究院的学术研究、政策咨询报告撰写、中国农村教育年度报告发布提供了最真实、最及时、最全面的一手数据，同时也是创新“学术+实践”型智库人才培养的重要途径。2024年，研究院赴甘肃省靖远县、会宁县、永靖县开展教育对口帮扶调研，并成立“甘肃三县教育帮扶项目”专项组，该专项组对各县选派的心理健康教育骨干教师进行了有针对性的指导和跟踪培养。

**厦门大学高等教育发展研究中心**在2021年至2023年期间，受教育部高等教育教学评估中心（现更名为教育部教育质量评估中心）委托，编撰了《全国普通高校本科教育教学质量报告》。2023年，中心受教育部高等教育司委托，研制了《世界高等教育数字化发展报告（2023）》并编制了《全球高教动态》，获得了教育部副部长吴岩的批示。2024年，中心王洪才教授团队先后前往福建农林大学、华侨大学、福建师范大学、集美大学、福建医科大学、福州大学、福建中医药大学开展实地调研活动。调研团队依据案例的典型性、创新性和启示性等标准，选择各高校学院和职能部门进行深入调研，旨在挖掘这些高校在拔尖创新人才培养过程中的成功经验，为拔尖创新人才培养提供典范。

**长三角教育一体化发展安徽研究院**与上海市教育科学研究院联合牵头，安徽省教育评估中心、安徽师范大学、江苏省教育评估院、浙江省教育现代化研究与评估中心等单位协同参与，共同研制长三角教育现代化指标体系。自2021年起，连续三年协同开展长三角教育现代化年度监测工作，并且每年组织多人学术团队撰写长三角教育现代化监测报告（安徽分报告），完成约5万字的《长三角教育现代化监测评估分报告（安徽篇）》。该报告由上海市教科院（总秘书处）汇总，连同沪苏浙分报告和总报告一并上报教育部。2024年，安徽省与沪苏浙共同筹备第十三届长三角教育一体化发展会议，共同起草编制《长三角一体化教育协同发展三年行动计划（2024-2026年）》和《长三角一体化教育协同发展近期工作要点（2024年）》，谋划重点事项和重大合作项目，推动长三角各层次教育及教育各领域的交流合作。

**华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院**积极创新教育评估手段，与广州市教育

研究院共同构建“粤港澳大湾区教育大数据平台”，携手开展“粤港澳教育发展指数”研究。该研究覆盖广州市 11 个区的教育教学工作，有效助力提升区域教育治理的现代化水平。平台具备高效快捷的数据采集能力、安全可靠的数据存储机制，以及智能动态的数据分析、挖掘与预测功能。依托该平台，区域内各类教育数据资源得以整合与贯通，涵盖官方统计数据与问题导向数据、结构性数据与非结构性数据、常规数据与专项数据，充分满足多元化数据采集、存储和分析的需求。2024 年暑假期间，研究院卢晓中教授深入阳江进行实地调研，针对当地教育现状，提出了教师发展的有效路径、学生培养模式的当代变革，以及人口变化背景下区域教育布局优化等关键问题，有力推动了阳江教育的高质量发展，为更好地服务地方经济社会发展奠定了坚实基础。

**湖南省教育战略研究中心**每年编发湖南教育发展研究蓝皮书和义务教育质量监测报告、高等职业教育质量年度报告、高校本科教学质量年度报告等，为党委政府提供多渠道、多元化的资政服务。组织实施教育部课程教材研究所初、高中生物学课程标准实施跟踪，线上调研广东省、辽宁省、湖南省、宁夏回族自治区四个省（自治区）的 35 个市州、122 个县（区），制作调研问卷、访谈提纲，开展调研和访谈工作，汇总分析成初、高中生物学课程标准实施跟踪研究报告。2022-2024 年，湖南省教育战略研究中心共向教育部司局单位、湖南省教育厅等递交政策咨询报告 109 篇，共获得采纳 19 篇，获得肯定性批示 19 篇，其中省领导批示 16 篇。2024 年 9 月 23 日-25 日 2024 年度湖南省教育智库骨干培训班在湖南人民政府网被报道，近 200 名学员参加培训。本期培训班为期三天，设置两个平行班，邀请了汪明、付卫东、周湘智等专家进行授课。2024 年 11 月 4 日-6 日省教科院专家团队前往吐鲁番开展教育数字化交流相关活动，双方围绕资源共享、课题共研、人才共建等内容进行深入研讨。2024 年收到吐鲁番教育局的感谢信。

**天津市基础教育决策战略研究中心**聚焦天津市基础教育发展实情，编制《天津市基础教育发展报告（蓝皮书）》，依托科学调研、测试，找准困扰天津市基础教育发展的短板，提供针对性的解决策略，服务教育决策，推动天津市基础教育高质量发展。与北京师范大学、教育部基础教育质量监测中心等联合研发系列调研测试工具，对天津市基础教育现状开展多轮大数据搜集、整理、分析，打造天津市基础教育大数据中心，通过海量数据为天津市基础教育高质量发展提供决策参考。

**河南省宏观教育政策研究中心**坚持以推动河南教育现代化，促进教育公平，提高教育质量，办好人民满意的教育和建设人力资源强省为背景。2023 年持续深入开展政策调研，形

成调研报告，多项报告被采纳转化成为相关政策。《河南省中小学劳动教育调研报告》部分建议被吸纳到中共河南省省委河南省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》；2023年《河南省中小学师德师风调研报告》部分建议被吸纳到《河南省实施中小学教师违反职业道德行为处理办法细则》和《河南省实施幼儿园教师违反职业道德行为处理办法细则》；《科学教育提质增效调研报告》被教育部校外教育培训监管司2023年11月采纳；承担《中国教育发展与乡村振兴报告（2022-2023）》蓝皮书（河南卷）的撰写任务，并荣获蓝皮书编撰工作突出贡献奖。除此之外，中心智库成员积极开展社会服务，接受河南省教育厅教师教育处的委托，承担河南省“万名中小学青年校长筑基工程”的实施工作，目前经过系统的调研，制定了由河南师范大学承担前三期“万名中小学青年校长筑基工程”1000多名中小学校长脱产研修的实施方案，为该项目的顺利实施提供了智力支持。

广州市教育研究院启动广州市中小学深度教学课堂改革实验项目，探索深度教学策略和方法，利用深度教学提高广州市中小学课堂教学质量和水平，推进以全面育人为导向的教学评新生态构建，促进教育高质量发展。2023年12月4日举办广州市中小学深度教学课堂改革实验（第三片区）阶段性成果展示交流会，展示了6个报告和5个课例，250余人线下参加，4千余人线上收看。2023年11月和2024年11月分别开展两次全市中小学深度教学课堂改革实验质量评价调研，抽样试点学校115所学生共计12338人。2024年，广州市教育研究院“十五五”规划统筹组面向向广州市教育局机关、11个区教育局、广州市属高校、广州市教育局直属单位等“十五五”教育规划编写负责人，组织召开“教育规划编制培训讲座”五期，讲座专家分别是国家教育咨询委员会秘书长，教育部原教育发展中心主任张力研究员，北京师范大学青年长江学者薛二勇教授，全国政协委员、北京师范大学张志勇教授，中国教育科学研究院姜朝晖副研究员，北京大学中国教育财政研究所王蓉教授。统筹组编发《“十五五”教育规划编制培训讲座工作简报》五篇，报送广州市教育局领导。

## 5. 参与教育实践活动，扩大智库的社会影响力

2015年中共中央办公厅、国务院办公厅于2015年1月20日印发《关于加强中国特色新型智库建设的意见》中明确提出社会服务是智库建设的重要职能之一<sup>③</sup>。教育智库作为教育领域的专业研究机构，其核心使命在于将研究成果转化为实践中的应用，以促进教育的整体发展和社会的进步。通过社会服务活动，教育智库不仅为教育领域提供了宝贵的智力支持，也为社会的可持续发展注入了活力，成为连接教育理论与实践、促进教育创新与社会进步的重要桥梁。

**华中师范大学国家教育治理研究院**充分发挥教育智库“立地”的作用，长期与华中师范大学陶行知研究中心、“生活·实践”教育研究院（中国）、武汉市“生活·实践”教育中心、中国陶行知研究会“生活·实践”教育专业委员会等机构合作，在基础教育领域积极推广“生活·实践”教育实验。目前，“生活·实践”教育已在北京、河北、河南、甘肃、山西、陕西、江苏、浙江、湖北、湖南、江西、安徽、重庆、四川、福建、广东、广西等十余个省份建立教育研究中心，形成了涵盖专业委员会、教育研究院、实验学校、实践基地、志愿服务队的全域系统。全国已有近千所实验学校通过“生活·实践”教育实验探索出独特的办学路径，数十所实验学校荣获国家和省市级基础教育教学改革成果特等奖及一、二等奖，有力推动了区域基础教育高质量发展。2024年，研究院与长江教育研究院、中国科学院大学公共政策与管理学院联合主办的“春天的约会：‘两会’代表委员座谈会暨2024北京长江教育论坛”在北京成功举行。开展系列教育公益活动助力教育改革实验，建立乡村振兴与教育发展研究院服务乡村教育事业发展，为国家教育战略布局与区域教育的长远发展贡献力量。2024年寻找全国“最美新时代大先生”“最美新时代未来大先生”“最美新时代小先生”公益行动结果发布会在武汉工商学院体育馆报告厅顺利举行。该公益活动由我院主办，已连续举办两年，吸引了来自全国25各省市数千位“新时代大先生”“新时代未来大先生”“新时代小先生”参与，进一步传承和发展陶行知先生教育思想，着力造就了一批知陶学陶研陶师陶先进典型。

**湖南师范大学乡村教育研究中心**凭借其强大的科研教学力量，先后设立了包括湖南师范大学乡村教育研究中心永兴基地在内的6个基地。中心围绕乡村教育高质量发展目标，积极开展薄弱学校改造、校长培训、师资培育等一系列服务乡村教育实践的活动，有效推动了乡村教育的进步。此外，中心基于横向项目，积极协助教育行政部门开展教育行政管理活动。例如，钟云华教授承担了湖南省财政厅委托的《信息披露、预算约束和湖南省政府债务治理路径优化研究》项目，对湖南省教育经费投入规模进行了科学预测；中心还承担了湖南省大中专学生就业指导中心委托的《高校毕业生职业画像研究》项目，为高校毕业生在乡村就业提供了精准的职业画像；同时，中心还完成了湖南省邵阳市大祥区委托的《邵阳市大祥区人才发展规划（2024-2030）》项目，为乡村教师的发展提供了规划指引。2024年，中心与湖南师范大学附中梅溪湖中学联合举办了为期五天的永兴基地“湘村教育精英”特训班，为两地教育事业的合作与发展注入了新的活力。

**华南师范大学基础教育与教师教育研究中心**重视基础教育教师培训，树立教师培训示范

性品牌，平均每年承担各项培训 210 余项，辐射全国 34 个省市区域（含港澳地区）基础教育校长教师、教育行政管理者万余人，旨在通过教师培训研修助力基础教育教师队伍建设，推动基础教育改革发展。同时，中心注重教育帮扶工作，深度参与国家及省市级帮扶任务，王红教授带领团队构建“I-SUPPORT”模式，用于教育部师范教育协同提质计划华南师范大学牵头组团高校及中小学校和教师发展机构，并构建全口径、全方位、融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展模式，并通过“1+N”模式积极践行“双百行动”助力省内“百县千镇万村”高质量发展工程。

**南京师范大学道德教育研究所**充分发挥专业优势，积极服务国家教育发展大局，致力于解决社会关切问题、推动课程改革、加强德育教师队伍建设及促进中小学课程创新，贡献显著。2024 年，冯建军所长受教育部委托，牵头承担第一批新时代马工程重点教材《道德与法治课程与教学论》的编写任务，参加教材编写培训并成功举办专家论证会暨编写启动会；孙彩平教授自 2022 年起持续参与义务教育《道德与法治》教材和教师用书的修订工作，2024 年 9 月修订版小学教材投入使用后，孙彩平应教育部教材局和人民教育出版社等邀请参与教材示范培训。研究所始终坚持理论与实践相结合，以提升教育工作者的知识与技能为目标，助力教育强国建设，服务中国教育高质量发展。2024 年，齐学红教授连续组织 8 期“随园夜话”班主任沙龙，为全国班主任提供专业指导；冯建军、孙彩平、汪凤炎、闫旭蕾、叶飞、章乐、唐燕等多位智库成员为政府机关和全国学校开展主题讲座、实践指导及专题培训，累计为教育部直属机关党校处级党员干部及德育教师提供 32 场理论支持。

**江苏大学教育伦理与社会责任研究中心**结合教育中的实际伦理问题，积极承担社会责任，开展以问题为导向的应用对策研究，推动我国在教育伦理与社会责任相关领域的规范和制度建设。积极承担“国培项目”等系列教师专题培训项目，重点打造“特级教师后备高级研修班”等品牌项目，设计苏南地区教师专业发展共同体建设方案，承担镇江市中小学教师师德师风测评项目。注重以社会服务反哺人才培养，通过安排高校教师与中小学教师“双向挂职”，做好江苏省研究生工作站建设，着力实现与基础教育学校的“双向奔赴”，在助推基础教育改革的同时推动人才培养质量持续提升。

**西南大学教育政策研究所**长期关注西部儿童青少年早期发展，旨在揭开教育阻断贫困代际传递的黑箱，助力科学开发西部人力资本，积极服务经济社会发展。团队在云南省沧源佤族自治县，重庆市酉阳土家族苗族自治县、北碚区、合川区以及四川省凉山彝族自治州的冕宁县、越西县和喜德县入户调查评估，涉及 7 个区县 37 个乡镇、社区、街道、农场的 186

村，利用贝利评估工具对 1685 户 2-3 岁半儿童认知、语言运动、社会情感、儿童成长环境等情况进行了评估；对这些儿童中部分儿童脑神经进行磁共振扫描、近红外、脑电检查，动态监测儿童脑发育情况；综合分析儿童行为、脑发育、成长环境的优势长处与存在的问题，并已将每个儿童 13 页的评估报告和改进建议一一反馈给参加项目的 1685 个儿童家长；分析报告还反馈给了国家、各级政府。

**四川省教育科学研究院**以深入指导农村和民族地区教育教学为切入点，着力提升本省教育发展薄弱地区教育质量。一是创新开展民族地区“三州二市”联合教研活动，举办线上线下教研活动 16 场次，参加培训的民族地区教师累计 9.4 万余人次，持续开展民族地区教师教材教法培训及优秀成果案例评选与推广，民族地区教师教学能力得到明显提升。二是推进教科研精准帮扶，承担“一对一”精准帮扶甘洛县任务，培训教师 750 余人次；继续开展对木里中学、丹巴中学、雷波中学等发展对口指导；实施全省县域普通高中振兴专项培训，342 位县域高中校长参与培训。三是加强农村教育实践研究，承担教育厅政务调研课题“农村寄宿制学校建设运行现状研究”，提出加强全省初中学校、特别是各市（州）农村初中学校建设，以及全面提升全省初中学校办学质量的建议。举办全省农村教育学术研讨暨乡村温馨学校建设成果展示活动，组织开展“我的农村教育故事”农村教师优秀征文评选，为农村教师专业发展提供交流平台。四是推动职业教育统编三科教材使用，承担中职思政课、语文、历史三科教材试教、审读与培训工作，培训教师达 7100 人次。五是组织开发中小学各学科微课资源 8.2 万余节，覆盖各学科各学校，免费供中小学师生使用，较好解决了教育发展薄弱地区课程资源不充分的问题。

**四川师范大学核心素养教育研究中心**主持开展了“中小学校品质课堂建设和核心素养培育项目的研究实践”活动，与地方教研机构及中小学校紧密合作，共同打造了“课程教学论”这一四川省级精品课程。该中心立足于当前中小学校品质课堂建设和核心素养培育的研究实践，精心遴选具有代表性的学校研究成果，围绕核心素养、深度教学、高阶思维、整合学习等关键议题，构建了丰富的课程教学案例库，旨在引领教育硕士研究生深入理解真实生动的基础教育课程教学实践，学会从中甄选有价值的课程与教学问题，进而开展高质量的科学研究工作。依托该案例库，中心荣获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 2 项。2024 年，中心主任刘冲积极参与了“卓越领航 迈向辉煌”——四川省基础教育教师培训项目卓越校长引领示范诊断送培活动，旨在充分发挥四川省新时代中小学卓越校长的示范引领作用，通过诊断送培研修活动，有效促进区域教育事业的蓬勃发展。

**福建省新时代大中小学劳动教育指导中心**努力当好福建省学校劳动教育的咨询团、指导组和推动队，为提升福建省劳动教育质量和水平作贡献。中心根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和劳动教育新课标相关要求，在福建省教育厅思想政治工作处的指导下，牵头制定出台小初高《学校劳动教育指导手册》；承担福建省第五批中小学劳动教育实践特色项目和第四批省级中小学劳动教育实践基地的评审工作；参与汇编了“福建省中小学劳动教育基地资料（第一至第三批）”“福建省各地劳动教育成果”等，对于指导各地各校劳动教育课程、劳动教育基地建设、劳动教育教学教研活动等发挥了积极作用。

**天津市基础教育决策战略研究中心**积极服务中小学一线教育教学，完成对口帮扶任务 187 人次，包括为期三个月新疆和田骨干教师（小学语文、小学数学、初中语文）、新疆和田幼儿园园长、学前教师（含非专业）、新疆和田教育管理干部、德育教务主任、思政课教师、西藏昌都骨干教师及管理干部等 9 个培训班 147 人次。完成东丽区校长领航（20 人）、教师领雁培训（32 人）；静海区模范中学学科教师培训（73 人）；撰写并提交国培计划示范项目典型案例 1 个，天津市继续教育案例 1 个，组织开发国培精品课程资源 1 项；受市教委、市纪委监委驻市教委纪检组领导，协同天津市教育科学研究院，对全市 28 所中小学开展“双减”政策落实度调研，受到好评；积极参加 2023 年天津市社科界“十百千”主题调研活动应用课题“推动中华优秀传统文化创造性转化与天津创新性发展研究”，顺利结项。2024 年，天津市基础教育决策战略研究中心向天津市委办公厅提交咨政建议 5 篇。成功更新天津市基础教育决策战略研究中心（中国智库索引 CTTI 来源智库，天津市第三批高校智库）的数据信息。完成天津市教委对全市“双减”工作大调研工作（公办：市直属中小学 8 所，8 区 16 所中小学；民办 4 所）、数据分析及报告撰写工作，完成蓝皮书研制工作，成果被天津市教委采纳，得到市教委高度评价。参与天津市人口变动趋势下教育改革发展研究（义务教育阶段、高中阶段）数据分析工作，受到市教委的充分肯定。

**山东省教育科学研究院**，受教育部课程教材研究所委托，协助开展中华优秀传统文化教育发展状况在山东省内的调研。2023 年，组织近 500 名学科名师赴 4 市开展送教助研活动，覆盖 38 个学科 2.6 万余名教师，开展高校服务未来产业发展状况调研，组织专家对青海海北州 12 所学校进行办学治校水平评估并形成 15 万余字报告，完成乡村教师专业发展调研并形成报告，沿黄九市名师送教活动分别在菏泽单县、济宁举行，覆盖 300 余人及 2000 余名教师；2024 年，选派 174 名骨干教师赴菏泽定陶、临沂平邑、德州陵城开展送教助研，4000 余名教师、8500 余名学生现场参与，4.2 万余名教师线上观摩，选派 8 名教研员援疆，组织

27名省特级教师开展“组团式”援疆志愿服务，覆盖喀什3000余名教师，开展高校科教融汇调研并形成报告，完成教师数字素养调研并获评中国教育报典型案例，对青海海北州17所乡村小学进行评估并撰写21万字报告，赴石家庄精英中学调研，开展小学“乐考”工作专项调研，推进区域协同发展项目，组织沿黄九市名师赴淄博高青县送教，协助教育部课程教材所开展两项调研。

## 6.立足中国展望全球，着力提升国际教育话语权

当今世界正处于百年未有之大变局，教育智库有责任在国际舞台发挥公共外交功能，传播教育改革实践经验，讲好中国故事。我国各类教育智库通过与各国机构、国际组织、非政府组织等开展合作、举办国际研讨会、国际论坛、参与全球教育问题研究、发布全球教育相关主题研究报告、组建联盟等形式，将中国及全球教育领域诸多的不确定性渐进地转化为确定性或积极的正面因素，从智库层面塑造了中国教育国际形象，增强了全球教育话语权。推动教育智库迈向国际化，与众多国家及国际组织开展教育交流与合作，在为全球教育活动贡献智慧的同时，也塑造了中国教育改革创新的良好国际形象。

**上海师范大学国际与比较教育研究院**作为教育部国际教育研究培育基地和上海市高校重点智库，以打造有国际影响力的教育智库为目标，以“学术研究为基、决策咨询为用”为发展宗旨，重点开展教育政策国际比较、教师教育国际比较、中国教育经验的国际传播、国际组织与教育发展、国际教育大型测评等五方面研究。该院启动的“国际中小学数学教学资源系统重大研发项目”，充分运用信息技术，研究开发英语版“共享数学”这一国际公共产品，包括教材、教具、视频等，具有国内少有的自主研发国际教育公共产品的知识产权，受到国内外专家、实践者的高度评价。该公共产品中研发的教材、教学示范视频资料已经在坦桑尼亚数学教育者培训项目中使用，得到当地试点学校教师的高度评价，并将进一步推广到马来西亚、巴西等国家或地区。2024年，研究院成立十周年学术研讨会在联合国教科文组织教师教育中心世承讲堂隆重召开。来自安哥拉、乌兹别克斯坦等国部长级代表，联合国教科文组织、世界银行、联合国儿童基金会等国际组织代表以及国内外政府机构、高校、企业代表共200余人参加会议。

