

CERI

长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

教育智库
Thinktanks

2025年03月刊

总第79期



**“两会”代表委员座谈会暨2025北京长江教育论坛
成功举办**

目录 Contents

春天的约会：“两会”代表委员座谈会暨 2025 北京长江教育论坛实录

- 01 “两会”代表委员座谈会暨 2025 北京长江教育论坛成功举办
- 09 2025 北京·长江教育论坛

媒体报道

- 48 光明日报：“两会”代表委员座谈会暨 2025 北京长江教育论坛举办
- 51 人民政协报：探索逐步扩大免费教育范围
- 53 “2025 北京长江教育论坛”被多家媒体报道

论坛成果

- 57 《中国教育政策建议书》（2025 年版）
- 58 《全球知名教育智库概览》图书

论坛组织单位

- 59 主办单位
- 61 协办单位

63 论坛精彩回顾



欢迎与我们互动

“两会”代表委员座谈会暨 2025 北京长江教育论坛成功举办



2025 年 2 月 22 日，春天的约会：“两会”代表委员座谈会暨 2025 北京长江教育论坛在中国科学院科技战略咨询研究院举行。

第十四届全国政协常委、教科卫体委员会委员，教育部原副部长孙尧，第十四届全国政协委员、教科卫体委员会委员，科技部原副部长李萌，第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇，第十四届全国人大代表、中国科学院大学公共政策与管理学院院长、中国科学院科技战略咨询研究院院长潘教峰，第十四届全国政协委员、民进中央常委、湖北省委会主委、湖北省社会主义学院院长胡仲军，华中师范大学副校长刘三女牙，第十四届全国人大代表、北京市科学技术研究院创新发展战略研究所所长伊彤，第十四届全国人大代表、中国科学院大学知识产权学院院长、中国科学院大学公共政策

与管理学院副院长马一德，第十四届全国政协委员、教科卫体委员会委员，北京城市学院校长刘林，北京大学武汉人工智能研究院副院长、湖北人工智能学院院长马修军，湖北省教育科学研究院副院长王一凡等专家学者和代表委员出席会议并围绕“深入贯彻落实教育强国建设规划纲要，全面夯实教育强国、科技兴国、人才强国战略根基”主题开展研讨和交流。会议由长江教育研究院执行院长方平主持。



中国科学院大学公共政策与管理学院院长潘教峰在致辞中指出，要科学认识教育、科技、人才三者之间的内在联系，以及三者放在一起的内在规律性，提出促进教育科技人才一体化发展的系统解决方案，有效提升国家的教育质量、科技创新能力和人才培养水平。中国科学院大学公管学院是科教融合的智库型特色学院，以“高质量智库人才培养”为根本，以“高水平智库研究”为平台，打造形成“智库科学与工程”特色学科体系，是“教育、科技、人才”一体化发展的重要实践。



华中师范大学副校长刘三女牙在致辞中指出，教育强国建设是实现中华民族伟大复兴的基础工程，华中师范大学作为师范教育的重要基地，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，致力于推动教育高质量发展，在教育智库建设方面取得了显著成果，特别是在国家教育治理研究院的引领下，为国家教育决策提供了重要智力支持。



长江教育研究院院长周洪宇发布了《中国教育政策建议书》（2025年版）。该建议书围绕如何贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出了十个方面的具体建议，涵盖健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制、探索逐步扩大免费教育范围、有序推进中考改革、优化高等教育布局、完善拔尖创新人才发现和培养机制、深化高校人才评价改革、促进人工智能助力教育变革、健全教育战略性投入机制、健全教育法律法规规章与编纂颁行教育法典、积极参与全球教育治理等，为教育强国建设提供了全面而系统的政策建议。









专家研讨和交流环节，孙尧常委和李萌委员分别从科技和教育的角度作了重要发言。潘教峰代表提出，教育改革不仅要关注供给侧，更要重视需求侧，从人才需求的角度来分析教育改革；教育管理不能过多关注精细化管理，要遵循教育规律，把握好教育管理和教育活动边界；教育科技人才一体化的结合点是人才，拔尖人才培养是重要切入点。刘林委员建议增加高等教育的开放性和学制弹性，推进大中小学一体化设计通识课程课标，提高继续教育的地位和质量，大力发展老年教育，以满足不同群体的教育需求。伊彤代表建议，在梳理高校承载能力的基础上，动态调整硕博研究生招生指标；提前采取措施，妥善应对未来高考入学人口高峰；注重文化育人，提升大学生人文素养和科学素养，多一些家国情怀，少一点利己主义。马修军研究员提出推动人工智能赋能教育强国，强调人工智能在教育变革中的重要作用，建议通过 AI 技术重塑教学内容和方式，推动个性化学习与评价改革。王一凡副院长从省级教科研角度出发，提出政策适配性、基层教育治理能力、教师轮岗制度等方面的建议，强调要关注县域教育差异，避免“一刀切”政策。

周洪宇院长在会议总结中表示，将对会议研讨内容进行系统梳理，形成专报提交国家相关部门，为“两会”代表委员建言献策提供参考。他说，长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院将继续围绕教育、科技、人才一体化发展开展深入研究，并通过定期举办的长江教育论坛，为教育政策的制定和实施提供持续的智力支持。

会上还举行了《全球知名教育智库概览》图书首发式。



此次“两会”代表委员座谈会暨2025北京长江教育论坛由长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院和中国科学院大学公共政策与管理学院共同主办、湖北教育出版社和智库人才培养联盟共同协办。

据悉，“两会”代表委员座谈会暨长江教育论坛，是长江教育研究院与华中师范大学国家教育治理研究院着力打造的教育改革论坛品牌活动，每年在“两会”召开前，通过举办座谈会、组织研究、发布成果，把各方意见通过“两会”建议、提案、议案的方式反映给全国人大、全国政协，并转国家有关部门推动中国教育的改革与发展，到今年已经举办了18届，目前已经成为国内具有影响力的教育改革论坛之一。

2025 北京·长江教育论坛



论坛主题：深入贯彻落实教育强国建设规划纲要 全面夯实教育强国科技兴国
人才强国战略根基

论坛时间：2025 年 2 月 22 日（星期六）上午 9:00—12:15

论坛地点：中国科学院科技战略咨询研究院科研综合楼 9 层会议室

一、论坛开幕致辞

主持人：

方 平 长江教育研究院执行院长



尊敬的孙尧副部长、李萌副部长、周洪宇主任、潘教峰院长、刘三女牙副校长，各位代表委员，各位专家：

大家上午好！

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，教育强国战略正以前所未有的重要性，深刻影响着国家发展的走向、民族振兴的进程以及人民生活的福祉。党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党的二十届三中全会进一步强调，要以系统观念深化体制机制改革，推动教育链、人才链、创新链、产业链的协同贯通。

教育是根本，肩负着为科技突破和人才成长筑基的使命。科技是引擎，其生命力源于教育与人才的支撑。人才是核心，是联通教育与科技的纽带。教育、科技、人才正以“三位一体”的深度融合，驱动新质生产力的发展，构筑国家核心竞争力的基石。

今天，在全国“两会”即将召开之际，我们以“深入贯彻落实教育强国建设规划纲要 全面夯实教育强国科技兴国人才强国战略根基”为主题，举办春天的约会：“两会”代表委员座谈会暨2025北京长江教育论坛，汇聚智慧，期待与会各位领导、委员、专家围绕政策落地、机制创新、协同路径等展开深度探讨，贡献真知灼见。

致辞嘉宾：

潘教峰 第十四届全国人大代表、
中国科学院大学公共政策与管理学
学院院长、中国科学院科技战略咨询
研究院院长



尊敬的孙尧副部长，李萌副部长，周洪宇主任，刘三女牙校长，方平院长，以及各位参会的代表委员，各位专家，各位同仁：

大家上午好！

在全国两会即将召开之际，我们相聚于此，共同迎来了 2025 北京长江教育论坛的召开。此次论坛由中国科学院大学公共政策与管理学院联合长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院共同举办，这是我们第二次携手举办这一重要论坛。去年，在周主任的积极倡导下，我们开启了首次合作，为教育事业的发展进行了深入探讨。今年，我们再次相聚，续写教育发展的新篇章。

今天，我们关心教育发展的人大代表、政协委员和专家学者齐聚一堂，共赴这场春天的约会，为国家教育、科技、人才的发展出谋划策。我谨代表中国科学院大学公共政策与管理学院，向出席论坛的各位专家和新闻界的朋友们表示热烈的欢迎和诚挚的问候！

党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”单独作为一部分，也首次将教育、科技、人才作为一个整体进行论述，充分体现了我们党对教育、科技、人才的高度重视。习近平总书记在全国教育大会上再次强调，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。

我们今天会议的主题是“深入贯彻落实教育强国建设规划纲要，全面夯实教育强国、科教兴国、人才强国战略根基”。这个主题需要我们以更高的站位和更广阔的视角去深入理解和研讨。教育的产出是人才，而人才的产出是科技创新成果。

从这个意义上看,三者之间存在着紧密的内在因果关系。在涉及教育、科技、人才时,人们常常提到“钱学森之问”和“李约瑟之问”,前者涉及到我国创新人才的培养问题,后者涉及东西方科技发展问题。这些问题背后,都可以理解为教育、科技、人才三者之间的一种内在关系。因此,我们要认真思考这三者之间的内在逻辑和相互之间的作用机制,如果不能把内在逻辑和动力机制联合起来考虑,那么只是在表面上做文章,无法真正推动教育、科技、人才的发展。

智库的职责就是为国建言,为国家高质量发展献策。智库研究要基于科学的方法,提出可行的建议。在教育、科技、人才一体化发展这一问题上,首先要科学认识三者之间存在的内在联系,以及三者放在一起的内在规律性,提出系统发展战略和解决方案,从而才能有效提升国家的教育质量、科技创新能力和人才培养水平。

我理解今天的论坛也是智库活动的一种形式。事实上,高校智库本身就是“教育、科技、人才”一体化发展的重要实践,具有学科建设、智库研究和人才培养有机融合的天然优势。

从我们中国科学院大学公共政策与管理学院来看,它是中国科学院大学和战略咨询院科教融合的智库型特色学院。战略咨询院以智库研究带动智库学科建设和人才培养,公管学院以人才培养为本发展相关学科和承担智库任务。公管学院以“高质量智库人才培养”为根本,以“高水平智库研究”为平台,打造形成了“智库科学与工程”特色学科体系。在发展公共管理学科、培养创新型复合型智库人才、创建智库科学与工程学科、开展决策咨询研究等方面取得了重大进展。在科技发展战略、创新发展政策、生态文明与可持续发展战略、知识产权战略等研究方向承担了国家研究任务,取得了一批有重要学术影响力和决策影响力的科研成果。我相信,长江教育研究院在这方面也取得了许多重要成果,我们未来可以更好地一起合作,共同为教育、科技、人才的发展贡献力量。

世界正在经历百年未有之大变局,教育、科技、人才的相伴相生和互促互进是提高国家科技竞争力和综合国力的核心抓手。教育、科技、人才的深度融合与一体推进是加快实现高水平科技自立自强、建设社会主义现代化国家的必然要求。衷心祝愿本次论坛能够促进大家共同探索教育科技人才一体化发展的有效路径,为教育强国、科教兴国、人才强国建设作出新贡献!

最后,衷心祝愿本次论坛取得圆满成功!谢谢大家!

