

CERI

长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

教育智库
Thinktanks

2025年07月刊

总第83期



2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会实录

目录 Contents

2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会 教师教育专业委员会第二届学术年会实录

- 01 2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会在河南师范大学召开！
- 15 宋晔副校长在 2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会上的致辞（全文）
- 18 李蓬执行副院长在 2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会上的致辞（全文）
- 21 罗红艳部长在“2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会上的致辞（全文）
- 24 周洪宇院长在“2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会”上的主旨报告（全文）



欢迎与我们互动

目录 Contents

媒体报道

- 33 中国教育报 | “2025 新乡·长江教育论坛”在河南师范大学举行
- 35 中国教师报 | 落实《纲要》精神，200 名专家学者于河南师大共探卓越教师一体化培养新路径

论坛成果简介

- 38 《中国教育国际竞争力指数》（2025 年版）

论坛主办单位介绍

- 39 河南师范大学
- 40 河南师范大学教育学部
- 42 长江教育研究院
- 43 华中师范大学国家教育治理研究院

45 论坛精彩回顾

46 《教育治理研究》征稿通知



欢迎与我们互动

2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会在河南师范大学召开！



论坛主题：建成教育强国背景下本硕一体联合联动培养创新型卓越教师

论坛时间：2025 年 6 月 21 日（星期六）

论坛地点：河南师范大学求是中楼 302 报告厅

2025 年 6 月 21 日，2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会在河南师范大学东校区举行。本次论坛由河南师范大学、河南省教育学会指导，河南师范大学教育学部、长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院、河南省教育学会教师教育专业委员会共同承办。

中国教育学会副会长、长江教育研究院院长兼华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇教授；河南省教育学会副会长、河南师范大学副校长宋晔教授；鲁东大学二级教授、安徽师范大学原副校长朱家存教授；天津市教育科学研究院副院长王光明教授；重庆市教育科学研究院院长、二级教授、国特专家蔡其勇教授；南京师范大学学报编辑部主任、《南京师大学报》（社会科学版）执行主编叶忠教授；湖南师范大学教务处处长银海强教授；华中师范大学教育学院二级教授、华中师范大学国家教育治理研究院执行院长申国昌教授；长江教育研究院执行副院长李蓬；长江教育研究院研究员、武汉工程大学黄艳教授；天津师范大学教育学部教师教育公共课教研室主任赵婧教授；河南省教师教育专委会秘书长、河南省树人教育交流中心主任、《河南教育》（教师教育）韩玉兵主编出席本次会议。莅临现场的还有省内外师范院校教育学院院长、《中国教育报》《中国教师报》《中小学管理》杂志社的主编、河南省基础教育一线的名校长和名师，以及来自全国各地的教师教育领域的专家学者。上午的会议分为两个阶段。第一阶段是开幕式，第二阶段是主旨报告会。开幕式由河南省教育学会教师教育专业委员会理事长、教育学部部长罗红艳主持，主旨报告会上半场由河南省树人教育交流中心主任、《河南教育》（教师教育）韩玉兵主编主持，下半场由河南师范大学教育学部副部长苗学杰教授主持。





开幕式环节

开幕式环节，首先，由河南省教育学会副会长、河南师范大学副校长宋晔致辞，宋晔教授在开幕式致辞中指出代表全校师生对到会专家表示热烈欢迎并介绍河南师范大学的百年办学历史和现状，学校已发展成为一所综合性师范大学，是河南省政府与教育部共建高校、省特色骨干大学和“双一流”创建高校。今年年初学校在第七次党代会提出“创建教师教育特色鲜明的世界一流大学”



的目标，这既是全体师生的共同愿景，也是新时代赋予的责任。近年来，教师队伍建设已成为建设教育强国的基础性工作，习近平总书记和《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035）》均明确要求打造高素质专业化教师队伍。当前我国中小学教师学历层次有待提升，中西部与东部差距显著，因此，在建成教育强国背景下，探寻本硕一体联合联动培养创新型卓越教师是师范大学的时代使命。本次论坛汇

聚高校专家、名校长及名师，设置 9 场主旨报告及三个分论坛，旨在通过学术交流为卓越教师培养提供新思路。最后，宋晔教授感谢各位专家长期以来的支持，期待未来持续交流合作，并预祝会议圆满成功。

随后，由长江教育研究院执行副院长李蓬致辞。他指出，在建设教育强国的战略背景下，培养创新型卓越教师已成为推动教育高质量发展的核心任务。本硕一体联动、联合联动培养机制是破解传统教育模式中本科与硕士阶段衔接断层问题，提升教师专业素养连贯性的关键途径。当前，我国教师教育面临着从数量满足向质量提升的转型挑战，基础教育对高素质教师的需求日益迫切。



长江教育研究院自 2006 年成立以来，始终深耕教师教育研究领域，连续多年发布年度中国教育政策建议书等，为国家教育政策的制定提供了有力的智力支持。长江教育研究院、国家教育治理研究院将继续发挥自身优势，加强与各方的合作，共同推动我国教育事业的发展，发布年度教育政策建议书，出版年度教育研究报告，为我国的教育决策提供更多更有价值的参考。

开幕式最后，长江教育研究院研究员、武汉工程大学黄艳教授发布《中国教育国际竞争力指数》（2025 年版），该报告利用 CIPP 模型，从资源、投入、规模、效率与产出、可持续发展五个维度，对全球 56 个国家 2025 年的教育综合竞争力及相关指数进行了全面测算，分析了中国国际教育竞争力的整体状况，旨在全面评价中国教育国际竞争力的新



变化，明确其是否具有国际竞争力，科学预测其发展趋势。并就中国国际教育竞争力的提升提出了具体的优化策略，包括加大教育投入，优化资源配置；推进教育改革发展顶层设计，融合科技培育创新人才；提升教育效率与产出水平，完善教育体系；革新教育体制，提升教育管理质量等。此外，还介绍了相关图书《全球教育竞争力研究》，该书从多学科视角出发，开展全球教育竞争力比较研究，预测未来发展趋势，为中国教育国际竞争力的提升提供参考。

主旨报告环节

主旨报告上半场，第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长兼华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇教授作了题为“加快建设教育强国的纲领性文件——《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》解读”的报告，从《纲要》颁布实施的时代背景、重大意义、总体要求以及《纲要》推进教育强国建设的关键任务、《纲要》实施落实的组织保障、



贯彻落实《纲要》的若干建议等方面对《纲要》进行了全面解读。周洪宇教授首先，展示了自改革开放以来中国教育事业取得的显著成就，包括各级教育在校生规模的持续增长和教育普及率的显著提高。其次，详细解读了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的主要内容，包括其颁布实施的时代背景、重大意义、总体要求、关键任务以及实施保障等六个方面，强调了该纲要作为新时代教育事业发展的行动指南，明确了教育强国建设的目标和路径。此外，还探讨了教育强国建设的战略意义，指出教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，强调了教育在推动国家发展和民族复兴中的关键作用。最后，提出了构建高质量教育体系、提升国家创新体系整体效能、培养高素质人才等具体措施，以实现教

育强国的目标。整体而言，这组 PPT 图片全面阐述了中国教育事业的发展现状、未来规划以及教育在国家发展中的战略地位。

鲁东大学二级教授、安徽师范大学原副校长朱家存教授作了“义务教育阶段素质精良的教师队伍形象”报告，阐述了义务教育阶段教师的使命、责任、情怀、品德及关键能力和素养。他指出，教师肩负着传播知识、思想、真理和塑造灵魂、生命、人的重任，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。教师应具备教育情怀和品德，如热爱教育事业、关爱学生等。通过引用国内外



多个教育家观点强调教师须具备关键能力和素养，包括育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等。他提到《小学教师专业标准（试行）2012》和《中学教师专业标准（试行）2012》，以及《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，强调高素质专业化教师应具备的能力。新时代下，教师关键能力体现了教育家的核心旨趣，具体化了师范生毕业要求，落实了全面培养的教育体系和立德树人机制。

重庆市教育科学研究院院长、二级教授、国特专家蔡其勇教授作了“卓越教师培养的范式创新与实践路径探讨”的报告，主要围绕教育强国建设背景下的卓越教师培养模式展开讨论。首先，强调了理论基础与国际经验借鉴的重要性，提出通过“实践 + 反思”的模式促进教师专业发展。其次，探讨了时代需求与政策导向对教师能力维度的影响，