**北京外国语大学全球教育治理研究中心**集聚国内外国际组织研究资源，紧密结合国际组织研究和关注重点，围绕国际教育组织和全球教育治理的重大问题、核心理念、发展趋势等开展理论与实践研究。特别是中心开展的中非高等教育合作，并取得了多项工作成果。2023年8月，中非大学联盟交流机制中方秘书处在北外揭牌成立，打造全球教育治理领域新的品

牌项目。2023 年推出“中非高校百校合作计划”，围绕卫生健康、农业发展、经济贸易、矿业资源、数字技术、生物环境、高等教育、语言文化、职业教育、综合类等十个类别，建立以专业发展为依托的高校合作集群，聚焦人文交流、学生互换、教师互访、人才培养、高等教育数字化、基础学科人才培养、科学教育等开展校际合作交流活动。全球教育治理研究中心科研人员完成《非洲高等教育概况报告》，并定期发布《中非高等教育通讯》，并多次接待非洲教育部门、高等教育机构的专家学者来访。

**广州大学两岸教育政策研究中心**积极拓展海内外合作，不断提升业务水平与影响力。在台湾方面，中心与台湾教育研究院、台湾师范大学、成功大学、高雄大学、高雄师范大学、台中教育大学、中山大学、东海大学、义守大学、中正大学及“台湾教育大学系统”等十余个单位建立了交流与合作关系；在港澳方面，中心与香港大学、香港科技大学、香港教育学院、澳门大学、澳门科技大学等高校开展了教师访学、学生互访等交流活动；在国际方面，中心与伦敦大学教育学院、日本广岛大学、加拿大多伦多教育局、美国内华达州立大学、明尼苏达大学、匹兹堡大学、威斯康星大学麦迪逊分校、俄亥俄州立大学、西雅图所罗门学校等机构进行了合作研究与学术交流。2023 年，中心多次举办两岸教育政策主题讲座，涵盖“台湾地区实验三法与实验教育之展望”、“现代教育研究中的绩效问责与循证导向——Biesta 的论述及其讨论”、“落实融合教育的台湾特殊教育课程与教学——素养导向资优生与身障生教材”等内容。2024 年，中心成员多次赴港澳进行内地教师培训讲座，主题包括终身教育理念阐释与政策演进、毕业生形象导向的课程研制：核心素养发展的视域、课堂人文教育与学生正向发展、基于数字资源的主题探究教学与创新能力培养、师德修养与沟通技巧、真实性学生评价的理论探索与实践案例等。

**西南大学教育政策研究所**除了在国际顶级发表期刊文章外，还通过国际学术交流不断增强智库影响力。2023 年，与西南大学教育学部联合举办西南大学 Future in Educational Research 英文期刊会暨第二届“中国与世界：教育的可持续发展”国际学术研讨会，与香港教育大学实验室吴丹丹团队联合举办追踪数据库讨论、分析四次线上会议，与哈佛大学教育学院农村早期教育实验室执行主任 Si Chen 开展儿童发展交流讨论会，与美国普林斯顿大学 FFCWS 追踪数据库团队开展深度交流会，西南大学教育政策研究所核心成员李欢团队举办中国高等教育学会特殊教育研究分会，邀请美国佛罗里达海湾海岸大学 JINGSHUN ZHANG 教授做“北美教育评价评估方法和趋势理念、方法及分析”、“SSCI 论文设计与写作”、“中小学教师与学生社会情感的测量及分析”、“基于系统文献研究构建研究方法”系列讲

座，邀请芬兰赫尔辛基大学 Xin Tang 老师开展“动机的促进和持久性：好奇心和毅力的作用”、“SSCI 论文设计”讲座，与加拿大不列颠哥伦比亚大学资深教育人类学专家 Hongxia Shan 开展“教育人类学质性研究理论、方法与运用”、“教育人类学 Institutional Ethnography”、“教育人类学专题研究”国际线上研讨会，邀请美国北卡罗来纳大学 Yan Liu 教授做“量化研究在中学校长领导力研究中的运用”讲座，邀请香港浸会大学 Bu Zhong 和 Yuner Zhu 教授做“SSCI 论文设计”线上主题讲座。

**深圳职业技术大学新时代高等职业教育创新研究中心**召开“一带一路”职业教育国际研讨会，推出中国职教班·墨学院品牌，拓展华为 ICT 与职业院校联合出海新路径，并进行《职业·技术·教育》期刊、《职业教育学术译丛》、《“一带一路”国家文化教育大系》等成果发布仪式，深入落实共建“一带一路”教育行动，为全球性教育问题解决持续贡献中国方案。其中，2023 年，中心支持的职业教育国际期刊（英文）《职业·技术·教育》（Vocation,Technology&Education）成功创刊，并出版了第一期，为国内第一本职业教育英文期刊。

**厦门大学高等教育发展研究中心**高站位开启国际学术交流合作新局面。2023 年，中心成员在境外学术交流中表现活跃，专职研究人员赴德国、意大利、泰国、新加披、马来西亚等国家和香港、澳门地区参与学术交流活动达 9 人次。其中，别敦荣教授与郭一蓉副教授赴意大利米兰参加“2023 世界慕课与在线教育大会”，别敦荣教授作主题报告并作为研究专家团队代表参加《世界高等教育数字化发展报告》《世界高等教育数字化发展指数报告》两份研究报告发布会；别敦荣教授赴泰国参加第二届大学联合会全球论坛、访问联合国教科文组织亚太地区办事处、参加东盟大学在线举办的质量保障国际研讨会并作主题报告。此外，中心借助中国高等教育学会的影响力，高站位开启厦门大学教育学科国际学术交流合作新局面。承办“2023 高等教育研究国际论坛年会”，来自近 30 个国家和地区的国际组织、驻华使领馆、教育组织、大学校长和专家学者等 80 余位境外嘉宾现场参会，百余家中外主流媒体进行了报道，200 余家国际优质媒体的争相报道，传播覆盖美国、英国、加拿大、波兰、俄罗斯、日本、韩国等国家和地区。

## 7. 推进智库成果转化，促进教育公平与质量提升

推进智库成果转化，是智库建设“最后一公里”。《意见》明确提出要“建立智库成果报告制度，拓宽成果应用转化渠道，提高转化效率”。重视教育智库成果报告制度，不仅是对现有教育智库研究成果的梳理，更是对未来研究方向的指引。编制教育智库成果报告，

能够集中展示教育政策研究的新进展和新趋向，为教育改革与发展提供新理念、新思潮、新方法。教育智库成果报告有助于提升智库的社会影响力和政策建议的采纳率，进而推动教育实践的创新和教育质量的提升，进而不断提升教育智库研究的社会影响力。

**华中师范大学国家教育治理研究院**连续 14 年研制发布《中国教育黄皮书》、《中国教育政策建议书》、《中国教育指数》、《中国教育国际竞争力指数》《中国教育智库评价 SFAI 研究报告》、《中国教育竞争力评价报告》（中英文）和《全球教育智库研究评价报告》等研究报告，为教育决策提供参考。

**华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院**打造了新闻分享平台“大湾区教育直通车”（周报），每周一次定期发布“大湾区教育直通车”快报，搜集与粤港澳大湾区建设教育领域相关的新闻资讯，关注教育走向，整理汇编相关信息后，通过粤港澳大湾区教育研究联盟微信群发布（由超过 300 位粤港澳大湾区教育部门领导、专家学者、高校及中小学校长组成），扩大了研究院影响，自创刊以来已累计编辑 270 期，产生了广泛的学术和社会影响，广受大湾区教育决策者、实践者和研究者群体好评。2022-2024 年，研究院共在电视、网站、报纸等大众媒体亮相、接受采访活刊登文章共 62 次。2024 年共亮相、接受采访或刊登文章共 28 次。2022-2024 年，研究院共出版专著 18 部，例如《高等教育概论（第三版）》、《区域高等教育发展与粤港澳大湾区》、《区域高等教育发展与粤港澳大湾区》、《卢晓中自选集》、《高等教育发展论纲》、《重思教学召唤：对教师与教学的见证》。

**温州大学高等教育研究院**于 2009 年创办《高教动态与资讯》始创，现已推出 74 期。每期围绕“地方高校治理”“创新创业教育”等学校当下的重点领域和中心工作，对国家、浙江省的教育政策进行解读，并摘录国内教育权威学术论文。高等教育研究院成立后重新改版，使之更加贴近温州大学的高等教育内涵式发展现状，通过实地调研走访等撰写多篇调研报告，向校领导提供一手决策参考。

**辽宁教育学院**充分发挥《教育决策参考》内参的独特作用，积极扩大稿源群体，着力提升研究成果质量；建立健全定向征集与定期报送的工作机制；高效对接决策部门，拓宽成果报送渠道，力争获得领导批示，并将研究成果有效转化为政策文件。此外，学院强化数据建设，精心撰写《辽宁教育统计公报》和《辽宁省教育事业发展概况》，编印并公开出版《辽宁教育统计手册》，系统编撰《辽宁省教育统计年鉴》。

**宁波大学海洋教育研究中心**编纂的《海洋教育研究通讯》，汇集了关于海洋教育概念、意义与价值、内容体系、评价体系、学科建设、实践现状、推进策略、域外比较与借鉴等多

方面的研究成果，为海洋教育这一新兴的独立研究领域奠定了坚实基础。2024年，中心持续深化海洋教育领域的研究，并在《国家海洋战略教育体系研究》项目中，实现了学校在教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目上的零突破。

**深圳职业技术大学新时代高等职业教育创新研究中心**与中国职业技术教育学会合作，每月编辑发布《国外职业教育动态》1-2期，2023年度共编辑11期，为促进中国职业教育的发展提供参考和借鉴；编辑《技术与职业教育资讯》，2023年共编辑8期，每期资讯按时与兄弟院校互动交流，发挥资讯的思想文化传播作用。

**湖南省教育科学研究院**参与由湖南省教育厅主办并主编、中心参编的《湖南教育快讯》，分别出刊61期、231期、72期，累计达364期次。由研究院主编的《教育决策参考》（后更名为《湖南教育快讯·教育决策参考专刊》）自2016年创办以来，截至2023年底，已出刊60期，其中42期次获得省级及以上领导的肯定性批示，众多成果成功转化为文件和政策。2024年，该院共立项湖南省教育厅科学项目3462项，包括重点项目795项、优秀青年项目1209项和一般项目1458项。其中，单莹“新中国中小学编外教师的政策变迁与现实治理研究”，获全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题立项；盛正发“治理视野下新建本科院校普职融通研究”，获国家社科基金教育学立项；喻静的《“未来建设者”职业科普数字教育资源》，获得提升全民数字素养与技能优秀案例称号。

**重庆市教育科学研究院**坚持成果应用导向，强化转化应用，凸显工作辨识度。坚持咨政导向，切实提高研究成果的政策含金量，有计划有组织将课题研究、调查研究等纳入咨政内容管理。拓展研究成果转化为教育政策的渠道，有效运用全规办《成果要报》、市社科联《智库成果要报》、市社科院《对策建议》、市教委教育信息等平台，及时报送高质量咨政报告。办好《教育决策参考》《重庆教育科研成果要报》，加强采编、审改、校对全链条管理，提高咨政建议质量。

## **(二) 2023-2024年中国教育智库发展的不足**

虽然多种类型的教育智库蓬勃发展，我国教育智库的建设已经初具规模，并且为我国的教育改革与发展做出重大贡献。但是，时代的进步、社会的变化及教育整体形势的转变，都对其提出了全新要求，且国家对教育智库的建设和发展重视程度远不够，新时代中国特色新型教育智库尚未形成一整套完备的体系。2023年中国教育智库发展中主要还存在综合性人才亟需补位、成果产评机制尚未健全、技术前瞻性尚显不足和传播影响力仍需提升等问题。这些问题势必都制约着各类型教育智库成长为高水平智库，阻碍新时代中国特色新型教育智

库建设进程。

### 1.人才梯队尚待夯实，复合能力亟需补位

教育问题的复杂性源于其多维度的特征，包括社会、经济、文化和技术等多方面的影响因素。这种复杂性决定了教育智库在进行政策研究、评估和建议时，必须依赖于跨学科的复合型人才支持。跨学科的人才不仅能够提供不同领域的专业知识，还能促进不同学科之间的协作与创新，从而更全面地分析教育现象、识别潜在问题并提出有效的解决方案。因此，教育智库应当积极构建多元化的人才团队，以应对日益复杂的教育挑战，推动教育政策的科学化和有效性。以美国教育智库为例，其成员覆盖多学科领域，包括教育学家、心理学家、政治学家、统计学家和经济学家等。哈佛大学的教育智库成员还包括政府职员、高校教师、企业员工、学生和相关指导委员会五个领域人员<sup>①</sup>。

教育智库面对的教育问题复杂多变，每个行业的研究者从各自学科和立场出发，能凝聚和整合多学科优势解决教育所面临的问题。可见，丰富的学术背景和人员构成对于教育智库的政策咨询和科学决策起到重要的助推作用。然而，我国部分教育智库的跨学科、多元化、复合型的人才是较为短缺的，主要体现在以下三个方面：一是当前高校开展新型教育智库建设及研究的人员多为各类教师，其往往承担多项工作，在开展教育智库建设活动时，身兼多职，表现出时间精力不足等问题，影响教育智库建设进程的推进。再加上高校建设新型教育智库的要求不断变化，专业性需求不断增多，此类人才无法完全适应智库建设需求。二是教育智库在人才引进方面表现出一定缺陷。由于智库自身发展特征及资金技术投入不足等的限制，其在引进新型教育智库人才时受到多重阻碍，无法优化新型教育智库建设人才队伍组成，也无法为新型教育智库建设注入活力。三是我国的教育智库建设受制于机构和体制内部的编制问题，不同的智库成员间缺乏流动性，尤其是高校教师、科研院所的科研人员与政府机构人员之间流动性极少，智库成员习惯于遵循传统“象牙塔”里进行“单兵作战”的研究方式。这进一步导致我国基于高校或科研院所成立的教育智库缺乏不同学术背景和不同职业背景的研究人员，这种限制使教育智库很难应对关涉多学科领域的教育问题。

### 2.评价体系亟待健全，成果转化仍见阻滞

合理高效的智库成果产出和评价机制能够团结智库人员，激发所有人的创造力，激发无限潜能，为实现教育智库的政策研究和决策咨询的职能目标而努力，并赋予教育智库内部活力。从成果产出机制来看，一方面，政府所属教育智库在开展学术研究时，还存在等上级部

---

<sup>①</sup> 徐海玲，王凤秋.美国高校教育智库建设及其启示[J].黑龙江高教研究,2017,(10):56-60.

门确定研究方向、听从上级安排工作任务、靠上级部门争取课题项目与经费等惰性思维，自身缺乏成果产出的主动性，没有建立起“知识生产”与“思想市场”等新型教育智库理念。另一方面，部分教育智库与政府精准对接机制缺失，咨政研究与政策运行脱节。多数智库学者难以直接接触决策部门，教育智库与决策部门的联系有赖于“关系”和资历；教育智库参与决策咨询的时效性问题显著，智库研究周期与决策需求不相配；政府对采购智库决策咨询服务缺少通盘考虑，仍以体制内顶级教育智库为主要采购对象，外围教育智库进入决策过程比较困难；成果报送、反馈渠道不够畅通，导致信息不对称、供需不匹配、产品不对路；忽视成果转化过程，未与政府、企业、社会组织等机构建立完善、长效的沟通机制，导致决策需求单位“寻道无门”，无法及时掌握可利用的智库资源。

从成果评价机制来看，成果评价与激励机制设计不合理。主要表现为：第一，部分高校类教育智库仍未将决策咨询类成果纳入成果评价体系，或未将决策咨询类成果与学术成果评价实现等效挂钩，或将决策咨询类成果的评定标准调高，高校教师或学生一般很难达到要求，尤其是青年学者，更多业绩考核和职称评定压力导致其宁愿多写论文和专著，也不愿从事决策咨询研究。第二，智库成果评价标准有待优化，出现“唯批示论”的激励倾向。作为教育智库成果的主要需求者和使用者，党和政府决策部门给予智库成果的肯定性批示被视为衡量和评价教育智库研究人员劳动的重要指标。然而，部分高校智库绩效考核过于简单化，将获得领导肯定性批示作为智库成果的主要认定依据，并按照批示领导的职务级别将决策咨询报告等同认定为发表在不同层级期刊上的学术论文，简单地将咨政成果与学术成果进行等量换算。这必然会降低教育智库研究人员对产出咨政成果的投入和含有较高不确定性的领导批示的关注，甚至对对策应用研究产生抵触情绪，转而倾向于选择确定性更强的科研或教学工作。

### 3.技术赋能有待深化，前瞻布局未成体系

伴随着大数据、云计算、物联网、人工智能与区块链等新一代信息技术加速突破应用，全球数字化进程持续提速，数字技术成为诸多领域发生重大变革、实现自我突破的重要因素，数字赋能能在经济社会各方面的强度和深度逐步提升<sup>①</sup>。当前，中国正以高远站位和战略眼光，积极推动数字技术和教育的深度融合，加快推进教育数字化转型。因此，教育智库需要趁着信息化、大数据、智能化的社会浪潮，重点打造信息化、数字化平台，加强国内外经济社会教育发展数据库建设等，为教育决策提供科学、权威、有效的技术支撑。然而，在课题组实际调研中，大多数智库仍拘于传统的智库建设方式，对新兴数字技术融合应用并未有深入涉

<sup>①</sup> 郝跃,陈凯华,康瑾,等.数字技术赋能国家治理现代化建设[J].中国科学院院刊,2022,37(12):1675-1685.

足。主要表现为：其一，许多教育智库虽然认识到数字化转型的重要性，但在战略定位和目标制定上较为保守，缺乏前瞻性的布局，导致数字化转型的引领地位未能确立。其二，当前我国教育智库在政策分析工具和技术手段创新运用上还不够充分。比如传统的研究方法如抽样调查、社会统计等用得多，而数据挖掘分析、文理交叉融合、人工智能技术、可视化应用以及机器深度学习等现代研究工具尚未普及，缺少适应网络化、数据化、智能化的研究范式，导致教育智库在分析过程中的效率和准确性有待提升。其三，缺乏统一的资源共享信息化平台或数据中心，智库之间难以共享资源，无法形成合力，会导致信息孤岛现象，使得各智库间的数据和研究成果无法有效共享，降低了研究效率和质量。这种情况不仅增加了教育智库研究成本，也限制了数字化时代教育智库在决策支持和政策建议方面的能力。

#### **4.智库影响有待增强，传播效能尚需突破**

判断教育智库的影响力和权威性，往往通过它对社会公共舆论的引导能力、对决策机构制定政策的影响能力、开展公共外交的渠道和手段和国际传播效力等方面去进行考察。作为中国的教育智库，传播好中国教育声音，讲好中国教育故事是其本身的责任与义务。教育智库有自己完整的发挥其成果作用和形成影响力的渠道，主要包括：出版发行期刊、研究报告、书籍等；定期举办研讨会、报告会、论坛等活动；在电视、电影、报纸等大众媒体中亮相；通过网络免费向社会提供大量研究成果等。递交报告是智库最常采用的一种研究成果呈现形式，相较于著作而言，咨询报告所需的时间相对较短，其篇幅不用很长，就可以对当前某一专门问题进行论证，及时推出，赢得话语权，并尽可能广泛地为众人所知晓，有时候则会借助媒体以起到广而告之的作用。

但是，综合来看，我国教育智库在影响力建设方面仍存在明显短板，主要表现在以下四个方面：其一，智库研究与社会需求脱节。部分教育智库科研成果限于在学术期刊上“长篇大论”，研究与社会实际需求之间存在差距，研究成果的实用性和针对性不强，难以有效解决社会关注的教育问题，导致智库的社会影响力受限。究其原因，由于社会问题复杂程度的提高和项目经费不足等，导致智库研究难度增大，研究人员的热情和专注力下降，产出的成果质量无法满足教育实际问题的需求。其二，传播渠道和方式单一。在信息化时代，教育智库的研究成果需要通过多元化的渠道和方式进行传播。然而，我国智库的成果大多以期刊论文、专利、专著等形式呈现，这种宣传方式不仅传统而且单调，导致成果的传播滞后于成果研发，与现代化的新兴数字媒体交流终端等工具相比，其传播效率并不占据优势，也很难达到良好的传播、宣传效果，影响了智库成果的传播效果和社会影响力。其三，公众参与度不

足。教育智库在研究过程中，公众参与度不高，缺乏有效的机制和平台收集和反映公众意见，使得教育智库的研究成果难以充分反映社会多元需求，限制了教育智库的社会影响力。除此之外，教育智库的成果往往使用专业术语和复杂的分析框架，这对非专业背景的普通公众而言可能难以消化和吸收。这种专业性的障碍限制了智库成果的传播范围，减少了公众对教育议题的参与和讨论。其四，教育智库的国际影响力有待提升。世界知名教育智库都注重发挥国际影响力，如联合国教科文组织（UNESCO）将自己定位于联合国思想实验室，每年发布全球教育监测报告，并提出了“学习型社会”“终身教育”等重要教育理念，引领了全球教育发展潮流。一方面，我国教育智库对外交流不足、国际影响力和话语权欠缺。我国教育智库参与国际合作与交流的机会和主动性比西方发达国家智库略有滞后，尚未在国际舞台上拥有特色优势和专属位置。另一方面，我国教育智库在国际前沿议题设置方面能力不足，对国际智库舆情热点和公共政策研究领域的了解不够深入，难以科学研判国际关系现状和发展趋势，整体研究缺乏预见性、储备性、前瞻性和引领性，真正为整个国家做谋划的能力稍显欠缺。

### （三）中国教育智库发展的展望

#### 1.健全人才流动机制，打造智库交叉复合团队

人才是教育智库生存发展的核心要素，智库专家不同于学术研究人才，也不同于媒体人才，从某种意义上说，智库专家是比学者和官员专门化程度更高的人才。衡量一个智库优劣的重要标准就是一个智库有没有充足的优秀人才，人才的积极性有没有得到充分的发挥。就目前中国教育智库人才现状而言，我国新型智库建设还比较缺乏跨学科、复合型的智库人才。推进中国新型教育智库建设，需要培养一大批创新型复合型人才，更重要的是要建立起一套开放竞争的人才管理和运作机制，充分发挥教育智库人才的积极性和创造性。

一是要建立招聘和选拔教育智库人员的开放竞争机制。一方面，通过不断完善分级人才测评激励机制，不断充实智库人才库。教育智库人才要海纳百川，不仅要包括具有不同学术背景的教育领域专家，还要包括其他学科的专家学者。我们要广泛吸纳具有不同学科交叉背景，多部门实践经验，多元文化经验的研究人员，还要选择具有博中有专、专博相济的“T型人才”<sup>①</sup>，以确保教育智库人才的丰富性与多元性。另一方面，树立新型人才智库理念，坚持“引得进来”和“走得出去”相结合，增强智库科研团队实力。教育智库建设选才用才

<sup>①</sup> 付卫东,付义朝.我国教育智库建设的现状、问题及展望[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2017,56(02):167-176.