致辞嘉宾：

刘三女牙 华中师范大学副校长



尊敬的郑部长、孙部长、李部长、洪宇主任，尊敬的各位领导、各位专家：

大家上午好！

在全国“两会”即将召开之际，华中师范大学国家教育治理研究院与长江教育研究院、中国科学院大学公共政策与管理学院，联合举办“两会”代表委员座谈会，诚邀名家学者，汇聚代表委员，凝聚思想智慧，共话教育强国建设。在此，我谨代表华中师范大学向论坛的的举办表示热烈祝贺！向莅临本次论坛的各位领导和嘉宾表示诚挚欢迎！向长期以来关心支持华师事业发展的各级领导、各位朋友表示衷心感谢！

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，这是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划。《纲要》面向到2035年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署，为我国教育事业的发展指明了方向。今天，我们举办教育界代表委员座谈会，聚焦“深入贯彻落实教育强国建设规划纲要 全面夯实教育强国科技兴国人才强国战略根基”议题进行深入研讨，正当其时、恰逢其势。期待与会代表委员、专家学者就建设教育强国、落实《纲要》的热点、重点问题深入探讨、广泛交流。

教育是强国建设、民族复兴之基。师范教育是教师的摇篮，是教育事业的工作母机，是提升教育质量的源头。长期以来，华中师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“忠诚博雅、朴实刚毅”的办学精神，全面提升服务国家战略和区域发展的能力。学校始终坚守“为党育人、为国育才”的

初心使命，勇担教育强国建设重任，明确了建设“教师教育领先的世界一流大学”宏伟目标，为教育强国、科技强国、人才强国作出了华师贡献。

近年来，华中师范大学重视智库建设，以国家教育治理研究院为代表，聚焦推进中国式现代化、建设教育强国等国家教育改革发展中的重大问题，组织高端学术论坛，研制前瞻性研究成果，服务国家教育决策，得到了全国人大、教育部等部门领导的充分肯定。在周洪宇主任的引领带动下，华中师范大学国家教育治理研究院相继承担多项教育强国建设的重大课题，现已成为全国知名的教育智库，在教育政策、教育治理等方面取得了丰硕成果，为推动我国教育事业高质量发展提供了智力支撑。

新春伊始，从南到北、从东到西，全国教育系统加快教育强国建设步伐，围绕落实《纲要》这项核心工作，撸起袖子加油干，全面领会、全面学习、全面落实，推动教育强国建设不断开创新局面。本次论坛是对习近平总书记关于教育强国建设的重要论述精神的贯彻落实，也是汇聚教育智慧、服务教育事业、解决教育工作现实问题的关键契机。希望论坛能够进一步凝聚共识，为落实《纲要》提供有力支撑，为建设教育强国、科技强国、人才强国贡献智慧，为破解教育改革发展中的现实难题提供切实可行的解决方案，共同推动教育强国建设迈上新台阶。

最后，预祝论坛取得圆满成功！祝各位领导和嘉宾在京期间工作顺利，身体健康，万事如意！

谢谢大家！

二、《中国教育政策建议书》（2025年版）发布

发布人：

周洪宇 第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长



党的二十大作出加快建设教育强国的重要战略部署，并提出到2035年“建成教育强国”。2025年1月，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）正式向社会发布。《纲要》全面展现了习近平总书记和党中央擘画的教育强国宏伟蓝图，明确了建成教育强国的总体要求、实施路径及策略，为我国教育事业的发展指明了前进的方向。要将教育强国建设的顶层设计转化为实践效能，关键在于破解教育强国建设中的重点难点痛点堵点，全面提升教育强国建设的执行力。为深入贯彻落实《纲要》，深刻把握教育强国建设的新任务与新要求，积极应对教育强国建设过程中的挑战，本研究基于《纲要》的战略布署，提出十个方面的教育政策建议，以期助力教育强国建设迈上新台阶。

一、适应人口变化形势，优化教育资源配置

优化教育资源配置是教育强国建设的重要内容。《纲要》提出，到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效之一，即“教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合”；在具体举措方面，要“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”等。有研究测算，全国基础教育学龄人口将从2023年的23333万人急剧下降至2035年的14004万人，整体降幅达39.98%。进一步从空间分布来看，近年来乃至未来一段时间内，我国学龄人口将呈现“三向流动”态势：

一是高等教育学龄人口持续增加；二是学龄人口持续由农村向城市聚集；三是学龄人口持续由中西部向东部转移。面对人口变化对教育需求的影响，应灵活调整教育供给，优化教育资源配制。

（一）强化政策统筹，引领人口高质量发展

《纲要》提出了从现在到 2035 年我国教育事业的发展框架，其旨在凝聚集体行动的力量。同时，《纲要》在实际执行中也应运用好战略思维与科学思维，强化政策统筹。一方面，建立三级响应机制，构建“国家—省—市县”三级联动的教育人口监测预警系统，形成对人口总量变化、结构迁移、空间流动的实时监测网络。在国家层面，应重点把握人口跨省域流动规律：在省级层面应强化市际协调；在市县层面，应构建精准化学龄人口入学需求预测模型。另一方面，实施差异化资源配置策略，对长三角、京津冀和珠三角等人口集聚区实行“增量配给+结构优化”策略，对东北、中西部等人口收缩区实施“存量盘活+质量提升”计划。

（二）加强教育资源跨学段统筹调配

打通使用各学段教育资源不仅是提高教育资源使用效率的重要手段，也是未来教育资源调配的重要方向。具体而言，一是推进基础教育资源跨学段整合，因地制宜打通使用各学段教育资源，提高教育资源的使用效率，防止其闲置浪费。二是推行教师资源弹性配置策略，依据学龄人口变化灵活调整教师编制，促进区域间教师资源平衡。三是持续完善教师交流与轮岗激励机制，促进教师合理有序流动，确保教师资源既“流得动”又“留得住”，让优质教育资源得到有效利用。

（三）优化城乡教育空间布局结构

优化城乡教育空间布局结构既是调节教育资源供需动态适配性的空间治理路径，也是遵循新型城镇化与乡村全面振兴协同发展逻辑、推动教育公平的基础性制度安排。在人口持续流入的城市，深入实施基础教育资源扩容提质工程，强化学位供给。在乡村学龄人口持续减少的地区，实行小规模学校标准化建设与县域教联体建设双轨策略：一方面，建设乡村小规模学校，推进小班化教学，发展个性化教育，进一步缩小城乡教育差距；另一方面，加强县域“教联体”建设，积极推进城乡义务教育优质均衡发展，深化城乡一体化建设。

（四）建立教育资源全生命周期管理体系

建立教育资源全生命周期管理体系的价值在于通过统筹规划、动态调配和全流程监管，实现教育资源从配置、使用到退出的闭环优化。具体而言，一是构建智能决策支持系统，运用教育大数据和人工智能技术，开发教育需求预测算法模型，实现教育资源从规划设计到建设使用再到优化调整的全流程数字化管理。二是健全资产盘活利用机制，建立教育闲置资产信息交易平台，制定校舍功能转换技术标准。三是在学前教育资源冗余地区，推进托幼一体化改革，探索幼儿园向社区教育服务中心转型路径。

二、牢牢把握教育的人民属性，探索逐步扩大免费教育范围

中国特色社会主义教育具有鲜明的人民属性，建设教育强国要以人民为中心、以人民利益为出发点进行考量。《纲要》的鲜明特点之一便是回应人民关心、社会关切的热点问题，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。《纲要》明确提出要“探索逐步扩大免费教育范围”。逐步扩大免费教育范围有助于提高教育公共服务的普惠性、可及性和便捷性，保障家庭经济困难学生能够顺利完成学业，以教育公平促进社会公平正义。这里需要指出的是，免费教育不等同于义务教育。义务教育作为国家立法实施的学校教育制度，必须遵从强制、免费、普及（普惠）原则。免费教育是指不收取学生学费、杂费和保育教育费的教育。探索逐步扩大免费教育范围，应循序渐进、分步推进，可以考虑将免费教育向学前教育和高中教育“两头延伸”，进一步加大对特殊教育的支持力度。

（一）逐步对经济困难的婴幼儿家庭实施免费托育

对经济困难的婴幼儿家庭实施免费托育是坚持以人民为中心发展教育的重要举措。具体而言，一是针对经济困难的婴幼儿家庭，建议免除其保育教育费。二是制定出台相关政策，鼓励个人、企业、非政府组织等社会力量参与托育服务，加强托育机构对家庭托育的指导与支持。三是支持机关、企事业单位、产业园区等为职工提供普惠托育服务，并积极创造条件向经济困难的婴幼儿家庭免费提供。四是在满足学前教育需求的基础上，鼓励和支持有条件的幼儿园开设托育班，为

2~3 岁经济困难的幼儿家庭提供免费托育服务，政府对提供免费托育服务的幼儿园给予补贴。

（二）分“三步走”实现家庭经济困难儿童学前教育免费

实施学前教育免费不宜“一刀切”，也不可急于求成，超越国家财政承受能力，更不能为免费而免费，使其陷入部分国家已经出现的“教育福利陷阱”之中。因此，可分步推进，具体而言，在“十四五”期间，面向家庭经济困难儿童实施学前一年免费教育；在“十五五”期间，面向家庭经济困难儿童实施学前两年免费教育；在“十六五”期间，面向家庭经济困难儿童实施学前三年免费教育。此外，还应进一步提高对困境儿童的补助标准，着力改善困境儿童的受教育状况。建议教育行政部门会同其他相关部门，将农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区和经济欠发达地区适龄儿童免费教育事宜纳入全国基础教育管理服务平台，借助数字化优势，对家庭经济困难儿童予以重点关注与帮扶。

（三）加快实施残疾学生 15 年免费教育

推进融合教育、办好特殊教育是实现基本公共教育服务均等化的重要举措。具体而言，一是在“十四五”至“十五五”期间，争取在全国范围内全面实施残疾学生 15 年免费教育，将特殊教育免费范围贯穿于学前教育到高中教育阶段。二是按照党中央统一部署，鼓励将义务教育阶段特殊教育生均公用经费补助标准提高至每生每年 7000 元以上，有条件的地区可提前达到标准或适当提高标准。三是鼓励有条件的地区提高特殊教育专项补助经费，推动特殊教育资源中心建设，加快培养特殊教育教师。四是将特殊教育质量评价贯穿于学生获得入学机会、受教育过程和受教育结束的始终，并把特殊教育的实施情况纳入地方政绩考核。

（四）逐步对十三类“重点保障人群”实施免费高中教育

探索逐步实施免费高中教育，可以优先从全国学生资助管理系统中推送的十三类“重点保障人群”入手。这十三类“重点保障人群”包括脱贫家庭学生、脱贫不稳定家庭学生、边缘易致贫家庭学生、突发严重困难家庭学生、家庭经济困难的城乡低保学生、低保边缘人口、特困救助学生、支出型困难家庭学生、其

他低收入家庭学生、孤儿学生、事实无人抚养儿童、残疾学生、残疾人子女学生。对在经教育行政部门依法批准的民办普通高中学校就读的符合免学杂费政策的学生，按照当地同类型公办学校标准给予补助。此外，还应进一步优化助学金发放流程，确保资金及时、足额到位。

