

2023 年度十大教育热点前瞻

在向第二个百年奋斗目标进军的征程中，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，党的二十大报告明确要求“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。依据这一基本政策导向，我们对今年的十大教育热点作出如下前瞻性预测。

推进大中小学思想政治教育一体化建设

推进大中小学思想政治教育一体化建设，要求通过对不同学段思政课建设的全面统筹，推进不同学段思想政治教育有效衔接，并与思想政治工作等环节结合起来，提升“三全育人”质量。

教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，事关社会主义办学方向和亿万学生的健康成长。党的十八大以来，党中央高度重视思政课建设，2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，将“统筹大中小学思政课一体化建设”作为思政课改革创新的基本原则之一。2020年教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，对大中小学思政课一体化建设进行政治领导和工作指导。党的二十大报告进一步指出“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”。为贯彻落实党的二十大精神，2022年12月教育部办公厅发布《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》，进一步推动全国大中小学开展思政课一体化的理论研究和实践探索。2023年初全国教育工作会议将坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人作为教育工作的主攻方向和重点任务。

大中小学思想政治教育一体化建设的推进将全面增强三全育人效果，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

开展读书活动

开展读书活动，要求在全社会深入推进全民阅读的框架下，尤其重视在学生中开展读书活动，引导学生读书，提高学生阅读兴趣，促进学生身心健康和全面成长。

开展学生读书活动是深化全民阅读的重要部分。近年来我国全民阅读工作不断推进，在学生中开展读书活动一直是工作重点之一。“十三五”时期我国将全民阅读工程设为文化重大工程，2018年施行的《中华人民共和国公共图书馆法》指出，“政府设立的公共图书馆应当设置少年儿童阅览区域”“为学校开展有关课外活动提供支持”。2019年中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》指出，要大力开展爱国主义教育读书活动。2020年中央宣传部印发《关于促进全民阅读工作的意见》，提出到2025年，基本形成覆盖城乡的全民阅读推广服务体系，国民综合阅读率显著提升。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（以下简称《纲要》）将“深入推进全民阅读，建设‘书香中国’”作为完善公共文化服务体系的重要内容。党的二十大报告进一步指出，要“提高全社会文明程度”“深化全民阅读活动”。按照以上文件精神，教育部关工委在全国中小学继续开展了“新时代好少年·强国有我”主题教育读书活动。2023年初全国教育工作会议进一步提出，要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。

读书活动的开展将丰富学生精神生活，推动学生全面发展，并将改善教育氛围、优化教育生态，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力和文化支持。

加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化

加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，要求整体提高义务教育标准化建设水平，全面提高义务教育质量，进一步缩小义务教育区域、城乡、学校、群体教育差距，统筹城乡教育资源配置，使城乡学生公平享有高质量教育。

义务教育是教育工作的重中之重，是国家必须保障的基本公共服务。21世纪初我国完成了普及九年义务教育的发展目标，义务教育的不均衡，尤其是城乡差距成为重要问题，我国义务教育开始进入均衡发展阶段。通过学校布局调整、优化资源配置、标准化学校建设、薄弱学校改造等，我国缩小了城乡教育差距，完成了义务教育的基本均衡发展。2013年开始启动国家督导评估认定工作，到2021年底，全国2895个县级行政单位均通过了国家督导评估，这是继全面实现“两基”后，我国义务教育发展中的又一重要里程碑。

《纲要》将“巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化”作为推进基本公共教育均等化的重要内容。党的二十大报告中明确要求“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。2023年初全国教育工作会议将义务教育突出优质均衡确立为2023年重点任务。

加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化将进一步推动我国义务教育的高质量发展，促进教育公平和社会公平，满足人民群众对优质教育的需求。

继续把“双减”摆在突出位置来抓

继续把“双减”摆在突出位置来抓，要求一方面提升校内教育教学质量，保障学生在校内学足学好；另一方面，持续规范校外各类培训行为，构建良好的教育生态，切实促进义务教育阶段学生全面健康发展。

“双减”工作要解决的是义务教育的关键问题。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训

负担的意见》，全面部署“双减”工作，随后教育部联合多部门密集落实“双减”政策，提升校内学习质量，全面规范校外培训市场，取得了有效减负和改善教育生态的显著成绩。目前还面临许多新问题，如学科类培训隐形变异、非学科类培训监管存在短板、校内提质增效存在差距等。针对这些问题，2022年底教育部等多部门已联合颁布相关政策，确立到2024年全面清除学科类隐形变异培训、非学科类培训治理成效显著的目标。2023年初全国教育工作会议提出，继续把“双减”摆在突出位置来抓。

继续推进“双减”工作，将进一步减轻义务教育阶段学生负担，促进校内教育教学质量提升，营造良好的教育生态和社会氛围，保障学生全面发展和健康成长。

全面提高人才自主培养质量

全面提高人才自主培养质量，要求高校尤其是“双一流”高校发挥培养基础研究人才主力军作用，提高我国自主创新能力，建设世界人才高地和创新高地。

人才是衡量国家综合国力的重要指标，高校是人才培养的主要阵地。近年来，为提高高层次人才培养质量，我国已实施了一系列拔尖创新人才培养计划，如“珠峰计划”“拔尖计划”“强基计划”等。2021年9月，习近平总书记在中央人才工作会议上强调人才自主培养的战略意义，提出到2025年，人才自主培养能力不断增强，到2030年，创新人才自主培养能力显著提升等目标。党的二十大报告强调要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。2023年初全国教育工作会议提出在全面提高人才自主培养质量上先行先试。

