

CERI

长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

教育智库
Thinktanks

2022年10月刊

总第52期

20

喜迎党的二十六

目录 Contents

卷首语

- 01 实施科教兴国战略 强化现代化建设人才支撑

周洪宇

专题报道

- 09 “把教育、科技、人才连在一起谈”：二十大报告里的教育关键词

南方周末

- 12 全面建设社会主义现代化国家的纲领性文献

中国教育报

专家观点

- 21 提高基础教育质量实现教育现代化

顾明远

- 25 中国式教育现代化道路刍议

张志勇 袁语聪

- 40 教育科技人才三位一体共同支撑高质量发展

周光礼

- 45 如何“着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”

王殿军



欢迎与我们互动

实施科教兴国战略 强化现代化 建设人才支撑

《中国教育报》2022年11月10日第6版



周洪宇

第十三届全国人大常委会委员
中国教育学会副会长
华中师大国家教育治理研究院院长

深入学习党的二十大精神专论·教育篇

党的二十大统筹世界百年未有之大变局和中华民族复兴全局，在全面实现小康、迈向社会主义现代化国家新征程的关键时期，强调科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，彰显了我们

党以更大力度不断塑造发展新动能新优势，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的决心和气魄。

在党的二十大报告中，习近平总书记提出了一系列新论断、新战略、新要求。就有关教育的重要论述来看，党的二十大报告将教育工作摆在尤为重要的突出位置，对“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作出专章部署，为新时代教育工作和科技创新工作指明了前进方向，为加快建设教育强国提供了根本遵循和行动指南。

将“教育、科技、人才”联系在一起加以论述，“教育、科技、人才”三位一体思考愈发显著

党的二十大报告中第五部分为“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，其中把“教育、科技和人才”三者联系在一起加以论述、部署，且有关教育的论述出现在经济之后，排在各项战略任务的第二位，这体现了党和国家对教育的重视程度达到了新的高度，表明我们党对教育、科技、人才与建设社会主义现代化强国之间的关系有了更加精准的把握和更加全面的认识，充分体现以习近平总书记为核心的党中央高瞻远瞩的战略目光。这既是对科教兴国战略的历史延续，又是在新时代新阶段作出的新发展，彰显了教育是影响国家未来的战略性事业，体现出党和国家对科教兴国战略的认识更加全面、更加深远。

党的二十大报告在作出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”这一新论断的基础上，指出“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。基于此，有必要回溯“三大战略”的确立过程及决策脉络，以明确这“三大战略”的实施深意。

“三大战略”可以从马克思主义理论和实践中找到坚实依据。

马克思重视发展教育、提升科技、培养人才，着眼于人的自由而全面的发展，认为教育“不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”，这里的社会生产，包含着科技元素；着眼于财富发展重视科技，指出“生产力中也包括科学”，认为“固定资本的发展表明，一般社会知识，已经在多么大的程度上变成了直接的生产力”。

中国共产党人继承并发扬马克思主义，在革命、建设和改革实践中重视教育、科技、人才对党和国家事业发展的重大意义。新中国成立前夕，《中国人民政治协商会议共同纲领》（以下简称《共同纲领》）明确规定，人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。《共同纲领》还规定，“努力发展自然科学，以服务于工业农业和国防的建设”。1956年1月，毛泽东同志在中共中央召开的关于知识分子问题的会议上指出，“全党努力学习科学知识，同党外知识分子团结一致，为迅速赶上世界科学先进水平而奋斗”，会后全国开始出现“向科学进军”的新气象。

邓小平同志高度重视教育、科技、人才。1977年8月，他在科学和教育工作座谈会上指出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”1978年3月，他在全国科学大会上提出了“科学技术是生产力”的著名论断。他同时重视人才在事业发展中所发挥的重大作用。1982年10月14日，他在同国家计委负责人谈“六五”计划和长期规划问题时指出：“人才不断涌现，我们的事业才有希望。”

中国共产党人对教育、科技、人才的重要论断和实践，为“科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”这“三大战略”的提出奠定了理论和实践基础。1995年，中共中央、国务院作出《关于加速科学技术进步的决定》，首次提出实施科教兴国战略。1996年第八届全国人大四次会议通过决议，批准《中华人民共和国国民

经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》，将科教兴国作为国民经济和社会发展的重要指导方针与发展战略。1997年，党的十五大进一步将科教兴国战略和可持续发展战略作为我国经济发展的战略。2012年党的十八大报告指出：“深入实施科教兴国战略”。2017年党的十九大报告指出，要“坚定实施科教兴国战略”，建设科技强国和教育强国等。党的二十大报告特别强调，“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，要求“深入实施科教兴国战略”。