三、有序推进中考改革，促进学生全面发展

党的十八大以来，围绕实现科学选才与促进教育公平，中考招生秩序不断规范，新时代基础教育改革进入深水区。但必须意识到，中考改革问题具有长期性和复杂性，当前中考招生录取中的“唯分数论”取向尚未根本扭转，过度竞争加剧教育焦虑，难以满足创新型人才培养需求。面对这些问题，《纲要》提出“有序推进中考改革”，“有序”明确了循序渐进的实现路径，“改革”则强调有破有立。有序推进中考改革，不仅要彻底解决学生学业负担过重的问题，还要面向未来科学技术和经济社会发展的需要，培养具有实践能力和创新精神的社会主义建设者和接班人。

（一）构建“五育”融合课程体系，夯实学生全面发展根基

构建“五育”融合课程体系是要通过对德智体美劳的系统整合与跨学科情境化实践，重构知识、能力与价值观协同发展的育人新范式，为实现素养导向的教育生态转型提供支撑。具体而言，一是深入实施素质教育，促进学生全面发展。二是优化课程设置，对相关学科进行整合，增加体育、美育、劳动教育等课时的占比。三是构建“运动——营养——视力”协同干预框架，确保中小学生每日结构性运动与自主性体育活动时间不低于2小时：加强膳食营养监测、心理健康筛查及视力健康管理，全方位保障学生身心健康。四是平衡学生全面发展与个性发展的关系，建立学生差异化发展支持机制，设立学科特长、职业技能、艺术素养三类选修课程模块，允许学有余力的学生预先修习高中课程，真正实现因材施教。

（二）优化初中学业水平考试，强化核心素养导向

考试评价改革的学理逻辑在于透过考试与评价观测学生核心素养的发展水平，

推动教育教学从知识本位向素养本位转型。优化考试评价体系，具体而言，一是提高命题质量，优化考试内容，减少死记硬背和机械训练的考试内容，杜绝偏题、怪题、超标题。二是命题注重情境化、跨学科，逐步增加探究性、开放性、综合性试题比例，推动中考命题向注重素养立意和能力立意转变。三是将综合评价作为中考录取的重要条件，引导学校和师生更加关注学生综合素养的提升。

（三）深化招生录取改革，破解过度竞争困局

要破解传统“唯分数论”的思维定式，切实解决过度竞争引发的教育生态失衡问题，有序推进招生改革势在必行。具体而言，一是试点采取等第制与综合评价相结合的录取模式。实行等第制后，学生成绩单上不再出现具体的分数，取而代之的是将学生学业成绩转化为A~E五级，再结合综合评价对学生进行整体研判，摆脱“分分计较”的现状。二是统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大优质普通高中教育资源供给。三是探索初中毕业生通过均衡招生政策进入优质高中，减轻学生升学压力。四是建立职业教育吸引力提升机制，在初中设立职业教育体验周，让学生提早感受职业教育的魅力。

（四）统筹提升校内教育质量和校外治理水平，巩固提高“双减”成效

巩固“双减”成效，须校内提质与校外规制双管齐下。学校教育主阵地应着力推进课堂教学范式转型与课后服务供给侧结构性改革，践行减负增效的协同发展路径。具体而言，可通过课程结构优化扩大非学科类课程占比，重点完善艺术、体育等薄弱学科师资配置的补偿性机制。需特别关注的是，当下教师群体正面临教学核心职责、行政事务负荷与课后服务延伸的三重压力叠加，这可能导致教师工作负荷过重与职业倦怠风险攀升。建议建立教师减负清单制度，系统剥离教师非教学事务性负担。探索实施教师弹性工作制与课后服务轮值机制，通过人力资源的时空重组实现工作强度再平衡。就校外治理而言，进一步加强规范引导，为基础教育高质量发展筑牢根基。

四、锚定国家重大战略需求，优化高等教育布局

我国优质高等教育资源分布不均衡有其历史、经济、地理等方面因素。为破

解这一难题，我国持续深化高等教育改革，2001年启动的“对口支援西部地区高等学校计划”，开创了东西部高校协同发展的新模式。2004年开始实行的“部省共建”政策，让数百所高校从中受益。2018年启动的“部省合建”工作，更是针对中西部无直属高校的13个省区和新疆生产建设兵团，按照“一省一校”原则，重点支持郑州大学、南昌大学、云南大学、广西大学、山西大学、贵州大学、海南大学、河北大学、内蒙古大学、新疆大学、石河子大学、宁夏大学、青海大学、西藏大学共计14所高校建设。“部省合建”政策赋予了上述高校“准部属高校”的身份，是推动高等教育改革的一项重大举措。目前，我国已建成世界最大规模的高等教育体系，但距离高等教育强国仍存在结构性短板，高等教育资源配置的深层矛盾集中体现为三个“不匹配”：一是优质高校布局与人口规模的不匹配。数据显示，常住人口超7000万的省份依次是广东省12706万人、山东省10123万人、河南省9815万人、江苏省8526万人、四川省8368万人、河北省7393万人。以河南省和河北省为例，两个省优质高等教育资源配置明显不足。河南省虽拥有郑州大学、河南大学两所“双一流”高校，但尚无教育部直属高校，高校教育经费多依赖省级政府拨款；河北工业大学是河北省唯一的“双一流”高校，其校址位于天津市，这种“空间错配”现象也凸显了区域教育资源配置的结构性矛盾。二是教育资源供给与战略需求的不匹配。例如，黄河流域9省区承担着国家生态安全屏障建设重任，但“双一流”高校数量较少，这种状况难以满足培养黄河流域生态保护人才的需求。另外，长江经济带和黄河流域横跨我国东中西部地区，地区间存在较显著的经济、教育梯度差异，亟须进一步优化区域高等教育资源配置。三是高校招生指标分配与教育公平诉求的不匹配，部分部属高校属地招生比例仍超过全部招生计划的30%，这为高校招生带来了一定的负面影响。在此背景下，《纲要》特别强调，要“优化高等教育布局”。

（一）实施“部省合建”高校提质计划

针对优质高等教育资源分布不均问题，可实施“部省合建”高校提质计划。争取在“十五五”至“十六五”期间，综合考虑各省最新人口普查数据和学科战略匹配度等因素，逐步支持郑州大学、南昌大学等实力雄厚的高校纳入教育部直

属高校序列，并且同步实施“一校一策”精准提升方案，在学科评估、硕博点布局及招生指标、重大科研平台建设等方面对上述类型高校予以政策倾斜。

（二）深化“省部共建”机制创新

学科建设是高校发展的基石，学科发展水平直接决定了高校的办学水平，影响了人才培养的质量。通过聚焦特色学科与建设高端平台，推动高校形成差异化发展优势。深化“省部共建”机制创新，应结合社会发展需求，以前沿学科为牵引，既要培养具有未来胜任力的复合型人才，又要通过动态调整机制确保人才供给与产业变革同频共振。针对“省部共建”高校，可实施“学科特区”计划，允许“省部共建”高校自主设置3~5个新兴交叉学科，尤其是涉及人工智能、生物医药、能源材料等战略领域，所设置的学科可享受与部属高校同等待遇。同时，创建“候鸟型”科研工作站，推行“学术假”制度，鼓励和支持部属高校教师到“省部共建”高校开展教学科研交流工作。

（三）适度扩大“双一流”建设范围

适度扩大“双一流”建设范围，锚定国家战略需求，重点布局理工农医、人工智能等新兴学科，强化基础学科和特殊领域学科的建设。具体而言，一是实施分层分类扩容。在现有147所“双一流”高校基础上，分步扩容至200所左右，形成顶尖高校、核心支撑高校和区域特色高校梯队，分层聚焦国际竞争、国家重大领域和地方发展需求。二是聚焦优势学科逐步扩容。如支持首都医科大学、中国人民警察大学、浙江工业大学、深圳大学、江苏大学、广东工业大学、燕山大学、湖北大学、武汉科技大学等高校进入“双一流”建设行列。三是完善动态调整机制，建立以学术声誉、贡献潜力等为标准的遴选体系，周期性评估学科实力，避免盲目扩张，确保能进能出的良性竞争。

（四）新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜

新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜，旨在破解区域教育资源配置的“马太效应”，为经济欠发达地区培育内生发展动能。具体而言，一是

从“十五五”到“十八五”，实施“中西部高校振兴工程”，逐步遴选10~15所中西部高校进入中央部委直属序列，重点加强边疆民族地区高校建设。二是在国家重大人才工程、人才专项等评选中，适度向中西部地区、民族地区倾斜。三是在重大科技基础设施布局、国家重点实验室建设等方面，实行中西部专项配额管理。四是构建分类评价指标体系，引导中西部地区不同类型高校依据自身特色优势，实现差异化发展。

（五）支持和规范民办高等教育发展

支持和规范民办高等教育发展是完善中国特色教育体系的重要环节。2023年我国民办高校达789所，占全国高校总数的比例为25.67%。民办高校通过社会资本投入有效拓宽了高等教育资源供给渠道，缓解了公共财政压力。部分优质民办高校在创新型人才培养、国际化办学等领域形成特色优势，其毕业生在人工智能、金融服务等新兴行业的就业竞争力持续提升。为了进一步支持和规范民办高等教育发展，一是加大对优质民办高校硕士点、博士点的支持力度，增加博士招生名额，重点支持社会急需领域的相关专业。二是建立办学质量预警与退出机制，对连续评估不达标的民办高校实施整改措施。三是探索混合所有制办学模式，鼓励行业领军企业与民办高校共建现代产业学院，形成教育链与产业链深度融合的创新共同体。

（六）创新区域协调机制，提升高校服务区域高质量发展的能力

构建战略引领与区域协同的高等教育发展新范式，有助于为实现中华民族伟大复兴提供高素质人才支撑。高校应紧密围绕国家发展战略，制定长远且具体的发展规划，明确自身定位和使命，将自身发展与国家需求紧密结合。在京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护等推行区域发展战略的地区，可建立高等教育协同发展委员会，搭建战略需求牵引、教育资源适配、产业创新协同的三维对接平台，推进产学研深度融合。

五、加强拔尖创新人才培养，助力新质生产力发展

《纲要》明确提出，到2027年“人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才

不断涌现”，且部署了“完善拔尖创新人才发现和培养机制”的具体任务。从国际经验来看，世界各国都十分重视拔尖创新人才培养。例如，美国在1972年成立天才儿童教育局，1978年又通过《天才儿童教育法》。英国在20世纪末发布英才教育白皮书《追求卓越的学校教育》，2005年又颁布《国家英才教育质量标准》。法国构筑起一套从识别选拔到培养管理再到师资保障的超常学生教育体系。此外，俄罗斯依托校外公共资源开展超常教育，韩国和以色列等国建立超常学生贯通培养机制。当前，国际竞争愈演愈烈，科技竞争归根到底是人才竞争，而拔尖创新人才是人才资源中最顶尖的部分，是发展新质生产力不可或缺的力量。要想抢占科学技术的制高点，赢得国际竞争主动权，亟须实现高素质拔尖创新人才的自主培养。

（一）实施“沃土计划”与“脱颖计划”

要坚持创新面向人人的基本理念，强化拔尖创新人才的早期识别与培育，让具有创新潜质的学生脱颖而出。具体而言，一是面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”。遴选设立一批科技教育示范学校，倡导它们开展跨学科学习，开发高质量的基础教育STEM选修课程体系，引领和带动其他学校提高科学教育质量。二是面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”。遴选试点省份成立省级“少年科学院”作为指导机构和省级“少年英才班”作为培养机构，面向全省高一新生，每省每年招收100人左右。建立部属高校、国家实验室、国家重点实验室、国家科学技术研究开发机构、科技领军企业和有关社会机构参与的协同育人机制，开展学生发展指导、假期指导，将学生研究成果纳入综合素质评价范畴，并将其作为高校招生的重要参考之一。鼓励有条件的市（地、州、盟）遴选部分学校，建立自己的“少年科学院”和“少年英才班”，每年各招50~100名学生，进行拔尖创新人才培养实验。