“不拘一格”吸纳掌握现代信息技术（如大数据、云计算）的理工科技术人才，构建跨学科领域的交融互通模式，以多学科、跨学科、超学科的交叉为基础，打破内部学科壁垒，推动复合型人才共建学术共同体，从而构建较为完整系统的学科体系、学术体系和话语体系。

二是加强教育智库研究人员的流动。高校教育智库要努力为研究者提供在各学科、各院系、各部门间进行交流、学习的机会，积极探寻增加人与人、学科与学科、智库与智库之间联系的新渠道，通过制定相关的智库人员流转制度来为研究者交流提供保障。“旋转门”制度是美国智库实现人才交流的一项成熟举措，加强和完善中国式教育智库“旋转门”机制建设，推动政府工作人员与教育智库研究人员之间的轮换挂职机制，对党委政府人员主动到智库任职的，应重点提供职称评聘与晋升的绿色通道等；从制度上规定党政部门必须接纳教育智库人员到本单位挂职锻炼，并明确挂职的职数、年限、工作内容等，并对外公示公告，吸纳优秀智库研究人员参与，接受社会及智库监督。激活双方人力资源，盘活双方信息资源，力求高质量智库成果的产出。

三是合理利用教育智库人才。高水平的智库人才是经过实践的反复打磨成长起来的。只有给年轻的研究人员提供参与课题和研究的舞台，才能保持日趋合理的人才队伍结构，也能将研究人员的内在素质外化为创造性劳动成果，实现自身价值。而使用人才的关键在于能否合理使用各类人才，所谓合理使用各类人才就是要给他们提供施展才华的平台，让其在相应的平台上充分发挥聪明才智和专业特长，创造知识成果和智力成果。合理使用人才也是实践性培养的重要环节，首先要做到人岗匹配，根据人才的专业特长能力特征、知识背景和兴趣爱好等，尽可能提供相应的岗位做到人事相宜、能岗一致，让合适的人在合适的岗位上做合适的事情；其次是放手大胆使用人才，把职权责有效统一，让各类研究人才和管理人才在高度信任中增强责任感和事业心，例如在一些项目申请、课题组构成、奖励评价中强调支持青年人才和创新团队的政策导向；最后就是坚持“用养”并举，在使用人才时给他们提供各类学习交流机会，鼓励他们通过参加论坛、研讨会等与同行进行切磋，不断提高自身素质。

## 2.完善成果评价机制，增强教育智库发展活力

教育智库作为教育领域的重要研究和咨询机构，其成果产出和评价机制对于教育智库的健康发展至关重要。当前，我国教育智库在成果产出和评价方面存在一些问题，这些问题不仅影响了智库内部研究人员的积极性和创造性，也影响了智库成果的社会认可度和政策影响力。为了解决这些问题，提升教育智库的成果产出质量和评价机制的科学性，教育智库需要坚持“服务党委政府决策”的第一要务，作为高端政策产品的供给方，高校智库智力产品供给

要与党和政府需要紧密对接，同时，完善教育智库成果评价激励机制，确保教育智库评价与政府施政效果全面融合。

其一，增强教育智库成果与政府需求黏性。首先，教育智库要建立与政府部门对接的长效机制。问题导向是智库研究的根本，要从实际中查找问题，高校智库需跳出传统“象牙塔”思维和“兴趣导向”的科研思维，以党和政府关心的热点问题、人民群体反映的紧迫教育问题为研究对象，通过紧密对接教育部门，大力开展调研与对策分析，确保研究的有效性。其次，给予教育智库成员更多的自主权，做好项目研究的资金保障工作。高校教育智库要给研究者提供良好的创作环境，营造自由的学术氛围，鼓励多元思想、多元理论、多元观点和多元立场的碰撞，鼓励研究者进行实践探索，开展基础性、长期性政策研究，并在资金上给予保障和支持，解决学者在研究过程中遇到的各种问题，为产出高质量研究成果保驾护航。最后，高校智库要形成多渠道并存的研究成果报送通道，要充分利用各级政府政策研究部门、各社科研究机构等传统报送通道，也要利用传统媒体、新兴媒体主动营销，引起决策部门注意。要形成成果反馈的闭环，杜绝为成果而成果，紧盯成果去向，及时掌握成果对政策的影响程度及政策推进效果。

其二，确立教育智库成果多元化认定机制。对于教育智库人才的考核评价应坚持以一致性为基础。智库研究应与学术研究和教书育人相一致，对教育智库研究人员特别是兼职从事智库工作的高校教研人员的业绩考核也同样应以教学科研人员的基本工作量为基础考核内容，职称晋升标准做出相应换算后与教研人员保持一致。教育智库咨政成果的认定大体上可以分为四类：第一类是获得领导肯定性批示的智库成果；第二类是未获得批示但被实际采纳应用的智库成果；第三类是既获得领导肯定性批示又被实际采纳应用的智库成果；第四类是既未获得批示又未被实际采纳应用的智库成果。对于上述不同种类的教育智库成果，都应有相应的成果认定和评价标准。一方面，无论是获得领导肯定性批示的智库成果还是未获得批示但被实际采纳应用的智库成果，都应给予认定以及相应的激励；另一方面，要杜绝“唯批示”的智库成果认定方法，对于既未获得批示又未被实际采纳应用的智库成果，只要付出了智力劳动，也应纳入成果认定的框架之中。需要强调的是，对于包括专兼职研究人员和管理人员在内的教育智库人员的工作量核算不能简单地进行成果等量换算认定，更要端正对“批示”作用的正确认知，关注批示对于教育智库咨政成果转化应用的推动作用，以及对教育智库人员研究方向的指导意义。

其三，设定明确的研究奖励机制。对于任何智库研究机构而言，激励机制都是推动科研

团队持续创新、提高研究质量的重要手段。在知识更新速度加快、学科交叉日益频繁的时代，明确的奖励机制能够更好地鼓励研究人员深入研究、勇攀学术高峰。奖励机制需要突出公平性与透明性。教育智库应制定一套公开、明确的评价标准，确保每位智库成员都能清晰了解到自己的研究成果如何被评价，以及达到何种标准可以获得相应的奖励。这样既可以避免内部因为评价不公而产生矛盾，也能够让研究人员有明确的目标。与此同时，奖励的形式也应多样化。除常见的经济奖励外，还可以考虑提供更多的学术交流机会，如资助优秀研究人员参加国内外的学术会议，或是与其他顶尖学者进行合作研究等。这些都是研究人员非常看重的奖励，能够有效激励其持续进行高质量的研究。为确保奖励机制的长期有效性，智库还需要设立专门的机构或团队来负责奖励机制的制定与执行。这些专家应具备深厚的学术背景和丰富的管理经验，能够结合教育智库的实际情况，定期对奖励机制进行评估和优化。

### 3. 推动数字技术赋能，助力教育智库质量提升

数字化的发展与应用为解决我国教育智库问题提供了解决方案，数字化技术的应用能够解决大规模研究数据如何简单获取和快速处理的问题，有助于发现隐匿在数据背后的规律<sup>①</sup>。数字化还能够超越传统智库重定性分析而轻量化分析、重经验研究而轻规范研究、重思想表达而轻理论论证的研究范式<sup>②</sup>。通过数字化赋能和数字化转型，我国教育智库将逐步过渡到基于智能决策系统的以智能化、无人化、客观化、实时化、高效化为主要特征的新型智库范式。教育智库数字化转型是指随着数字技术在智库决策咨询过程中的全面应用而发生的以智库专家个人或团队经验为主的人力决策咨询向以智能决策系统为主的机器决策咨询的发展过程。未来的教育智库建设需要更多的理论创新，而理论创新离不开最新科学技术的支持，离不开大量的观察和实验，更离不开现代化的智能分析系统。推动教育智库数字技术赋能，可以从以下四个方面着手。

第一，加强教育智库数字化转型的顶层设计和战略规划。教育智库数字化转型首先需要从顶层设计入手，明确转型的目标、路径和战略。这涉及到对教育智库现有资源、能力和业务流程的全面评估，以及对未来技术趋势和教育需求的前瞻性分析。教育智库应制定一个全面的数字化战略规划，该规划应包括具体的实施步骤、时间表和评估机制。这一规划应当能够确保智库的数字化转型与国家教育战略、技术发展趋势以及教育实践的需求相匹配。在实施过程中，教育智库需要建立一个跨部门的领导小组，负责协调和推进数字化转型工作。这个小组应由来自不同部门的代表组成，包括研究人员、技术专家、管理人员和财务专家，确

<sup>①</sup> 陈潭.大数据驱动社会治理的创新转向[J].行政论坛,2016, 23(6): 1-5.

<sup>②</sup> 周湘智.中国特色新型智库发展趋势与走向[J].智库理论与实践, 2022, 7(6): 1-10.

保转型工作的全面性和协调性。同时，智库还应与外部的教育机构、技术公司和政府部门建立合作关系，共同推动数字化转型。此外，智库的数字化战略规划还应考虑到可持续发展的问题，包括资金投入、技术更新和人才培养等方面。教育智库应确保有足够的资金支持数字化项目的实施，并建立长期的投资计划。同时，教育智库还应关注技术的最新发展，及时更新和升级数字化工具和平台。

第二，构建教育智库数字化基础设施。教育智库的数字化转型需要强大的基础设施支持。教育智库应投资建设高速、稳定的网络环境，确保信息的快速流通和数据的安全传输。此外，教育智库还需要建立云计算平台和大数据中心，为数据存储、处理和分析提供强大的技术支持。云计算平台可以帮助智库实现资源的弹性分配和高效利用，支持大规模的数据处理和复杂的计算任务。大数据中心则可以集中存储和管理智库的数据资源，为研究和决策提供丰富的数据支持。教育智库还应建立数据管理体系，确保数据的质量和安全。在建设数字化基础设施的过程中，教育智库需要考虑到技术的兼容性和可扩展性，确保系统的稳定运行和未来的升级需求。同时，智库还应关注网络安全问题，采取有效的安全措施，防止数据泄露和网络攻击。

第三，提升教育智库研究人员的数字素养和技能。教育智库数字化转型不仅仅是技术的更新，更重要的是人员的转型。教育智库需要通过培训和教育，提升员工的数字素养和技能，使他们能够熟练使用数字工具和平台，进行高效的研究和管理工作。教育智库应建立一套完整的培训体系，包括在线课程、工作坊、研讨会等多种形式，覆盖不同层次和领域的员工。培训内容应包括数字技术的基本操作、数据分析、网络安全等方面的知识。此外，教育智库还应鼓励员工参与实际的数字化项目，通过实践提升他们的技能和经验。在人才培养方面，教育智库还需要建立激励机制，鼓励员工参与数字化转型工作。这可以通过设立专项奖励、提供职业发展机会等方式实现。同时，教育智库还应关注年轻员工的培养，吸引和留住具有数字技能的人才，为智库的长远发展提供人才支持。

第四，推动大数据驱动的教育决策和研究。随着数字时代的到来，数据驱动给传统社会科学研究领域带来研究方法与范式革命，也为中国特色新型智库建设带来新机遇。大数据技术可以帮助教育智库改进研究方法和研究手段，使其更高效、更准确和更深入地研究教育问题。一是采用高科技工具方法。充分利用移动调查、网络爬虫、自然语言处理、机器学习、社交媒体新数据源等方法工具，快速准确地接收处理各方面信息，针对问题场景汇集调度相关数据，开发相应的应用分析管理模型、基于应用算法集成的教育决策支持系统。二是构建

多层次数据库。通过自建、合建、共享等方式搭建数据库、方法库、案例库，构建智库的知识管理后台系统，为研究人员提供实时支撑，使他们任何时候都能做到心中有“数”、胸有成竹。三是建设教育大数据分析中心。通过自主建设、智政合作等多种方式成立大数据分析中心，构建真正的具有自主知识产权的教育智库大脑，不仅可以对数据进行分析，还能通过数据的再利用获取数据的潜在价值，实现真正的智能化、自动化、智慧化。

#### **4.重视研究成果传播，拓宽智库产品辐射空间**

教育智库的研究成果能否顺利传播、能否得到需求方的认可是智库竞争力建设的关键环节。因此，教育智库要重视研究成果的多途径传播、多层次转化和多场景应用，增强智库的社会公信力和影响力，塑造有利于维护组织独立性的社会氛围和环境。

一是强化教育智库正确的传播意识。智库的传播意识就是介入意识、转化意识。无传播便无介入，政策过程中有智库介入的地方便存在智库的传播行为。传播是智库产生影响力的第一步，“最后一公里”，这“最后一公里”打不通，智库的影响力就无从谈起。归纳起来，教育智库在产品的传播中应形成和强化以下三个方面的意识：(1)将思想产品传播放在与思想产品质量同等重要的地位；(2)可使思想产品的生产与思想产品的传播实现一定程度的融合，以提前打通智库产生影响力的“最后一公里”；(3)传播应建立在研究的基础之上，智库的传播终究是对研究观点、研究结论、研究成果等的传播，没有研究，仅仅凭借传播所形成的智库影响力就是空中楼阁，不论这种楼阁看上去多么美好，也难免有一天会轰然坍塌、化为虚无。

二是增强智库产品的社会参与和公众沟通。中国特色新型教育智库应加大与社会和公众交流的力度，时刻掌握社会公众动态，进而关注最广大人民群众的根本利益；加强与社会各界的互动，提高公众对智库的认知和参与度；加强公众沟通能力，提供易于公众理解和接受的研究成果。具体而言，可从以下五个方面着手。主要包括：其一，建立开放的沟通渠道。教育智库应建立开放的沟通渠道，包括网站、社交媒体、公众演讲、研讨会等，向公众传递研究成果和政策建议。同时，智库应积极回应公众关切，与公众进行互动和交流。其二，提供易懂的信息。智库应将复杂的研究成果和政策建议转化为通俗易懂的信息，以便公众理解和参与讨论，可使用图表、动画、视频等多种形式，将专业知识传递给公众。其三，开展公众参与活动。教育智库可以组织公众参与活动，如公众听证会、问卷调查等，征集公众的意见和建议，提升公众对智库研究的参与感和认同感，提高研究的质量和可信度。其四，加强与媒体合作。教育智库应加强与媒体的合作，与媒体建立战略合作伙伴关系，及时向媒体提供研究成果和政策建议，通过媒体传播智库的声音和观点，共同推动研究成果的传播和公众

参与。其五，举办公众教育活动。教育智库可以组织讲座、培训班等公众教育活动，向公众普及相关领域的知识和理念，提高公众对重大问题的认知和理解，增强公众参与的能力和意愿。

三是提升教育智库国际影响力。主要包括：其一，构建中国特色教育学科理论体系、话语体系。中国新型特色智库应当坚持强化“四个自信”，积极构建中国特色教育学科理论体系、话语体系。要做到旗帜鲜明，在对外交往时彰显“四个自信”，坚守国家利益，重点关注全球性、区域性教育议题，着眼全球大势，为国家战略决策咨政建言。其二，提高中国教育智库在国际话语体系中的话语权，有效发挥新型教育智库国际研究主场性作用。教育智库要善于讲好中国故事，提高中国在国际话语体系中的话语权。要在国际舞台上发挥影响力和话语权，主动设置国际性议题、开展国际合作交流，提升中国教育智库国际传播力，主动在国际舆论上发声，推动各国对中国教育发展道路的关注、研究，让世界更好地了解中国。其三，建立教育智库国际交流与合作机制。支持地方各类高端智库参加重大国际性会议活动，借助参与或举办国际性论坛交流活动，提升地方高端智库开放对话交流能力，加强与国际智库、学术机构、政府部门等的联系，开展交流、合作和研究，可以积极主办和参与国际学术会议或研讨会，展示自身研究成果和学术水平，与国际同行交流学术观点和研究方向，拓展国际视野和影响力；可以与国际智库、学术机构等合作开展国际教育研究项目，共同研究国际教育问题和挑战；可以在国际权威期刊、学术平台等发布国际化研究成果，提升国际影响力和知名度，增强竞争力；可以通过建立海外分支机构、招聘海外人才、拓展国际交流渠道等方式，加强与国际智库和学术机构的联系和合作，提高教育智库的国际影响力和竞争力。

## 五、师范院校类教育智库建设的经验与启示

### (一) 师范院校类教育智库建设的经验

师范院校类教育智库作为教育领域的重要智囊团，在推动教育发展中具有关键作用。由相关师范院校教育专家和学者组成的师范类智库，致力于针对教育实践和需求，提供专业的研究成果和政策建议，为教育改革和发展提供支持和指导。这种组织形式既整合了师范院校教育界的智慧，又为教育改革和师资培养提供了重要的决策参考和支持。师范类智库的设立不仅有利于深入了解和应对教育领域的挑战和需求，也有助于促进教育资源的优化配置和教育质量的提升。通过开展具有教育特色的研究和政策分析，师范类智库可以为教育改革和师资培养提供有力支持，推动教育现代化和高质量发展。下面将列举几个重点师范院校建设教育智库的情况，并总结其典型经验与启示。

#### 1.北京师范大学中国教育与社会发展研究院

##### (1) 北京师范大学中国教育与社会发展研究院的基本介绍

2020年3月，北京师范大学中国教育与社会发展研究院获批国家高端智库试点建设单位。研究院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握中国特色社会主义方向，坚持质量导向，围绕中央关心、社会关注、群众关切的重点、热点和难点问题开展政策研究，持续产出各类具有战略性、前瞻性的高质量智库成果，服务国家发展战略；坚持守正创新，充分发挥学科优势、人才优势、平台优势、资源优势，积极探索更加符合高校智库的发展模式；坚持教育特色，持续打造系列品牌活动，搭建共建、共创、共享的交流平台，凝智聚力推动教育高质量发展。

##### (2) 北京师范大学中国教育与社会发展研究院的智库贡献

###### ①主动谋划、提质增量，形成智库重大成果

顶级教育政策智库是针对教育政策问题，为决策者和公众提供卓越创新研究和战略分析的教育政策机构，对公众广泛高度关注的教育政策问题深入研究分析，其目的是推动教育政策讨论，促进相关行为主体间合作，进而提升国民的整体生活质量。北京师范大学中国教育与社会发展研究院共提交600余篇咨政报告，其中近三分之一获得国家领导人或中央部门的肯定和采纳，直接服务于国家重大决策。一是聚焦服务教育强国建设，形成教育重大问题改革咨询报告。认真落实中央交办任务，牵头组织专家团队，聚合多学科专家力量，持续产出论证严谨、建议可行、影响深远的高质量研究成果，完成“优化与发展中小学寄宿制的对策

研究”“考试招生制度改革实施情况评估报告”；持续推进“强师工程”，面向全国开展教育国情调查，产出《“县中振兴”调查研究报告》《“‘十四五’县域普通高中发展提升行动计划”实施情况调研报告》等系列报告；着眼于2035年基本实现社会主义现代化目标，研提“十五五”时期重点关注和解决的重大问题和重大任务，梳理教育科技人才一体推进的内在逻辑，分析“十五五”时期教育科技人才一体化推进面临的形势，提出教育科技人才一体推进的工作思路与主要举措。二是积极有效服务对外工作大局，提出重要政策建议和话语平台建设实施方案。依托一带一路学院组建区域国别学一级学科，从服务国家战略大局出发，开展《推动共建“一带一路”高质量发展》研究，提出增强新时代中国特色国际传播话语体系创造力、感召力、公信力的方案；积极落实2023年11月习近平总书记在访美时重要讲话精神，迅速组织专家对有关高校、中学以及我驻美使领馆资深外交官进行深入访谈，提出中美人文交流方案；加强联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心建设，在“教育促进农村发展”领域进行专门研究、培训、信息传播和网络联系等工作，建立各国专家交流农村教育学术和技术信息的广泛网络，打造教育服务全球战略的对外传播品牌。三是落实应对人口老龄化国家战略，为国家和区域养老体系建设提供重要支撑。牵头完成北京、湖北、河北雄安等区域养老服务体系建设规划，参与研制《国家老龄产业发展规划》；同时，研提《关于社区嵌入式养老服务发展情况及对策建议》《农村老年助餐服务存在的瓶颈与建议》《城市社区老年助餐服务存在的问题及对策》等系列建议，被中央决策部门采纳。2024年，研究院将持续举办“教育局长高峰论坛”，力求将其打造成为新的品牌活动，以提升智库的学术影响力。同时，将与联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心合作，孵化1-2项跨国智库研究成果。此外，还将举办第四届教材建设高质量发展论坛。