全面提高人才自主培养质量是当前我国高质量发展的紧迫任务，有助于确保人才储备安全，提升人才资源竞争优势，保障我国自主创新能力，为全面建设社会主义现代化国家打好人才基础。

深入推进“双一流”建设

深入推进“双一流”建设，要求强化“双一流”高校培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的使命，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

建设世界一流大学和一流学科是党中央、国务院作出的重大战略部署。为实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越，2015年国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。“双一流”建设实施以来，显著提高了我国高等教育发展水平，但仍存在一些问题，如高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等。因此，2022年，教育部、财政部、国家发展和改革委员会发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，强调在“双一流”建设中要更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。党的二十大报告指出，要“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。

深入推进“双一流”建设将进一步提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力，有效落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略，为实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系

加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系，要求优化职业教育类型定位，建设高质量职业教育体系，培养更多高素质职业人才。

近年来，随着产业升级和经济结构调整的加快，职业教育的重要性越发凸显，现代职业教育体系建设亟须深化。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，提出职业教育改革的类型化方向，指出职业教育应保持特色，如

办学体制上产教融合，提高企业参与职业教育的积极性等。2021 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，继续强调强化职业教育类型特色，促进职普融通，完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制等。党的二十大报告对职业教育发展提出“科教融汇”的新方向，要求“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。2022 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，围绕融通融合融汇对深化现代职业教育体系建设改革作出部署。2023 年初全国教育工作会议将加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系作为教育工作重点任务。

加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系，将有效提高职业教育的质量、适应性和吸引力，为社会主义现代化建设提供人才保障。

推进实施新时代基础教育强师计划

推进实施新时代基础教育强师计划，要求通过多方面的措施，促进教师数量、素质、结构协调发展，为建设高质量教育体系奠定坚实的师资基础。

兴国必先强师，教师是教育发展的第一资源。党和政府历来将教师队伍建设摆在突出位置。2018 年中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，“造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍”，为新时代教师队伍建设指明方向和路径。为适应教育现代化和建设教育强国的要求，2022 年教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》，进一步推动教师队伍建设，重申“培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍”，到 2035 年“构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，形成招生、培养、就业、发展一体化的教师人才造就模式”。2023 年初全国教育工作会议指出要持续深化新时代教师队伍建设改革。

推进实施新时代基础教育强师计划将进一步推动教师专业水平提升，造就符合新时代教育发展需要的教师队伍；为中西部欠发达地区培养优质教师，有助于构建优质均衡的基本公共教育服务体系；全面提高教师职业的吸引力，推动教育高质量发展。

纵深推进教育数字化战略行动

纵深推进教育数字化战略行动，要求以信息化助力教育改革与发展，建设高质量教育体系，服务学习型社会、学习型大国建设。

数字化发展与转型正席卷全球，必将带来社会的整体变革。党的十八大以来，党中央抓住这一重大历史机遇，作出建设数字中国的战略决策，教育数字化是这一战略中的重要部分。《纲要》专篇部署了“加快数字化发展 建设数字中国”，《“十四五”国家信息化规划》《“十四五”数字经济发展规划》也都将教育数字化作为重点内容。同年，上海市被列为教育数字化转型的试点区。教育部于 2022 年全国教育工作会议提出，启动实施国家教育数字化战略行动，国家智慧教育公共服务平台不久即开通上线，全面提升了优质教育资源供给质量。党的二十大报告进一步要求，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。2023 年初全国教育工作会议将统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设作为教育工作重点任务。

纵深推进教育数字化战略行动将以高水平的教育数字化支撑引领教育现代化，深刻改革教育理念和教育模式，全面提升教育资源供给和教育治理水平，助力加快建设教育强国、学习强国。

进一步完善教育评价改革相关配套政策

进一步完善教育评价改革相关配套政策，旨在克服“五唯”顽瘴痼疾，围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会等评价主体分类细化教育评价改革相关政策，进一步完善教育评价体系。

教育评价是教育事业的指挥棒，教育评价改革是深化教育领域综合改革的重要抓手。党和国家高度重视教育评价体系改革。2018年，习近平总书记在全国教育大会上明确提出，扭转不科学的教育评价导向。2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求提高教育评价的科学性、专业性、客观性，提出“经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学”的改革目标，并为教育评价改革确立了原则和方向。党的二十大报告指出，要“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”，这更要求进一步细化政策，完善评价体系。2023年初全国教育工作会议将不断深化教育领域综合改革作为重点任务，强调以评价改革牵引教育领域综合改革。

进一步完善教育评价改革相关配套政策将有利于深入推动教育评价改革的落实落地，从而深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化、加快建设教育强国，办好人民满意的教育。