（二）建立一体化贯通式拔尖创新人才培养体系

加快培养拔尖创新人才，还须遵循人才成长规律，建立一体化贯通式培养体系，实现不同学段有序衔接、高效协同。在基础教育阶段，应厚植学生创新素养根基，激发学生好奇心，培养学生的问题意识和创新思维等高阶品质，并为向上衔接高

等教育奠定基础。在评价方面，将旨在培育创新素养的劳动课、综合实践活动课和创新创业课等纳入学生学业评价体系之中；考试内容力求与生活实际融合，将知识点嵌入真实的生活情境和实践情境中进行考查，让教学真正回归生活与实践。在高等教育阶段，要强调培养学生的问题解决能力、知识创新能力和成果产出能力。此外，还应进一步深化人才培养模式改革，优化学科专业布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快推进拔尖创新人才的自主培养。

（三）扩大博士生招生规模，大力发展研究生教育

从全球研究生教育规模来看，近年来印度研究生教育规模持续扩大，其研究生注册规模位列全球第一。从博士生占比来看，美国、英国等国家的博士生占比显著高于我国。《2023 年美国大学授予博士学位》报告显示，2023 年美国获得博士学位的人数为 57862 人，约占美国人口总数的 0.01727%。2023 年我国应届博士毕业生为 7.52 万人，约占全国人口总数的 0.00533%，与美国相比，我国博士生占比显然较小。我国应进一步扩大博士生招生规模，大力发展研究生教育，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，加快培养国家、企业发展所需的创新型、复合型、应用型人才，源源不断地为社会经济发展提供高水平人才支撑。

六、纵深推进高校人才评价改革，强化人才发展动力

党的十八大以来，党中央将人才评价机制改革纳入全面深化改革总体布局，持续深化制度创新。但从具体实践来看，仍有部分高校人才评价方式不科学。《纲要》提出“深化高校人才评价改革”“深化教师考核评价制度改革”。高校既是各类人才的重要集聚地，也是人才培养的主力军，必须不断完善人才评价机制，为实现中国式现代化提供高质量人才支撑。

（一）深化分类评价改革，完善岗位评聘分类评价机制

深化分类评价改革的核心在于针对不同类型、不同层次教师，建立科学合理的分类分层评价标准。例如，高校职称晋升可分为教学为主型、科研为主型、教学科研型等多个类别，最大程度支持中青年人才自由发展。引导教师将科研成果、

社会服务经验转化为教育教学资源，真正做到科教融合。对于具有创新潜力的中青年人才，可以开辟绿色通道，破除其职称晋升束缚。对于在重大科技工程建设、重大科技基础设施和平台建设中作出重要贡献的人员，在岗位聘用方面可进一步提升破格力度。

（二）创新评价导向，破除“五唯”顽瘴痼疾

《纲要》提出：“深化高校人才评价改革，破除人才‘帽子’制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。”具体而言，一是不“唯名校”、不“唯学历”、不唯成果数量，建立以品德和能力为导向、以立德树人和岗位需求为目标的人才选用评价机制。二是深入推动高校建立行业专家兼职教师制度，鼓励行业专家、专业技术人才和高技能人才进校授课，通过产教融合与科教融汇，为国家培养复合型、创新型人才。三是重视科研成果本身价值，重构科研成果评价指标，不过度依赖论文发表期刊水平、论文他引次数、项目级别等数据指标。四是注重研究的原创性和突破性，推行同行匿名评审制和代表作评价制，将评价标准的重心从数量转向创新。五是对从事重大原创性研究的人才实行长周期评价，给予3~5年免考核期，在此期间享受专项津贴并保留晋升资格。六是针对有重大价值或重大潜力的课题试行“预资助”制度，试点实行“容错免责”的激励机制。

（三）强化薪酬激励，释放人才创新潜能

薪酬待遇关系着教师的幸福感与获得感，是教师职业发展的重要动力。基于此，一是推进高校薪酬制度改革试点，以固定额度绩效工资定向支持优秀拔尖的中青年人才。二是完善落实高层次人才绩效工资总量单列政策，为一流科学家、学科领军人才与核心创新团队提供优厚的薪酬待遇。三是加大海外优秀人才引进力度，对急需引进的高层次人才可采取特设岗位的聘用方式，并为海外关键人才提供有竞争力的工资。

（四）构建评价质量追溯体系，发挥好考核评价“指挥棒”作用

评价结果不当不仅会直接影响评价的公正性和准确性，还可能对学术生态造成破坏。基于此，一是实施评价质量终身负责制，建立评审专家信用档案，对存在三次及以上具有争议性评价的评审专家启动资格复核程序。二是设立全国高校

人才评价仲裁委员会，建立对争议性评价案例的申诉复核、责任倒查、容错免责三重保障机制。三是开发人才发展追踪大数据平台，构建学术生命力指数，对破格晋升人才进行5年回溯评估。

七、推动人工智能与教育深度融合，引领教学研究的深层变革

人工智能技术的迅猛发展正在引发教育领域的系统性重构，不仅改变了知识生产和传播的方式，也改变了师生的互动方式和教师的教学模式，在很大程度上影响着教育质量提升的速度与方向。《纲要》提出“以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”“促进人工智能助力教育变革”。当前，推动人工智能与教育融合面临多重挑战，如技术伦理与数据安全风险防控机制尚不健全、传统教育模式与智能化教学形态存在结构性矛盾、教育生态重构过程中价值理性与工具理性的难以平衡等，安全释放人工智能的深层潜力任重道远。

（一）推动教学变革，重构人才培养模式

随着以大模型、智能体等为代表的人工智能技术的迅猛发展，在对现有人才培养的底层逻辑造成巨大冲击的同时，人工智能技术也为教学变革带来了新机遇。一是加快教育大模型的研发进程，促进教育智能体的实际应用落地。发挥大模型和智能体的认知推理能力和任务执行能力，推动构建多元跨域的人机“协同教学”。二是围绕人工智能时代的人才需求，实施智能素养筑基工程，探索构建“AI+X”跨学科课程框架，从基础教育阶段起开设人工智能相关课程。三是完善智能教育资源共享平台，构建全域数字化教育生态系统，实现优质教育资源实时推送。

（二）坚守数字伦理，避免道德失范

构建数字技术伦理治理体系关键在于加强对数字技术前瞻性风险的研判。具体而言，一是成立跨学科的人工智能教育伦理治理机构，加强对数字技术伦理影响的评估，确保技术更新迭代始终为人的教育服务。二是加强数字伦理教育，严格起草学校数字伦理教育规划及实施方案。三是制定生成式人工智能教育应用的

技术标准、质量规范和服务准则，针对教育大模型和教育智能体的算法安全、数据安全、系统安全和伦理安全风险，出台相应技术应对和综合防治措施。

（三）推进信息技术赋能考试评价改革

智能算法与认知诊断模型的融合，为考试评价革新带来了新思路。一方面，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度，建设基于学科能力素养和知识图谱的人工智能（AI）系统，实现对学生知识点掌握程度的多模态精准诊断。另一方面，完善人机协同的评价机制，教师侧重价值判断与情感评价，AI系统则负责认知诊断与成长追踪，二者综合形成质性与量化相结合的评价报告。

（四）实施数字素养提升计划，全面提升师生数字素养

数字素养已成为智能社会教育主体的核心素养，其本质是在教育数字化转型进程中，主体性与创造力的双重构建。全面提升师生数字素养，具体而言，一是积极实施人工智能和大数据专业师范生定向委培计划，为中小学提供新兴技术型人才。二是鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍，积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。三是建立一套适合我国国情的学生数字素养评价指标体系，将学生的数字素养纳入学生的综合评价。

八、健全教育强国建设战略性投入机制，确保教育投入满足强国建设需求

教育投入作为支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，其战略定位随经济社会发展阶段动态演进。计划经济时期的教育投入侧重基础保障功能，改革开放初期的教育投入着力改善办学条件，全面建成小康社会阶段的教育投入强化公平导向，高质量发展阶段的教育投入则强调全面提高教育质量。党的十八大以来，我国财政性教育经费支出占国内生产总值比例连续12年保持在4%以上，为推进中国式现代化提供了坚实基础。《纲要》提出“健全教育战略性投入机制”。建成教育强国，须健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，提高企业、社会 and 私人多渠道的教育投入，形成国家投入和社会投入的强大合力。

（一）构建财政投入动态调整机制，稳步提高教育投入

加强教育投资不仅有助于提升我国人力资本质量，其边际收益递增效应将为教育强国建设提供新的动能支持。一是建立教育投入与国内生产总值增速、财政收入联动的增长模型，实时监测财政性教育经费占的比例。二是各级政府要加大财政投入力度，确保财政性教育经费支出随国内生产总值、财政收入的增长逐步提高，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%，并争取逐步达到4.5%。三是完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。

（二）积极吸引社会资本投入，持续扩大教育投入来源

数据表明，在我国教育经费总投入中，社会捐赠投入占比不到0.3%，未能与我国教育强国建设目标完全匹配。基于此，一是要适时修订《中华人民共和国公益事业捐赠法》，适度加大教育捐赠的税收减免力度，进一步激发社会资金投入教育的积极性。二是要充分发挥各级教育基金会作用，鼓励、引导和规范社会力量投入和捐赠教育，不断扩大教育经费总量。三是建立教育慈善信托税收豁免机制，允许企业设立教育公益信托机构并享受投资收益免税政策。四是支持高校设立成果转化基金，按横向科研经费的一定比例提取社会合作反哺资金，用于学科建设与人才培养。

（三）优化教育支出结构，保障相关经费用到最关键处

当前，基础教育办学条件等硬件设施已经得到显著改善，应将更多资源从硬件设施投资转向人力资源投资，建立教师工资与公务员工资联动增长机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资水平。在职业教育阶段推行技能投资倍增计划，设立大国工匠专项基金，加大对大国工匠、能工巧匠、高技能人才的支持力度。在高等教育阶段加强对创新人才的支持力度，实施青年科学家“攀登者”计划，每年选拔一定数量的、具有较强创新潜力的人才，给予一定专项资金支持。此外，加强对教育经费使用情况的监管，避免重复性建设。

九、提升依法治教和管理水平，为教育高质量发展提供法治保障

我国历来高度重视教育法治工作，特别是党的十八大以来，我国逐渐从侧重立法主导的“教育法制”迈向立法与执法并重的“教育法治”新阶段。当前，教育法治工作仍面临一定挑战，如教育立法进度不够快；依法治教、依法办学、依法治校的体制机制尚未健全；人工智能在赋能教育的同时，也带来诸多潜在风险；等等。《纲要》强调“提升依法治教和管理水平”，旨在为加快教育强国建设提供有力保障。