## ②完善方法、优化机制，形成智库研究范式

提升教育科学生产能力是师范类新型教育智库建设最为关键的核心，也是其生存与发展的根本。研究能力的提升需要实现理念、团队、平台、机制等一系列的转变与创新。北京师范大学中国教育与社会发展研究院发挥国家高端智库平台优势，共组织承担国家高端智库重点课题130余项，统筹协调全校各学科各领域专家学者力量，有组织、高质量地做好智库工作，形成全校一盘棋的良好局面；紧扣智库定位，不断改进研究组织实施方式，确保研究质量。一是坚持有组织科研与自由探索相结合。研究院加强重大专项课题研究的统筹协调，整合多学科专家力量，提高研究成果的科学性。组织实施《新时代教师教育体系建设三年行动计划》专项课题，鼓励专家结合研究领域、研究基础等开展高质量自由探索，形成《面向2035

中小学教师需求研究》等多层次子课题，将教育政策与教育科学相结合、前瞻性理论研究与应用性对策研究相结合、长期重大课题和短期紧迫课题相结合，形成创新性成果。二是坚持横断研究与纵向研究相结合。研究院在高质量完成交办任务的同时，注重长周期项目的持续跟踪研究。如：面向凉山彝族地区儿童的“凉山州少数民族地区推广普通话计划”，提升在地儿童的普通话语言能力，降低当地义务教育辍学率，有效服务乡村振兴战略；面向“优师计划”开展的专项研究，通过分析中西部欠发达地区优秀教师定向培养的现状与经验，研判实施过程中存在的关键问题，形成《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划实施研究报告》，有效推动政策落实，服务教育强国战略；面向基础教育一线工作者的“凝智计划”，坚持“向下扎根培育基础教育成果，向上发声建言国家基础教育改革”理念，持续服务基础教育学校改革创新，助力基础教育扩优提质。三是坚持定性研究与定量研究相结合。研究院注重研究论证的全面性、科学性，在开展文献分析、政策梳理、实地考察等定性研究基础上，注重采用问卷法、测量法收集数据，开展定量分析。每年实施开展大学生教育国情调查社会实践项目，利用每年暑假、寒假时间，组织2,000名（暑假1,000名，寒假1,000名）来自部属师范大学、协同提质学校等大学生（含研究生）自愿参加寒暑假返乡实地调查，开展全国乡村学校规划布局调查、“面向教育强国教师队伍建设”调查等；坚持实践育人理念，培育师范生坚定到基层教书育人的理想信念，并使智库研究建立在对实际情况的准确把握之上。2024年，研究院将组织开展第三批国家教材建设重点研究基地的培育建设工作，依托现有基地深入进行教材建设课题研究及政策咨询。同时，持续推动《中小学教材基础理论研究丛书》的编写与出版工作。

### ③强化引领、注重实用，形成广泛社会影响

社会影响力是评价教育智库建设的重要维度。师范类新型教育智库建设，要在提升内核的同时，不断创新相关机制，推广研究和服务支撑成果，提升社会影响力。一是持续建设品牌论坛。创办“教育局长高峰论坛”，搭建国家高端智库与各地教育行政部门共建共创共享平台，为地方教育工作者提供展示成果、分享经验的平台，对促进各地教育工作者凝聚共识、激励创新、加快改革具有重要作用。同时，将图书出版、研究报告、政策简报等智库产品同论坛活动结合起来，提升智库活动的学术影响力和核心竞争力；共同举办“全球智慧教育大会”“中国教育改革发展论坛”“中国社会治理论坛”，聚焦新发展阶段教育改革与发展、社会治理现代化建设的新使命新要求新课题，打造教育发展领域和社会治理领域的高端交流平台和重要学术阵地。二是打造系列智库出版物。出版《面向2035的教育强国建设》为全局

性、战略性、前瞻性国家教育决策服务；出版《中国教育扶贫典型案例100》（上、下册）全面记录中国社会各界近年来参与教育扶贫事业的伟大实践，向世界贡献教育阻断贫困代际传递的中国经验，讲述富有中国文化传统和制度特色的中国故事，也为教育强国、乡村振兴战略的实施贡献“硬核”力量；通过调研、遴选、论证、评审全国各市县教育局十年来基础教育改革举措，建设教育改革创新案例库，并按年度出版《面向未来：基础教育的创新与实践》案例集；同时，试刊《京师智库动态》《教育国情快报》等内部刊物。三是助力考试改革落地。与教育部教育考试院签署合作协议，实施教育考试评价能力提升，为高考综合改革省份开展选考命题工作奠定了坚实基础；同时，还组织专家对四川、福建、黑龙江、江苏等多省考试系统相关人员进行政策宣讲和培训，不断提升地方考试招生队伍能力水平。四是注重服务社会发展。聚焦区域教育战略规划面临的紧迫问题和人民群众关心的问题，按照可实施、可量化、可落地的原则，服务北京市、河北省、山西省等10余个省级区域，以及山西太原，广东珠海，江苏南京江北新区等近20个市县级区域，提供区域教育规划方案，贡献智力支持；聚焦首都战略发展目标，进行充分调研，围绕打造医学人工智能等数字健康技术与应用高地、建设更好造福少年儿童健康的民心工程，打造数字健康产业生态集群五个重要关注点，提出《关于加快推进北京数字健康发展打造全球领先数字健康城市的建议》。2024年，研究院将进一步强化社会服务功能，借助“四有”好老师奖励计划，积极推进教师教育改革及学科建设。

#### **④注重内涵、丰富功能，形成良好发展态势**

北京师范大学中国教育与社会发展研究院一是主动对标重大需求，拓展平台建设。充分发挥研究院建设的“溢出效应”，建设有教育部师德师风基地、北京市中小学师德师风基地，北京高校哲学社会科学创新中心—“教育考试评价能力建设研究中心”等各类省部级平台，同时也在积极推进老龄科学研究中心组建工作，通过以点带面，提升服务效能。二是注重科研基础建设，夯实科研基础。在国情调查数据中心一期工程建设成果的基础上，建设国家高端智库数据中心，完成30多个调查项目的数据库建设，数据量已达1,000多万条，4亿多个变量，分析工具10余种；建成数据可视化系统，完成10余个项目的数据可视化工作，建立了基于数据的教育决策方案研发平台，充分发挥大数据服务科学决策的作用。三是持续加强队伍建设，筑牢智库根基。队伍建设方面，引进立场坚定、理论深厚、视野开阔、掌握政策、联系实际的高层次人才，通过首席专家高峰引领、特聘专家具体参与、特约专家灵活进出的运行模式，实现不同层次和类型人才间的协调和联动发展，有效支撑智库研究范式转型及智库影响力提

升。机制建设方面，探索设立学生“科研助理选培机制”，面向校内在读硕士、博士研究生选拔学生科研助理，通过“专业+政策研究”协同培养机制，持续探索符合高校特点、突出领域专长的智库人才队伍培育机制。建立行政人员、科研助理晨会交流机制，互通信息、分享经验，形成互相学习、团结协作的良好行政生态。

#### **⑤加强领导、强化党建，牢牢把握正确方向**

师范类教育智库要提高政治站位，从政治上思考和开展党建研究，始终坚持党建研究正确政治方向。要坚持智库定位，在“国之大者”中寻标定位，增强研究的针对性、实效性和前瞻性，以高质量研究成果回答时代课题，全力服务教育强国建设大局。北京师范大学中国教育与社会发展研究院坚持党管智库，校党委书记程建平担任研究院院长，统筹部署各项工作。一是强化政治意识。深刻领会年度主题教育的总要求，通过开展集中学习、专题党课、实践调研、主题研讨等形式，推动主题教育走深走实，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。二是强化学习意识。及时传达学习习近平总书记重要讲话精神和中央最新要求，对标对表，与党中央保持高度一致，进一步提高政治站位。通过组织生活会、工作例会、主题讲座等，进一步明确工作方向和目标。三是强化服务意识。牢牢把握直接为党中央决策服务的根本任务，围绕党和国家重大战略、区域发展需求和教育改革重大问题，持续深入研究，积极建言献策。

## **2.东北师范大学中国农村教育研究院**

### **(1) 东北师范大学中国农村教育研究院的基本介绍**

中国农村教育发展研究院（原称“农村教育研究所”）可以追溯到上世纪八十年代，1999年研究院正式成立，2001年被批准为教育部普通高校人文社会科学重点研究基地。目前，研究院有专兼职研究人员28人，先后获批国家重大、重点和基地重大项目40余项，连续十年出版《中国农村教育发展报告》，建成“中国农村教育专题数据库”。出版《中国农村教育：政策与发展》《农村学校布局调整评价研究》等学术专著50余部，在《教育研究》《求是》等重要刊物发表学术论文500余篇，50余篇被《新华文摘》全文转载。撰写咨询报告百余份，获李克强、温家宝、王沪宁等国家领导人批示，并转化为国家政策文件9份。获得教育部高等学校科学研究优秀成果（人文社会科学）一等奖、全国教育科学优秀成果一等奖、高等教育（研究生）国家级教学成果一等奖等。成员入选“万人计划”“长江学者”国家级称号10余人次，获国务院学位委员会学科评议组成员、教育部“马工程”重点教材首席专家、国家级教学名师、宝钢优秀教师等荣誉。研究院所在学科是“双一流”建设学科，所在平台是教

育部人文社会科学重点研究基地，所在团队入选全国高校黄大年式教师团队、全国教育系统先进集体，入选 CTTI、AMI 等智库榜单，党支部入选首批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室、首批“全国党建工作样板支部”培育建设名单。二十多年来研究院始终秉持“学术报国”精神，牢记“研究农村教育、服务农村教育、发展农村教育”的理念，扎根中国乡土大地，积极回应国家重大需求，成为推动农村教育实践变革和理论发展的引领者。

## **(2) 东北师范大学中国农村教育研究院的智库贡献**

### **①获批国家重大重点课题**

教育智库获得国家重大课题是一项重要的荣誉和责任，这表明该智库在教育领域的研究实力和专业水平得到了国家的认可和支持。获得国家重大课题意味着智库将在相关领域展开深入研究，为教育政策制定和教育改革提供重要的理论支持和实践指导。通过开展国家重大课题研究，教育智库将深入挖掘问题的本质，提出创新性的解决方案，为教育事业的发展作出积极贡献。近五年，东北师范大学农村教育研究院先后获批国家重大、重点和基地重大等项目20余项。出版《中国农村教育：政策与发展》《农村学校布局调整评价研究》等学术专著10余部，在《教育研究》等重要刊物发表重要学术论文近200余篇，20余篇被《新华文摘》全文转载。2024年，于海波教授获批2024年度国家社科基金教育学重大项目，邬志辉教授所著《城镇化背景下我国义务教育改革和发展机制研究》、李涛教授所著《农村校产闲置处置：现状、原因与建议》两项研究成果分别获得智库研究优秀成果“特等奖”。

### **②开展常态化全国大规模调研**

师范类智库开展常态化全国大规模调研具有重要意义，这不仅有助于教育智库更深入地了解教育领域的实际情况，而且能够为教育政策的制定和优化提供一手的资料和数据支撑。东北师范大学中国农村教育研究院以“研究农村教育，服务农村教育，促进农村发展”为宗旨，利用全国农村教育调查联盟和长期跟踪调研点，持续开展大规模农村教育调查研究，形成注重实证研究的风格。以教育部首批哲学社会科学发展报告唯一教育类立项建设项目为依托，团队连续十多年发布《中国农村教育发展报告》，每年召开全国性的新闻发布会，积极引导社会公众历史地、辩证地、自信地认识中国农村教育。在全国调研过程中，注重发现优秀典型、总结改革模式、推广先进经验。

党的十八大以来，中国农村教育研究院团队传承乡村教育实验精神，建立全国性“农村基础教育综合改革试验区”，在四川蒲江、浙江永嘉、吉林农安等地进行农村教育综合改革试验，总结出“嘉善经验”“农安样本”“蒲江模式”，提出“优势挖掘”理论，形成“在

地化”教学模式，建构“文化认同”自信生成机制，探索出低成本、可复制、有特色、高成效、能持续、生态化的乡村教育发展道路。研究样本从吉林扩展到东北地区，辐射到全国，足迹遍及除港澳台外的31省份450余市县、万余个村屯。历经二十余载建成“中国农村教育发展专题数据库”，迄今统计数据超过300余万条。例如，2023年11月至12月，中国教育学会农村教育分会、东北师范大学中国农村教育发展研究院全体师生进行全国性大调研活动，调研范围涵盖浙江、吉林、山东、江苏、河南、湖南、江西、贵州、四川、广西、甘肃东中西地区的11个省份，以线上线下相结合的方式对33个县（区/县级市）展开调查，调研主题涵盖学校、校长、教师、学生、经费、硬件条件、信息化建设等，契合国家教育发展战略需求。各调研组通过问卷调查、访谈等方式实地采集数据，高度关注当前农村教育发展的重点、难点问题；2023年6月，中国农村教育研究院调研团队赴四川省大邑县展开农村教育改革典型调研，深入了解大邑县“美丽而有温度的乡村教育”品牌等。东北师范大学中国农村教育研究院自成立以来，一直延续了乡村教育实地调查的优良传统。历年的“乡村教育大调研”及系列专项调研不仅为该院开展学术研究、撰写政策咨询报告、发布中国农村教育年度报告提供了最真实、最及时、最全面的一手数据，同时也是创新“学术+实践”型人才培养的重要方式。2024年，研究院赴甘肃省靖远县、会宁县、永靖县开展教育对口帮扶调研，并成立“甘肃三县教育帮扶项目”专项组，该专项组对各县选派的心理健康教育骨干教师进行了有针对性的指导和跟踪培养。

### ③召开国内外交流研讨会

教育智库应成为加强跨部门、跨地域、跨领域、跨国界的教育交流联络站，加强国内外教育合作与交流。尤其是在全球化背景下，国际交流与合作日益密切，教育智库应树立全球视野，加强学术交流与人员交流，广泛传播中国的教育实践经验和政策主张，增强在国际教育媒体和国际组织平台的话语权，把中国的教育理念和教育主张有效传播出去，增强中国教育的国际影响力。中国农村教育发展研究院重视国际国内学术交流，每年召开农村教育学术年会，邀请国内外研究领域专家共议农村教育研究前沿成果。

例如，2023年7月8—9日，由教育部人文社会科学重点研究基地东北师范大学中国农村教育发展研究院和东北师范大学乡村振兴研究院牵头，联合中国社会科学院中国教育发展智库、西南大学教育政策研究所、《中国农村教育评论》编辑部、《华东师范大学学报》（教育科学版）编辑部、《东北师大学报》（哲学社会科学版）编辑部、绵阳师范学院乡村教育研究院等单位共同主办的中国社会学会2023年学术年会“共同富裕与中国式农村教育现代化”

论坛在天津南开大学圆满召开，论坛共同负责人是李涛、邬志辉、李春玲、李玲、杨九诠和秦卫波；2023年7月10－11日，由中国教育学会农村教育分会、东北师范大学中国农村教育发展研究院主办、《中国农村教育评论》编辑部协办的中国教育学会农村教育分会学术年会暨“教育强国建设与乡村教育振兴”研讨会在东北师范大学音乐厅召开。中国农村教育发展研究院持续开展乡村教育国内国际年度学术会议推动了乡村教育研究成果的交流，为国内外相关学术成果分享搭建了优质平台，也为关心、关注乡村教育的研究者们奉上了一场场“学术盛宴”。2024年，研究院和东北师范大学乡村振兴研究院牵头，联合中国社会科学院中国教育发展智库、西南大学教育政策研究所、绵阳师范学院乡村教育研究院、《中国农村教育评论》编辑部、《华东师范大学学报》（教育科学版）编辑部以及《东北师大学报》（哲学社会科学版）编辑部共同主办的中国社会学会2024年学术年会“教育强国建设与中国式农村教育现代化”论坛，在哈尔滨工程大学圆满召开。

#### **④发表高水平的研究成果**

教育智库的基本使命和首要职能是紧紧围绕国家教育发展战略和重大需求，开展有针对性的教育政策研究，为决策者进行科学民主决策提供切实可行的建议。中国农村教育发展研究院将农村教育相关的科学研究与咨政服务有机结合起来，不仅注重向国家建言献策，而且还持续发表系列高水平学术论文及著作，推进高水平研究基地与国家智库同步发展。

2021-2023年，中国农村教育发展研究院共出版专著5部，发表期刊108篇。2023年，出版专著3部，发表高质量期刊（SSCI/CSSCI）28篇（专职人员）。近五年有100余份咨询报告获王沪宁、丁薛祥、李克强、孙春兰、刘延东等中央领导同志，以及怀进鹏、陈宝生等教育部领导肯定性批示，或被《专家建议》《大学智库专刊》《教育成果要报》《互联网舆情（专报）》《人民日报内参》等采纳，8份建议写入中央1号文件或转化为国发文件等，多次受邀参与教育部政策文件起草工作。该院的咨政服务得到学界和媒体的广泛关注和充分肯定，新华社、人民网、光明日报等30余家媒体给予广泛报道。该智库先后入选中国智库索引（CTTI）首批来源智库名录、中国智库综合评价（AMI）核心智库、MRPAI“三农”领域Top5智库、中国教育智库评估系统（CETTE）核心榜单和双一流高校教育智库、智库头条引用指数高校智库榜单等，成为国家“信得过、靠得住、用得上”的教育智库。2023年，智库共递交政策咨询报告11篇，共获得采纳篇数11篇，获得肯定性批示2篇。

### **3.华中师范大学国家教育治理研究院**

#### **（1）华中师范大学国家教育治理研究院的基本介绍**

华中师范大学国家教育治理研究院，是中国首个以教育治理命名并致力于推动国家教育治理体系与治理能力现代化的综合研究基地。其前身是成立于 2006 年的“长江教育研究院”和 2015 年获批的湖北省人文社科重点研究基地“湖北教育政策研究中心”，两家于 2019 年整合为“华中师范大学教育治理与智库研究院”，2020 年正式更名为“国家教育治理研究院”，现为华中师范大学直属研究机构。国家教育治理研究院秉持“全球视野、中国立场、专业精神、实践导向”的价值追求，奉行“顺势、明道、优术、践行”的办院风格，围绕教育治理、教育政策、教育指数、教育评价、大数据与决策咨询等开展研究，下设教育治理与教育政策研究中心、教育智库与战略规划研究中心、教育发展研究评估与发布中心、教育质量与舆情监测研究中心、人工智能与未来教育研究中心、教育治理与智库人才培养中心六大分支机构，充分发挥理论创新、咨政建言、舆论引导、社会服务、用人育人五大功能。

## **(2) 华中师范大学国家教育治理研究院的智库贡献**

### **①加强人才队伍建设**

人才是教育智库构成的基本元素，因此人才队伍建设是教育智库建设的核心工作。培养高素质创新型教育人才是华中师范大学国家教育治理研究院的重点工作。国家教育治理研究院依托华中师范大学教育学院、人工智能教育学部等单位，拥有教育学一级学科博士学位授权点（教育学原理、教育史、教育技术学、教育经济与管理等），教育博士专业学位授权点（教育领导与管理等），以及教育学一级学科博士后流动站，培养硕博研究生 60 余名。加强教育治理科研实践基地建设，吸收优秀本科生、研究生参与重大科研项目，重点培养一批中青年学术骨干，进而将其打造成全国教育政策与教育治理的人才培养基地。研究院开设有《教育治理研究专题》《教育政策研究专题》《习近平教育重要论述》《世界各国教育改革研究专题》《新中国教育改革研究专题》等多门博士和硕士研究生课程。近五年，培养硕士研究生 33 名，博士研究生 29 名，其中有十余人获得国家奖学金，硕士生中有 12 人考取了浙江大学、北京师范大学、华东师范大学、厦门大学高校的博士研究生。国家教育治理研究院由学术委员会、工作委员会以及 4 个研究中心构成。学术委员会设主任 1 人，由张力（教育部教育发展研究中心原主任、国家教育咨询委员会秘书长）担任，执行主任 1 人，副主任 2 人，秘书长 1 人，委员 11 人；工作委员会设院长 1 人，由华中师范大学周洪宇教授担任，申国昌教授任执行院长，副院长 2 人，委员 25 人。六大研究中心分设一位中心主任、两位中心副主任，每个研究中心设 5-6 人；在 2016 和 2017 年“中国智库来源索引”（CTTI）评选中，国家教育治理研究院有 7 人进入社会智库专家排名前 20 名，周洪宇院长位列社会智库专家 MRPA 测评第二名。

## ②服务地方社会发展

教育智库要通过多种途径和渠道扩大自身的知名度和影响力，除了树立良好的公众形象之外，服务社会亦是有益之举。因此，教育智库理应担当起社会责任，通过开展社会服务项目，为社会和地方经济作出积极贡献。国家教育治理研究院在发挥教育智库“顶天”功能的同时，也发挥教育智库“立地”的作用，长期以来联合华中师范大学陶行知研究中心、“生活·实践”教育研究院（中国）、武汉市“生活·实践”教育中心、中国陶行知研究会“生活·实践”教育专业委员会等机构在基础教育领域积极推广“生活·实践”教育实验。“生活·实践”教育针对当代中国教育与生活、学校与社会、教学与实践严重脱节的现实弊端，在习近平总书记关于实践育人重要论述的指引下，以马克思实践哲学和人的自由全面发展教育理论为理论基础，以陶行知的生活教育学说为理论渊源，以自身的教育实践探索为理论来源，致力于新时代育人模式的探索创造。自1982年理论植基至今，分别经历了“生活教育研究”、“阳光教育实践”和“生活·实践教育实验”三个阶段。目前“生活·实践”教育已相继建立北京、河北、河南、甘肃、山西、陕西、江苏、浙江、湖北、湖南、江西、安徽、重庆、四川、福建、广东、广西等十余个省级教育研究中心，形成兼有专业委员会、教育研究院、实验学校、实践基地、志愿服务队的全域系统，全国已有近千所实验学校通过“生活·实践”教育实验走出自己的特色办学之路，几十所实验学校获得国家和省市级基础教育教学改革成果特等奖和一、二等奖，助力国家基础教育高质量发展。“生活·实践”教育实验已经覆盖了20多个省市的上千所实验学校，取得了较为突出的成效。2024年，周洪宇教授考察指导哈尔滨市呼兰区第八中学校。