指出教师须具备数字化教学能力、跨文化沟通能力和学科专业素养。接着，分析了本硕贯通培养模式的核心优势，强调了培养体系的连贯性和系统性。此外，提出了创新实践路径的系统化构建，包括课程体系融合、培养与评价机制的创新。最后，通过典型实践案例分析，展示了“3+1+2”卓越教师培养项目的具体实施策略和成效，总结了教育发展的未来展望，强调了融入智慧教育场景和“人工智能+教师培养”的新范式。随着教育成本的增加和课程复杂性的提升，需要加强高校与中小学的协同机制优化。同时，强调了学历层次与专业素养的同步提升，以及理论与实践、创新深度融合的重要性。

天津市教育科学研究院副院长王光明教授作了“教育专业学位研究生实践成果的价值意蕴与内涵特征”的报告，探讨了教育专业学位研究生实践成果的重要性及其内涵。报告指出，教育部强调学术学位与专业学位研究生教育同等重要，分别培养学术研究人才和实践应用人才。专业学位研究生教育重在培养学生的实践能力和职业素养。接受硕士研究生教育的学生需完成学术研究或专



业实践训练，通过学位论文或实践成果答辩，证明其在学科或专业领域掌握坚实的基础理论和系统专门知识。报告还指出，南卡罗来纳大学国家智囊中心的调查表明，美国许多院校已开设 Capstone 课程，这类项目通过构建理论与实践深度融合的学术平台，增强了毕业生解决复杂问题的能力，展示了跨学科知识整合能力。全国教育专业学位研究生教育指导委员会也提出了教育硕士专业学位研究生学位论文与实践成果的基本要求，强调教育专业学位以实践成果申请硕士学位，本质上是对教育专业人才培养规律的回归与创新，体现了理论与实践的结合、教育与社会需求的对接。最后提出了基于实践成果的学位论文的基本定位、选题要求、内容要求、规范性要求、创新与贡献要求以及学位论文结构等多个方面的详细阐述。

主旨报告下半场，湖南师范大学教务处处长银海强教授在“卓越基础教育教师能力特征与达成路径的分析思考”报告中探讨了卓越基础教育教师应具备的能力特征及培养路径，指出卓越教师在能力素养上要求更高，须具备创新能力，不同办学定位的师范院校均可培养卓越教师。落实《新时代基础教育强师计划》需师范类专业第三级认证作为抓手，该认证应面向具备强势学科支撑和先进教师教育改革经验的头部师范类专业。其中还强调了自主学习的重要性，提出自主学习能力的养成需经历设计、实施和举证的过程，并介绍了相关课程设置案例。同时，讨论了知识整合的重要性，提出从单一化走向学科整合、从碎片化走向课程整合的观点，并提供了课程设置的参考案例。此外，还探讨了国际视野的培养，强调教师须具备全球意识，了解国际教育趋势，并积极参与国际教育交流。反思研究的重要性也被提及，认为教师应养成从不同角度反思分析问题的习惯，并掌握教育实践研究的方法。最后提出了产出导向的创新型师范人才培养体系，包括更新理念、角色和素养，以及构建一流课程教学、实践教学、师资队伍、支持条件和质量保障等方面。



华中师范大学教育学院二级教授、华中师范大学国家教育治理研究院执行院长申国昌教授作了“新质生产力视域下拔尖创新人才培养的内生逻辑、规格要求与重要路径”的报告，中从新质生产力的发展需求出发，探讨了拔尖创新人才培养的重要性及实现路径。指出新质生产力以创新为主导，强调科技创新和产业培育，而拔尖创新人才是推动其发展的关键动力。两者之间存在良性互



动关系：新质生产力为人才培养提供机遇，而拔尖创新人才为新质生产力发展提供智力支持和创新动能。同时明确了拔尖创新人才培养的规格要求，包括培养具有战略眼光和领导力的科学家、具备创新能力和国际影响力的科技领军人才，以及能够在新兴产业中推动技术进步的顶尖人才。同时，提出了一系列培养路径：发挥新型举国体制优势，优化资源配置；构建教育、科技、人才一体化循环机制；打造高校人才培养高地；拓宽基础教育阶段的培养基座；完善多学段贯通培养机制；加强产学研协同联动；推进教育评价改革，以科学多元的评价体系优化人才选拔。要抓住新质生产力发展的机遇，构建中国特色、世界水平的拔尖创新人才培养体系，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才保障。

南京师范大学学报编辑部主任、《南京师大学报》（社会科学版）执行主编叶忠教授作了“高质量教师教育三个维度的挑战分析”的报告，指出高质量教师教育面临着内涵、支持和实施三个维度的挑战。在内涵维度上，目标是构建高素质专业化创新型教师队伍，强调创新型教师培养，但存在教师形象区分度不大、能力素养实践能力重视不够等问题。支持维度方面，存在四级主体目标



函数不同、角色边界不清，制度体系交叉重复等问题。实施维度则面临师范类专业多但从教率不高、课程内容脱节等问题。为应对这些挑战，报告提出了相应的建议。在内涵维度上，需要构建层次分明、特色突出的教师专业形象，制定三级框架目标，构建三位一体的能力模型。在支持维度上，要优化主体协同与制度衔接，明确权责边界，推进制度系统化衔接。在实施维度上，需以实践能力提升为主线，重构课程体系，设立学科教学论教师认定标准，推行“临床式”实践教学模式。最后报告强调，高质量教师教育发展是教育治理能力现代化的重要实践，通过内涵体系的价值引领，支持体系的制度赋能，实施体系的实践创新，形成目标协同、资源整合、路径贯通的教师专业发展新格局。同时，要立足国情，将教师队伍建

设融入国家战略，注重政策设计的科学性和基层探索的灵活性，建立动态调整机制，以培养适应新时代需求的大国良师。

天津师范大学教育学部教师教育公共课教研室主任赵婧教授作了“卓越师范生本硕协同培养的探索与思考”的报告，深入探讨了卓越师范生培养的创新模式和方法。卓越师范生在个体层面是脱颖而出的种子选手，在群体层面是德能兼修的后备力量。报告详细介绍了两种培养模式：纵向贯通模式和循环回馈模式。纵向贯通模式旨在缩短成才周期，目标清晰聚焦，具有双导师合力指导、全程实践浸润和教学与学术双向赋能等特色优势。循环回馈模式通过案例研究展示了其应用，包括慕课勃兴、停课不停学和AI的全面应用等不同教育背景下的实践。报告还探讨了跨校协作模式，涉及天津师范大学、天津职业技术师范大学和天津大学的合作。最后强调了教育强国背景下卓越教师培养的重要性，提出了自主创新和范式转型的思考，为未来教师培养模式提供了新的思路和方向。



河南师范大学教育学部部长罗红艳教授做了“师范大学要致力于构建面向教育强国建设的育师体系”的报告，主要围绕教育的重要性、教师的培养以及教育的未来使命展开。首先，强调了教育在国家发展中的战略地位，指出教育是实现民族振兴和社会进步的基石。通过引用习近平总书记的讲话，阐述了教育的人民属性和强国建设、民族复兴的战略属性，强调了教育的根本任务是立



德树人。其次，讨论了教师在教育中的关键作用，提出了教师培养的价值体系和素养体系，强调了教师应具备的道德情操、学术水平和创新能力。此外，还分析了当前教育面临的挑战，如学术性不强、创新性不足等问题，并提出了相应的解决策略。最后，强调了教育的未来使命，即培养能够适应未来社会发展的人才，解决“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的问题，以实现教育的长远发展和国家的繁荣富强。

分论坛环节

6月21日下午，“创新型卓越教师培养院长论坛”“创新型卓越教师培养名校长论坛”“创新型卓越教师成长名师论坛”3个分论坛在河南师范大学田家炳教育书院举行。来自河南大学、信阳师范大学、安阳师范学院、洛阳师范学院、商丘师范学院、周口师范学院、郑州师范学院、许昌学院、新乡学院、河南科技学院、济源实验小学、安阳市高新区银杏南校、洛阳市实验小学、安阳市北关区柏庄镇中心校、安阳县安东第三实验小学、安阳市殷都区许家沟小学、新乡市实验小学、河南师范大学附属小学、郑州市第23中学、漯河市第二实验小学、郑州市实验初级中学、新乡市第一实验学校、平顶山市卫东区教育体育发展中心、《中国教育报》《中国教师报》《中小学管理》杂志社等高校、中小学校及报刊的40余名专家学者在分论坛上做交流汇报。