（一）争取在“十五五”至“十六五”期间，编纂、研制、颁行教育法典等法律

编纂教育法典是推动教育治理体系和治理能力现代化水平整体跃升的重要抓手。一是相关部门、机构及高校等应积极参与教育法典的起草工作，打破学科壁垒，以更广阔的视野和更大的力度推进教育法典编纂工作。二是坚持以人民为中心编纂教育法典，教育法典应反映人民期盼、维护人民权益、增进人民福祉。三是坚持远近结合，要对未来教育发展趋势做好研判。数字技术的发展对教育产生了深刻的影响，但也对教育法典编纂提出了挑战，需要对其进行前瞻性预判。四是坚持理论研究与编纂实践相结合，以科学研究支撑编纂工作。

（二）完善现有教育法律法规体系

我国当前教育法律法规体系仍存在结构性缺陷，主要表现在法律规范的体系化程度不足、配套法规滞后于教育实践发展等方面。基于此，应抓紧研制“托育服务法”，积极回应人民群众关切；研制“终身学习促进法”，为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国夯实法治基础；加快研制“老年教育法”，积极应对人口老龄化挑战；制定实施“学校法”“社会教育法”等，构建教育风险防控体系；研制“人工智能教育法”，应对技术伦理挑战；加强教育法律国际对接，完善国家级涉外法治研究基地建设，研究编制“跨境教育合作法律指引”。

（三）加强教育行政执法

加强教育行政执法是落实全面依法治国的基本方略，也是推进依法治教的关键

关键环节。具体而言，一是构建智慧教育执法平台，集成法律数据库、执法流程指引、电子监察等功能，实现“一网通办”的智能执法。二是推行教育行政执法“三项制度”，即教育行政执法公示制度、教育执法全过程记录制度、教育重大执法决定法制审核制度。三是规范教育教学活动中各责任主体信用行为，建立“红黑名单”制度，对严重违法失信的责任主体实施行业禁入。

（四）健全教育法律服务体系

提高教育法治水平须以完善全面覆盖的教育法律服务体系为重点，维护每一位学生的利益。具体而言，一是实施法治校园筑基行动，进一步规范中小学法治副校长的聘任与管理，健全学生权益保护机制。二是设立省级教育法律服务中心，构建线上智能咨询与线下专家调解相结合的服务网络，开通师生权益保护绿色通道。三是开展教育法治素养提升行动，将依法治校能力纳入校长任职资格考核，开发教师法治培训课程标准，逐步实现教师全员轮训。

十、提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放

教育对外开放是提高中国教育全球影响力和竞争力的重要手段。党的十八大以来，中国在全球教育治理中的角色发生了显著变化，正由被动的接受者和参与者向建设者和引领者转变，逐步从全球治理的观察者、学习者发展为主动倡导者和积极建构者。《纲要》对“完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心”进行了单独部署，并强调要“积极参与全球教育治理”。

（一）深化国际教育合作

深化国际教育合作的本质是通过制度性话语权构建实现中国教育现代化经验与全球教育治理体系的价值互嵌，既促进国内教育改革与国际标准动态对接，又推动全球教育文明互鉴。具体而言，一是深化同联合国教科文组织等国际组织的合作，共筑人类命运共同体。二是积极参与设置全球教育治理议题并进一步提高议题设置能力，提升我国在国际规则制定中的话语权和影响力。三是深度参与教

育国际规则、标准的制定与实施，积极参加国际教育评估和调查活动，以国际标准作为全球教育合作的通用语言，推动全球教育治理体系的完善。

（二）建好联合国教科文组织相关中心

在全球化治理体系重构背景下，中国已跃升为联合国教科文组织多项事业的重要参与者，中国与联合国教科文组织的战略合作伙伴关系正从项目执行层面向标准制定层面演进。中国全力支持国际 STEM 教育研究所的建设，构建教育创新合作网络；着力将上海联合国教科文组织教师教育中心打造为全球教师专业发展枢纽，以此传播我国基础教育和教师教育经验。通过国际 STEM 教育研究所和上海联合国教科文组织教师教育中心的建立，不仅能够满足我国教育发展的需求，还可以助力其他发展中国家，共同为全球教育事业的发展贡献智慧与力量。

（三）打造具有国际影响力的中国教育学术平台与品牌

打造具有国际影响力的中国教育学术平台与品牌，有助于打破西方学术话语霸权，为人类文明发展进步贡献中国智慧。具体而言，一是着力建设、发展和培育具有国际影响力的中国教育学术平台，在畅通中外教育合作的同时，提高中国教育的全球影响力。二是支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，保持与国际教育学术前沿同步。三是支持国内高校研制和发布体现中国教育理念并能够引领未来教育发展的指数排名和研究报告。

三、代表委员、专家学者围绕会议主题交流讨论

发言嘉宾：潘教峰 第十四届全国人大代表、中国科学院大学公共政策与管理学院院长、中国科学院科技战略咨询研究院院长

发言题目：《教育发展新思路：需求侧、管理边界与人才一体化探索》



听了周主任的《中国教育政策建议书》报告，深感该报告很全面，围绕落实新出台的教育纲要所提出的十点建议极具针对性，体现了深入系统的研究。在此，我也分享三点个人观点：

一、强化需求侧研究：从供给侧成效迈向协同优化

我国教育事业蓬勃发展，发展蓝图清晰，国家对教育的重视也达到了前所未有的高度。在教育供给侧，我们取得了显著成效，教育体系不断完善，教育质量稳步提升。然而，在需求侧问题上，仍需进一步深入研究。供给与需求是教育发展的两个重要方面，只有二者协同发力，才能实现教育的优化调整，推动教育事业高质量发展。

以高等教育为例，我国已建成全球最大的高等教育体系，但在结构上仍存在与社会需求不相适应的问题。解决这一问题，需从需求侧入手，深入研究社会对高等教育的需求，以及如何通过需求侧的调整来优化高等教育结构。同时，在教育评价方面，也应更多地体现需求侧的要求，让教育评价更加科学、合理，真正反映教育的社会价值与人才培养目标。

二、明确教育管理边界：尊重自主权，激发创新活力

教育管理是教育发展的重要保障，但管理的边界需明确。过度精细化的管理可能会限制教育主体的自主权，影响教育创新与发展。教育工作、管理工作与教育活动本身存在边界，管理边界需明确，尊重教育主体的自主权，避免过度干预。

在科研领域，过去曾存在目标导向与自由探索相矛盾的误区。实际上，目标导向应体现在科研选题、条件保障等方面，而技术路线选择等具体的科研活动应尊重科学家的自由探索。这亦适用于教育领域，管理部门应向宏观层面靠拢，尊重教育主体的自主权，避免过度介入微观活动。

教育管理的精细化程度需适度，既要保证教育活动的有序进行，又要尊重教育主体的自主权。管理部门应更多地关注教育政策的制定、教育资源的分配等宏观层面的问题，为教育主体提供良好的发展环境。同时，教育主体也应积极发挥主动性，根据自身特点和需求，开展教育教学活动，激发教育创新活力。

三、推进教育科技人才一体化：以拔尖人才培养为结合点

教育、科技、人才一体化是未来发展的必然趋势。教育是人才培养的基础，科技是人才发挥作用的平台，人才是教育和科技发展的核心要素。三者相互促进、相互支撑，共同推动社会的进步与发展。

在教育科技人才一体化的过程中，拔尖人才培养是一个重要的结合点。拔尖人才的培养需要教育、科技、人才三方面的协同发力，通过政策引导、资源配置等方式，为拔尖人才的成长提供良好的环境。同时，教育科技人才一体化也需要找准切入点和结合点，围绕拔尖人才培养进行政策发力。

当前，中国在科技领域出现诸多新现象，如 Deepseek、动漫创作背后的科技元素等。这些现象背后是大量跨学科、跨领域人才的协同合作，充分展现了中国强大的人才基础。关键在于如何释放人才活力，让其在创新创造中充分发挥作用。实际上，中国不缺人才，顶尖人才亦是在创新创造过程中培养而成的。

强化需求侧研究、明确教育管理边界、推进教育科技人才一体化，是推动教育事业高质量发展的重要举措。我们需从多维度深入探索，为教育强国、科教兴国、人才强国建设作出新贡献。以上是我的几点思考，希望能为教育发展提供有益借鉴。谢谢大家！

发言嘉宾：刘 林 第十四届全国政协委员、教科卫体委员会委员，北京城市学院校长

发言题目：《优化教育体系：高等教育、课程内容与继续教育的协同发展》



非常感谢长江教育研究院和主办方的邀请，刚才听了周院长的报告特别受启发，长江教育研究院确实围绕着《教育强国建设规划纲要》要做了深入研究工作，提出特别好的建议，在此，我也分享三点个人观点：

在教育改革的浪潮中，如何优化教育体系以更好地适应社会发展的需求，是每一位教育工作者需要深入思考的问题。长江教育研究院围绕《教育强国建设规划纲要》进行了深入研究，提出了诸多富有启发性的建议。在此，我也结合自身思考，分享三点关于优化教育体系的建议，以期教育改革提供参考。

一、增加高等教育的开放性与学制弹性

高等教育是人才培养的关键阶段，其开放性和学制弹性对于应对人口变化、满足多样化人才需求具有至关重要的作用。当前，我们在不断扩大学校资源的同时，更应思考如何增强现有资源的开放性和弹性，以延缓整个入学时间长度，提升教育体系的适应性。

1. 延长学制弹性建议进一步延长本科和硕士研究生阶段的学制弹性，允许学籍保留 10 年甚至更长时间，鼓励学生在工作与学习之间交替进行。这种灵活的学

制安排不仅能有效缓解入学高峰压力，还能人才成长提供更广阔的空间。例如，一些国家的研究表明，增强高等教育的弹性可以让学生有更多时间规划生育和学业，从而对提高生育率产生积极影响。

2. 弱化“一考定终身”观念长期以来，“一考定终身”的观念限制了学生的多元发展。为此，我们应采取以下措施：一是扩大专升本比例，不仅在校内开展专升本，还应允许跨学校进行，增加高职院校学生向普通应用型院校升本的比例，构建一个多层次、多路径的“立交桥”；二是建立大学转学制度，借鉴美国社区学院的成功经验，为学生提供更多发展机会，缓解社会升学焦虑，让人才成长的路径更加多元。

二、从大中小幼一体化角度审视课程内容

课程内容是教育的核心，从大中小幼一体化的角度重新审视课程内容，特别是中学课标问题，对于减轻学生负担、符合人才发展需求至关重要。以语文教学为例，目前的语文教学标准主要基于12年制教育体系，大量古文被安排在中小学生的学习中，但孩子们往往难以理解，导致死记硬背，最终全然忘却。考虑到当前14年、16年教育已成为教育发展的新趋势，建议将对中国传统文化特别是中文教育的深度学习延长到大学阶段，将部分中小学课程内容调整至大学，重新修订语文教学课标，降低中学语文学习的难度。同时，我们还应注意到，尽管我们重视中文教育，但中文在大学阶段的学习逐渐被忽视，而外语从大学到小学一直都有。这种课程体系的不平衡需要我们从新的角度重新研究，以实现课程内容的科学配置。

三、提高继续教育的地位与质量，大力发展老年教育

继续教育在终身教育体系中占据重要地位，应发挥更大的功能作用。当前，继续教育在人才选拔、干部任用中仍受到第一学历的限制。为此，建议从人才评价机制入手，提高继续教育的地位和质量，让继续教育资源在国家终身教育体系中发挥更大作用。同时，大力发展老年教育也十分必要。老年教育不仅能满足老年人的教育需求，更是国家老年人力资源开发的重要途径。通过发展老年教育，