## ③积极开展舆论引导

教育智库在开展舆论引导方面扮演着重要角色，其主要目的在于通过专业分析和研究，形成有深度的见解和建议，进而影响公众意见和政策制定，教育智库不仅是知识生产和传播的中心，也是连接学术界、政策制定者和公众的重要桥梁。通过有效的舆论引导，教育智库能够为教育的可持续发展和社会进步做出重要贡献。华中师范大学国家教育治理研究院为展现研究院作为教育智库咨政建言，舆论引导、社会服务的基本职能，国家教育治理研究院联合长江教育研究院每年11月中旬在北京举办教育智库与教育治理50人圆桌论坛，论坛由国内外著名教育学者专家、法律专家、经济学家、企业家、政界人士等组成核心成员，协同多方教育智库力量，为中国新型教育制度建设及国家教育治理提供思路，凝聚共识，助力教育改革向纵深发展。近年来，国家教育治理研究院与长江教育研究院深入合作，联合华南师范

大学、陕西师范大学、河南大学、天津师大、广州大学、江苏大学等高校围绕“深化新时代教育评价改革”、“基础教育高质量发展”、“教育热点难点中的智库作为”、“高水平大学建设”等主题，举办系列教育论坛，邀请国内著名教育专家共同探讨教育改革发展问题，在全国产生广泛影响，形成了品牌与特色。研究院长期以来秉持“全球视野、中国立场、专业精神、实践导向”的价值追求，以“服务国家战略需求，专注教育治理研究”为根本任务，结合国家教育改革发展中重大理论问题、政策问题、实践问题，为国家教育战略决策、第三方评估贡献专业智慧并提供可行性方案。近年来，研究院针对二十大报告精神、政府工作报告精神、国家重要政策文件、热点教育事件，积极主动组织统筹领域内专家进行观点解读，就二十大报告教育要点、二十大教育关键词、政府工作报告教育要点、全国“两会”教育热点、“双减”政策落地、中小学课后服务培训等重点教育事件在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国教师报》及人民网、学习强国等权威媒体刊发评论文章百余篇，发挥作为国家教育高端智库的舆论引导功能，产生广泛的社会影响力。2024年，研究院与长江教育研究院、中国科学院大学公共政策与管理学院联合主办的“春天的约会：‘两会’代表委员座谈会暨2024北京长江教育论坛”在北京成功举行。

#### ④发挥建言献策功能

教育智库的重要功能之一在于教育决策咨询，需要各区域智库深耕当地教育改革和发展中的重大问题，并基于自身业务优势，提出有价值的问题解决方式。2003年起，国家教育治理研究院周洪宇院长先后向全国人大提交“九年义务教育免费”“义务教育阶段教科书免费”和“中等职业教育免费”、“赋予教师惩戒权”等政策建议并被采纳。近五年来，研究院团队成员向国家有关部委提交政策建议400余份，被批示或采纳300余份，其中45份咨询报告被党和国家领导人批示。2023年度院内专家围绕校外培训、“双减”政策、教育强国建设、教育家精神等专题，共递送咨询报告60余份，其中获得采纳批示的文件十余份。研究院连续13年研制发布《中国教育黄皮书》《中国教育政策建议书》《中国教育指数》《中国教育国际竞争力指数》《中国教育智库评价SFAI研究报告》、《中国教育竞争力评价报告》（中英文）和《全球教育智库研究评价报告》等。等研究报告，为教育决策提供参考。

近5年来，获批国家社会科学基金重大招标项目、教育部哲学社会科学研究重大委托项目3项，在研国家级和省部级各类课题30余项。2018年9月，获批国家社会科学基金重大招标项目“建设教育强国的国际经验与中国路径研究”，依托于课题出版“全球教育治理研

究系列”丛书、“新时代教育治理与教育智库研究”丛书、《建设教育强国》、《千年梦想圆于建党百年》等著作外，在权威期刊《教育研究》《中国高等教育》《中国教育学刊》等期刊发表 41 篇，其中《教育研究》5 篇。2021 年 6 月，获批教育部社科司重大委托项目“习近平总书记教育重要论述研究”。为了重大课题研究工作，在教育部社科司指导下，牵头联合 10 余所高校成立了“习近平总书记教育重要论述研究共同体”并完成系列阶段性成果。2022 年 8 月，又获批教育部社科司重大委托项目“教育强国的内涵、目标、实现路径研究”。自该项目立项以来，课题组先后在《教育研究》《红旗文稿》《国家教育行政学院学报》《中国高等教育》《中国教育学刊》《人民教育》《中国党政干部论坛》《人民日报》《中国教育报》等杂志报刊撰写发表《教育强国的指向与指数》等 32 篇论文，2022 年初首次提出中国教育发展指数位居全球第 24 位，为中央高层此后一年定位于全球第 23 位提供了科学依据，产生了广泛影响。2023 年 9 月还将研究成果作为专报提交教育部社科司并报教育部党组审阅。

#### 4.南京师范大学道德教育研究所

##### (1) 南京师范大学道德教育研究所的基本介绍

南京师范大学的道德教育研究拥有悠久的历史，从陶行知的“生活教育”、陈鹤琴的“活教育”到吴贻芳的“厚生”理念，在先贤奠定的文化传统的影响下，几代“南师”学人形成了独特的治学理念与研究方式。改革开放以后，在鲁洁先生的带领下，更是形成了以“人”为本的德育研究传统。在这样的学术传统与学术信念下，1994 年 8 月，南京师范大学道德教育研究所成立，并于 2000 年被教育部正式批准为百所人文社会科学重点研究基地，成为国内唯一一所面向中小学道德教育的教育部人文社会科学重点研究基地。著名德育专家鲁洁、班华、朱小蔓曾在道德教育研究所工作，为道德教育研究所的发展做出了巨大贡献。

道德教育研究所以“把握时代精神，研究当代道德教育问题；根植文化本土，探寻中国道德教育路向；回归生活世界，创建生活道德教育；培育道德风尚，提供社会伦理精神”为办所理念，以“成为道德教育理论的发展创新基地，道德教育研究人才的培养基地，国际道德教育研究与交流的平台，具有国际影响的开放型研究机构”为办所目标。进入新时代，在国家重大人才项目获得者冯建军教授的带领下，确立“时代新人培养与德育改革”的主攻方向，聚焦立德树人，整合德育学、美育、伦理学、心理学等多学科，充分发挥道德教育改革与发展研究的优势，在服务国家与社会、科研创新与产出、人才培养和国际合作交流等方面取得了瞩目的成绩。2021 年被评为“教科研工作先进集体”，在最近一次教育部人文社会

科学重点研究基地测评中获佳绩。其立德树人的成就受到中央重要领导同志的勉励；2022年教师节，时任省委书记吴政隆专门看望慰问道德教育研究所教师代表，对道德教育研究所相关工作给予高度肯定。

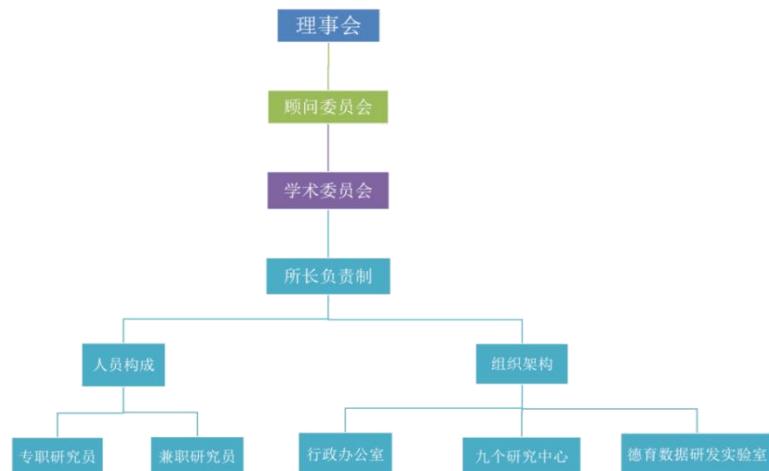


图 1 南京师范大学道德教育研究所机构设置图

## (2) 南京师范大学道德教育研究的智库贡献

### ①主持德/教（育）学重要课题

教育智库通过主持国家重点课题，能够更紧密地与国家教育政策对接，确保研究成果能够服务于国家教育改革和发展的大局。2022年-2024年，道德教育研究所专职研究员主持了一系列重要课题，其中，国家级课题7项，省部级课题7项，具体为：国家社会科学基金教育学重大招标课题“中国特色社会主义教育学话语体系研究”（2022，冯建军），国家社会科学基金教育学重点项目“大中小学思政课一体化的内涵式建设研究”（2023，叶飞），国家社科基金高校思想政治理论课研究专项一般项目“以党、团、队一体化建设推进新时代少先队特色化发展研究”（2022，崔欣伟），国家社会科学基金教育学一般项目“新时代高校美育的中国理论建构”（2023，易晓明），国家社会科学基金教育学一般项目“共同富裕进程中残疾拔尖创新人才一体化培养的挑战与对策研究”（2024，侯晶晶）、“基于复杂思维的学校情感育人发生机制与模式建构研究”（2024，王平），国家社会科学基金“十四五”规划教育学青年课题“新时代德育课程实践的话语建构与重构研究”（2022，吴希），教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“新时代教育部马工程重点教材《道德与法治课程与教学论》”、“大中小学课程思政贯通理念研究（清华大学《大中小学课程思政协同推进研究》子课题）”（2024，冯建军）、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“新时代儿童整体道德风貌动态跟踪数据库建设”（2023，孙彩平）、“时代新人培养的社会德育变革

研究”（2023，闫旭蕾）、“基于核心素养的道德与法治教学改革研究”（2023，章乐）、“指向时代新人培养的德育理论革新研究”（2023，檀传宝），江苏省教育科学规划战略性与政策性重大招标课题“‘适合的教育’的基本理论与实现路径研究”（2022，冯建军）等。2022年-2024年，道德教育研究所专职研究员主持了一系列重要课题，其中，国家级课题7项，省部级课题7项，具体为：国家社会科学基金教育学重大招标课题“中国特色社会主义教育学话语体系研究”（2022，冯建军），国家社会科学基金教育学重点项目“大中小学思政课一体化的内涵式建设研究”（2023，叶飞），国家社科基金高校思想政治理论课研究专项一般项目“以党、团、队一体化建设推进新时代少先队特色化发展研究”（2022，崔欣伟），国家社会科学基金教育学一般项目“新时代高校美育的中国理论建构”（2023，易晓明），国家社会科学基金教育学一般项目“共同富裕进程中残疾拔尖创新人才一体化培养的挑战与对策研究”（2024，侯晶晶）、“基于复杂思维的学校情感育人发生机制与模式建构研究”（2024，王平），国家社会科学基金“十四五”规划教育学青年课题“新时代德育课程实践的话语建构与重构研究”（2022，吴希），教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“新时代教育部马工程重点教材《道德与法治课程与教学论》”、“大中小学课程思政贯通理念研究（清华大学《大中小学课程思政协同推进研究》子课题）”（2024，冯建军）、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“新时代儿童整体道德风貌动态跟踪数据库建设”（2023，孙彩平），“时代新人培养的社会德育变革研究”（2023，闫旭蕾），“基于核心素养的道德与法治教学改革研究”（2023，章乐），“指向时代新人培养的德育理论革新研究”（2023，檀传宝），江苏省教育科学规划战略性与政策性重大招标课题“‘适合的教育’的基本理论与实现路径研究”（2022，冯建军）等。

## ②产出高水平著作和学术论文

教育智库产出高水平著作和学术论文是其在学术研究领域的重要表现之一。高水平著作和学术论文反映了智库在教育领域的专业水平和研究实力，可以向学术界和社会传递最新的研究成果和学术观点，推动教育领域的理论研究和实践应用。2022年-2024年，道德教育研究所研究人员共出版著作20余部，在国内外高水平学术期刊和报刊发表理论文章300余篇。其中，在《教育研究》《伦理学研究》《高等教育研究》等CSSCI期刊发表文章163篇；在《Personality and social psychology bulletin》《Asia pacific journal of education》《Current psychology》《Frontiers in psychology》等SSCI期刊发表文章10篇；在《光明日报》《中国教育报》《中国社会科学报》等报刊发表理论文章20篇。2024年，专职研究员出版著作

6本，编著2本，发表理论文章100篇，包括SCI、SSCI期刊论文4篇、CSSCI期刊论文52篇，制作12期电子期刊《道德教育在线》，6期电子刊物《道德教育研究》，刊印1辑《情感教育研究》。

### ③拓宽智库传播渠道和影响力

智力资源是一个国家、一个民族最宝贵的资源，每项国家战略的实现，都离不开智库发挥重要作用。智库需要通过合作促进知识创造，新时代知识共享是主流，智库更不能闭门造车，因此搭建教育智库思想交流与合作平台就显得尤为重要。2022年-2024年，南京师范大学道德教育研究所与各大高校、研究机构合作，举办了19场全国性会议和高端论坛；开展7讲“崇德讲坛”，举办48场学术报告和讲座。其中，2024年，举办全国性会议和论坛7次，举办学术会议、讲座16场。2024年10月13日，与浙江师范大学田家炳德育研究中心、中国人民大学伦理学与道德建设研究中心、华东师范大学基础教育改革与发展研究所、浙江师范大学教育学院（教师教育学院）、浙江省智能教育技术与应用重点实验室、浙江省儿童青少年心理健康与危机干预智能实验室共同主办第三届“智能时代的德育”学术研讨会，线上参会人数超过50万人次。2024年10月18日至20日，与中国伦理学会教育伦理专业委员会、南京师范大学教师教育学院、上海师德研究与评价中心合作，承办“全国第十一届教育伦理学术研讨会”，受光明日报、中国社会科学网、中国教师报、教师报、光明网、社会科学报等众多媒体热议，来自全国100多所高校及教育单位的近300位专家学者、教育工作者共赴此次盛会。2024年11月1-2日，主办“第四届‘培养时代新人：情感文明与道德教育’学术论坛”，光明日报《教育家》、江苏教育频道《名校名家行》栏目、南京电视台《新魅力校园》栏目、网易新闻、搜狐新闻等众多主流媒体通过文字和视频相结合的方式在众多平台上宣传报道此次论坛。2024年12月8日，与北京师范大学公民与道德教育研究中心、华中师范大学道德教育研究所共同主办“中国德育理论的时代建构”学术研讨会，特邀德育专业领域的10余位专家深入讨论落实立德树人根本任务、新时代中国德育理论建构所面临的挑战、机遇和重大使命。此次会议被中国教师报、中国教育新闻网报道。2024年12月7日，与立德树人省部共建协同创新中心、“青少年教育与智能支持”江苏省哲社重点建设实验室和南京师范大学教育科学学院共同主办“第四届立德树人高峰论坛”，特邀20余位专家学者深入探讨立德树人与教育强国建设。2024年11月24日，与南京师范大学教育科学学院、江苏省教育学会心理教育专业委员会、南京师范大学中国教育改革与发展研究院和“青少年教育与智能支持”江苏省哲社重点实验室合作，和省部共建立德树人协同创新中心共同承办“第三届跨学科心育论坛”，

特邀20余位来自哲学、社会学、文学、心理学和教育学等领域的专家学者，与南京师范大学教育科学学院、道德教育研究所、北京师范大学教育学部、上海师范大学教育学院的师生百余人，围绕新形势下的“人心”和“心育”问题展开深入交流和对话，畅谈新时代中国人的  
心灵培育问题。

#### **④深耕教育政策决策咨询服务**

教育智库的重要功能之一在于教育决策咨询，需要教育智库深耕当地教育改革和发展中的重大问题，并基于自身业务优势，提出有价值的问题解决策略。道德教育研究所研究人员多次参与国家重大教育决策、标准的起草与讨论，并递交咨询报告，为国家教育政策的制定和实施提供了强有力的专业支撑。2021年，依托南京师范大学立德树人省部共建协同创新中心、中国教育改革与发展研究院（南京师范大学），分别向中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部、教育部政策法规司、共青团江苏省委和江苏省人民政府妇女儿童工作委员会等部门提交《及早明确并实施义务教育均衡发展“三步走”国家战略》（程天君），《合理确定我国中等教育职普结构的建议》（姚继军），《教育在大国崛起过程中的重要作用研究》（项贤明），《我国高质量教育体系建设的政策思考》（邵泽斌），《新时代少年儿童精神领域重大风险及应对举措研究》（孙彩平），《江苏省儿童发展规划（2021-2025年）》（王海英）教育政策建议，得到了中央及地方各级部门的采纳或批示。2022年，递交的《世界教育大变局与后工业化时代的教育挑战》（项贤明）的报告被中央教育工作领导小组秘书组秘书局采纳。2023年，研究报告《建立四位一体协同育人机制，促进劳动课程标准落实》（顾建军）经由《课程教材研究动态》上报教育部，获教育部副部长王嘉毅批示；发表在《中国教育报》理论周刊上的文章《强化学前特殊教育普惠发展》（侯晶晶）和《中国德育》上的文章《高校生活化思想政治教育提质增效的时空寻径》（侯晶晶）获江苏省人民政府副省长方伟批示；递交的调研报告“关于开展未成年人思想道德建设”（闫旭蕾、王云强、彭韬）被江苏省文明办采纳。2024年，撰写的《关于儿童参与社区治理形成社会责任感的建议》（闫旭蕾）被鼓楼区人大常委办公室采纳并被列为重点督办件。

### **5.上海师范大学国际与比较研究院**

#### **（1）上海师范大学国际与比较研究院的基本介绍**

上海师范大学国际与比较教育研究院作为教育部国际教育研究培育基地和上海市高校重点智库，以打造有国际影响力的教育智库为目标，以“学术研究为基、决策咨询

为用”为发展宗旨，重点开展教育政策国际比较、教师教育国际比较、中国教育经验的国际传播、国际组织与教育发展、国际教育大型测评等五方面研究。研究院搭建了有情怀、多语种、国际化、专业深、勇创新、擅合作的专兼职研究队伍，其中有 16 名专职科研人员，4 名专职行政人员，10 名校内外兼职人员。依托智库创建了联合国教科文组织教师教育中心（二类中心），全力支撑国家成功申办联合国教科文组织国际 STEM 研究所（一类中心），成功申请了教育部哲学社会科学重大攻关项目，承担国家重大专项数据库建设项目，形成了“高级别、国际化、干大事”的智库研究和实践特色，为上海和国家教育决策服务、为我国参与全球教育治理作出重要贡献。

## （2）上海师范大学国际与比较研究院的智库贡献

### ①提供国际教育社会服务

教育智库提供国际教育社会服务，旨在推动教育领域的国际交流与合作，分享中国教育经验，促进全球教育发展，通过开展国际教育社会服务，教育智库承担起推动全球教育可持续发展的责任，促进教育公平、包容和创新。研究院“自备干粮”总投入三百万，启动“国际中小学数学教学资源系统重大研发项目”，充分运用信息技术，研究开发英语版“共享数学”这一国际公共产品，包括教材、教具、视频等，受到国内外专家、实践者的高度评价。近日，本公共产品注册“共享树”（谐音：共享数学）商标及图形商标成功，是国内少有的自主研发国际教育公共产品的知识产权，有力地促进了中国教育走向世界。该公共产品中研发的教材、教学示范视频资料已经在坦桑尼亚数学教育者培训项目中使用，得到当地试点学校教师的高度评价，并将进一步推广到马来西亚、巴西等国家或地区。

研究院顺应推进全球教育可持续发展目标的要求，为世界各国特别是发展中国家提供各类教师教育发展项目。具体包括，实施“中国-东盟教师能力建设系列项目”“中国-坦桑尼亚数和学教师交流项目”“一带一路沿线国家教育官员研修项目”等多个中外人文交流项目，累积吸引 400 多位发展中国家教育人士参加，获国内外主流媒体报道数十篇，“学习强国”转载多次。其中，坦桑尼亚教育科技部教育常务副秘书长富兰克林·杰森·内茨姆拉感慨，“上海团队为数学教师提供的研修项目，有助于更好落实坦桑尼亚政府倡议、推进课程建设，对坦方学生、教师乃至国家意义重大。”研究院也为东盟国家教育工作者以线上线下结合的方式组织了“东盟国家特殊教育学校教育工作者领导力培训”和“东盟国家教育工作者‘高阶思维能力’提升培训”，东盟国家约 1200

教师、校长、大学教师、研究人员及教育行政官员参加，还吸引了约 8000 多名教育工作者在线观看。去年 10 月起，研究院还受上海教育出版社邀请，在上海和老挝为参加“援老挝农村教师素质能力提升工程”的 3000 人次校长、教师及教育管理人员提供培训。该项目是习近平总书记 2017 年出访老挝期间宣布的对老援助工程，对推动中老两国人民友谊具有深远影响。2024 年，研究院成立十周年学术研讨会在联合国教科文组织教师教育中心世承讲堂隆重召开。来自安哥拉、乌兹别克斯坦等国部长级代表，联合国教科文组织、世界银行、联合国儿童基金会等国际组织代表以及国内外政府机构、高校、企业代表共 200 余人参加会议。

