

2025 年度十大教育热点前瞻

周洪宇 黄泽元

2025 年是贯彻全国教育大会精神，落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年。随着 2024 年新时代第二次全国教育大会的召开，和 2025 年 1 月《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》的印发，教育强国迈入十年建成的全面布局、高位推进之年。依据这一基本政策导向，我们对今年的十大教育热点作出前瞻性预测。

一、 落实教育强国建设规划纲要

落实教育强国建设规划纲要，是指深入贯彻中共中央、国务院印发 2025 年 1 月 19 日印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》（以下简称《纲要》），将《纲要》中的各项战略部署和具体任务转化为实际的教育政策和行动，加快建设教育强国。教育规划纲要是我国针对教育事业发展的长期规划和战略纲领，是教育事业发展的有效保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出“加快从教育大国向教育强国”的要求，是我国之后十年教育事业发展的蓝图。2018 年 12 月 8 日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，为我国到 2035 年迈入教育强国行列提出具体时间要求。习近平总书记在 2024 年新时代第二次全国教育大会上进一步定位了教育强国这一系统工程，提出教育强国作为中华民族的美好愿望，明确了建成教育强国之于强国建设、民族复兴的重大意义。建成教育强国是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。2025 年全国教育工作会议提出，围绕实施教育强国建设规划纲要的主线，形成教育强国建设“上下联动、问题共答”的生动局面。落实教育强国建设规划纲要，就是运用系统观念，将《纲要》部署的 9 个方面的重点任务转化为具体工程、具体任务以实际问题，层层推进、扎实肯干，以实际行动回应人民群众对获得更好教育的期望。

二、 扎实推进“五育并举”各项行动

扎实推进“五育并举”各项行动，指实施学生体质强健计划，推进学校美育浸润行动，实施劳动习惯养成计划，普及心理健康教育，加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育，深入实施青少年学生读书行动。推动人的全面发展是党的教育方针的重要内容，“五育”是从五个方面提出的对培养时代新人的要求，互相联系、相互促进。2018年，习近平总书记在新时代第一次全国教育大会上，提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要论述，明确将“劳动教育”纳入全面发展教育，为“五育并举”教育理念的确立提供了根本遵循。2025年1月发布的《纲要》从促进学生健康成长、全面发展出发，提出了加快补齐体育、美育、劳动教育短板的要求，为推进“五育并举”提出了具体要求和实施路径。“五育并举”意味着要牢牢把握人的培养作为一个有机的整体，通过树立科学的教育评价导向，创新教育教学方式，将立德树人摆在首位，用德育作为动力保证方向，采取多样化的培养和评价方式，牵引智育、体育、美育和劳动教育各方面的融合贯通、一体发展、一体评估。扎实推进“五育并举”各项行动，是实施开展新时代立德树人工程的题中之义；是促进学生全面发展，培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人的必由路径；也是用实际行动回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题。

三、 深入推动教育科技人才良性循环

深入推动教育科技人才良性循环，指深入推进教育、科技、人才共性问题改革，畅通影响三者良性循环的关键节点，形成教育、科技、人才相互促进、协同发展的良好局面，为经济社会发展提供强大的动力和保障。教育、科技、人才三者具有密不可分的内在关联，在全面建设社会主义现代化国家的进程中，科技是关键，人才是基础，教育是根本，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新和人才培养改革，促进教育、科技、人才协同发展、良性循环。2024年7月18日，党的二十届三中全会全体审议通过《中共中央关于进一步全面深

化改革、推进中国式现代化的决定》（以下称《决定》），提出“统筹推进教育科技人才体制机制改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”，是贯彻落实党的二十大战略部署的具体体现。2025年1月印发的《纲要》提出“加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置”，阐明了深入推动教育科技人才良性循环过程中多部门协同、共同发力的重要性；在实施上，需要从宏观层面建立健全教育科技人才一体化发展的政策法规体系；在中观层面完善地方一体化发展的司法和执法体系；微观层面的学校、科研院所、企业落实一体化发展内部规范合作制度。深入推动教育科技人才良性循环，是推动三者协同发展、互相促进，提升整体效能，构建系统化、整体性创新格局的重要一步。