“创新型卓越教师培养院长论坛”，9位师范院校的教育学院（教师教育学院）院长结合自身工作经验围绕如何培训创新型卓越教师，构建高质量教师教育展开讨论。与谈人洛阳师范学院教育科学学院院长晋银峰教授、《中国教育报》总编室副主任兼任新闻综合版主编余闯对各位专家的报告给予了高度评价，认为这些报告不仅理论深厚，而且实践性强，为创新型卓越教师的培养提供了宝贵的思路与路径。



“创新型卓越教师培养名校长论坛”，7位校长从管理的角度深入探讨了创新型卓越教师的培养路径。与谈人河南师范大学附属小学校长李万里、《中小学管理》杂志社教学研究中心主任崔若峰对各位校长的报告给予了高度评价，认为校长们从实践出发，结合学校管理的实际经验，为创新型卓越教师的培养提供了切实可行的路径与策略。



“创新型卓越教师成长名师论坛”，5位中原名师和河南省名师分享了各自的专业成长经历与教学实践探索。与谈人河南师范大学课程与教学论教授、化学教

育研究所所长刘玉荣老师、《中国教师报》新闻版主编、教师教育版主编黄浩高度评价了五位名师的分享，认为他们的经验回应了师范生与名师成长双向奔赴、写作探索、自我反思、提炼教学主张等核心议题。



总结环节



论坛闭幕式，河南大学教师教育学院副院长王晋教授、济源实验小学校长王家和、河南师范大学教育学部副部长卜彩丽教授分别对“创新型卓越教师培养院长论坛”“创新型卓越教师培养名校长论坛”“创新型卓越教师成长名师论坛”的分享研讨情况进行了总结汇报。

会议最后，教育学部部长罗红艳教授进行会议总结。他指出，本次会议是小论坛里彰显大战略；立足河南，站位全国；会议主题聚焦，研讨很聚焦；会议参与度高，讨论很充分。本次论坛以“专家学者+高校院长+中小学校长+中小学名师+教育媒体”同台对话的方式，实现了国内与省内的一体联动；职前与职后的一体联动；高校与基础教育的一体联动；理论与实践的一体联动，试图打破壁垒、跨界对话、整体思考、系统谋划，为“本硕一体联合联动培养创新型卓越教师”的探索提供智力支撑。闭幕式由河南师范大学教育学部党委书记陈勇主持。



宋晔副校长在 2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会上的致辞（全文）

承百年师范初心 筑教育强国根基 拓卓越师道新境 —— 共探创新型教师培养的时代担当



河南师范大学副校长 宋晔

尊敬的周洪宇会长、朱家存校长，老师们、同学们：

大家上午好！在这“金”浪翻涌、麦香四溢的“三夏”时节，感谢各位专家莅临河南师范大学，参加 2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会。在此，我代表学校全体师生，向各位专家的到来表示最诚挚的问候和最热烈的欢迎，对各位专家长期以来给予河南师范大学教育学科及河南省教师教育学科的支持和帮助表示衷心的感谢！

借此机会，我向大家简要介绍一下学校的基本情况。师大是一所具有悠久办学历史、厚重文化积淀的百年老校，前身是始建于 1923 年的中州大学（原国立河南大学前身）理科和创建于 1951 年的平原师范学院，历经河南师范学院二院、河南第二师范学院、新乡师范学院等阶段，1985 年更名为河南师范大学，现在已经发展成为一所理科研究优势明显、文理科协调发展、教师教育特色突出、涵盖 12 个学科门类的综合性师范大学，是河南省政府与教育部共建高校、省特色骨干大学和“双一流”创建高校。

今年年初，学校隆重召开了中国共产党河南师范大学第七次代表大会，提出了“奋力创建教师教育特色鲜明的世界一流大学”的建设目标，这是全校师生员工的共同心愿，也是我们义不容辞的责任。百年来，学校坚守“精育良才、教育报国”的初心砥砺奋进，各项事业蓬勃发展。学校现有 25 个学院（部），2 个书院，1 个现代产业学院，78 个本科招生专业，其中国家一流本科专业建设点 34 个，30 个硕士学位授权一级学科、26 个硕士专业学位类别，13 个博士学位授权一级学科和 2 专业博士学位类别，9 个博士后科研流动站，全日制在校生近 5 万人。

教育学部这几年走入发展快车道，拥有教育学一级学科博士学位授权点、教育博士专业学位授权点，心理学一级硕士学位授权点，教育硕士、应用心理学专业硕士学位授权点，获批国家级一流本科专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 1 个，具备完整的本、硕、博一体化教师培养体系。拥有国家级教师教育实验教学示范中心，“国培计划”中小学名校长领航工程培养基地，河南省智能教育协同创新中心等省部级平台 20 余个；教师教育学科群被评为河南省特色骨干学科建设学科（群），是全省唯一的文科类 A 类特色骨干学科（群）。

近些年，教师队伍建设受到党和国家高度重视。2023 年，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。2025 年，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，明确提出“建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基”。

随着我国高等教育普及化和基础教育高质量发展，越来越多的中小学将硕士研究生作为教师招聘的学历要求，但同时，我国中小学研究生以上学历教师占比与国际水平仍有差距，且中西部与东部差距明显。因此，在建成教育强国背景下探寻本硕一体联合联动培养创新型卓越教师是全体教师教育工作者面临的重要课题，师范大学重任在肩。此次论坛大咖云集，聚集多位高校专家和基础教育名师名校校长，共设置9场主旨报告和“创新型卓越教师培养院长论坛”“创新型卓越教师培养名校校长论坛”“创新型卓越教师成长名师论坛”三个分论坛，希望大家充分分享观点、碰撞智慧，为探索创新型卓越教师培养新模式贡献学术智慧。

再次感谢各位专家对学校 and 学部的关心、支持和帮助，期待大家常来师大指导！祝大家工作顺利，万事如意！最后，预祝本次会议取得圆满成功！

谢谢大家！

李蓬执行副院长在 2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会上的致辞（全文）

长江献策绘师育蓝图 牧野聚力培教育英才



长江教育研究院执行副院长、湖北教育出版社副社长 李 蓬

尊敬的各位领导、各位专家、各位老师，亲爱的同学们：

大家上午好！

在这孕育丰收与希望的美好时节，我们相聚在素有“牧野之乡”美誉的新乡，共同举办首届新乡·长江教育论坛。在此，我谨代表长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院，向拨冗莅临的各位领导、专家学者致以最热烈的欢迎！向论坛主办方河南师范大学、河南师范大学教育学部、河南省教育学会教师教育专业委员会致以最诚挚的谢意！感谢你们为全国教育工作者搭建起聚焦教师教育创新的高端学术平台。

今年年初颁布的《教育强国建设规划纲要（2024 — 2035 年）》明确指出：“加强教师队伍建设，健全教师培养培训体系，造就大批卓越教师和教育家”。这一纲领性文件为新时代教师教育改革锚定了坐标——在建设教育强国的战略背景下，培养创新型卓越教师已成为推动教育高质量发展的核心任务。其中，“本硕一体联合联动培养”机制，正是破解传统培养模式中本科与硕士阶段衔接断层问题、提升教师专业素养连贯性的关键路径。

当前，我国教师教育面临着从“数量满足”向“质量提升”的转型挑战。基础教育对高素质教师的需求日益迫切，而传统培养模式中本科与硕士阶段的衔接断层，制约了教师专业发展的系统性。本硕一体联动培养，通过课程体系贯通、实践环节衔接、导师团队协同，能够实现从“准教师”到“卓越教师”的一体化培育，为教育强国建设筑牢人才根基。