### **②畅通咨政人才发展渠道**

高端人才的储备库。人才是智库的第一资源，是影响智库发展的核心因素。“决定智库建设的最根本因素是人才，各国先进智库无不把人才队伍建设作为促进自身发展的基本保障，把高学历、跨领域、国际化作为人才队伍建设的重要标准。”近三年，研究院接待政府部门人员调研视察数十场，包括开展上海教卫党委、上海市教委、联合国教科文组织全国委员会、国家留学基金委、上海市外办、中国常驻联合国教科文组织大使衔代表、中国教育学会国际教育分会、中国教育科学研究院、上海市副市长、上海市政府副秘书长、联合国教科文组织教育信息技术研究所等。研究院派出人员到政府部门挂职。张华峰副教授到上海市教卫工作党委挂职，担任中央办公厅专家信息直报点编辑，宁波教授到上海市教委挂职，徐瑾劼副教授和方乐博士到 OECD 借调工作一年，朱纯洁副教授到中国教科文组织全委会、宋佳副教授到教育部教师司挂职一年。即将派出卞翠副教授赴 UNESCO 借调工作。研究院还在坦桑尼亚、印度尼西亚建立了联合研究中心，将研究人员派遣到中心开展联合研究、实地调研和国际教育咨询服务工作。

### **③践行教育智库民间外交**

党中央、国务院近年来在多个文件中明确提出智库要发挥外交功能，并将其列为智库的五大功能之一。习近平总书记多次强调，要“打造智库交流合作网络”，推进“智库外交”。在落实中央这一指导精神的基础上，一些重要的政治、经济、军事智库开始逐步在国际事务中发挥重要作用。在这一点上，教育智库还有较大的空间可以作为。近三年，研究院召开国际高端会议、国际高端研修 35 场/个，两次举办全球教师专业发展论坛，累积 3816 国内外嘉宾线上参与，15 家媒体关注和报道。比如，举办重新想象人工智能时代的教师能力与发展会议，来自 OECD、世界银行、国内外高校专家参加。2017

年起至 2023 年，“一带一路”沿线国家教育行政人员高级研修项目成功吸引来自五大洲 40 多个国家的 130 余位国际同行来沪交流。在国际研修项目方面，举办世界银行-苏丹-上海教师教育三边项目、中英数学教师教师交流项目-空中教研活动、中国-东盟教师专业发展研讨会、坦桑尼亚数学教师研修班一期和二期、坦桑尼亚小学数学教师在线专业发展项目、“2021-2022 中英数学教师交流项目”空中教研活动初中组、“信息技术赋能亚太地区全纳教育”专题研讨会、东盟国家特殊教育学校教育工作者领导力培训、东盟国家教育工作者“高阶思维能力”提升培训、“2023 东盟教育官员职业教育、数字教育上海行”，包括“挑战与机遇——东盟国家与联合国教科文组织教师教育中心教育发展合作”座谈会、“数字时代的教师发展”研讨会等，过万国际专家、教师和校长参与。近期，研究院与经合组织（简称 OECD）共同承办 TALIS 理事会会议。该会议是 OECD 教育与技能司针对 TALIS 项目专门设立的定期举工作会议，为第一次在中国举办，来自 21 个国家和地区的 45 名 TGB 代表参加会议。与上海市教师教育学院共同主办 2024 年中小学校长国际研讨会，来自美国、英国、法国、新西兰、澳大利亚、德国、意大利、日本和新加坡等 14 个国家的 31 名外方校长参会，70 余名国内知名教育家和中小学校长齐聚一堂，共商全球教师发展大计。近三年，接待数十位国外政府、国际组织官员来访。这包括，联合国教科文组织国际教育规划所（IIEP）代理副主任乔丹·奈多、联合国教科文组织教育助理总干事贾尼尼、联合国教科文组织执行局主席塔玛拉·希亚玛希维利、危地马拉记者团、OECD 技能司司长施莱彻、世界银行高级教育专家梁晓燕等等。

#### ④提供高级别的政策咨询

智库是各领域学术精英生产知识和思想的非营利性咨询机构，致力于为政府和公众提供政策性和应用性知识、思想、策略，发挥“以智辅政”“以智启民”的作用。近三年，研究院向省部级及以上单位递交政策咨询报告共计 140 篇。其中，省部级采纳 51 篇，国家级部门采纳 30 篇。总书记批示 5 篇，其他国家级领导批示 13 篇，省部级领导批示 7 篇。这些高级别决策咨询专报直接推动了关于联合国教科文组织一类机构申办建设、来华留学生规范管理、拔尖人才早期培养、中国工程教育和数学教育改革等工作。由于内容涉密，案例不再展开。近三年，研究院承担了教育部、中央教育领导小组秘书组秘书局和上海市相关部门委托了数十项决策咨询研究任务，如大变局中的教育开放制度创新和政策改进研究、金砖国家教育部长会议筹备研究、中国基础教育阶段教师学历

提升研究、“国培计划”十年质量评估研究、国家教育发展重要专项数据库建设等，均获得了上级部门的极大认可，为我国教育特别是教育对外开放事业的发展和完善作出直接贡献。研究院参与了国家教育部、上海市委市政府、中央教育领导小组秘书组秘书局、上海市教卫工作党委、上海市教育委员会的数十次专家座谈会。比如，张民选教授参加了由教育部部长主持的教育强国战略内部研讨咨询会、UNESCO 国际 STEM 教育研究所建设专家咨询会、中共上海市委书记主持的教育科技人才融合发展专家座谈会。张华峰参与了中央教育领导小组秘书组秘书局、国际司等相关司局和上海市教委的专家座谈会，努力为国家教育政策完善提供助力作用。研究院作为专家团队全力助力推进联合国教科文组织一类机构落沪。研究院自 2018 年就开始研究国际教育局迁至上海的可能性。在全球疫情期间，研究院再次开展了联合国教科文组织一类机构落沪的可行性研究。在去年暑假期间，连续参与接待三批联合国教科文组织来沪高级考察团，考察团受到上海市主要领导的会见。研究院团队参加在巴黎举行的教科文组织大会政策辩论会，见证大会表决通过 STEM 国际教育研究所的正式成立。研究院还参与了所址协议、运行协定等重要文件的制定。这是研究院努力助力提升上海乃至国家参与全球教育治理的又一案例。

## 6. 华南师范大学粤港澳大湾区高等教育发展研究中心

### (1) 华南师范大学粤港澳大湾区高等教育发展研究中心的基本介绍

华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院（简称高研院）是广东省普通高校人文社会科学重点研究基地（2019年6月获评），亦是广东省唯一的大湾区教育类重点研究平台。高研院自成立以来，坚持“顶天立地”和“高水平、强辐射”的理念，以国家和粤港澳大湾区建设的重大需求为导向组织跨学科力量开展高水平研究，致力于建设成为一流的粤港澳大湾区教育的高等研究院与高端智库。高研院下设“一中心三研究室”：粤港澳大湾区教育治理现代化大数据研究中心，教育治理现代化理论与政策研究室，教育大数据分析与信息平台建设研究室，教育质量测评研究室。高研院院长和首席专家为卢晓中教授，卢晓中教授为教育学一级学科带头人、教育部“长江学者”特聘教授、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中宣部“文化名家暨‘四个一批’”人才、广东优秀社会科学家，在区域教育治理、湾区教育发展、高等教育学等领域具有重要的学术地位和学术影响；国务院学位委员会教育学科评议组召集人、华东师范大学终身教授丁钢担任学术委员会主任。核心成员11人，3名教授，4名副教授，4名青年英才，专业背景涵盖了高等教育研究、比较教育研究、教育政策、教育人工智能、教育评价等多个领域，专业结构、年龄结构和职称结构合理；成员毕业于剑

桥大学、伦敦大学、北京大学、清华大学、北京师范大学等海内外顶尖高校，学缘结构广泛且优异；除专职人员以外，还吸收知名专家学者，形成背景多元、结构优良、跨学科跨机构的高水平研究团队，人员构成开放而多元。其中，高研院副院长陈先哲教授为“国家级青年人才计划”入选者，成员卓泽林教授入选“广东特支计划”青年拔尖人才。研究院成立以来，智库建设取得了卓著成效，连续两年荣登“全球教育智库榜单”，排名持续上升，为政府政策咨询、社会公众服务贡献智慧获得充分肯定。方略研究院、长江教育研究院发布《2023全球教育智库影响力评价PAP研究报告》，高研院再次成功入选“全球教育智库榜单”。全球教育智库榜单共有104家上榜，其中有43家国内智库，研究院在国内教育智库中排名第34位，比上一年提升7位（广东省排名第一）。此外，高研院于2020年12月首次申报即入选“中国智库索引（CTTI）来源智库”。“中国智库索引”智库数据类型全、总量大，是目前国内最大的智库活动平台之一，在国内智库评价领域具有较强权威性。目前“中国智库索引”来源智库中教育类智库全国仅有37家，本基地的成功入选标志着基地综合实力进入全国教育智库第一梯队，在省内居于顶尖层次。

## （2）华南师范大学粤港澳大湾区高等教育发展研究院的智库贡献

### ①提供重要政策决策咨询

教育智库的基本使命和首要职能是紧紧围绕国家教育发展战略和重大需求，开展有针对性的教育政策研究，为决策者科学民主决策提供切实可行的建议。华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院（简称高研院）多次参与国家教育决策咨询和重大政策的起草与讨论，近三年，共向教育部司局单位、民进中央等递交政策咨询报告获采纳32篇。其中，《关于推动香港地区高校治理改革，落实中央对港澳全面管制权的建议》获中共中央宣传部单篇采用，《推进教育高质量为中国式现代化提供人才支撑》、《关于我国中外合作办学的发展现状、问题及建议》等被中央教育工作领导小组秘书局所采纳，《教育信息技术赋能广东欠发达地区义务教育优质均衡的建议》《关于大湾区·先行示范区·自由贸易港“三区”教育联动发展的建议》获广州市委书记张硕辅批示，《关于合理设定港澳来穗中小学生入学门槛的对策建议》获广州市长郭永航批示等，充分发挥了研以咨政的功能。

2024年，智库共递交政策咨询报告并获采纳12篇。其中，《文科大学生就业的“难”与“解”》受到国务委员谌贻琴同志肯定性批示；卢晓中教授应邀参加民进中央高等教育改革发展座谈会并作题为《科教融汇推进创新人才培养，为新质生产力发展提供有力支持》的发言被采纳等。

## ②扩大智库社会的影响力

近年来，高研院在推动社会服务与提升社会影响方面取得显著成效。团队成员与广州广播电视台、《光明日报》、《中国教育报》以及《南方日报》、《南方都市报》等本地主流媒体保持密切联动，平均每周有超过一人次接受媒体采访，就区域教育和科技发展相关问题发表专业见解，将专业学术语言转化为通俗易懂的社交媒体语言，形成观点传播力与引导力。2023年，团队成员共受访5次。4月26日，卓泽林接受FT中文网的专访，深入探讨“全球湾区高等教育的未来图景”，为国内外读者提供了关于高等教育发展趋势的深刻洞察。10月14日，卢晓中就“诺奖得主在大湾区如何‘搞事业’”的话题接受《南方日报》记者采访，强调了大湾区作为创业热土和科技创新高地的优势，以及诺奖得主与高校合作对于提升科技水平和培养创新人才的重要意义。10月17日，卢晓中接受《光明日报》的专访，围绕“锻造新质生产力，东北高校何为”的主题，与多位高校负责人及专家共同探讨了东北高校在推动新质生产力发展中的角色与责任，形成了强大的观点传播力与引导力。10月28日，卢晓中就“火热的文科实验室，在研究什么？”接受了《南方日报》记者的采访，指出文科实验室在人文社科领域中的创新应用及其重要性。12月14日，卢晓中再次接受《南方日报》采访，就“职业本科教育‘借力’参与研究生人才培养”的话题发表看法，认为这两所学校的人才培养合作，是构建“职普融通”的现代职业教育体系的一种有效路径，也有助于推动粤港澳大湾区高校间的交流合作与国际教育示范区建设。2024年至今，团队成员共受访4次。1月20日，卢晓中教授围绕“广东高校为什么纷纷成立行业产教融合共同体？”接受南方+记者采访，指出“教育链、人才链与产业链、创新链之间相互匹配，是共同体成员单位之间维持紧密关系的关键，能够促使各方成为利益共同体、发展共同体。”同月27日，受邀做客《谈校有鸿儒》2024“两会”特别节目，与广东省人大代表翁浩洁、广东省政协委员桂元龙共同商讨教育热点话题，为大湾区教育高质量发展集思广益。3月16日，陈先哲也亮相该节目，与香港科技大学（广州）教育科学学院副院长马近远教授共同探讨大湾区高校如何更有效地支撑新质生产力发展，强调了高校应百花齐放，发挥不同类型高校的优势和潜能，共同为“新质生产力”的发展注入活力。6月13日，卢晓中围绕“教育如何服务新质生产力发展”接受《中国教育报》记者采访，强调高等教育需将科教融汇作为培养新质生产力发展所需拔尖创新人才的关键路径，通过挖掘科研资源、构建共同体核心价值及创新培养模式等方式，为新质生产力的蓬勃发展注入强劲动力。2024年3月7日，刘磊明副教授解读文章《聚焦战略支点，深化基础教育改革》刊登于《中国教育报》（2024年3月7日，02版）。4月25日，卓泽林教授解读文

章《美国如何应对 STEM 人才短缺危机》刊发于《光明日报》。12月20日，卓泽林教授等解读文章《澳门回归 25 周年的“变”与“不变”》刊登于《金融时报》。12月19日，卢晓中教授解读文章《培养拔尖创新人才的分类与协同》刊登于《教育家》“卷首语”板块（2024 年11月，第四期）。

### ③智库赋能区域教育改革

师范类教育智库承担着咨询和指导的角色。智库可以组织专家团队，开展教育教学改革的实践项目，帮助地方学校探索创新的教学方法和教育模式，服务于区域教育改革。近三年，华南师范大学高研院在服务经济社会发展方面展现出了显著成效与创新活力，特别是与广东省内地市政府和学校、广东省团省委、佛山团市委等多家单位的保持密切的联系，扎根地方教育改革发展，为区域教育治理赋能。2023年，高研院与佛山市禅城区建立深度合作，启动禅城区优质教育项目锻造，打造佛山之心。这一年，建立点对点交流机制，专家组每人每月赴禅至少1次，综合使用线上、线下相结合研讨方式，集中服务了18所标杆学校文化建设，协助参与15个教育集团建设落地见效。双方致力于以学校文化建设扩优提质，深化集团化办学改革，推动全区基础教育高质量发展，取得积极成效。此外，本院成员多次受邀赴广州市及各区教育局和各类学校开展政策宣讲。研究院主任卢晓中教授近一年内赴广州市教育局举办的“学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神专题讲座”进行题为“扎根中国大地办中国特色的世界一流大学”的专题辅导报告，赴越秀区教育局举办的“聚焦育人方式变革促进教育高质量发展”论坛作题为“确定与不确定之间：面向未来的教育如何选择？”的主题报告，赴番禺职业技术学院“2023年学习贯彻党的二十大精神专题学习班”作题为“基于职普融通的高质量高等教育体系构建”的宣讲报告。2024年，高研院持续推进与佛山市禅城区教育的合作，共同主办主题为“奋进学在禅城·打造佛山之心”的禅城区基础教育高质量发展交流展示活动。通过教育博览、学术研讨等形式，不仅展示了禅城区学校文化建设的阶段性成果，更对教育本质与内涵式发展进行深刻探讨。省内外专家学者、禅城区各学校师生、社会各界等参加本次活动，反响热烈。

### ④助力智库数据平台建设

智库通过大数据采集、分类、分析、管理以及自动生成报告等辅助提取功能，能够对事物本质进行更好的认识和了解。以大数据技术为导向的新型智库建设，受到了华南师范大学粤港澳大湾区高等教育发展研究院的高度关注。高等教育发展研究院承接广州市教育局师资建设重点项目“广州市教育领军人才培养路径与策略研究”。在充分调研的基础上，结合广

州市基础教育的实际情况，完成《教育发达地区教育领军人才培育政策比较研究报告》《广州市基础教育战略（领军）人才培育分析与建议报告》《广州市教育战略（领军）人才培养方案》，并获广州市教育局采纳。本院积极服务广州市及各区教育规划需要开展政策研制，为广州市荔湾区、黄埔区等区推进区域教育治理和教育现代化重大战略需求提供政策研制和咨询服务，研制《广州市荔湾区教育事业发展“十四五”规划（2021—2025年）》《广州市黄埔区教育发展“十四五”规划》等区域教育规划文件，获荔湾区、黄埔区教育局等采纳。本院与广州市教育研究院共建“粤港澳大湾区教育大数据平台”，共同开展“粤港澳教育发展指数研究”。研究覆盖广州市11个区教育教学工作，助力提升区域教育治理现代化水平。平台能够高效快捷地采集数据，安全地存储数据，智能动态的数据分析、挖掘与预测。依托平台整合并贯通区域内教育数据资源，包括官方统计数据和问题导向数据，结构性数据和非结构性数据，常规数据和专项数据，能满足多元化数据采集存储和分析的需要。

## 7.杭州师范大学中国教育现代化研究中心

### （1）杭州师范大学中国教育现代化研究中心的基本介绍

杭州师范大学中国教育现代化研究院（以下简称“研究院”）是在2017年成立的浙江省首批高校新型人文社科智库“浙江省教育现代化研究与评价中心”的基础上建立的，于2022年12月入选浙江省新型重点培育智库。研究院以“五位一体”总布局和“两个先行”为指引，以争创高端“一流”智库为目标，围绕国家和我省教育与社会治理重大战略决策，聚焦教育现代化发展关键领域和重大问题，开展教育现代化理论研究、战略研究和咨政建言，为我国推进中国教育现代化提供“浙江经验”。研究院在杭州师范大学党委书记郭东风和教育部青年长江学者、杭州师范大学经亨颐教育学院院长严从根的带领下，以教育部“长江学者”特聘教授王鉴、国家特约督导员季诚钧为首席专家，组建了一支涉及教育学、心理学、社会学、统计学和管理学等相关学科的研究队伍。

研究院聚焦教育现代化研究，取得了丰硕的成果，并形成了若干特色研究服务和智库产品。成立至今，研究院获省部级及以上省奖项8项；省部级及以上批示36项，其中，国家级领导批示3项；参与公共政策制定或委托项目研究9项，其中参与国家、中央部委政策制定或委托项目研究3项；决策应用采纳15份，其中中央部委决策采纳9份；在SSCI、SCI和CSSCI上发表论文近200篇，出版专著20余部，获国家级奖项3项。常年举办国内外著名学者主讲的太炎教育讲堂、校内教师主讲的行知教育讲堂和校内学生主讲的博雅讲座，定期举办各类有关教育现代化的大型学术会议。每年开展浙江省县（市、区）教育现代化发展水平监测、浙

江省县域基础教育生态监测；每年发布《浙江省县域教育现代化发展水平监测报告》《浙江省县域基础教育生态监测报告》和《浙江省县域教育工作公众满意度报告》。以教育现代化监测数据为基础，建立了浙江省教育现代化发展水平监测数据库。研究院定期与国内知名智库和机构进行交流和合作，全方位提升研究院的全国影响力。

## （2）杭州师范大学中国教育现代化研究中心的智库贡献

### ①主持教育领域的重要课题

师范类教育智库以课题研究为重要载体，通过开展深入的教育研究，促进教育知识的生产与创造，为教育改革和发展提供智力支持，推动教育理论与实践的结合以及教育质量的持续提升。杭州师范大学中国教育现代化研究中心自 2023 年成立以来，主持了一系列教育研究领域的重要课题，其中国家社科基金重大项目子课题 1 项，教育部人文社会科学重点研究基地重大项目 2 项，2023 年国家社科基金一般项目和国家自然科学基青年科学基金项目共 6 项，浙江省哲学社会科学规划项目重大招标项目 1 项，2023 年度浙江省新型智库课题重点课题 5 项目，2023、2024 年教育部人文社科、国家民委民族委员会，浙江省哲学社会科学规划项目共 17 项，其他各类市厅级项目 21 项目。2023 至 2024 年，研究院核心成员共承担各级各类课题 25 项。例如，陈永富教授分别承担了浙江省委农办、省农业农村厅的“三农”战略性课题《中国式农业农村现代化内涵与实践路径研究——以浙江为例》和浙江省乡村振兴咨询委员会的软科学课题项目《浙江省农民农村共同富裕同步先行实现路径研究》；沈凯俊研究员主持国家社科项目《居家智慧健康养老服务精准供给机制及提升路径研究》；骆碧函研究员主持浙江省社科项目《数据要素市场化对新质生产力发展的影响机制及政策研究》。研究领域已涵盖高质量发展、共同富裕、基层治理、文化传承传播等四个方向。

### ②发表教育领域的研究成果

杭州师范大学中国教育现代化研究中心成员在《教育研究》、《心理学报》《NATURE HUMAN BEHAVIOUR》、《JOURNAL OF COMPUTER ASSISTED LEARNING》等国内外 SCI、SSCI、CSSCI高水平学术期刊发表论文近200篇。其中发表在《教育研究》《课程·教材·教法》《高等教育研究》《比较教育研究》《社会科学战线》等CSSCI来源期刊论文74篇，SSCI/SCI一、二区论文72篇，A&HCI论文3篇。

2023年代表性论文包括：严从根在《教育发展研究》上发表的《大学区制的三重审视》，在《课程·教材·教法》上发表《义务教育拓展性课程建设的三重审视——基于浙江拓展性课程建设的实践分析》。安富海在《教育研究》上发表的《学生发展增值评价：理论阐释与实