四、 优化高等教育布局

优化高等教育布局，是指优化调整高等教育资源配置，进一步加强人才自主培养质量，加强高等教育对科技的支撑作用，更加有效的服务国家重大战略需求，发挥高等教育的龙头作用。党的二十届三中全会通过的《决定》提出，“优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”，明确了高等教育建设的当前目标。习近平总书记在新时代第二次全国教育大会上强调，要“完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养”，进一步论述了优化高等教育布局的具体路径和实施方向。2025年1月印发的《纲要》将增强高等教育综合实力列入9大重点任务之一；针对优化高等教育布局，对高水平研究型大学和地方高校作出分类部署，在优化高等教育区域资源配置、对外合作、人才培养支持等多方面提出了具体、可行的实施方案，明确了未来5到10年高等教育布局的优化路径。高等教育是教育、人才、科技的交汇点，优化高等教育布局，有目的有组织的培养人才，加强高等教育的社会服务能力，是对建成世界人才中心和创新高地的有力支撑。

五、着力构建现代化职业教育体系

着力构建现代化职业教育体系，指优化职业教育类型定位，着力构建职普融通、产教融合的职业教育体系。随着产业转型升级和经济结构调整的加快，职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，亟须优化适配新质生产力的发展。党的二十大报告对职业教育发展提出“科教融汇”的新方向，要求“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。2022 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，围绕融通融合融汇对深化现代职业教育体系建设改革作出部署。2023 年 9 月，习近平总书记在黑龙江省考察调研期间，针对我国生产力发展中的重点和难点问题，首次提出加快发展新质生产力。新质生产力强调以科技创新为核心动力，提出了对高素质技术技能人才的迫切需求，为职业教育未来的人才培养方向指明了方向。习近平总书记在 2024 年新时代第二次全国教育大会上提出，要“大力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。2025 年 1 月印发的《纲要》充分落实习近平总书记全教会讲话精神，在产教融合、中小学职业教育启蒙、关键办学能力和技能人才成长政策环境等方面提出了具体实施要求。作为 2025 年全国教育工作会议年度工作重点，着力构建现代化职业教育体系，是为建设现代化产业体系、加快发展新质生产力、推动经济高质量发展打好人才基础，有力支撑中国式现代化建设。

六、把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点

把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，要求充分认识普通高中教育在义务教育和高等教育中承上启下的关键作用，协调发展城区中学和县域中学，加大对县域中学的支持力度，促进城乡教育公平发展。县域普通高中是县域基础教育的龙头，对带动县域基础教育优质均衡发展，服务国家乡村振兴和人才发展战略，具有重大意义。习近平总书记在 2024 年全国教育大会上提出，要“优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。”2025 年 1 月

印发的《纲要》提出深入开展县域义务教育优质均衡督导评估、深入实施县域普通高中振兴计划，从督导评估和提质增效两方面深度谋划了县中振兴未来的具体路径。2025年全国教育工作会议将县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，并列入年度工作重点。振兴县中需要协调发展城乡教育，促进基础教育优质均衡发展，充分认识到县中在我国经济社会发展和教育改革中的战略地位。

七、 统筹提升校内教育质量和校外治理水平

统筹提升校内教育质量和校外治理水平，指加强政府对家校社协同育人工作的统筹领导，巩固学校教育主阵地，建立多方协同育人机制，发挥社会相关部门育人能力，完善教育督导体系，强化社会教育机构监管。统筹提升需要在发挥家校社协同育人功能的基础上，进一步提高校内教育质量，加强学校教育的引领作用，用优质均衡的学校教育带动家庭积极培育健康的教育文化，拓展实践育人的社会空间。2025年1月印发的《纲要》提出，要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，强化学校教育主阵地作用，提高课后服务质量，体现了学校教育质量在基础教育协同育人模式中的关键枢纽作用，提升家校社协同育人水平的关键在于提升学校教育质量。2025年全国教育工作会议将统筹提升校内教育质量和校外治理水平列入年度工作重点。统筹提升校内教育质量和校外治理水平，是进一步推进落实“双减”政策的重要举措，要深刻认识学校教育教学改革、质量提升对改善社会整体育人风气、提升协同育人能力的引领作用。