2000年，中央经济工作会议首次提出，“要制定和实施人才战略”。同年，党的十五届五中全会提出，要把培养、吸引和用好人才作为一项重大的战略任务切实抓好，建设一支宏大的高素质人才队伍。2001年发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年规划纲要》专章提出“实施人才战略，壮大人才队伍”，将人才战略确立为国家战略，将其纳入经济社会发展的总体规划和布局。2002年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《2002—2005年全国人才队伍建设规划纲要》，提出实施人才强国战略。2007年，党的十七大将人才强国战略明确为三大基本战略之一。2017年，党的十九大将人才强国战略等作为全面建成小康社会的重大战略。2020年，党的十九届五中全会强调人才强国战略在创新驱动发展中居于重大战略地位。党的二十大报告再次强调，深入实施人才强国战略。

2012年，党的十八大报告首次提出“实施创新驱动发展战略”。2015年党的十八届五中全会明确提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，其中创新着重解决发展动力问题，位居五大发展理念首位。为贯彻落实创新驱动发展战略，2016年中共中央、国务院发布了《国家创新驱动发展战略纲要》，明确了创新驱动发展战略的背景、要求、部署和任务。2017年党的十九大报告进一步指出，“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑”，强调要加快建设创新型国家，促进科技创新与实体经济的高度融合。

党的十九届五中全会进一步提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”。党的二十大报告再次强调深入实施“创新驱动发展战略”。

需要指出的是，党的二十大报告强调科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，是统筹世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴全局，在全面实现小康、迈向社会主义现代化国家新征程的关键时期作出的部署，彰显了我们党以更大力度不断塑造发展新动能新优势，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的决心和气魄。

从“建设”到“加快建设”，教育在支撑社会主义现代化强国建设方面作用更加突出

党的十九大报告提出建设教育强国，指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”，要求“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。党的二十大报告则明确提出“加快建设教育强国”“加快建设高质量教育体系”的新要求，一方面体现出加快教育强国建设的重要性，另一方面体现出加快教育强国建设的紧迫性。

加快教育强国建设的重要性可以通过分析教育同科技、人才、创新之间的关系来把握。

党的十八大以来，习近平总书记十分重视科技、人才和创新三者的重要作用。2014年8月18日，习近平总书记在中央财经领导小组第七次会议上指出：“人才是创新的根基，是创新的核心要素。创新驱动实质上是人才驱动。”在同北京师范大学师生代表座谈时，习近平总书记强调，“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源”，“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、

靠教育”。党的二十大报告进一步明确了科技、人才、创新的战略地位，即“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。

教育是国之大计、党之大计。教育作为培养人的事业，具有基础性、先导性、全局性地位和作用。教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福有着重大意义。实现社会主义现代化必须首先实现教育现代化，建设社会主义现代化强国也必须率先建成教育强国。在加快建设教育强国、科技强国、人才强国进程中，教育强国是基础，没有建成教育强国，就难以建成科技强国、人才强国。新时代新征程，迫切要求我们以建设高质量教育体系为抓手，加快建设教育强国，为推进科技发展提供强大的人才保证和源源不断的智力支撑，以教育强国建设支撑社会主义现代化强国建设。

加快教育强国建设的紧迫性可以从当前的重要任务和首要任务来理解。

党的十八大以来，我们始终坚持以人民为中心发展教育，中国特色社会主义教育事业取得了历史性成就，建成世界上规模最大的教育体系、教育普及程度达到或超过中上收入国家平均水平，人民群众教育获得感明显增强，有力推动了我国从人力资源大国向人力资源强国迈进，中国教育的国际影响力和竞争力明显提升，加快建设教育强国和加快建设高质量教育体系的条件已经越来越成熟。当前，中国共产党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。无论是中心任务还是首要任务，都迫切要求我们不断完善教育体系，推进有质量的教育公平，办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，加快建设高质量教育体系，加快建设教育强国。

“教育优先发展”，为实现中华民族伟大复兴凝聚教育力量

教育优先发展指明了教育的战略地位，经过多年的发展，教育优先发展已经成为全党全社会的共识，全国上下形成了共同推进教育事业发展的合力，坚决将教育发展放在第一位，全面执行教育优先发展的法律政策，在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金投入上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

党的十八大以来，我们始终坚持教育优先发展，不断满足人民群众日益增长的美好生活对教育的需求，国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例连续 10 年保持在 4% 以上，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