践进路》，在《教育发展研究》上发表的《学生发展增值评价的“学生立场”及实现路径》，在《课程.教材.教法》上发表的《守正创新：学生发展评价的回顾与展望》。王鉴在《课程.教材.教法》上发表的《我国基础教育课堂教学方法改革及体系建构》，在《中国教育学刊》上发表的《大单元教学：内涵、特点与实施策略》和《综合学习：内涵、特点与实施》。季诚钧在《浙江社会科学》上发表的《中国式教育现代化：内涵、问题与路径》；在《当代教育论坛》上发表《农村留守儿童教育政策的演变逻辑》。邓睿奇在《Active Learning in Higher Education》上发表的《Effects of embedded questions in pre-class videos on learner perceptions, video engagement, and learning performance in flipped classrooms》，在《Behavioral Sciences》上发表的《Using learner reviews to inform instructional video design in MOOCs》，在《Technology, Pedagogy and Education》上发表《Effect of video styles on learner engagement in MOOCs》。吕珂漪在《International Journal of Educational Research》上发表的《Self-selection or self-disqualification? Chinese rural-to-urban migrant parents' involvement imaginaries in home-school interaction migrant parents' involvement imaginaries in》；胡玥在《Innovations in Education and Teaching International》上发表的《Kahoot! in the classroom: Examining the impact of a game-based student response system on pre-service teachers' academic achievement and perceptions》

2024年代表性论文包括，严从根在《教育发展研究》发表的《公共空间意识教育：问题与实施——技术物道德化的角度》；赵立等在《心理学报》发表的《人工智能方法在探究小学生作业作弊行为及其关键预测因子中的应用》；傅根跃等在《心理学报》发表的《社会变迁中心理与行为的稳定性：以谦虚效应为例》；罗志敏在《教育研究》发表的《大学机构改革的“主体”逻辑与思维转换》；张悦在《教育研究》发表的《国际道德教育研究核心主题的演变--基于《道德教育杂志》刊文的自然语言处理分析》；王鉴在《教育发展研究》上发表《新课程改革以来中小学教学方式发生了怎样的变化》；李丽、严从根在《高等教育研究》发表的《从时间社会学到时间教育学：教育时间研究的出离与回归》，程建坤、严从根在《华东师范大学学报(教育科学版)》上发表《高品质校园学习空间的构建：生活世界的视角》，周佳等在《教育学报》发表的《身份、锚点、归属：流动青少年社会性生存的自我建构》。孙丹在《INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION》上发表的《Would ChatGPT-facilitated programming mode impact college students' programming behaviors, performances, and perceptions? An empirical study》；在

《 LEARNING 》上发表的《 Using multimodal learning analytics to understand effects of block-based and text-based modalities on computer programming 》；在《 ETR&D-EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH AND DEVELOPMENT 》上发表的《 Block-based versus text-based programming:a comparison of learners'programming behaviors,computational thinking skills and attitudes toward programming 》。饶鼎新在《 JOURNAL OF ADOLESCENT&ADULT LITERACY 》上发表了的《 Across four nations:Comparing the discourses of adolescents'digital literacy 》；朱文娟在《 INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMAN-COMPUTER INTERACTION 》上发表了《 Could AI Ethical Anxiety,Perceived Ethical Risks and Ethical Awareness About AI Influence University Students'Use of Generative AI Products?An Ethical Perspective 》；黄杨杰在 HELIYON 上发表了《 Research on factors influencing the academic entrepreneurial ability of teachers in the digital age:Evidence from China 》。

### ③政策咨询报告获领导批示

教育智库就是要从专业化的角度，对教育的热点难点问题进行理论创新和科学舆论引导，为教育决策建言，为公众释疑，真正实现“以智咨政”“以智启民”“以智促治”等职责功能。自 2023 年成立以来，中心成员多次参与国家教育决策咨询和重大政策、标准的起草与讨论，承担浙江省县（市、区）教育现代化发展水平监测、浙江省县域基础教育生态监测，对国家和地方教育政策制定及实施提供了强有力的支撑。2022-2024 年，中国教育现代化研究院对接建设教育强国的国家战略，聚焦“中国教育现代 2035”和“浙江教育现代化 2035”的愿景目标，围绕教育现代化研究、监测评价以及各级各类学校教育改革等议题，开展资政建言，共向全国政协、国家各部委、人民日报内参、民盟浙江递交政策咨询报告 23 项，获省部级以上领导肯定性批示 15 项，其中中央领导批示 2 项，全国政协或国家部委采纳 8 项。2024 年，智库共递交政策咨询报告 14 篇，共获得采纳篇数 8 篇，获得肯定性批示 8 篇，其中向教育部递交的《关于加强数字人文建设 大力推进新文科发展的报告》获得中央领导丁薛祥批示，向人民日报社内参部递交的《网红“教育专家”乱象与治理建议》获得中央领导人批示。

### ④多次召开学术研究讨论会

教育智库要充分发挥国家“第二外交”渠道作用，一方面积极参与全球教育治理和强化国际合作，在教育理念、教育改革与实践发展中发出中国声音；另一方面注重数据化建设，使

研究成果内容数据化，成果传播方式多元化，有效提升决策影响力和话语权。杭州师范大学中国现代化教育研究院近两年共主办、联合主办或承办7场学术研讨会。2023年5月12日，杭州师范大学中国教育现代化研究院承办“2023年中青年比较教育学者研讨会”。中国教育学会比较教育分会理事长刘宝存教授、副理事长高益民教授、吴雪萍教授、徐辉教授、饶从满教授以及上海师范大学国际与比较教育研究院院长胡国勇教授等常务理事、惠州学院副校长郑文教授、联合国教科文组织比较教育教席马克贝磊教授、联合国教科文组织世界比较教育学会宪章常务委员姜添辉教授等常务理事、理事、比较教育学科相关专业期刊主编、全国88所兄弟高校400余位中青年教师、博士生等参加了会议。2023年11月11日，中国民主同盟杭州市委员会、杭州师范大学中国教育现代化研究院和杭州师范大学经亨颐教育学院联合主办第二届“教育空间”杭州论坛。杭州市政协副秘书长、民盟杭州市委会专职副主委申屠敏，杭州师范大学党委副书记杨政，全国教育基本理论学术委员会副主任委员、北京师范大学教授康永久出席会议并致辞。2023年11月21日，杭州师范大学未来教育研究院、杭州师范大学中国教育现代化研究院和杭州师范大学经亨颐教育学院共同举办的未来教师教育论坛。经亨颐教育学院执行院长、教育部青年长江学者严从根，未来教育研究院院长、教育部长江学者特聘教授王鉴，经亨颐教育学院副院长蒋永贵、赵立、许建美，学院教师发展研究中心主任肖正德教授和来自全省有关区县教育局、基础教育一线教育工作者以及杭州师范大学、浙江外国语学院的相关教师代表共100余人参加论坛。

2023年11月25日，杭州师范大学经亨颐教育学院、杭州师范大学中国教育现代化研究院与杭州师范大学婴幼儿发展与托育实验室联合主办“高质量托幼一体化人才培养”论坛，经亨颐教育学院执行院长、教育部青年长江学者严从根教授，副院长许建美教授，浙江大学课程与教学论博士生导师、浙江省教育厅学前教育课程改革专家组成员刘力教授，浙江师范大学国际儿童研究院院长暨儿童发展与康复重点实验室主任秦金亮教授，华东师范大学教育神经科学研究中心副主任周加仙教授，中国学前教育研究会0-3岁儿童托育专委会主任、上海市早期教育指导、托育服务指导中心原主任茅红美特级教师，杭州拱墅区学前教育指导中心常务副主任俞春晓特级教师，余杭区教育局学前教育科科长姚向凡特级教师，临平区教育发展研究院学前教研员施林红老师，理想国幼儿园园长周向鹏、张群特级教师，以及我院学前系的老师和学生参加了大会论坛。2023年12月2日，杭州师范大学中国教育现代化研究院和杭州师范大学经亨颐教育学院主办“中国式现代化教育高质量发展高端论坛”，来自北京师范大学、华东师范大学等16所高校的专家学者通过线下和线上相结合的方式，围绕“中国式现

代化与教育高质量发展”这一主题展开深入交流。2024年4月11日，北京师范大学教育历史与文化研究院和杭州师范大学中国教育现代化研究院联合主办“面向新时代的教育史学研究：立场、问题与方法”学术研讨会。2024年5月22日，杭州师范大学中国教育现代化研究院承办“守正创新与学校文化建设：学校文化建设论坛暨中国教育学会学校文化研究分会校园行”活动，中国教育学会副会长、重庆市人民政府参事、重庆市教委原主任黄政等出席会议并讲话。本次活动通过专家报告、经验分享、现场观摩等多种形式，共同探索学校文化建设的新路径、新方法，为推动学校文化建设高水平发展贡献智慧和力量。此次活动采取线上线下相结合的方式，来自北京、沈阳、黄山、重庆、汕头等地的百余位专家学者、中小学校负责人现场参会。

## **8.广西师范大学广西民族教育发展研究中心**

### **(1) 广西师范大学广西民族教育发展研究中心的基本介绍**

广西师范大学广西民族教育发展研究中心成立于2014年，2019年获批广西高校人文社会科学研究基地A类，2020年入选广西首批高端智库建设培育单位。中心设四个研究室，分别为民族教育理论研究室、民族教育发展战略研究室、民族教育政策研究室和民族教育评价研究室。实行“首席专家+智库顾问+特聘专家+专职研究员+兼职研究员”的团队构建模式。现有专职研究员50人，有来自清华大学、北京大学、北京师范大学、华东师范大学、西南大学、中央民族大学、中国音乐学院、西北师范大学、云南师范大学、美国麻省大学波士顿分校、台湾中国文化大学等高校的智库顾问3人和特聘专家15人。中心自成立以来，以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，建构中国自主的民族教育知识体系，支持中国特色哲学社会科学体系的自主创新。始终坚持服务民族教育现代化与高质量发展，服务教育强国战略目标，服务各民族共同富裕和同步实现现代化，服务铸牢中华民族共同体意识，服务中华民族伟大复兴，服务构建人类命运共同体。中心紧紧围绕新时代国家民族战略、文化战略、教育战略与人才战略，立足广西，面向全国，以问题为导向，以发展为动力，构建以民族教育研究为纽带的“科学研究+政策咨询+人才培养+服务社会”多功能一体化智库平台。

### **(2) 广西师范大学广西民族教育发展研究中心的智库建设**

#### **①主持民族教育领域重要课题**

师范类智库如何发挥自身功能，主要在于如何服务于教育决策和学校发展。除了致力于城市教育发展规划的整体设计、教育体制和制度改革以提供前瞻性咨询和设计外，还需要致

力于重大教育改革和发展问题的制度设计和技术支持,因此需要从中观层面促进教学改革的项目推进和课题研究。中心持续推进科研项目申报工作,中心成员主持了民族教育领域一系列重要课题。2023年,由基地主任孙杰远教授领衔的团队获国家社科基金教育学重大招标项目“中国教育现代化的理论建构与实践探索”立项,突破广西本级别课题零突破,开启崭新历史篇章;孙杰远教授领衔的单项横向课题“中小学(幼儿园)综合实践手册研究”获批经费1280万元,单项经费数额创新高。与治理机制研究”、广西社科基金项目“广西3岁以下婴幼儿照护服务高质量发展机制与路径研究”、广西教育科学规划项目“广西中小学铸牢中华民族共同体意识教育与德育有效融合的路径研究”、广西教育科学规划项目“民族地区重塑乡村教师公共使命的路径研究”、广西教育科学规划项目“广西高等教育服务经济社会发展的提升路径研究”、广西教育科学规划项目“‘双一流’背景下广西高等教育竞争力提升研究”、广西教育科学规划项目“新冠疫情对中小学生心理健康影响及调适研究”。

## ②发表高水平学术成果和论文

智库的学术产出通常以其发表的学术论文、出版的学术著作、发布的研究报告、提交的咨询报告为表征。2023年,广西民族教育发展研究中心成员在《教育研究》《心理学报》《民族教育研究》《南京社会科学》等高水平学术期刊发表论文多篇。刘远杰在《教育研究》第2期上发表《重塑国家教育秩序——现代历史大变局中的中国教育文明》;在《南京社会科学》第4期上发表《以中国为方法的现代教育学——面向中国式教育现代化的理论建构》;在《教育发展研究》第13-14期上发表《论教育强国的文明逻辑》;在《教育学术月刊》第9期上发表《“优质均衡”抑或“高质量”——县域教育改革发展之困及其化解》。徐科朋在《心理学报》第10期发表《传统宠物主义:养宠人身份、宠物类型与宠物特质对宠物道德地位的影响》、在《心理与行为研究》第4期发表《行为者的忠诚偏向效应:道德价值启动对道德行为及道德判断的影响》。张姝玥等在《民族教育研究》第5期发表《跨文化敏感性影响少数民族中学生的民族团结意识——双文化认同整合的中介和文化自信的调节作用》。杨丽萍在《西北民族大学学报(哲学社会科学版)》第4期发表《从<诗经>到壮族民歌--通向生活世界的审美与情感》。常保瑞在《社区心理学研究》第1期发表《物质主义价值观对亲环境行为的影响:积极情绪的作用》。

## ③多项政策咨询报告获得采纳

教育智库的重要功能之一在于教育决策咨询,需要各区域智库深耕当地教育改革和发展中的重大问题,并基于自身业务优势,提出有价值的问题解决方式。中心学术骨干多次参与

广西自治区人民政府、广西教育厅、自治区多个市县政府相关政策咨询工作，参与广西各级各类教育布局规划、广西基础教育质量监测调查和相关领域发展水平监测及政策研制等工作。2023年，获得《人民日报内参》、广西壮族自治区教育厅采纳的代表性咨询报告有：《对我国体育场馆安全管理建设的思考与建议》、《边境学校教室老龄化问题亟待解决》、《开展全国性铸牢中华民族共同体意识教育的建议》、《中华优秀传统文化融入高校中华民族共同体意识教育的对策建议》。

#### **④积极开展学术交流讨论活动**

教育智库应成为加强跨部门、跨地域、跨领域、跨国界的教育交流联络站，加强国内外教育合作与交流。广西师范大学广西民族教育发展研究中心以开放多元为准则，持续增强民族教育发展研究中心品牌影响力，2023年共主办或承办6场学术研讨会。2023年10月14日，广西师范大学广西民族教育发展研究中心举行“中国教育学会教育学分会2023年度学术年会暨新时代教育学‘三大体系’建设研讨会”；2023年10月28日，广西师范大学广西民族教育发展研究中心举行“铸牢中华民族共同体意识，全力推进中国式现代化——心理学与教育学、民族学、语言学的对话”；2023年11月12日，广西师范大学广西民族教育发展研究中心举行“首届教育社会学青年学者论坛”。2023年11月17日，广西师范大学广西民族教育发展研究中心举行“中国地方教育史志研究会2023年学术年会”；2023年9月25日，广西师范大学广西民族教育发展研究中心举行“第三届独秀学前教育国际论坛”；2023年11月18日，广西师范大学广西民族教育发展研究中心举行“第三届文化与共生教育国际会议”。

### **9.西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心**

#### **(1) 西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心的基本介绍**

西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心是教育部设立的教育部人文社科重点研究基地，现为教育部铸牢中华民族共同体意识学校教育理论与实践研究基地，甘肃省铸牢中华民族共同体意识研究基地。中心成立以来，始终坚持“为西部农村教育服务、为民族地区教育服务、为基础教育服务”的宗旨，坚持“立足西部、面向全国、放眼世界”的学术视野，先后被评为国家、甘肃省民族团结进步先进单位，开展的铸牢中华民族共同体意识研究工作多次受到教育部、国家民委、甘肃省委等表彰奖励。中心长期致力于西北民族地区的教育研究，为国家民族教育事业发展做出了积极贡献。尤其是中央民族工作会议以来，中心聚焦铸牢中华民族共同体意识学校教育、学校民族团结进步教育、民族地区国家通用语言文字教育等领域开展了系统性研究，取得丰硕研究成果、做出了积极贡献，为铸牢中华民族共同体意

识、促进民族地区教育高质量发展发挥了重要的智库作用。

## （2）西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心的智库贡献

### ①积极参与社会服务工作

教育智库要通过多种途径和渠道扩大自身的知名度和影响力，除了树立良好的公众形象之外，服务社会亦是有益之举。因此，教育智库理应担当起社会责任，通过开展社会服务项目，为社会和地方经济作出积极贡献。西北少数民族教育发展研究中心始终坚持“民族团结是我国各族人民的生命线，中华民族共同体意识是民族团结之本”的民族团结进步理念，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识开展实践研究，积极推动民族地区学校、学生、教师、教学逐步在空间、文化、经济、社会、心理等方面实现全方位嵌入，促成“石榴籽”效应。西北少数民族教育发展研究中心向社会发布了民族教育年度发展报告。中心联合宁夏大学、新疆师范大学、青海师范大学等4家研究机构，撰写并发布了《西北地区民族教育发展2022年度报告》《西北地区民族教育发展2021年度报告》《西北地区民族教育发展2020年度报告》，期成果得到了学术界一致好评，进一步提升了中心在西北民族地区教育研究领域中的话语权与影响力。中心研究人员长期扎根西北，开展追踪田野研究与行动研究，助力民族地区学校发展。近年来，在首席专家万明钢教授的带领下，研究团队先后前往新疆南疆地区、西藏、青海、甘肃、内蒙古等开展追踪田野研究、行动研究和实验研究，不断丰富民族教育理论研究成果，并为民族地区学校提供咨询服务，助力民族地区中小学（幼儿园）教育教学改革。中心师生先后赴甘肃甘南、新疆阿克苏实习支教十六载。为促进西北民族地区基础教育的发展提供了强有力的智力支持，也为民族地区培养输送了一大批高水平优秀师资，特别是显著提升了民族地区儿童的国家通用语言文字能力。搭建相互支持的大中小（幼）常态化合作机制，积极推进民族地区中小（幼）教育高质量发展。2023年11月至2024年5月，中心先后在新疆阿克苏地区、甘肃省临夏州积石山县、甘南州合作市与夏河县建立了22所“铸牢中华民族共同体意识学校教育研究基地”，为民族地区学校提供“教学改革指导、校本课程开发、教师专业培训、综合评价改革、学校文化建设、学校特色创建、科研项目辅导”等方面的专业咨询和服务。以平台建设提升社会服务的广度与深度。中心在现有平台基础上，2023年5月，获批甘肃省铸牢中华民族共同体意识研究基地；2023年7月，获批教育部民族教育发展中心铸牢中华民族共同体意识学校教育理论与实践研究基地，进一步拓宽铸牢中华民族共同体意识教育服务的广度与深度。同时，中心通过中心官网（<https://mzzx.nwnu.edu.cn>）和微信公众号（西北少数民族教育发展研究中心），不断扩大中心学术影响。2024年10月30日至

11月1日，中心龙红芝教授带领民族地区幼儿国家通用语言能力提升研究团队成员，深入夏河县九甲幼儿园、桑科幼儿园、夏河县第二幼儿园、夏河县第三幼儿园、夏河县麻当镇中心幼儿园、合作市第二幼儿园、民族师范学院附属幼儿园等开展调研。

## ②召开多次学术研讨会议

教育智库通过举办高端论坛或大型的公开会议、构建智库网络、通过网络媒介推送研究成果或信息资料等，充分发挥政策议程设置和公共舆论塑造的作用。为进一步凝聚共识，交流经验与智慧，推进中华民族共同体建设与促进民族地区教育事业高质量发展，中心先后主办及承办了多场学术会议，取得了一定的社会反响，一系列会议先后被《中国教育报》《光明日报》《甘肃日报》《中国社会科学报》等媒体的报道，受到了一致好评。2024年5月25日-26日，西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心主办“首届学校铸牢中华民族共同体意识经验交流学术研讨会”。2023年8月11—12日，西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心、西北师范大学教育科学学院承办“以铸牢中华民族共同体意识为主线推动民族地区高校学科建设服务区域经济社会暨高校高质量发展”座谈会。2023年6月10-11日，西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心与《当代教育与文化》杂志社协办的“中国人类学民族学研究会·教育人类学专业委员会第五届年会暨‘铸牢中华民族共同体意识与新时代民族团结进步教育’学术研讨会”于在吉林省延吉市召开。2022年11月12-13日，中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会主办，西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心和《当代教育与文化》编辑部承办“中国式现代化与中华民族共同体意识教育”学术报告会，探讨中国式现代化与中华民族共同体意识教育相关学术问题。2024年5月25日-26日，西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心主办“首届学校铸牢中华民族共同体意识经验交流学术研讨会”。2023年8月11—12日，西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心、西北师范大学教育科学学院承办“以铸牢中华民族共同体意识为主线推动民族地区高校学科建设服务区域经济社会暨高校高质量发展”座谈会。2023年6月10-11日，西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心与《当代教育与文化》杂志社协办的“中国人类学民族学研究会·教育人类学专业委员会第五届年会暨‘铸牢中华民族共同体意识与新时代民族团结进步教育’学术研讨会”于在吉林省延吉市召开。2022年11月12-13日，中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会主办，西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心和《当代教育与文化》编辑部承办“中国式现代化与中华民族共同体意识教育”学术报告会，探讨中国式现代化与中华民族共同体意识教育相关学术问题。

### ③主持民族教育重要课题

教育智库是促进教育决策科学化的重要支撑,是教育治理体系和治理能力现代化的迫切需要,是促进教育向好发展的重要保障条件。近年来,西北少数民族教育发展研究中心成员主持或参与了一系列民族教育研究领域的课题,先后承担国家社科基金项目、全国教育科学规划项目、国家民委民族研究项目、教育部重大委托项目等40余项。如,中心以“增进共同性、尊重和包容差异性”为研究视角,系统推进增进共同性与教育差别化支持政策研究,先后承担了“我国少数民族教育差别化支持政策研究”“内地新疆高中班政策绩效评价研究”等教育部重大委托项目,取得了一系列重要研究成果。中心充分发挥西北师范大学教师教育优势资源,大力开展“推普周”“童语同音”“藏区学前支教”等国家通用语言文字普及推广活动,在国家通用语言文字教育质量研究上下功夫,先后承担了“新时代国家通用语言文字和民族语言文字教育政策、学校系统、监测与评估研究”“民族地区推广普及国家通用语言文字的保障机制研究”等重大项目。目前,中心凝练的铸牢中华民族共同体意识学校教育研究方向已被甘肃省确定为教育学国家一流学科重点研究方向,中心和相关优势学科协同申报的“智能教育协同创新促进民族地区教育高质量发展”项目先后共获甘肃省940万元科研资助,将着力解决国家通用语言薄弱地区推普过程中教育数字化关键问题。