八、 启动实施教育家精神铸魂强师行动

启动实施教育家铸魂强师行动，指通过大力弘扬“中国特有的教育家精神”引领新时代高水平教师队伍建设，将教育家精神融入教师的发展、培养、评价。教师是立教之本、兴教之源，党的十八大以来习近平总书记站在强国建设、民族复兴的战略高度，大力推动教师队伍建设，提出了一系列关于教师队伍建设的新思想新观点新论断。习近平总书记在2023年教师节致信全国优秀教师代表，提出并深刻阐释了“中国特有的教育家精神”；并在2024年新时代第二次全国教育大会上，首次明确提出“实施教

教育家精神铸魂强师行动”。2025 年教育工作会议提出，要加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。2025 年 1 月发布的《纲要》除了将建设高素质专业化教师队伍列入 9 大重点任务之一，还在全篇多处提及师德师风建设和实训改革等内容，为教师队伍建设提出了深入问题本质的行动指南，一体推进教育家精神激励引导、师德师风培养、教师敬业立学，并加强教师职业保障，维护职业尊严和合法权益。启动实施教育家精神铸魂强师行动，使教育家精神成为广大教师的自觉追求，是将“中国特有的教育家精神”的价值引领转化为工作行动的实践要求，是到 2035 年建成教育强国的重大战略举措。

九、 持续推进国家教育数字化战略

持续推进国家教育数字化战略，指以国家智慧教育公共服务平台为引领，不断汇集优质网络教育资源，扩大网络空间育人阵地，推动教育模式改革，提升教师数字素养，赋能学习型社会、学习型大国建设。在新一轮科技革命和产业革命中，数字技术已经成为引领人类社会发生根本性变革的力量，教育形态将发生结构性转变。党的二十大报告要求，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。2024 年 7 月 18 日，二十届三中全会通过《决定》，在深化教育综合改革方面，明确提出推进教育数字化。习近平总书记在 2024 年新时代第二次全国教育大会上再次强调，要深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。2025 年 1 月发布的《纲要》将教育数字化作为建设学习型社会的基础，提出了数字化技术在建设学习型社会、推动课程教育变革，提升我国教育的国际影响力水平等多方面的应用。2025 年全国教育工作会议将持续推进国家教育数字化战略列入年度工作重点。持续推进国家教育数字化战略，是在新一轮科技革命和产业革命引领的社会变革中，扎实教育基础，深刻改革教育理念和教育模式，助力建设教育强国、学习强国。

十、 织密扎牢校园安全“防护网”

织密扎牢校园安全“防护网”，指深入践行大安全观，落实校园安全管理责任，完善校园安全防护工作机制，构建校园智能化安防体系，加大安全教育宣传力度。安全是教育的根本前提，党的十八大以来，习近平总书记高度关注校园安全和青少年健康成长，多次作出重要指示，强调“全社会都要了解少年儿童、尊重少年儿童、关心少年儿童、服务少年儿童，为少年儿童提供良好的社会环境。”2021年6月，国务院未成年人保护工作小组全体审议通过《国务院未成年人保护工作小组关于加强未成年人保护工作的意见》，提出健全学校保护制度，强化治理校园安防体系和依法处理机制、交通运输、食品安全等方面。2025年1月国务院食安办等多部委联合下发《关于进一步加强校园食品安全工作的通知》，将校园供餐作为食品安全工作的重中之重。同月发布的《纲要》提出构建校园智能化安防体系，加强学生身心健康教育、预防、保护等具体措施，表明了校园安全建设要在源头上、机制上扎实工作，通过提前研判、提前防范、提早干预，进一步加强校园安全建设。2025年全国教育工作会议将织密扎牢校园安全“防护网”列入年度工作重点。少年儿童是强国建设、民族复兴伟业的接班人和未来主力军，青少年健康安全关系到千千万万个家庭的幸福安宁，关乎社会大局的和谐稳定。

（周洪宇系中国教育学会副会长、长江教育研究院院长兼华中师范大学国家教育治理研究院院长，黄泽元系华中师范大学教育学院博士研究生）