本次论坛紧扣“建成教育强国背景下本硕一体联合联动培养创新型卓越教师”主题，汇聚各方智慧，围绕一系列热点、难点、痛点问题展开研讨。我们期待通过思想碰撞与智慧交融，形成兼具前瞻性与实操性的培养范式，为教育行政部门提供政策制定的理论依据，为师范院校改革提供实践参考，为教育强国建设筑牢人才根基。

长江教育研究院自 2006 年成立以来，始终深耕教师教育研究领域，连续多年发布“年度中国教育政策建议书”“十大教育热点前瞻”“中国教育指数”“中国教育现代化进程指数”“中国教育国际竞争力指数”“教育强国建设指数”等，出版了《< 教育强国建设规划纲要（2024 — 2035 年）> 政策研究与阐释》、《中国教育黄皮书》（2010 年 — 2025 年）、《全球教育治理研究丛书》（10 册）、《教育智库与教育治理研究丛书》（12 册）、《新时代教育治理与教育智库研究丛书》（10 册），《中国教育国际竞争力研究》、《中国省域与城市教育竞争力研究》、《全球教育竞争力研究丛书》（10 册）等图书，为国家教育政策的制定提供了有力的智力支持。

在这里要特别强调一下，由周洪宇院长呼吁的“确立公立中小学教师作为国

家公职人员的特殊法律地位”建议于 2018 年 1 月 31 日写入中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。

2025 年，我院持续深化开放合作机制：已与中国科学院科技战略咨询研究联合举办了“北京长江教育论坛”，联合江苏大学举行了“镇江长江教育论坛”，今天，我们与河南师范大学联合举办“新乡长江教育论坛”，接下来，我们将与陕西师范大学联合举办“西安长江教育论坛”，与四川师范大学联合举办“成都长江教育论坛”，与天津师范大学联合举办“天津长江教育论坛”，也将于 11 月中旬在北京举办第十届教育智库与教育治理 50 人圆桌论坛。我们期望各位专家学者继续支持，深度参与，共同为我国教育事业的发展贡献智慧和力量。

展望未来，长江教育研究院、国家教育治理研究院将继续发挥自身优势，加强与各方的合作，共同推动我国教育事业的发展。我们将继续发布年度教育政策建议书，出版年度教育研究报告，为我国的教育决策提供更多更有价值的参考。我们也将持续关注教育领域的前沿问题，积极开展政策研究和实践探索，为我国教育强国建设提供坚实的理论支撑和实践指导。

最后，再次感谢各位领导、专家对长江教育研究院、国家教育治理研究院的支持和信任。祝愿本次论坛取得圆满成功！谢谢大家！

罗红艳部长在“2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会”上的总结（全文）

强国强师筑根基 协同共育向未来



河南师范大学教育学部部长 罗红艳

尊敬的各位领导、专家、老师们、同学们：

大家下午好！

经过一整天充实而忙碌的学术研讨与思想碰撞，“2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会”即将圆满闭幕。论坛安排我做会议总结，我想用三句话来表达我对本次论坛的感受：

第一句话，这次会议很有意义，可以说“小”论坛，但彰显了大智慧、大战略。本次联合论坛是河南师范大学教育学部、河南省教师教育专委会，实际上还

有挂靠在学部的河南省宏观教育政策研究中心，与周洪宇院长的长江教育研究院、国家教育治理研究院两大团队之间亲密合作而形成的论坛。相对全国性教育学术会议，论坛规模虽然较小，但却是周老师团队长期以来密切、深度、全面关注国家重大教育战略、重大教育政策、重大制度安排的智慧凝练和战略彰显。在周老师的指导下，这次论坛以规划纲要解读为切入点，以创新型卓越教师一体化联合联动培养为突破口，关注强师范建设这一宏大主题。本次论坛遵循了强国——强教——强师的战略理论逻辑；遵循了强国建设——教育科技人才一体化发展——拔尖创新人才培养——造就创新型卓越教师培养的战略方法逻辑。建成教育强国最终落脚到拔尖创新人才培养上，拔尖创新人才培养需要创新型卓越教师为其夯实师资根基，也需要通过卓越师资的培养为整个民族的创新创造活力提升，提供长效机制与师资保障。因此，从这个角度来看，本次论坛关注了一个大战略，也体现了师范院校与基础教育之间互动，体现了师范院校的责任担当。

我想说的第二句话是，这次论坛很成功，可以说立足河南，站位全国。本次论坛的成功体现在三个方面：

一是主题很聚焦。本次论坛设置了上午主旨报告、下午分论坛两个主要阶段。主旨报告环节无论是周老师关于规划纲要高屋建瓴、精辟入理的解读；还是黄老师放眼全球，中国教育国际竞争力指数的结果公布；还是朱家存教授关于建设素质精良之师的深刻见解；还是叶忠老师关于教师教育挑战的三重分析；抑或银海强教授、王光明教授关于教育硕士最新研究的成果分享，以及赵静主任关于本硕一体的介绍，都是聚焦教育强国背景下强师范建设、卓越教师培养这一话题。下午分设的教育学院院长论坛、中小学名校长论坛以及名师论坛三个分论坛，分别从创新型卓越教师的培养培训者、卓越教师的管理与使用者、卓越教师自身专业发展不同角度、不同站位聚焦主题、多维展开、充分碰撞，擦出了思想的火花，擦出了智慧的光芒。

二是咖位很高。周老师团队是国家重大政策的研究者、资政者、阐释者、宣传者与践行者，周老师领衔下的长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院以及“生活·实践”教育实验共同体，都是国家一流教育智库和颇具影响力的引领中国教育改革的实践力量。上午主旨报告的各位专家都是中国教师教育领

域的权威专家，是国家教师教育政策制定的参与者、政策运行的评估者、教育改革的推进者，是中国强师范建设与跃迁的引领性力量。下午分论坛的 10 位省内兄弟高校、兄弟学院（教育学院 / 教师教育学院）院长，8 位中小学名校校长和 5 位中原名师论坛围绕“创新型卓越教师培养”这一逻辑主线展开热烈讨论，汇聚的也都是省内大咖。同时，我们也有幸邀请到了《中国教育报》、《中国教师报》、《中小学管理》，以及我们《河南教育》（教师教育版）等报刊主编。大家都是国内或省内本领域思想的引领者、政策的推动者、实践的改革者。

三是目的方法兼具。强国是目的，强教是方法；强教是目的，强师是方法；强师是目的，卓越、创新是方法；卓越、创新是目的，一体化、联合联动是方法。本次论坛以“专家学者 + 高校院长 + 中小学校长 + 中小学名师 + 教育媒体”同台对话的方式，实现了国内与省内的一体联动；职前与职后的一体联动；高校与基础教育的一体联动；理论与实践的一体联动，试图打破壁垒、跨界对话、整体思考、系统谋划，为“本硕一体联合联动培养创新型卓越教师”的探索提供了智力支撑。

我想说的第三句话是，本次会议即将结束，但所有落幕均为序章。通过本次论坛，大家汇聚了思想、碰撞了智慧、畅谈了意见。正如前面所说，会议很成功。我想借此机会再次感谢周老师及其团队，感谢他们对我们的信任与指导，同时也恳请、期待今后继续带领我们往前走；感谢在百忙之中从全国各地莅临新乡参加会议的各位专家，感谢大家对本次会议的高度重视以及长期以来对我们的关心与厚爱；感谢《中国教育报》《中国教师报》《中小学管理》《河南教育》（教师教育）报刊对我们的支持与褒扬；也要感谢河南教育学会教师教育专委会秘书处团队对我们的信任，以及在宣传、引领省内教师教育工作中做出的努力；也特别要感谢我们教育学院 / 教师教育学院的同仁兄弟们，希望我们互相取长补短、携手共进，在卓越教师培养上共同探索一些河南经验、中原做法；感谢参加今天会议的名校长、名师，我们想通过这个论坛，向各位表达一体化、联合联动培养遍布中原大地卓越教师的想法，期待能够得到中原名校校长、中原名师们的支持与参与！最后我也想特别感谢一下我们论坛会务组的同事们，大家的付出很不容易，既要守住八项规定精神的纪律红线、底线，又想尽可能表达我们对专家的敬意和对客人的热情！