### ④多项政策咨询报告获批

研究教育政策、为主管部门提供专业的决策咨询是教育智库的主要职责。在“服务决策、创新理论、指导实践、引导舆论”的职能定位下,西北少数民族教育发展研究中心坚持服务决策的研究定位,多项研究成果被教育部决策采纳,近年来,中心研究人员先后承担了国家教育政策专项调研多项,对国家民族教育政策制定及实施提供了强有力的理论支撑,向国家民委、教育部、甘肃省委等先后提交多项研究咨询报告,主动服务国家战略需求与民族地区教育决策咨询,为铸牢中华民族共同体意识研究积极贡献智慧和力量,采纳及批示具体内容如下:

序号	项目名称	采纳单位	获批年份	主持人
1	地方政府盲目追逐网红经济: 风险与挑战分析	中办采纳	2024	梁进龙
2	中华民族共同体学校教育理论研究中存在的问题及对策建议	中办采纳	2024	张善鑫
3	甘肃省提升中华民族共同体理论“科研成果—教育宣传”转化能力的困境与对策建议	中办采纳	2024	邢艺譞
4	民族教育差别化支持政策研究	教育部	2023	万明钢

5	铸牢中华民族共同体意识与民族地区学校体系变革研究	教育部	2023	万明钢
6	民族地区高校学科专业建设服务区域经济社会发展研究报告	教育部	2023	党宝宝
7	我省民族地区幼小衔接教育存在的问题及对策建议	甘肃省副省长批示	2022	龙红芝
8	内地新疆高中班政策绩效评价研究	国家领导人批示	2021	张善鑫党宝宝
9	甘南地区国家通用语言文字教学现状和问题研究	甘肃省委批示	2021	樊改霞

## 10.湖南师范大学乡村教育研究中心

### (1) 湖南师范大学乡村教育研究中心的基本介绍

湖南师范大学乡村教育研究中心成立于2018年11月，系湖南省级乡村教育研究基地。中心以“立足乡村，着眼文化，创一流乡村教育研究基地；聚焦湖南，辐射全国，建一流乡村社会振兴智库”为宗旨，运用文化学、社会学和政策学的研究范式，围绕乡村教育理论与政策、乡村学校课程与教学、乡村教师与学生发展、乡村社会治理与教化、乡村教育国际比较等领域全面开展乡村教育研究。中心人员结构合理、科研实力强大、理论实践成果丰硕，现有专职研究人员8名，其中教授4名，副教授4名，讲师2名，均为博士；研究顾问10名，特邀研究人员10名，均为国内知名专家学者和“湖南省乡村好校长”；拥有湖南师范大学乡村教育研究基地6个。自成立以来，中心积极服务国家乡村振兴战略，开展乡村教育基础理论研究。先后承担国家社会科学基金课题、省部级以上课题20余项，其中国家项目7项，省级重大决策咨询项目2项，其它省部级项目15项；在《教育研究》和SSCI、CSSCI期刊发表论文117余篇，被人大复印资料全文转载的17篇、《新华文摘》观点摘编6篇；出版学术专著近10部；获全国教育科学优秀成果三等奖、湖南基础教育教学成果特等奖、湖南省社会科学优秀成果一二等奖、湖南省高等学校教学成果三等奖等10余项。中心积极响应国家大力发展战略智库建设要求，推动乡村教育智库研究。撰写多篇政策咨询报告获国家级和省级领导批示；提供的金点子被纳入湖南省2023年度政府工作报告；中心成员多次接受湖南经视特邀，为湖南乡村教育发展答疑解释；编辑印发《乡村教育研究简报》5期，积极为关注乡村教育发展的社会各界提供信息参考。在基地校开展乡村学校发展、教育教学指导活动和U-G-S实践探索，积极参与湖南弘慧教育基金“湖南乡村好校长”、汀汀公益基金“汀汀乡村好校长、好教师”、湖南师范大学枫叶乡村教育基金“全国优秀乡村教师”的策划、评选、培训活动，受到社会广泛好评。

### (2) 湖南师范大学乡村教育研究中心的智库贡献

#### ①主持乡村教育领域重要课题

通过教育智库主持重要课题，实现将课题研究与实践的有效结合，推动研究成果的应用和转化，使智库在地方教育发展中发挥更大的推动作用。湖南师范大学乡村教育研究中心成员近五年来先后主持了国家社会科学基金教育学类课题“乡贤视域下的乡村社会教化及其文化秩序重建研究”、“我国教科书的舆论支持研究”、“大学生创业失败修复机制及政策扶持研究”、“当下中国社会的文化多样性与跨文化教育回应”、“中国共产党百年中小学教科书建构国家意识研究”等7项国家级课题和“湖南城镇化进程乡村学校发展的过去和未来研究”、“优质教育资源共享机制及其辐射作用机制研究”、“人才强省建设研究”、“教学资源性质定位及舆情风险应对研究”、“湖南省青年返乡创业失败的数字化复原机理及效应监测研究”、“民生改善视域下学校教育传承乡土文化的策略研究”等15项省级重大重点课题。

## ②多项咨询报告获得领导批示

智库的主要功能是咨政建言，针对特定领域重要问题开展前瞻性、针对性的研究，提出专业、有效的政策建议，因此对教育政策的影响是教育智库发挥影响最重要的方面。湖南师范大学乡村教育研究中心多次参与各级部门教育决策咨询和重大政策的起草与讨论，承担了湖南省教育政策专项调研多项，对湖南省教育、人才、科技政策制定及实施提供了强有力的理论支撑。容中逵教授发表在《湖南社科研究》的《进一步提升优质教育资源共享水平的建议》得到湖南省委书记沈晓明、省委副书记李殿勋和湖南省委常委、副省长张迎春的肯定性批示。钟云华教授发表在《决策参考》的《我省中小企业创新转型的困难与对策》得到省委常委、省委秘书长谢建辉的肯定性批示；发表在《湖南省情要报》（2018）的《解决我省新生代海归创业难的对策》得到省委常委、长沙市委书记胡衡华和湖南省政策副主席副旭晟的肯定性批示；研究报告《“三高四新”战略实施亟需进一步加强海外高层次人才引进》得到湖南政协副主席黄兰香肯定性批示；研究报告《海归人才初创企业融资需求研究》得到湖南政协副主席肯定性批示；发表在《决策参考》的《海纳英才智汇潇湘——我省海外高层次人才工作现存问题与优化路径》得到湖南省人大副主任副旭晟的肯定性批示；《我国大学生创业需要破解“五难”》得到《全国教育科学规划课题成果要报》采纳刊发；《加强科技创新人才队伍建设》（2023）被纳入2023年湖南省政府工作报告。叶波教授发表在《湖南省情要报》（2020）的《关于停课不停学的建议》得到省委常委、湖南省委副书记乌兰的肯定性批示。

## ③积极服务乡村教育实践活动

教育智库应以问题解决为中心，立足教育实践，积极主动地促进研究成果转化，将教育研究的理论成果及时转化为实际行动，引领并深入开展教育实践探索，探究教育改革的现实路径。依托中心科研教学力量，先后成立了湖南师范大学乡村教育研究中心永兴基地等6个基地，并基于乡村教育高质发展目标，进行薄弱学校改造、校长培训、师资培育等一系列服务乡村教育实践的活动，有效促进了乡村教育发展。基于横向项目，积极服务教育行政部门教育行政管理活动开展。钟云华教授承接了湖南省财政厅委托项目《信息披露、预算约束和湖南省政府债务治理路径优化研究》，对湖南省教育经费投入规模进行了预测；承担了湖南省大中专学生就业指导中心委托项目《高校毕业生职业画像研究》，为高校毕业生乡村就业进行职业画像；承担了湖南省邵阳市大祥区委托项目《邵阳市大祥区人才发展规划（2024-2030）》，为乡村教师发展提供规划引领。中心成员在主流媒体发表研究成果或接受采访，为乡村教育发展出谋划策。容中逵教授在《光明日报》发表了《小学入学要做好三件事》（2022年9月6日），在《中国教育报》发表《因地因人施策推进银龄讲学计划》（2020年6月9日）、《乡村文化振兴需要乡贤书院“给把力”》（2021年3月23日）采访，接受《中国教育报采访》并就《流动人口增长给教育带来什么》提出合理建议，在光明日报《教育家》发表钟云华教授、李新教授先后接受湖南经视特邀访问，为湖南乡村教育发展答疑解惑。

#### ④发表乡村教育众多研究成果

湖南师范大学乡村教育研究中心中心成员先后在《教育研究》等国内外高水平学术期刊发表论文117篇，出版专著5部。在乡村社会治理与教化方面的代表性成果，容中逵教授在浙江教育出版社出版《中国教育史稿：中国文化的时间绵延向度》；在《教育研究》发表《教师身份认同构建的理论阐释》、《乡村教师的社会教化职责——现代乡贤的判定视角》；在《湖南师范大学教育科学学报》发表《现代乡贤施行乡村社会教化的可能与限度》《传统乡贤社会教化的文化逻辑及其当代价值》，在《全球教育展望》发表《社会力量参与中小宝课后服务的模式、困境与对策》（2023）。在乡村课程与教学方面的代表性成果，在《教育科学》发表《我国教科书的经典课文及其生成——以70年的人教版中学语文为统计样本》（2023）。李新教授在安徽教育出版社出版《教科书的力量：革命根据地中小学教科书的抗战社会动员研究》，在《课程·教材·教法》发表《21世纪以来我国课程研究的特征、问题与趋势》，容中逵教授在《课程·教材·教法》发表《减负关键在于提升教学有效性——论“双减”政策所引发的传统教学论问题》；在乡村教师与学生发展方面的代表性成果，在《中国教育学刊》发表《基于自律的教师身份认同内部自我统整路径》、《乡村教师难以稳定供给的系统辨症

与诊断施疗》(2023)；王伟副教授在《教师教育研究》发表《乡村教师何以坚守且卓越——基于四位乡村卓越教师的叙事分析》在《湖南师范大学教育科学学报》发表《心理资本对大学生创业失败修复的影响——一个有调节的中介效应模型》，在《大学教育科学》发表《社会资本对大学生创业失败修复的作用——一个回溯性个人叙事研究》，蔺海沣在《大学教育科学》发表《农村籍大学生返乡创业意愿的驱动路径——基于复杂适应系统理论的fsQCA组态探索》；在乡村教育基本理论与政策方面的代表性成果，容中逵教授在浙江教育出版社出版《中国教育史稿：中国文化的时间绵延向度》，在《教育研究与实验》发表《中国教育历史演进的历共时态与运行基础》，容中逵教授在《中国教育学刊》发表《乡村教师难以稳定供给的系统辨症与诊断施疗——兼论以师范生分配为主体的乡村教师供给问题》，在《山西大学学报》发表《近十余年来中国教育发展特点管窥》。缪学超副教授在《中国高教研究》发表《如何将可持续发展目标嵌入大学课程？——基于英国曼彻斯特大学的案例分析》等系列成果。

## **(二) 师范院校类教育智库建设的经验与启示**

### **1. 重视智库学术能力建设，积极参与国家重大课题**

在当今社会，教育智库作为学术研究和政策咨询的重要机构，在促进国家发展和治理方面发挥着关键作用。重视智库的学术能力建设并积极参与国家重大课题，是提升智库影响力、推动学术创新和服务国家战略的重要举措。智库的学术能力建设包括提升智库研究人员的学术水平、建设高效的研究团队、优化研究资源配置等方面。同时，积极参与国家重大课题意味着智库需要深度融入国家发展战略，贡献专业智慧和建言献策。重视智库的学术能力建设是提升研究实力和学术声誉的关键。通过加强学术培训、推动团队合作、建立学术评价机制等方式，教育智库可以提升教育研究人员的学术水平和研究质量，进而在学术界和政策领域获得更多认可和影响力。只有具备雄厚的学术实力和研究团队，教育智库才能在参与国家重大课题时发挥更大作用。积极参与国家重大课题是智库应尽的社会责任和使命。国家重大课题往往关乎国家发展战略、民生福祉和全球治理，教育智库作为独立、专业的智囊团队，应当积极响应国家号召，为国家重大课题提供专业研究成果和决策建议。通过参与国家重大课题，教育智库可以深度参与国家治理体系和科学决策过程，推动学术研究成果转化为现实政策和行动，为国家发展贡献更多力量。师范类教育智库是教育研究的重要场所，是思想创新的活力源泉，应力争成为引领与推动教育改革的思想库，为教育改革提供思想源泉与精神动力。

当前我国教育改革已经进入“全面施工内部装修”阶段，深化教育改革的难度与压力依然重大，教育智库应切合新时代教育改革的新任务和新要求，依托自身的学术专长和科研特色，提出具有前瞻性与战略性的教育改革理念，探索教育发展规律，创新教育理论思维，为教育改革提供强有力的思想支撑。学术能力建设的持续优化将为智库提供更加稳固的学术基础和创新动力，使其能够持续提供高质量的研究成果和政策建议。同时，参与国家重大课题也将促使教育智库不断拓展研究领域、拓展合作网络，激发智库研究人员的创新思维和团队合作能力，推动教育智库在学术领域和政策制定中的更广泛影响。重视智库能力建设并积极参与国家重大课题是教育智库发展的必由之路。通过不断提升学术实力、深度参与国家治理和战略决策，教育智库可以更好地发挥其在学术研究、政策咨询和社会服务中的作用，为国家发展和人民幸福作出更加积极的贡献。希望教育智库在未来的发展中能够不断创新、提升自身实力，为建设学术研究和政策咨询的重要平台做出更大贡献。

## 2.发挥智库建言献策本领，深耕政策决策咨询服务

教育智库在专业化视角下，致力于对教育领域的热点和难点问题进行深入的理论探索和创新，同时进行科学的舆论引导。它们为教育决策提供宝贵的建议，为公众解答疑惑，实现其“以智咨政”、“以智启民”、“以智促治”的核心职能。一些学者将顶级教育政策智库定义为那些能够为决策者和公众提供深度研究和战略分析的机构，它们专注于公众高度关注的教育政策问题，旨在推动政策讨论，促进多方合作，最终提升国民的生活质量。教育智库通过深入的调查研究，组织座谈会、学术研讨会和研究成果发布会等活动，激发教育政策的辩论和讨论。这些活动不仅有助于智库的“策略”转化为具体的教育决策，智库的“方案”转化为实际的教育行动，智库的“观点”转化为社会共识，而且为教育的高质量发展提供了智慧和策略。教育智库应紧密围绕国家的教育战略需求，为决策者提供决策智慧和政策思路，成为科学决策和创新理念的发源地，推动教育决策的科学化。

随着中国不断向教育强国迈进，教育智库需要结合新时代教育需求，深入探索教育改革与发展的新矛盾，借鉴全球教育强国的经验，梳理中国教育发展的历程，寻找建设教育强国的中国特色和路径，为教育强国战略的实施提供科学的决策咨询服务。师范类教育智库通过与政府部门和教育决策机构深入合作，参与政策研究项目、政策制定与评估过程、政策交流研讨会等方式，提高咨政建言的质量。这种合作不仅有助于智库更深入了解政策制定者的需求，为政策提供更具针对性和实用性建议，还使其研究成果更贴近实际，推动教育政策科学制定和有效实施。

### **3. 畅通智库人才成长渠道，打造教育智囊研究团队**

人才是智库生存和发展的至关重要因素，也是促进智库健康持续发展的关键保障。新型教育智库在充当高端人才“储备库”的同时，应当自觉承担起人才培养的重要使命，将人才培养工作纳入重要议程。因此，新型教育智库需要创新人才培养机制，特别注重培养青年人才，以为智库的建设和长远发展培养出高端人才。尤其是，高校教育智库应当充分利用高校的教学和科研平台，设立专门的人才培养机构，制定系统的人才培养方案，将人才培养与科学研究有机结合，为新型教育智库培养所需的高端人才奠定基础。

《教育部关于加强新时代教育科学工作的意见》（教政法〔2019〕16号）强调，要完善管理制度，灵活运用编制配额，建立持久良性的“旋转门”机制，促进优秀科研人员到党政机关、事业单位、国有企业等机构任职，同时聘请具有实践经验和科研能力的行政领导、学校校长、企业高层次人才等担任教育科研机构的专职或兼职研究员。政策层面上，实现教育智库与决策部门之间人才“旋转门”机制并无障碍，但在实践层面上，人才“旋转”仍处于非常态化。为此，首先需要转变思维观念，促进人才的职业流动，实现教育智库思想与公共政策的融合；其次，各地区可制定教育智库与党政机关、事业单位、国有企业等机构人才交流的激励机制与实施细则，促进人才的良性流动。教育智库应该拥抱多样化的人才，包括拥有不同学术背景的教育专家以及其他学科领域的专家学者。应广泛吸纳具有不同学科交叉背景、多部门实践经验、多元文化经验的研究人员，同时选拔具备博中有专、专博相济的“T型人才”，以确保教育智库人才的多样性和丰富性。

此外，应积极探索灵活多样的人员组织管理新机制，建立固定人员和流动人员合理配置的机制，实施专兼职相结合、长短期聘用相结合等形式，拓展重大教育决策课题研究的社会基础。最后，要建立“旋转门”制度。通过在教育智库与政府机关、企业之间搭建能有效沟通与人员自由流动的交流机制，加强教育科研机构、高校、企业等智库人员进行互动与交流，坚持“引入”与“退出”机制相结合，共同协作建设高水平的教育智库。

### **4. 召开智库学术讨论会议，扩大智库的社会影响力**

师范类院校教育智库召开智库学术讨论会议是智库提升学术声誉和扩大社会影响力的重要途径。通过学术讨论会议，智库可以聚集各领域专家学者，深入探讨热点问题、分享最新研究成果，促进学术交流与合作，推动学术研究的发展。此外，学术讨论会议还可以为智库提供更多展示自身实力和专业水平的机会，提升学术声誉和影响力。在学术讨论会议中，智库可以邀请国内外知名学者和专家，共同探讨教育领域的前沿问题和挑战，分享最新研究

成果和观点，促进学术观念的碰撞和碰撞。通过交流和讨论，不仅可以拓展智库的学术视野，还可以激发研究人员的创新思维，促进学术成果的提升和传播。同时，学术讨论会议也为智库提供了与国内外同行交流合作的平台，拓展合作网络，提升研究水平和国际影响力。召开智库学术讨论会议还有助于智库扩大社会影响力。在会议中，智库可以就社会热点问题提出建设性观点和解决方案，引发公众对教育问题的关注和思考，推动社会对教育发展的关注和支持。通过媒体报道和会议成果发布，智库可以提升品牌形象和社会声誉，树立权威形象，进一步扩大影响力和影响范围社会影响力是评价教育智库建设的重要维度。

师范院校类教育智库建设，要在提升内核的同时，不断创新相关机制，推广研究和服务支撑成果，提升社会影响力。师范院校类教育智库的成果推广，除了充分利用域内出版物、报告等形式之外，还要善于利用域内广播、电视、网络、成果发布会等现代传播渠道宣传智库研究成果。尤其是针对教育的热点、重难点问题，应主动利用媒介宣传相关问题的研究成果，使社会大众真正理解相关问题，提高自身的影响力和公信力。发挥政府网站以及政务微博、政务微信等新兴信息发布平台的作用，充分发挥教育智库在解读教育公共政策、研判教育舆情、引导教育热点等方面积极作用。

## 5. 助力智库服务社会实践，推动教育理论实践融合

教育智库应当首先树立服务意识。社会服务是智库的重要功能之一，然而在如何提供优质服务，教育智库仍有提升的空间。特别是在当前教育领域中，高校智库作为教育智库的主要组成部分，占据了绝大多数份额。因此，作为教育智库主体的高校智库，若要深度参与地方教育治理，就需要转变思维，由被动等待转变为主动服务。应主动为县区教育局提供教育政策咨询、学业评估诊断、学校文化建设等专业服务。在初期阶段，甚至可以免费提供咨询服务，以“免费试用”方式赢得县区教育局对服务成果的信任，建立用户忠诚度，从而形成智库外包服务的稳定路径依赖。通过积极服务社会和地方经济，教育智库能够树立良好的公共形象，增强社会和地方经济对智库的信任和支持。

首先，教育智库可以参与地方经济决策咨询。许多师范类教育智库积极与政府部门和企业合作，为地方经济发展提供专业支持和建议。通过与地方政府建立策略性合作关系，共同制定地方经济发展规划和相关政策；积极推动教育与产业融合，与企业和产业园区合作，为其提供人才培养、科技创新等方面的咨询服务，提升地方经济的竞争力和创新能力。同时，智库还可参与地方经济评估和政策效果评估，协助决策者了解政策实施效果，及时调整和改进政策措施。其次，教育智库应开展社会责任项目。应当推进一系列社会责任项目，如教育

扶贫计划、教育公益活动等，直接服务社会弱势群体，传递正能量，为社会和地方经济做出积极贡献。首先，教育智库可与慈善机构、社会组织合作，开展面向贫困地区和农村的教育扶贫项目，提供教育资源和支持，助力贫困地区脱贫攻坚。其次，教育智库可组织志愿者团队，开展公益教育活动，如义务辅导、读书分享等，促进教育公平与普及。同时，教育智库还可组织教育培训和创新项目，为社会青少年提供教育支持和启发，培养创新意识和创业精神。这些举措将有助于教育智库树立良好的社会形象，传递正面价值观，为社会和地方经济发展做出积极贡献。