必须坚持教育优先发展，保障党和国家重大战略的贯彻落实。党的二十大报告指出，“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。“为党育人、为国育才”是我国教育发展的根本遵循。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。发展中国特色社会主义教育事业，就是要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这里的“人才自主培养”至少包含了两层意思，既要努力对外开放培养人才，也要立足自主培养。新时代新征程，面对世界百年未有之大变局加速演进，面对日趋复杂的国内外形势和挑战，人才自主培养关系人才强国战略和创新驱动发展战略，关系国际竞争主动权掌握和社会主义现代化强国建设，必须坚持教育优先发展，全面提高人才自主培养质量。

教育决定着人类的今天和未来。党的二十大报告为教育优先发展明确了具体的新任务，确立了发展的新方向，我们必须矢志不渝地坚持教育优先发展，在全社会营造重视教育、关心教育、支持教育的良好氛围，为实现中华民族伟大复兴凝聚教育力量。

辉煌成就鼓舞人心，强国蓝图催人奋进。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代进程中，教育、科技、人才工作必将大有可为、大有作为。让我们高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持中国特色社会主义教育发展道路，努力为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献教育的智慧和力量。



“把教育、科技、人才连在一起谈”： 二十大报告里的教育关键词

来源 | 南方周末

2022年10月16日上午，中国共产党第二十次全国代表大会开幕，习近平总书记在报告中指出，要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。

强调人才的自主培养是一个新的提法。“这个表述针对性很强，它包含了两层意思，既要努力对外开放培养人才，也有立足自主培养。”全国人大常委会委员、中国教育学会副会长周洪宇向南方周末记者分析道。

自十八大以来，党代会报告中关于教育的表述侧重点都有所不同。例如，十八大报告中强调的是“教育公平”，十八大代表、时任教育部副部长杜玉波曾提出，要“着力实现更高水平的普及教育”。十九大报告的关键词则是“教育强国”，这与中国教育的发展阶段相关，十九大代表、时任湖南省教育厅厅长肖国安曾在会后指出，中国已基本解决“有学上”的问题，正朝着“上好学”的新的历史目标迈进。

“从十八大到二十大，关于教育与科技、人才的整体性思考愈发显著。”周洪宇认为，这是一个“由一到多”的趋势，“过去就教育谈教育，二十大报告已经把教育、科技和人才培养联系在一起。”

“人才自主培养”

对于中国而言，人才自主培养是一个新的命题。

“自主培养此前谈论得不多。”北京理工大学研究生教育研究中心副主任周文辉以研究生教育举例，“2022年，硕士在校生已超过330万，虽然实现了立足国内培养研究生的战略目标，但毋庸讳言，中国的研究生教育质量离世界先进水平

还有较大差距。”

据统计，自2012年以来，中国已自主培养了60多万名博士、650多万名硕士，理工科（STEM）博士的培养规模已经超越美国。“当前正处在由研究生教育大国向研究生教育强国迈进的关键期，亟需加强内涵建设，进一步提高研究生教育质量。”周文辉说。

与此同时，中国人才和科技在西方遭遇的“围堵”在持续。疫情前，周洪宇多次到国外考察，办签证时常遇上被拒签的学生，了解之后发现，“很多学生都是学的所谓‘敏感专业’”。

谈到“自主培养”，不得不提到“国际大学排名”。南京大学教育研究院院长王运来接受媒体采访时曾表示，中国高校要保持定力，不被国际排名左右，要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

不过，周洪宇认为，不能把“自主培养”简单理解为不参与排名。“培养还是需要立足全方位的开发，但必须清醒地认识到，通过国际交流合作来培养高层次人才可能是越来越难了。”

如何提高自主培养的质量？“要有自信，但不能盲目自信。要培养好人才，就要努力提高教师的教育水平、科研水平，为人才培养创造条件。其次要有自觉，相较于西方而言，要意识到自己在某些领域还存在差距，不断吸收对方所长。”周洪宇说。

此外，周文辉则指出，还需要落实立德树人根本任务，将德放在首位，其次要服务需求，要面向科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略。在此过程中追求卓越，以一流的质量文化为指引，加快建设世界一流大学和一流学科。

加快建设教育强国

二十大报告指出，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加

快建设教育强国、科技强国、人才强国。

“教育强国”是第二次出现在党代会报告中。十九大报告曾提到，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。“建设教育强国要以什么为抓手？十九届五中全会第一次提出，要建设高质量教育体系。”周洪宇指出。

据教育部公布的数据显示，过去十年，中国教育普及水平不断提高，国民受教育机会进一步扩大，受教育程度进一步提升。高中阶段教育学校 2.2 万所，在校生 3976.4 万人，毛入学率 91.4%，十年提高 6.4 个百分点。高等教育学校 3012 所，在学总规模 4430 万人，十年增加 1100 余万人，毛入学率 57.8%，十年提高 27.8 个百分点。