最后，祝大家返程愉快！一路平安！

谢谢大家！

周洪宇院长在“2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会”上的主旨报告（全文）

加快建设教育强国的纲领性文件

——《教育强国建设规划纲要（2024 — 2035 年）》解读



第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长兼华中师范大学国家教育治理研究院院长
周洪宇

党的二十大报告明确提出“加快建设教育强国”的战略要求和到 2035 年建成教育强国的总体目标。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记强调，建设教育强国是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程，并对教育强国建设作出系统性部署，科学回答了教育强国建设的一系列重要问题。2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，深刻回答了“为什么建设教育强国”“建设什么样的教育强国”“怎样建设教育强国”等重大理论与实践命题，为建设教

育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024 — 2035 年）》，这是我国首个以教育强国为主题、引领教育事业发展的中长期战略规划，是新时代新征程加快建设教育强国的纲领性文件，为加快建设教育强国、确保教育强国建设战略目标如期实现擘画了宏伟蓝图、明确了行动指南。

一、《纲要》颁布实施的时代背景

当前，世界百年未有之大变局正全方位深层次加速演进，中国式现代化不断向前推进，教育在国家现代化建设全局中的地位作用达到前所未有的高度。作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，教育已成为国家利益和目标的中心。这种深刻变化对教育发展提出了更新更高的要求。《纲要》是党中央、国务院站在强国建设、民族复兴伟业战略高度，深刻把握国家战略利益和目标变化，立足国内国际形势和我国教育发展实际，结合我国经济社会发展的总体任务制定的重大决策部署。要从世情、国情、教情三个方面来准确把握《纲要》颁布实施的时代背景。

从世情看，国际形势呈现着长时段、中时段和短时段的深层变动，深刻影响着我国教育事业的发展。一是全球气候变化、东西文明变化等长时段变迁，深刻影响着人类文明的进步与衰退；二是世界多极化、经济全球化、科技革命蓄势待发等衍生出的人口、技术、制度层面的中时段变局，使人类社会的发展面临巨大的挑战和机遇；三是国际政治剧烈变动和全球债务问题等短时段变化使国际局势充满不确定性。三个方面因素的叠加，使得国际竞争日益激烈。而国际竞争的本质是综合国力的竞争，其核心是科技和人才的竞争，科技与人才的竞争归根结底要靠教育。

从国情看，我国是一个发展中大国，仍处于社会主义初级阶段。经过长期奋斗，我们实现了中华民族的千年梦想——全面建成小康社会。中国人民得以站在更高的历史起点上向着未来前进，随着全国 832 个贫困县全部摘帽，近 1 亿农村贫困人口实现脱贫，960 多万贫困人口实现易地搬迁，我国实现了人类历史上前所未有的

的脱贫成就，打赢了世界规模最大的脱贫攻坚战，历史性地解决了绝对贫困这一难题。与此同时，经过长期努力，我们党领导人民探索了中国式现代化的发展道路，社会发展的总体上升趋势不可阻挡。目前，我国处于向着实现第二个百年奋斗目标前进的新发展阶段，人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾日益凸显，经济社会发展面临着诸多深层次的矛盾和问题，推进改革发展、调整利益关系往往牵一发而动全身。建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，必须扎实推进教育强国建设，更好发挥教育强国建设的战略支撑作用。

从教情看，党的十八大以来，我们党坚持把教育作为国之大计、党之大计，推动教育事业取得了历史性成就，发生了格局性变化，为建成教育强国奠定了坚实基础。新时代以来，我国各级各类教育均取得了长足进步。2012—2023年间，学前教育毛入园率从64.5%增长到91.1%，学前教育进入普及普惠安全优质发展新阶段；九年义务教育巩固率从91.8%提高到95.7%，义务教育发展从基本均衡向优质均衡迈进；高中阶段毛入学率从85.0%提高到91.8%，高中教育优质特色发展取得新进展；高等教育毛入学率从30%提高到60.2%，研究生在学人数从171.98万人增加到388.29万人，“双一流”建设取得突破性进展，高等教育在规模和质量两方面均获得跨越式发展，取得了举世瞩目的发展成就。与此同时，教育事业离强国建设、民族复兴需要和人民对美好生活的向往还有差距，如教育对强国建设、民族复兴的贡献度有待加强，教育的国际影响力和竞争力仍需提升，教育科技人才体制机制创新有待加强，优质教育资源供给不足和分配不均，德智体美劳全面培养体系亟待健全等问题，需要我们紧扣中央关心、群众关切、社会关注，坚持目标导向、问题导向和效果导向，高起点布局、高质量推进教育强国建设。

二、《纲要》颁布实施的重大意义

教育是强国建设、民族复兴之基。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。习近平总书记指出：“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。”《纲要》是党中央、国务院围绕教育强国

建设主题，颁布实施的重大战略，体现了我们党团结带领全体人民为强国建设、民族复兴伟业不断奋斗的历史主动。《纲要》是新时代新征程党中央、国务院颁布实施的教育事业发展的纲领性文件，明确了我国教育事业发展的战略目标和行动路径。不仅体现了国家对教育事业的高度重视，提出了教育事业发展的战略目标，而且立足中国实际，谋划了建成教育强国的行动路径。《纲要》的颁布实施，是适应新时代新征程我国经济社会发展的新情况，对教育事业作出的总体安排和全面部署。这是国家教育事业发展的行动指南，引领着我国教育向着更加公平、优质、创新的方向迈进。

《纲要》是首个以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家教育行动计划，深刻体现了国家战略需求对教育发展的引领作用。党的二十大报告指出，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。《纲要》围绕全面服务中国式现代化建设重要任务，提出了一系列创新举措，能够为中国式现代化建设提供强有力的人才支撑和智力支持。

《纲要》是全面推进教育、科技、人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度设计。教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。教育、科技、人才一体统筹发展，是党的二十大作出的重大战略部署。《纲要》进一步强调了构建教育、科技、人才一体统筹推进机制，通过深化教育改革创新，健全新型举国体制，促进教育链、人才链、产业链及创新链的有机衔接，提升国家创新体系整体效能。这一顶层制度的实施，将有力推动创新成为国家发展的基础驱动，为经济社会发展注入强大动力。

《纲要》的颁布实施是实现近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，促进全体人民共同富裕的重大战略举措。习近平总书记强调，建设教育强国，是促进全体人民共同富裕的有效途径，要促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。《纲要》基于教育的人民属性，着眼于促进全体人民共同富裕，提出了一系列促进教育公平与提升教育质量的政策措施。这一战略举措的实施，将有力推动我国教育事业的均衡发展，不断满足人民的美好生活需要，让教育成为人民美好生活的基石。

《纲要》对贯彻落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在党和国家事业全局中的作用，具有重大而深远的意义。它明确了新时代教育强国建设的战略目标和重点任务，强调通过深化教育改革创新，推动教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。这一纲领性文件的实施，将有力推动我国教育事业迈向新台阶，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

三、《纲要》颁布实施的总体要求

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，实现 2035 年建成教育强国的战略目标，《纲要》明确了教育强国建设的总体要求，包括指导思想、工作原则和主要目标三个方面。

首先，在指导思想方面，《纲要》强调坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确了“四个全面、两个加快”的战略要求。“四个全面”即全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，全面服务中国式现代化建设；“两个加快”即加快建设高质量教育体系，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。指导思想突出强调教育的“三大属性”和教育强国的“六大特质”，体现了对“什么是教育”“什么是教育强国”的规律性认识。我们要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，结合新时代教育强国建设伟大实践，深刻把握教育强国建设的基本规律，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

其次，在工作原则方面，《纲要》强调：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下，这是建设教育强国的重要方法论。正确处理“五个重大关系”、全面构建“八大体系”等要以此为基本原则。“五个重大关系”为：支撑国家战略和满足民生需求的关系、知识学习和全面发展的关系、培养人才和

满足社会需要的关系、规范有序和激发活力的关系、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系；“八大体系”为：全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。《纲要》以党对教育事业的全面领导为根本保证，以正确处理“五个重大关系”为关键要求，以“八大体系”为基本结构，确定了教育强国建设的“四梁八柱”。

再次，在主要目标方面，《纲要》坚持近期目标和中长期目标相结合，分2027年和2035年“两步走”实现建成教育强国的战略目标。第一步是面向开局的起步阶段，重点是全方位打牢教育强国建设基础。《纲要》明确到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。第二步是面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。《纲要》明确到2035年，党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略的能力显著跃升，教育现代化总体实现。