可以让老年人在晚年继续学习、发挥余热，为社会做出贡献，实现“老有所学、老有所为”的教育目标。

优化教育体系需要从多个方面入手，增加高等教育的开放性与学制弹性，从大中小幼一体化角度审视课程内容，提高继续教育的地位与质量并大力发展老年教育。这些措施将有助于推动教育事业的高质量发展，为国家培养更多优秀人才。教育改革之路任重道远，希望我们共同努力，为构建更加科学、高效、公平的教育体系而不懈奋斗。谢谢大家！

发言嘉宾：伊 彤 第十四届全国人大代表、北京市科学技术研究院创新发展战略研究所所长

发言题目：《对高等教育的相关建议》



特别荣幸今天第一次参加教育口的论坛，见到很多老朋友，也认识很多新的专家朋友。我一直是在科技创新领域做规划和政策研究，二十届三中全会提出科技教育人才一体化推进，在具体落实过程中，这个问题还尚未破题，亟待深入研究探讨。刚才听了周院长讲的十条建议，我觉得非常全面系统，特别是其中第五条、六条、七条，对于教科人一体推进很有启发。

在此，我也分享几点对教育系统的观点：

一是优化研究生招生制度。当前，研究生招生制度面临诸多挑战，如考研持续升温、高校研究生录取率逐年下降、推免生比例上升等。这些问题不仅影响了考试的公平性，也削弱了人才选拔的多样性。为此，建议在梳理高校承载能力的基础上，根据高校的师资力量、科研水平和学科特色，动态优化研究生招生指标，

鼓励高校强化内涵式发展，扩大招生承载能力；在“宽进严出”的前提下，进一步放宽甚至取消教育部对博士生招生指标的限制，规定每个博士生导师最多可指导研究生的数量上限，并制定阶梯性成本规则，以激励高校提升研究生培养质量；优化招生结构，对推免生的比例设置上限（建议不超过总招生人数的一半），以保障研究生招生的公平性。同时，加强经费投入，使研究生培养机制更加贴近产业发展需求，为社会输送更多高素质、创新型人才。

二是提前应对学龄人口高峰。根据目前掌握的全国各年级在校人口，可推算出未来高考人数的峰值年，进而按照现有招生规模计算出大学录取率的趋势和最低点。为此，建议提前做好应对学龄人口洪峰冲击的措施，动态调整招生计划，稳定高考升学比例。

三是加强高校文化育人。高校不仅是知识传授的场所，更是文化育人的高地。当前，部分大学生存在功利思想和利己主义倾向，缺乏家国情怀和奉献精神。为此，建议高校加强文化育人工作，培养学生的社会责任感和团队合作精神，引导他们树立正确的价值观。

发言嘉宾：马修军 北京大学武汉人工智能研究院副院长、湖北人工智能学院院长

发言题目：《智能时代的教育变革：人工智能的赋能与创新》



在当今科技飞速发展的时代，人工智能（AI）正逐渐渗透到各个领域，教育也不例外。本次会议汇聚了众多教育界、科技界的专家和学者，共同探讨如何推

动教育的创新与发展。我非常荣幸能够代表朱松纯院长参加此次会议，与大家分享我们在人工智能与教育结合方面的一些思考和实践。

一、人工智能在教育中的重要性

北京大学作为我国智能科学技术专业的创办者，一直致力于将人工智能从一门技术转变为一门科学。朱松纯院长来到北大后，引领了智能学院的发展方向，强调人工智能在各个领域的作用，特别是在人才培养和教育方面的重要性。我们深知，人工智能的快速发展对教育提出了新的挑战 and 机遇，如何将人工智能与教育深度融合，是我们必须面对和解决的问题。

二、人才培养的新理念

朱院长提出了“通识、通智和通用”的教育理念，旨在培养具有跨学科能力和创新精神的复合型人才。这一理念的核心在于三个方面：通识教育，在人工智能时代，通识教育的重要性愈发凸显。我们不仅要让学生掌握专业知识，还要培养他们的综合素质和跨学科思维能力。通过通识教育，学生能够更好地适应社会发展的需求，具备更广阔的视野和更强的创新能力。通智教育，将碎片化的人工智能技术整合为一门完整的学科，使其融入各个专业领域，实现跨学科的融合。通过这种方式，学生能够更好地理解和应用人工智能技术，为未来的科技创新打下坚实的基础。通用教育，注重人工智能在各个行业的应用，培养既懂行业又懂人工智能的复合型人才。这种人才能够更好地适应社会发展的需求，为各行业的创新发展提供有力支持。

三、具体建议

（一）推动人工智能赋能教育强国

建议将“人工智能助力教育变革”改为“推动人工智能赋能教育强国”。在

教育的各个领域，人工智能都可以发挥重要作用，如教育资源倾斜、教育均等化、人才个性评价等。通过人工智能技术，我们可以更好地解决这些问题，为教育强国建设提供有力支持。

（二）重构人才培养模式

教育的本质是培养人才，而技术只是赋能的手段。我们可以通过推动教学内容的变革，重构人才培养模式。例如，与出版社合作开发 AI 化教材，引入数字人技术，实现教学内容的动态更新和个性化学习。这种方式不仅能够提高教学效果，还能够培养学生的创新思维和实践能力。

（三）重视数字伦理

随着人工智能技术的广泛应用，数字伦理问题也日益凸显。我们需要加强对师生的数字伦理教育，提高他们对材料的判断能力和识别能力。这不仅是技术问题，更是教育问题。通过数字伦理教育，我们可以培养出具有社会责任感和道德意识的人才。

（四）推进个性化学习与考试评价改革

人工智能技术为个性化学习提供了可能。我们可以通过 AI 技术实现每个人的个性化学习，从而进行个性化的考试评价。这将打破传统的标准化考试机制，真正实现因材施教。我们需要在教育体系中引入个性化的评价标准，以更好地适应不同学生的需求。

（五）提升师生素质素养

全面提升师生的素质素养是人工智能赋能教育的重要任务。除了师范专业增加人工智能大数据定向委托培训之外，我们还建议所有中小学老师和各个专业老师增加人工智能通识教育。通过这种方式，我们可以培养出既懂专业又懂人工智能的教师队伍，为教育的智能化发展提供有力支持。

（六）探索 AI+ 专业微专业课程设置

在高等教育方面，我们观察到各个专业受到了人工智能技术的冲击。为了应

对这一挑战，我们提出了“AI+ 每个专业”的微专业课程设置。通过这种方式，学生可以在有限的学分内学习人工智能的基本知识和技能，同时将其应用于自己的专业领域。这不仅能够提高学生的就业竞争力，还能够推动各个专业的创新发展。

四、未来展望

未来，我们不应仅仅关注建设新的大学和专业，而应考虑如何根据社会需求，将人才培养、产业培育、就业等体系柔性地融合在一起。人工智能为我们提供了一个打破学科界限、全面培养人才的新可能性。我们希望在教育强国建设中，能够将这些内容融入其中，共同推动教育的创新与发展。

总之，人工智能在教育中的应用前景广阔，我们应积极探索和实践，为培养适应未来社会发展的创新型人才做出贡献。

发言嘉宾：王一凡 湖北省教育科学研究院副院长

发言题目：《教育强国建设：政策、治理与资源的深度思考》



尊敬的孙部长、李部长、周主任、潘院长，以及各位代表委员、专家学者：

大家好！非常荣幸以一个省级教科研同志的身份参加此次研讨会。刚才，周主任对教育强国落实情况进行了全面且有针对性的建议，涵盖了十个方面 37 个小点，这些建议不仅系统性强，而且具有引领性，对免费教育、义务教育等方面的改革做了详细说明，体现了对特殊群体和贫困学生的关注，具有人文关怀的温度。

下面，我结合周主任的建议和纲要的落实，谈一谈我的五点思考。

一、政策基层执行的适配性，并建立政策试点反馈机制

在纲要的落实过程中，需要出台一系列政策。然而，政策基层执行的适配性是我们在省域、县域层面需要重点关注的问题。往往政策在顶层设计时非常完善，但在传导至省级、市州级和县级时，容易出现政策悬置和空转的现象。这种“一刀切”的方式不利于政策因地制宜和因校制宜地实施。

因此，我们在关注东西部差异以及校际差异的同时，应该建立政策试点反馈修正机制。通过在不同地区和学校进行试点，收集反馈信息，及时调整和优化政策，确保政策能够更好地适应不同地区和学校的具体情况，提高政策的执行效果。

二、加强中观、微观层面的教育治理能力

教育强国的建设离不开基层教育治理。在中观和微观层面，如何加强教育治理能力是我们需要深入思考的问题。目前，义务教育主要以县域为载体推进，许多地方尝试通过教联体建设来缩小校际和区域间的教育差距，这有利于提高教育公平和质量。然而，在协同推进的背后，需要教育治理的制度性改变。过去，我们以县域为主进行教育治理，现在提出市域统筹的概念。建议在教育强国建设中，采用市域统筹、市县结合的教育治理方式，这将促进教育纲要的落实，也是对教育管理体制的一次重要改革。

三、教师性别结构与轮岗制度建设

在中小学教育中，教师性别结构失衡的问题日益凸显。在小学和学前教育阶段，女老师的比例过高，这可能会对儿童的教育产生一定的影响。尽管教师制度改革对教师队伍建设进行了调整，但这一问题仍然存在。为此，我提出建立教师轮岗的县级“蓄水池”制度的想法。通过将教师纳入县级管理，进行统一调配和交流轮岗，可以解决结构性缺编、校际缺编以及城区内不均衡的问题。这一微观制度改革具有重要的价值。同时，我们也需要关注女老师在生育、哺育和家庭照顾方

面面临的困难，这些因素限制了她们的交流和轮岗。因此，在制定教师轮岗制度时，应充分考虑这些实际情况，为女老师提供更多的支持和便利。

四、教育资源调配与全链条管理机制建设

当前，人口变化对教育资源的调配提出了新的挑战。虽然我们不缺少对教育资源的投入，但在资源投入之后，缺乏跟进的系列动作。例如，资源调整后的合理使用、优化调整、跟进布局以及动态监测反馈调整机制等方面，还需要进一步完善。建议在教育强国建设中，将教育资源的全链条管理纳入重要议程。通过建立动态监测和反馈修正机制，确保资源的合理使用，提高教育资源的利用效率。这将有助于解决基层在教育资源调配方面存在的问题，使教育资源能够更好地满足教育需求。

五、中考改革与学生身心健康

作为湖北省中考命题的具体组织者和实施者，我对中考问题有着深刻的体会。当前，初中生正处于心理和生理的特殊时期，出现心理自闭、抑郁的孩子越来越多，身体健康状况也令人担忧。这种内卷性的中考状态对中考评价改革提出了严峻挑战。我建议在中考改革中，弱化选拔功能，减少考试科目。目前，全国各省市中考科目数量差异较大，从5门到9门不等。过多的考试科目无疑增加了学生的负担。同时，我们可以改变考试方式，如采用开卷考试，改变赋分方式，如采用等级赋分，降低考试难度。教育部对中考命题有明确的要求，难度系数固定在0.65 - 0.75之间。然而，在实际操作中，难度系数的把握非常困难。我们期待在全国范围内中考政策改革更多地聚焦素养、思维、兴趣和实践问题，从国家层面对中考改革进行科学引导。在具体措施上，可以适当强化一些方面，如中考体育分数的调整。目前，各省份在中考体育分数上存在较大差异，建议在这方面进行适当引导，让中考更加重视孩子们的身体健康和心理健康，促进他们的全面发展。