“这次报告谈教育，不单是谈教育本身，而是把教育、科技、人才这三者连在一起谈，这是一个非常突出的特点。”在周洪宇印象中，这是首次在党代会的报告中，把教育强国、科技强国和人才强国放在一起，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这三者也正好反映这十年来中国在国际上的不断崛起，特别是教育质量引起了西方的高度重视。”

值得注意的是，在此前的党代会报告中，教育往往与民生相关。例如，十八大报告第七个小标题“在改善民生和创新管理中加强社会建设”中，谈到了“教育是民族振兴和社会进步的基石”。在十九大报告中，在第八个小标题“提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理”下，提及“优先发展教育事业”。

而在二十大报告中，教育则与科技和人才培养相关，并且在报告中的次序，也排在民生之前。

“十八大以来，教育这条思维链一直十分清晰。”周洪宇认为，三次报告分别回答三个问题，要不要建设教育强国？如何建设教育强国？以及如何加快建设教育强国？“可以看得出来，它们之间的关系是层层递进，一步步细化，越来越具有可操作性。”

全面建设社会主义现代化国家的纲领性文献

来源 | 《中国教育报》2022年10月18日第3版

【二十大时光】

圆桌对话

【主持人】

本报记者 李萍 韩晓萌 王若熙 杨桂青

【对话嘉宾】

秦 宣 中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长、教授

董振华 中共中央党校（国家行政学院）哲学教研部副主任、教授

杨晓慧 东北师范大学党委书记、教授

朱永新 全国政协常务委员兼副秘书长、民进中央副主席、教授

周洪宇 中国教育学会副会长，华中师范大学国家教育治理研究院院长、教授

苏 德 中央民族大学教育学院教授、民族教育研究所所长

10月16日，党的二十大胜利开幕。党的二十大报告指出，全党全军全国各族人民要紧密团结在党中央周围，牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗！为深入学习党的二十大精神，我们邀请专家就相关问题展开深入探讨。

新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言

主持人：如何理解党的二十大报告的历史定位和重大意义？

秦宣：党的二十大报告全面总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，系统论述了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、世界观和方法论以及贯穿其中的立场观点方法，明确了新时代新征程中国共产党的使命任务，并从经济、科教、政治、法治、文化、社会、生态、国家安全、军队建设、祖国统一、外交、党的建设等方面，提出了完成新时代新征程中国共产党使命任务的具体方针政策。整篇报告贯通历史、现实与未来，既有历史经验的精准概括，又有现实问题的深刻剖析；既有理论层面的系统阐释，又有实践层面的根本要求；既有宏观层面的顶层设计，又有微观层面的具体举措。因此，这份报告是新时代全面建设社会主义现代化国家的理论指南和行动纲领。

董振华：党的二十大报告具有十分重要的历史意义。一是明确了新征程上我们必须坚持和发展中国特色社会主义，不断坚定“四个自信”；二是明确了新征程继续前进的精神状态，必须弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行；三是明确了新征程的目标，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。报告还明确了中国式现代化的内涵特征、本质要求、战略安排和重大原则，指明了未来的发展目标和前进方向。

杨晓慧：党的二十大报告既全面回顾了中国特色社会主义进入新时代十年来党和国家采取的战略举措、推进的变革性实践、实现的突破性进展、取得的标志性成果，也明确宣示了党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进，对全面建成社会主义现代化强国两步走战略安排进行宏观展望。报告通篇闪耀着马克思主义思想光辉，是指导未来五年乃至更长时期党和国家事业发展的宣言书和动员令，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴奠定了重要的政治基础、思想基础、理论基础。

主持人：报告提出了哪些新观点、新论断？

秦宣：报告内容十分丰富。在论述习近平新时代中国特色社会主义思想时，

对这一思想的世界观、方法论和蕴含在这一思想中的立场观点方法的论述，对中国式现代化的特征、本质要求的论述，对推进中国式现代化必须坚持的重大原则等方面的论述，都是具有原创性的观点、论断和思想。

董振华：报告立足五年来世情国情党情的新变化和人民群众的新需求，提出了一系列新观点、新论断、新思想。一是发扬历史思维，将党中央从西柏坡“进京赶考”时提出的“两个务必”，结合新的时代条件扩展为“三个务必”。报告指出，全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。二是总结概括了十年来的三件大事。报告指出，十年来，我们经历了对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事：迎来中国共产党成立一百周年；中国特色社会主义进入新时代；完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标。三是明确给出了跳出历史周期率的第二个答案。报告指出，经过不懈努力，党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案，确保党永远不变质、不变色、不变味。四是拓展为归根到底是“两个‘行’”。报告指出，实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。五是明确了党的中心任务。报告指出，从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。同时，报告将高质量发展作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务。六是深刻回答了中国式现代化的特色、本质要求、重大原则。七是提出全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。八是明确了五个“必由之路”，得出了至关重要的规律性认识。