总之，《纲要》紧紧围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为主要特征，以“八大体系”为基本结构，以正确处理“五个重大关系”为关键要求，将深化改革贯穿全文，突出教育、科技、人才一体统筹部署，推动我国从教育大国向教育强国的系统跃升。

四、《纲要》推进教育强国建设的关键任务

面向未来，《纲要》部署了推进教育强国建设的战略任务，包含九个方面，

分别对应思政教育、基础教育、高等教育、支撑高水平科技自立自强、职业教育、终身教育、教师队伍建设、教育综合改革和教育对外开放。新时代新征程，我们要全面贯彻落实《纲要》部署的一系列重大战略任务，立足大局全局，精准把握《纲要》中的关键任务，以达到事半功倍的效果。

第一，锚定实施立德树人工程重大任务，牢记为党育人、为国育才。立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家的未来和命运，是建设教育强国的核心课题。

《纲要》部署了九方面重点任务，首要任务便是“塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人”。换言之，实施新时代立德树人工程是教育强国建设的首要工程。实施《纲要》，应着眼教育的政治属性，持续推动构建立德树人新格局，坚持“五育”并举，促进学生全面发展，确保我们培养的时代新人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

第二，锚定国家重大战略需求，深入推动教育、科技、人才良性互动。科技创新是国家发展的核心动力，而教育则是培养科技人才的重要基础。在新一轮科技革命和产业变革的浪潮下，教育、科技、人才一体化协同发展意义愈发重大，作用愈发凸显。要从战略上把握落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、产学研一体化。

第三，坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。在推进中国式现代化的进程中，保障和改善民生始终是不可或缺的任务。我们所追求的教育强国，核心在于办好人民满意的教育。需结合《纲要》部署，聚焦解决人民群众迫切关心的教育问题，突出促进教育公平，全面提高教育质量。一是要深入实施素质教育，促进学生健康成长、全面发展；二是要深入实施基础教育扩优提质工程，探索逐步扩大免费教育范围；三是要进一步推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，有序推进中考改革；四是要促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，深化高考综合改革；五是要统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

第四，深化教育综合改革，用好试点抓落实。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，改革始终是发展教育事业的核心动力。一方面，随着教育发

展水平的提升、新技术革命和产业变革的持续推进及未来国际竞争合作态势的演变，单一的教育改革已经无法满足中国教育自身发展的需要，必须采取综合性、集成性的教育改革；另一方面，进入高质量发展阶段后，全面提升教育质量与治理效率，必然要求深化教育综合改革。教育综合改革对于 2035 年建成教育强国无疑起着至关重要的推动作用，在这一过程中，应树立科学的质量观、发展观和评价观，加强教育强国建设的监测评价。

五、《纲要》实施落实的组织保障

建设教育强国是一项复杂的系统工程，是全党全社会的共同任务。《纲要》对建设教育强国提出了一系列顶层制度安排，需要全党全国各族人民坚定信心、久久为功，加强组织实施。《纲要》第十一部分专门强调“加强组织实施”并就建设教育强国提出了一系列制度性要求，为教育强国建设战略规划的实施提供了组织保障。

第一，完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。《纲要》强调坚持党对教育事业的全面领导，这就要求牢牢掌握党对教育工作的领导权，不断夯实教育强国建设的政治根基。确保充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。要坚持党委统一领导，推进党政齐抓共管，严格要求各部门各司其职，完善教育领导体制。要健全教育系统坚持党的全面领导的制度体系，切实加强对教育工作的顶层设计和统筹谋划。

第二，全面推进各级各类学校党的建设，维护教育系统政治安全与和谐稳定。加强党的领导，基层组织是基石。《纲要》要求全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作的领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容。

第三，充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实的作用。2018 年 2 月 28 日，党的十九届三中全会通过《中共中央关于深化党和国家机构改

革的决定》，强调要加强党对涉及党和国家事业全局的重大工作的集中统一领导，教育工作位列16个“涉及党和国家事业全局的重大工作”之中。随着《深化党和国家机构改革方案》的颁布，中央教育工作领导小组开始担负起引领新时代教育工作的历史性任务。中央教育工作领导小组负责重大教育事项的顶层设计、总体布局、统筹协调、整体推进，为新时代我们党引领教育事业全方位前行保驾护航。因此，《纲要》要求充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实的作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。

第四，各级党委政府要切实扛起教育强国建设的政治责任。如今，教育强国建设进入冲刺期，教育作为国家发展的战略支点作用更加显著。要把建设教育强国作为重要政治任务来抓，牢牢把握教育的政治属性，落实建设教育强国这一国家意志，严格执行党中央对于教育强国的顶层设计。各级党委和政府要心怀“国之大者”，关心关注教育，解决教育强国建设中的重要问题。

第五，要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境。教育是人人关心的事业，关系着千家万户。贯彻实施《纲要》是全社会的共同责任，要构建多方参与的教育生态共同体，凝聚社会各方的智慧和力量，为教育强国建设汇聚中国力量。《纲要》强调建立政府主导的家校社协同的育人机制，这就要求我们创新传播方式，建立立体化的宣传机制，形成全社会尊师重教、合力兴教的生动局面。

学思践悟，知行合一。贯彻落实《纲要》是当前和今后一个时期教育系统的中心任务。新时代新征程，我们要把全面实施《纲要》与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，做有理想、负责任的行动主义者，切实增强加快建设教育强国的政治自觉、思想自觉、行动自觉，加强教育政策的学理阐释，将政策文本转化为具有生命力的教育实践，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

中国教育报

“2025 新乡·长江教育论坛”在河南师范大学举行



河南省教育学会副会长、河南师范大学副校长宋晔在活动开幕式上致辞

6月21日，由河南师范大学、河南省教育学会指导，河南师范大学教育学部、长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院、河南省教育学会教师教育专业委员会共同主办的“2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会”在河南师范大学举行。会议主题是“建成教育强国背景下本硕一体联合联动培养创新型卓越教师”。

河南省教育学会副会长、河南师范大学副校长宋晔介绍了学校发展历程。她表示，建成教育强国背景下探寻本硕一体联合联动培养创新型卓越教师，是教师教育工作者面临的重要课题，师范大学重任在肩。希望通过学术交流与思想碰撞，为助力构建本硕一体联合联动培养创新型卓越教师体系提供学术支持。

主旨报告环节，中国教育学会副会长、长江教育研究院院长兼华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇，鲁东大学二级教授、安徽师范大学原副校长朱家存，重庆市教育科学研究院院长蔡其勇，天津市教育科学研究院副院长王光明，湖南师范大学教务处处长银海强，华中师范大学国家教育治理研究院执行院长申国昌，南京师范大学学报编辑部主任、《南京师大学报（社会科学版）》执行主编叶忠，天津师范大学教育学部教师教育公共课教研室主任赵婧，河南省教育学会教师教育专业委员会理事长、河南师范大学教育学部部长罗红艳，就创新型卓越教师培养的重要理论与实践议题进行了深入交流。

会议同时设置“创新型卓越教师培养院长论坛”“创新型卓越教师培养名校长论坛”“创新型卓越教师成长名师论坛”3个分论坛，40余名师范院校教育学院（教师教育学院）院长、中小学名校长与名师，就创新型卓越教师培养体系建构、培养与成长路径创新等问题进行了充分讨论。

据悉，此次会议遵循“强国、强教、强师”战略理论逻辑和“强国建设、教育科技人才一体化发展、拔尖创新人才培养、造就创新型卓越教师培养”方法逻辑，探讨教育强国背景下本硕一体联合联动培养创新型卓越教师这一重要时代命题，对于推动河南省乃至全国高素质专业化教师队伍建设提供了理论和实践支撑。

中国教师报

落实《纲要》精神，200 名专家学者于河南师大共探卓越教师一体化培养新路径

6月21日，由河南师范大学、河南省教育学会指导，河南师范大学教育学部、长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院、河南省教育学会教师教育专业委员会共同承办的“2025 新乡·长江教育论坛暨河南省教育学会教师教育专业委员会第二届学术年会”在河南师范大学开幕。来自全国30余所高等院校、科研机构、期刊报社及中小学校的200余名专家学者、硕博研究生齐聚一堂，围绕“落实‘纲要’精神，构建创新型卓越教师一体化培养体系”主题展开深入研讨，为教育强国背景下教师教育高质量发展凝聚智慧。