以上就是我的五点思考，请大家批评指正。希望通过我们的共同努力，能够为教育强国建设贡献一份力量。谢谢！

四、《全球知名教育智库概览》图书首发式

发布人：

袁 彬 上海教育出版社副总编辑



尊敬的各位领导、各位专家学者、各位嘉宾和媒体朋友：

大家上午好！

很高兴在这个美好的初春时节来赴这个春天的约会，在长江教育论坛这个高度聚焦国家教育战略问题，在我国教育领域具有重要影响力的平台，共同为一本重磅新书《全球知名教育智库概览》揭幕。我代表出版方上海教育出版社，向两位作者周洪宇教授和付睿教授表示敬意和祝贺，也向在座一起见证首发的各位领导和专家学者表示诚挚的感谢。

教育智库作为进行教育政策研究、决策咨询、引导舆论、人才育用和对外交往的重要机构，被称为政府进行教育决策的“外脑”，它是教育事业发展的思想库和智囊团，对于提升教育决策科学化水平具有重要价值。在新时代，面向建设教育强国的目标，教育智库在服务政府教育决策、促进国家教育治理体系和治理能力现代化中具有重要作用。打造一流教育智库是服务国家战略，加快建设教育强国的内在需要；同时，教育智库也是中国特色教育科学研究体系的重要组成部分。《全球知名教育智库概览》以全球视野，聚焦教育智库的发展历程和机制研究，选取了全球主要国际组织和国家的高影响力教育智库，包括有4个国际教育智库、22个国外教育智库和17个国内有代表性的教育智库，系统梳理这些教育智库的发展历程、组织结构、研究领域、研究方法和成果传播，深入分析教育智库对于教

育现代化、全球教育治理和教育发展的贡献与影响，从中探索教育智库建设与发展的规律，进而汲取国外教育智库建设先进成熟的理论与经验，为中国特色新型教育智库建设提供借鉴和理论与实践的思考，为加快建成教育强国和具有全球影响力的重要教育中心提供坚实的智力支持。

编纂这部概览，始于七年前周洪宇教授的提议。一方面，国家重视中国特色新型智库建设，国内对加强教育智库建设有迫切的现实需要；另一方面，周洪宇教授领衔的长江教育研究院在教育智库与教育治理研究方面具有深厚的研究积累和丰硕的成果。在编辑出版过程中，编写团队和出版社本着严谨治学的态度，充分占有资料，反复打磨内容，优化结构，几易其稿，核查文献，梳理文字体例，并在最后出版阶段，根据相关研究进展又做了全面的更新和补充。全书展现了一幅全球教育智库发展的全景图，融学术性、权威性、资料性和工具性为一体，不仅是一部全球教育智库研究的工具书，为教育研究者提供了丰富的一手资料和研究范例，更是一份助力中国教育强国建设的战略图谱，将政策语言转化为实践逻辑，将国际经验适配为中国方案。它的出版必将为中国特色新型教育智库建设注入新动能，为促进教育治理体系和治理能力现代化，加快建成教育强国提供新的思考与启示。

教育强国建设正当时，服务教育强国建设是新时代教育出版的使命担当，上教社诚挚期待与各位专家学者深化合作，将以高质量的内容服务，用出版的力量助推教育现代化建设。

谢谢大家！

五、总结

致词嘉宾：

周洪宇 第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长



尊敬的孙尧部长、李萌部长、潘教峰院长、刘三女牙副校长、各位代表委员、专家学者、同仁们：

大家好！在全体与会代表的共同努力下，今天的“两会”代表委员座谈会暨2025北京长江教育论坛圆满完成了各项议程。在此，我谨代表长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院，向各位领导、专家、同仁的积极参与和智慧贡献表示衷心的感谢！特别感谢主办单位中国科学院大学公共政策与管理学院马一德院长及学院的全体工作人员为会议成功举办付出的辛勤努力！

本次论坛非常重要，它在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》发布的重要背景下，于2025年全国两会即将召开的关键节点举行。会议期间，我们发布了《中国教育政策建议书（2025年版）》，希望能为相关政策的制定提供有价值的参考依据；同时，首次发布《全球知名教育智库概览》图书，希望借此为教育研究的国际化合作搭建起全新的桥梁。各位“两会”代表委员、专家学者围绕“深入贯彻落实教育强国建设规划纲要 全面夯实教育强国科技兴国人才强国战略根基”这一主题，分别从如何塑造立德树人新格局、如何办强办优基础教育、如何增强高等教育综合实力、如何培育壮大国家战略科技力量、如何加快建设现代职业教育体系、如何建设学习型社会、如何建设高素质专业化教师队伍、如何

深化教育综合改革、如何完善教育对外开放战略策略等九个方面展开了富有成效的交流，既展现出学术的前瞻性，更凸显了实践的指导性。

我们将以本次论坛为新的起点，会后将进一步梳理、完善各位代表委员和专家发言的观点，形成多份研究专报向有关部门报送。

每年“两会”前举办的北京长江教育论坛是两院（长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院）的品牌活动之一，截至目前，我们已成功举办19届（含本届）。接下来，我们还将携手20多家智库共建单位，举办一系列的长江教育论坛：4月，与河南师范大学联合举办首届“新乡长江教育论坛”；6月，与江苏大学联合举办第四届“镇江·长江教育论坛”；7月，与陕西师范大学全球教育治理与智库研究院联合举办第三届“西安·长江教育论坛”；9月，与华南师大联合举办第三届“广州·长江教育论坛”；11月，与北京外国语大学联合举办“第十届教育智库与教育治理50人圆桌论坛”；12月，与天津师范大学联合举办第五届“天津·长江教育论坛”。在此，衷心希望各位专家学者能够一如既往地给予支持！

祝愿大家返程顺利，期待明年再聚！谢谢！



光明日报

“两会”代表委员座谈会暨 2025 北京长江教育论坛举办

来源 | 《光明日报客户端》2025 年 02 月 25 日

2月22日,“春天的约会:‘两会’代表委员座谈会暨2025北京长江教育论坛”在中国科学院科技战略咨询研究院举行。数十名专家学者和代表委员出席会议并围绕“深入贯彻落实教育强国建设规划纲要,全面夯实教育强国、科技兴国、人才强国战略根基”主题开展研讨和交流。

第十四届全国人大代表、中国科学院大学公共政策与管理学院院长、中国科学院科技战略咨询研究院院长潘教峰在致辞中指出,要科学认识教育、科技、人才三者之间的内在联系,以及三者放在一起的内在规律性,提出促进教育科技人才一体化发展的系统解决方案,有效提升国家的教育质量、科技创新能力和人才培养水平。中国科学院大学公管学院是科教融合的智库型特色学院,以“高质量智库人才培养”为根本,以“高水平智库研究”为平台,打造形成“智库科学与工程”特色学科体系,是“教育、科技、人才”一体化发展的重要实践。

华中师范大学副校长刘三女牙在致辞中指出,教育强国建设是实现中华民族伟大复兴的基础工程,华中师范大学作为师范教育的重要基地,始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,致力于推动教育高质量发展,在教育智库建设方面取得了显著成果,特别是在国家教育治理研究院的引领下,为国家教育决策提供了重要智力支持。

会上,第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇发布了《中国教育政策建议书》(2025年版)。该建议书围绕如何贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出了十个方面的具体建议,涵盖健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制、探索逐步扩大免费教育范围、有序推进中考改革、优化高等教育布局、完善拔尖创新人才发现和培养机制、深化高校人才评价改革、促进人工智能助力教育变革、健全教育战略性投

入机制、健全教育法律法规规章与编纂颁行教育法典、积极参与全球教育治理等，为教育强国建设提供了全面而系统的政策建议。

专家研讨和交流环节，第十四届全国政协常委、教科卫体委员会委员孙尧和第十四届全国政协委员、教科卫体委员会委员李萌分别从科技和教育的角度作了重要发言。

潘教峰提出，教育改革不仅要关注供给侧，更要重视需求侧，从人才需求的角度来分析教育改革；教育管理不能过多关注精细化管理，要遵循教育规律，把握好教育管理和教育活动边界；教育科技人才一体化的结合点是人才，拔尖人才培养是重要切入点。

第十四届全国政协委员、教科卫体委员会委员，北京城市学院校长刘林建议增加高等教育的开放性和学制弹性，推进大中小学一体化设计通识课程课标，提高继续教育的地位和质量，大力发展老年教育，以满足不同群体的教育需求。

第十四届全国人大代表、北京市科学技术研究院创新发展战略研究所所长伊彤建议，在梳理高校承载能力的基础上，动态调整硕博研究生招生指标；提前采取措施，妥善应对未来高考入学人口高峰；注重文化育人，提升大学生人文素养和科学素养，多一些家国情怀，少一点利己主义。

北京大学武汉人工智能研究院副院长、湖北人工智能学院院长马修军提出推动人工智能赋能教育强国，强调人工智能在教育变革中的重要作用，建议通过 AI 技术重塑教学内容和方式，推动个性化学习与评价改革。

湖北省教育科学研究院副院长王一凡从省级教科研角度出发，提出政策适配性、基层教育治理能力、教师轮岗制度等方面的建议，强调要关注县域教育差异，避免“一刀切”政策。

会上还举行了《全球知名教育智库概览》图书首发式。

据悉，此次“两会”代表委员座谈会暨 2025 北京长江教育论坛由长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院和中国科学院大学公共政策与管理学院共同主办、湖北教育出版社和智库人才培养联盟共同协办。

“两会”代表委员座谈会暨长江教育论坛，是长江教育研究院与华中师范大学国家教育治理研究院着力打造的教育改革论坛品牌活动，每年在“两会”召开前，通过举办座谈会、组织研究、发布成果，把各方意见通过“两会”建议、提案、议案的方式反映给全国人大、全国政协，并转国家有关部门推动中国教育的改革与发展，到今年已经举办了18届，目前已经成为国内具有影响力的教育改革论坛之一。



《中国教育政策建议书（2025年版）》

深入贯彻落实教育强国建设规划纲要 全面夯实教育强国科技兴国人才强国战略根基

发布人：周洪宇

第十三届全国人大常委会委员
中国教育学会副会长
湖北省人大常委会原副主任
长江教育研究院院长
华中师范大学国家教育治理研究院院长

人民政协报

探索逐步扩大免费教育范围

来源 | 《人民政协报》2025 年 02 月 25 日

在 2 月 22 日，由长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院、中国科学院大学公共政策与管理学院共同举办的“春天的约会：两会代表委员座谈会暨 2025 北京长江教育论坛”上，《中国教育政策建议书（2025 年版）》（以下简称《建议书》）正式发布。

十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇在《建议书》中对积极应对教育强国建设过程中的关键挑战提出了十点建议，“探索逐步扩大免费教育范围”被列为其中之一。

周洪宇表示，党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，“探索逐步扩大免费教育范围”，这为我国进一步办好人民满意的教育指明了更具体的方向。但该如何探索、怎么逐步扩大，以及到底什么是“免费教育”，它与“义务教育”的关系和区别是什么？这是开展相关实践前，亟须明晰的问题。

周洪宇指出，切不应将“义务教育”与“免费教育”的概念混为一谈。“免费教育以具有财政支持为特性，而义务教育除具有免费性特征外，还具有公益性、普及性与强迫性的特点。如果在现阶段盲目地推崇将义务教育延长至特定的教育阶段，认为义务教育年限越长越好，不仅不符合教育发展规律，脱离教育发展实际和国家财政能力，还可能限制公民的教育自主选择权；同时，在资源分布不均的背景下，加剧教育的不公平现象。”