开幕式上，河南省教育学会副会长、河南师范大学副校长宋晔指出，在全面建设教育强国的新征程中，培养创新型卓越教师是教师教育的核心任务，师范大学作为人才培养的“母机”，需主动扛起责任。她期待与会专家通过思想碰撞，为构建本硕一体联合联动培养体系提供智力支持。

长江教育研究院执行副院长李蓬强调，本硕一体化联动培养机制是提升教师

专业素养、保持教育连贯性的关键，能够推动教师从“准教师”向“优秀教师”的跨越式成长，为教育强国建设注入强劲动力。

主旨报告环节，专家学者从政策解读、实践路径、理论创新等维度展开深度分享。

第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长周洪宇教授以《加快建设教育强国的纲领性文件——〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉解读》为题，系统阐释了《纲要》的时代背景、重大意义及落实建议，为教师教育发展锚定方向。



鲁东大学朱家存教授聚焦义务教育阶段教师队伍建设，提出“素质精良”的教师应具备教育情怀、专业能力与创新素养，是“为党育人、为国育才”的关键力量。

重庆市教育科学研究院蔡其勇教授以《卓越教师培养的范式创新与实践路径》为题，结合国际经验与国内实践，论证本硕贯通培养模式的核心优势，提出“纵向贯通、横向协同”的创新路径。

天津市教育科学研究院王光明教授从政策导向出发，强调教育专业学位研究生实践成果的重要性，其内涵应涵盖“问题解决能力”“教育创新价值”与“示范引领作用”，为实践导向的教师培养提供理论支撑。

下半场报告中，湖南师范大学银海强教授、华中师范大学申国昌教授、南京师范大学叶忠教授等分别从卓越教师能力特征、新质生产力与人才培养、教师教育体系挑战等角度展开论述。河南省教育学会教师教育专业委员会理事长、河南师范大学教育学部部长罗红艳教授以《师范大学要致力于构建面向教育强国建设的育师体系》为题，强调师范院校需立足“铸魂强师”战略，统筹职前培养与职后发展，打造“本硕一体、校地协同”的培养共同体。

6月21日下午，会议设置“创新型卓越教师培养院长论坛”“名校长论坛”“名师论坛”三个分论坛，形成“高校—中小学—教研机构”协同对话格局。

在“院长论坛”中，河南大学、信阳师范大学等9所师范院校的教育学院院长围绕“本硕一体培养模式设计”“课程体系优化”等议题展开研讨，提出“跨学科课程融合”“实践导师制”等创新举措。

“名校长论坛”上，济源实验小学、安阳市高新区银杏南校等7所中小学的书记、校长结合管理实践，分享“青蓝工程”“名师工作室”等培养经验，强调“问题导向”“任务驱动”的实践路径。

“名师论坛”中，宋强、陈静等5位中原名师、河南省名师以自身成长经历为案例，探讨“教学主张提炼”“反思研究”等成长关键，引发“职前培养与职后发展如何衔接”的深度思考。

闭幕式上，河南师范大学教育学部部长罗红艳指出，本次会议以“小论坛”承载“大战略”，呈现三大特点：一是立足河南、站位全国，聚焦教育强国全局；二是主题聚焦、研讨充分，围绕“本硕一体培养”形成共识；三是多方联动、跨界对话，实现“高校—基础教育—教研媒体”一体协同。他强调，会议为构建创新型卓越教师培养体系提供了理论支撑与实践路径，未来需持续深化合作，推动教师教育高质量发展。

此次论坛的成功举办，不仅为全国教师教育领域搭建了交流互鉴的平台，更以实际行动落实《教育强国建设规划纲要》精神，为培养更多“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的创新型卓越教师注入新动能。

河南师范大学

河南师范大学位于豫北名城新乡市，北依巍巍太行，南濒滔滔黄河，坐落在广袤的牧野大地、美丽的卫水之滨。学校是国家中西部高等教育振兴计划支持高校、国家“111计划”实施高校、河南省人民政府与教育部共建高校、教育部本科教学工作水平评估优秀学校和河南省特色骨干大学，河南省“双一流”创建高校，三度蝉联全国文明单位，入选第二届全国文明校园。

学校历史底蕴深厚，办学资源丰富。学校前身是始建于1923年的中州大学（原国立河南大学前身）理科和创建于1951年的平原师范学院，历经河南师范学院二院、河南第二师范学院、新乡师范学院等阶段，1985年始称河南师范大学。

学校学科门类齐全，培养体系完备。现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、交叉学科等12大学科门类。设有25个学院（部），2个书院，1个现代产业学院，78个本科招生专业，其中国家一流本科专业建设点34个，省级一流本科专业建设点23个；30个硕士学位授权一级学科、26个硕士专业学位授权类别，13个博士学位授权一级学科、2个博士专业学位类别，9个博士后科研流动站，全日制在校生近5万人。

学校坚持立德树人，教育教学成果丰硕。学校是国家卓越教师培养计划、国家大学生创新创业训练计划、国家卓越农林人才教育培养计划实施高校。拥有4个国家级、10个省级实验教学示范中心，3个国家级、37个省级虚拟仿真实验教学项目，1个国家虚拟教研室建设试点，15门国家级一流本科课程。获得国家本科教学工程项目102项、国家教学成果奖11项（近五届）。

教育学、心理学一级学科硕士学位授权点，并在教育管理、心理健康教育、小学教育、学前教育、现代教育技术等领域招收教育硕士专业学位研究生。开设 5 个全日制本科专业，教育学、心理学、学前教育和现代教育技术专业获国家级一流本科专业建设点，小学教育获省一流本科专业建设点。教师教育学科群被评为河南省 A 类特色骨干学科。

教育学部下设教育学院、心理学院、教育信息技术学院、教师教育学院。其中，教育信息技术学院的教育技术学专业始建于 1986 年，2022 年入选国家级一流本科专业建设点，2023 年通过国家师范专业二级认证。近年来，教育技术学专业获批国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级课题 20 余项，荣获国家级教学成果奖二等奖 2 项。拥有智能教育河南省协同创新中心、河南省教育大数据分析与应用工程技术研究中心等省级科研平台 6 个。按照省委省政府部署要求，河南省基础教育发展监测与评价中心承担全省义务教育优质均衡发展监测工作，探索数智技术赋能的评价机制，为相关部门制定针对性的政策和改进措施提供科学依据。

教育学部将以教师教育学科群建设为契机，面向基础教育整合教师职前培养与职后培训资源，构筑一个立足豫北、引领河南、辐射全国的高质量、高水平、高层次教师教育服务平台，为把学校建设成世界知名、全国著名、区域引领、特色鲜明的高水平大学而努力奋斗，为加快建设教育强国，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴做出应有的贡献！

长江教育研究院

长江教育研究院是中国知名社会智库，是在湖北省教育厅的大力支持下，由华中师范大学和长江出版传媒集团联合发起，于 2006 年成立的教育研究机构。院长由第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学教授、博士生导师周洪宇担任。长江教育研究院致力于教育领域重大战略问题研究与决策咨询，率先提出“全球视野，中国立场，专业能力，实践导向”的主张。长江教育研究院“立足湖北，辐射华中，影响全国”，本着“民众立场、建设态度、专业视野”的立院原则和“工作研究化、研究理论化、理论实践化”的工作思路，聚集了一批国内外知名教育专家，搭建了一个以文化出版企业为依托、联系相关教育专家和教育管理部门的平台，形成了以学术研究为基础、政策研究为重点、出版企业为依托、政府支持和社会参与为支撑，“学、研、产、政、社”优势互补、协同推进的新型体制机制。

经过十六多年的不懈努力，研究院的影响力显著提升。2016 年 12 月，长江教育研究院成功入选南京大学与光明日报智库研究与发布中心联合发布的首批中国智库索引（CTTI）来源智库，在社会智库内 MRPA 测评综合排名全国第三（国内教育类第一名），MRPA 资源效能测评排序全国第一，位列智库专家 MRPA 测评综合排序全国排名第 2 名。同年，长江教育研究院被中国教育智库联盟吸纳，成为“中国教育智库首批联盟执行委员会”成员单位。2018 年 10 月，在中国社会科学评价研究院主办的“第一届中国智库建设与评价高峰论坛”上，研究报告《加强制度创新——为中国教育现代化提供重要保障》荣获中国智库资政建言“国策奖”。2018 年 12 月，

长江教育研究院再次入选中国智库索引 CTTI，位列中国社会智库排名榜第二位。目前，长江教育研究院正在按照中央关于加强智库建设的 13 要求，进一步加强与教育行政部门、科研机构与高校的战略合作，更好地服务于教育改革和发展，力争把自身打造成国内外一流的教育政策研究智库、教育产品研发基地和教育咨询评估中心。

华中师范大学国家教育治理研究院

华中师范大学国家教育治理研究院（Institute for Educational Governance Studies），是中国首个以教育治理命名并致力于推动国家教育治理体系与治理能力现代化的综合研究基地。其前身是成立于 2006 年的“长江教育研究院”和 2015 年获批的湖北省人文社科重点研究基地“湖北教育政策研究中心”，2020 年“国家教育治理研究院”正式成立，现为华中师范大学直属研究机构。

国家教育治理研究院秉持“全球视野、中国立场、专业精神、实践导向”的价值追求，奉行“顺势、明道、优术、践行”的办院风格，充分发挥理论创新、咨政建言、舆论引导、社会服务、公共外交、用人育人六大功能，围绕教育治理、教育政策、教育指数、教育评价、大数据与决策咨询等开展研究。

近五年来，国家教育治理研究院团队获批国家社会科学基金重大招标项目、国家自然科学基金重大项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目等在内的国家级和省部级科研项目 120 余项，共出版专著 50 余部，译著 10 部，发表论文近 300 篇，研究成果多次获得教育部高等学校人文社会科学研究优秀成果奖、全国教育科学研究优秀成果奖、湖北省优秀社会科学研究优秀成果奖一、二等奖。

国家教育治理研究院通过与长江教育研究院联合举办“长江教育论坛”和“教育治理与教育智库 50 人圆桌论坛”等全国知名品牌论坛、出版研究丛书、发布教育指数、提供决策咨询等途径凝智聚力，推进国家教育决策。研究院近年来提交研究报告 400 余份，被批示或采纳 300 余份，其中多次获得党和国家领导人以及省部级领导的重要批示。2017 年以来，研究院连续四年在中国智库索引（CTTI）中排列全国社会类智库第二名、入选中国社科院社会科学评价研究院“中国核心智库”，2019 年荣获中国教育智库联盟颁发的“最具影响力智库奖”。2022 年度再获 CTTI 年度智库优秀成果特等奖，长江教育研究院（国家教育治理研究院）获最佳示范案例奖。

未来国家教育治理研究院将长期立足时代高度，着眼于建设高质量教育体系、推进教育现代化、建设教育强国，结合国家教育改革发展重大理论问题、政策问题、实践问题，积极对接国家重大教育战略需求，开展跨学校、跨学科、跨领域协同攻关，致力于打造成为具有中国特色、中国风格、中国气派的国家教育治理研究领域的学术高地，致力于建成教育治理研究领域国内一流并具有国际影响的研究高地与高端智库。为推进国家教育治理体系与治理能力现代化，为加快中国式教育现代化、加快建成教育强国、办好人民满意的教育做出应有贡献。

2025 新乡·长江教育论坛精彩回顾



《教育治理研究》的征稿通知

随着国家对提高治理体系和治理能力现代化的高度重视，提升教育治理体系和治理能力现代化水平已日益成为教育改革的当务之急。为顺应此教育变革大趋势，促进高质量教育体系建设，创刊于 2015 年的《长江教育论丛》已从 2022 年起正式更名为《教育治理研究》，并顺利出版和上线知网。

《教育治理研究》（半年刊）由华中师范大学国家教育治理研究院、长江教育研究院联合主办，致力于成为以教育治理研究为主题和特色的集刊，入选中国人文社会科学（AMI）核心集刊。著名教育家、原中国教育学会会长、北京师范大学教育学部顾明远教授担任本刊顾问。朱永新、徐辉、张力、王定华等一批全国知名教育专家组成本刊编委会。

（一）主编介绍



《教育治理研究》主编 周洪宇

周洪宇，第十三届全国人大常委会委员，中国教育学会副会长、中国教育发展战略学会副会长，长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长、教授。

（二）投稿须知

1. 征稿对象：关于基础教育、高等教育、职业教育等领域的知名学者、教师、专业研究人员、管理人员等。
2. 栏目设置：卷首语、特稿、习近平总书记教育思想论述、教育治理学研究、人工智能与教育治理、教育舆情监测与教育治理、基础教育治理、高等教育治理和有关专题等，出版时根据稿件内容进行适当调整。同时，我们特别设立“青年学者专栏”，致力于发表年龄在35岁左右的青年学者及优秀博士研究生的学术论文，每期力争2-3篇，以凸显本刊特色。
3. 内容要求：选题新颖、数据可靠。鼓励就教育治理领域某一主题进行深入、细致的研究，篇幅在1万字左右为宜。
4. 稿件来源：全国征稿，匿名三审。投稿邮箱为 jyzlyj@126.com。
5. 截稿日期：2026年第1期截稿日期2025年9月10日；2026年第2期截稿日期2025年11月10日。
6. 学术规范：请自觉遵守学术规范，勿一稿多投。本刊审稿周期为二个月，二个月未收到回复可另投其他刊物。

（三）体例格式

1. 基本要件：论文标题、作者署名及简介、摘要与关键词、正文、注释、参考文献。如涉及资助项目，请注明项目来源、名称和编号。
2. 论文标题（不超过20字，中英文）。
3. 作者署名及简介：作者署名一般不超过4人；作者简介包括姓名、性别、籍贯、所获学位、任职机构（正式全称）、职务/职称。
4. 摘要与关键词（中英文）：摘要须独立成篇，完整、准确地概括文章的实质性内容；关键词一般不超过5个。且中英文应相互对应。
5. 正文：①标题一般分为三级，第一级标题用“一”“二”“三”等标示，

第二级标题用“（一）”“（二）”“（三）”等标示，第三级标题用“1.”“2.”“3.”等标示；②图、表和公式均用阿拉伯数字连续编号，如图 1、图 2 和表 1、表 2，以及（1）（2）等。图和表应有简短确切的题名，图号图名应置于图下，表名表号置于表上，公式号置于右侧。

6. 注释、参考文献：著录格式为“顺序编码制”，采用页下注形式，除电子文献外其余均需标记页码，作者需保证文献的真实出处，如有需要编辑部会请作者提供引文原文。具体格式，参照引用性注释采用《文后参考文献著录规则》（GB/T7714 — 2015）。



长江教育研究院是在湖北省教育厅的支持下，由华中师范大学和湖北长江出版传媒集团有限公司联合发起，于2006年12月16日成立的教育研究机构。由十三届全国人大常委，四届全国人大代表（2003-2023），湖北省人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、华中师范大学教授周洪宇担任院长。

长江教育研究院本着“全球视野、中国立场、专业能力、实践导向”的指导思想，“民间立场、建设态度、专业视野”的立院原则，聚集了一批国内外优质教育专家资源，搭建了一个以文化出版企业为依托、联系相关教育专家和教育管理部门的平台，形成了以学术研究为基础、政策研究为重点、出版企业为依托、政府支持和社会参与为支撑，“学、研、产、政、社”优势互补、协同推进的新型体制机制。

17多年来，长江教育研究院一直致力于打造新型教育智库“重器”，努力让智库的“谋划”转化为党和政府的决策，智库的“方案”转化为实际行动，智库的“言论”转化为社会共识，更好地为改革奉献力量。自2016年来，连续三年在中国智库索引评选中社会智库类排名稳扎前三。2017年入选中国社会科学评价研究院“2017年度中国核心智库”。



联系电话 :027-87671389

官方邮箱 :cjy2006@cjy.com.cn

官网地址 :<http://cjy.com.cn/>

公司地址：湖北省武汉市江阳区青年路277号湖北教育出版社5楼