“须先将‘义务教育’与‘免费教育’的特性、边界、概念搞清楚，再对如何推进免费教育做进一步探讨。”周洪宇言辞恳切。

周洪宇指出，探讨深入推进免费教育的方向，应基于“促进教育公平”这一国家基本教育政策。“而为了更高质量地促进教育公平，一方面，我们应探索如

何将免费教育逐步向学前教育 and 高中教育两头延伸；另一方面，要探索如何进一步加大对特殊教育的免费力度。”

基于如上构思，周洪宇还在会上对“如何探索逐步扩大免费教育范围”提出了四点具体建议：第一，逐步对经济困难的婴幼儿家庭实施免费托育；第二，以循序渐进的“分步走”方式，实现家庭经济困难儿童学前教育免费。第三，逐步在全国范围内推进对残疾学生的15年免费教育，并将特殊教育免费涵盖至学前教育到高中教育阶段。第四，逐步对“重点保障人群”实施免费高中教育。

“扩大免费教育范围，促进教育公平，是提升人民群众对教育的获得感和满足感的有力举措，但过程应循序渐进、分步推进。”周洪宇强调。



“2025 北京长江教育论坛”被多家媒体报道

2025 年 2 月 22 日，以“深入贯彻落实教育强国建设规划纲要 全面夯实教育强国科技兴国人才强国战略根基”为主题的“春天的约会：“两会”代表委员座谈会暨 2025 北京长江教育论坛”在中国科学院科技战略咨询研究院举行。现场多位专家学者和代表委员出席论坛。论坛举办后，立即引发社会高度关注，反响热烈，全国各大主流媒体纷纷进行了报道。一起来看——

1. 光明日报



2. 人民政协报教育在线周刊





3. 科技日报



4. 中国青年报



5. 中国教师报



6. 中国教育电视台



7. 中国社会科学网



8. 中国教育新闻网

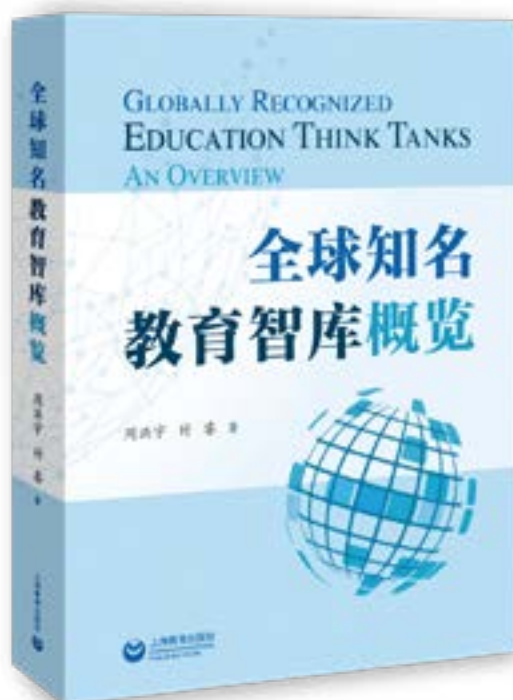


《中国教育政策建议书》（2025年版）



《中国教育政策建议书》（2025年版）为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，深刻把握中共中央、国务院关于教育强国建设的系列新任务与新要求，积极应对教育强国“建设过程中的关键挑战，特提出“一、适应人口变化形势，优化教育资源配置”“二、牢牢把握教育的人民属性，探索逐步扩大免费教育范围”“三、有序推进中考改革，促进学生全面发展”“四、锚定国家重大战略需求，优化高等教育布局”“五、加强拔尖创新人才培养，助力新质生产力发展”“六、纵深推进高校人才评价改革，强化人才发展动力”“七、推动人工智能与教育深度融合，引领教学研究的深层变革”“八、健全教育强国建设战略性投入机制，确保教育投入满足强国建设需求”“九、提升依法治教和管理水平，为教育高质量发展提供法治保障”“十、提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放”等十方面教育政策建议，以期助力教育强国建设迈上新台阶。

《全球知名教育智库概览》图书



《全球知名教育智库概览》选取全球主要国际组织及国家的教育智库，包括联合国教科文组织、世界银行、经济合作与发展组织的教育研究机构，以及美国、英国、德国、瑞典、芬兰、日本、韩国、印度、澳大利亚、中国等国家开展教育研究的综合性智库和知名教育智库，重点梳理其发展历程、组织结构、研究领域、研究方法和成果传播等，分析教育智库对教育现代化、全球教育治理和教育发展的贡献与影响，以启迪中国特色新型教育智库建设，为中国加快建成教育强国和具有全球影响力的重要教育中心提供坚实的智力支持。本书充分体现学术性、权威性、实用性、资料性和工具性融为一体的特点，为教育研究者、政策制定者、教育工作者和教育专业学习者提供重要参考。

主办单位

长江教育研究院

长江教育研究院是在湖北省教育厅的大力支持下，由华中师范大学和长江出版传媒集团联合发起，于2006年12月16日成立的教育研究机构。2016年、2017年长江教育研究院连续两年在中国智库索引（CTTI）来源智库（2017-2018）评选中在社会智库MRPA测评综合排名全国第三，社会智库MRPA测评资源效能全国第一。2017年11月，长江教育研究院入选中国社会科学评价研究院“2017年度中国核心智库”。2018年在中国教育智库索引社会类智库PAI值评分榜全国第二。2019年荣获中国教育智库联盟颁发的“最具影响力智库奖”。目前，长江教育研究院正在按照中央关于加强中国特色新型智库建设的要求，进一步加强与教育行政部门、科研机构与高校的战略合作，更好地服务于教育改革和发展，力争把自身打造成国内外一流的智库。

华中师范大学国家教育治理研究院

（Institute For Educational Governance Studies Central China Normal University，简称IEGS），成立于2006年。以教育治理、教育政策、教育指数、教育评价、大数据与决策咨询等为主要研究对象，秉持“全球视野、中国立场、专业精神、实践导向”的价值追求，以“服务国家战略需求，专注教育治理研究”为根本任务，以“建成服务教育决策的思想库、推进教育

治理的信息库、培养后备力量的人才库”为最终目标的教育智库。它以华中师范大学为依托，与长江教育研究院为一体两面，在全国人大常委会委员、华中师范大学教育学院教授、院长周洪宇的带领下，全面整合两者科研资源与人才队伍，以建设“中国一流高校教育智库”为目标，力争建成在全球教育智库与治理领域具有显著影响力和权威性的研究与创新平台、评价与发布中心，充分运用高校与教育科研机构在学术思想、理论上的长处，为政府战略性决策、第三方评估提供可行性方案。

中国科学院大学公共政策与管理学院

中国科学院大学公共政策与管理学院是以中国科学院科技战略咨询研究院为主承办单位的科教融合学院。中国科学院大学公共政策与管理学院依托中国科学院和中国科学院科技战略咨询研究院国家高端科技智库的科教融合优势，致力于建设“人才、学科、智库”三位一体的国际知名公共政策与管理学院，成就有国际影响力的公共管理中国学派。

2015 年成立以来，中国科学院大学公共政策与管理学院集聚一支在科技战略与政策、创新发展、可持续发展、风险与应急管理、智库科学与工程、知识产权管理等领域有国际影响力的科教融合教学科研队伍，承担了大量重要科研项目，取得了一批有重要学术和决策影响力的科研成果，在公共管理和法学一级学科、公共管理专业硕士（MPA）学位初步形成了独具优势和特色的学科体系。

协办单位

湖北教育出版社

湖北教育出版社是长江出版传媒股份有限公司旗下的全资子公司，成立于1982年11月，是湖北省综合实力最强的出版社之一，在行业和社会上享有良好的声誉和影响力。该社始终坚持把社会效益放在首位，秉承“立足教育、面向大众、传承文明、服务社会”的办社宗旨和“崇尚创新、追求卓越”的出版理念，走专业化、特色化、品牌化发展之路，出版了一大批具有文化积累、传承、创新价值的图书。近十年来，荣获中宣部精神文明建设“五个一工程”奖、中国出版政府奖等数百个国家级和省级奖项，有百余个项目入选国家、省资助项目和重点出版规划，330余项图书版权输出至10多个国家和地区，打造了教材、教辅、经典阅读、书法文化教育、英语教育、少儿教育、音乐教育等产品线和优势产品板块，形成了“大教育”发展新格局。

智库人才培养联盟

为贯彻落实党的二十大“教育、科技、人才”一体部署要求，建制化培养符合中国式现代化新要求的高水平智库人才，有效应对智库人才培养所面临的问题和挑战，中国科学院科技战略咨询研究院牵头，与国内智库单位共同发起成立智库人才培养联盟（以下简称“联盟”）。联盟旨在搭建平台，分享思想，开展智库人才培养的实践探索，努力提升我国智库人才培养质量与水平，为中国特色新型智库建设提供强有力的人才保障。

“智库人才培养联盟”于2023年3月24日正式成立，目前成员单位已达到114家。联盟成立以来，设立了联盟执行委员会、战略咨询委员会、学术委员会、秘书处、办公室的组织架构。联盟建立了周年交流会、季度研讨会、人才培养高端论坛等常态化交流研讨机制，聚焦“智库人才的内涵和特征”“智库人才培养路径和评价”“政府、高校、企业等典型智库对智库人才的需求和培养经验”“面向国家重大战略需求的智库研究和人才储备”等主题开展研讨交流，推进了我国智库人才发展和智库交叉学科建设进程。

千帆竞发浪潮涌，百舸争流正当时。智库人才培养联盟将汇聚110余家成员单位的力量，以提升智库人才培养水平为己任，在智库研究中出思想、出方案、出人才，形成源于中国的智库理论、智库思想、智库学派，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏阔实践中建构中国的自主知识体系，为中国特色新型智库建设提供强有力的人才保障。

长江教育论坛精彩回顾



长江教育研究院是在湖北省教育厅的支持下，由华中师范大学和湖北长江出版传媒集团有限公司联合发起，于2006年12月16日成立的教育研究机构。由十三届全国人大常委，四届全国人大代表（2003-2023），湖北省人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、华中师范大学教授周洪宇担任院长。

长江教育研究院本着“全球视野、中国立场、专业能力、实践导向”的指导思想，“民间立场、建设态度、专业视野”的立院原则，聚集了一批国内外优质教育专家资源，搭建了一个以文化出版企业为依托、联系相关教育专家和教育管理部门的平台，形成了以学术研究为基础、政策研究为重点、出版企业为依托、政府支持和社会参与为支撑，“学、研、产、政、社”优势互补、协同推进的新型体制机制。

17多年来，长江教育研究院一直致力于打造新型教育智库“重器”，努力让智库的“谋划”转化为党和政府的决策，智库的“方案”转化为实际行动，智库的“言论”转化为社会共识，更好地为改革奉献力量。自2016年来，连续三年在中国智库索引评选中社会智库类排名稳扎前三。2017年入选中国社会科学评价研究院“2017年度中国核心智库”。



联系电话：027-87671389

官方邮箱：cjy2006@cjy.com.cn

官网地址：<http://cjy.com.cn/>

公司地址：湖北省武汉市江汉区青年路277号湖北教育出版社5楼