主持人：党的二十大报告的重点和亮点有哪些？

秦宣：党的二十大报告亮点很多，主要有以下几点：一是对过去五年工作和新时代十年伟大变革的总结，非常全面、系统；二是在党的十九大、党的十九届六中全会基础上，对习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论及渗

透其中的马克思主义立场、观点和方法等进行了新的阐释；三是对中国式现代化的蓝图进行了新的擘画，并对中国式现代化的特征、要求和原则进行了新的论述；四是根据新时代新任务的要求，增加了“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“推进国家安全体系和能力现代化，坚决维护国家安全和社会稳定”，突出了发展科技、教育和维护国家安全、社会稳定的重要性；五是对全面建设社会主义现代化国家和未来五年我国经济社会发展作了全面部署。

董振华：这份报告突出了马克思主义的立场观点方法，是一篇马克思主义纲领性文献。报告通篇贯穿马克思主义世界观和方法论，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持科学的思想方法和工作方法，总结过往工作客观准确，展望未来目标稳中有进，从思想理论层面回应了时代关切、回答了重大问题，丰富和拓展了马克思主义关于社会主义现代化建设的理论，有利于指导我们全面建设社会主义现代化国家新的伟大实践。同时，这份报告强调了斗争精神。党的十九大以来的这五年是极不寻常、极不平凡的五年，五年来经历的风险挑战和惊涛骇浪使我们党深刻认识到，必须发扬斗争精神，敢于斗争、善于斗争，这份报告全文多次提到斗争精神，起到了统一思想、凝聚人心、鼓舞斗志的重要作用，必将有利于推进中华民族伟大复兴历史进程。

杨晓慧：报告重点突出、亮点频现，特别是通过对中国式现代化的系统阐释进一步回答了“建设什么样的社会主义现代化强国、如何建设社会主义现代化强国”这一重大理论和实践命题，从而进一步深化了对中国式现代化的规律性认识。首先，报告明确了中国式现代化的本质规定，强调“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色”。其次，报告明确了中国式现代化的本质要求，科学勾勒了中国式现代化的总体样貌，即“坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态”。再其次，报告着眼新时代新征程面临的日趋复杂的国内外形势和挑战，提出了推进中国式现代化的重大原则，

即“坚持和加强党的全面领导，坚持中国特色社会主义道路，坚持以人民为中心的发展思想，坚持深化改革开放，坚持发扬斗争精神”。

习近平总书记在报告中对新时代广大青年提出“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的要求，集中体现了党对广大青年的殷切期望和历史嘱托，为广大青年成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、担当民族复兴大任的时代新人提供了更为明确的目标指引。

不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章

主持人：结合党的二十大报告，我们应该怎样认识习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化新的飞跃？

秦宣：从党的二十大报告中，我们能体悟到，新时代中国特色社会主义取得的辉煌成就充分证明，习近平新时代中国特色社会主义思想来自实践又接受了实践的检验，是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的产物；它植根于中华优秀传统文化又成功实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，是中华文化和中国精神的时代精华；它既坚持马克思主义，又以科学的态度对待马克思主义，以一系列原创性思想丰富和发展马克思主义，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

董振华：习近平新时代中国特色社会主义思想坚持了马克思主义的世界观和方法论，坚持了辩证唯物主义和历史唯物主义，是对马克思主义基本原理的创造性运用和创新性发展。这一思想具有深厚的中华优秀传统文化基础，扎根中华民族的文化土壤，具有无比的生机和活力：这一思想具有知行合一的鲜明特征，是实践基础上的理论创新，实现了马克思主义基本原理同中国具体实际的有机结合；这一思想正确回答了时代之问和实践之问，具有鲜明的时代特征，能够不断与时俱进、开拓创新；这一思想坚持实事求是，守正创新，自信自立，牢牢立足中国国情，根据中国的具体实践，坚持问题导向，不断提出真正解决问题的新理念新

思路新办法，开辟了马克思主义中国化时代化的新境界。

杨晓慧：报告指出，实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。这一重要论断全面深化了我们对习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的本质内涵和重大意义的认识，标注了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的理论坐标，标志着党对新时代党的理论创新的认识更趋深化。

主持人：党的二十大报告体现了习近平新时代中国特色社会主义思想哪些新论断新突破？

秦宣：这种新突破主要体现在：一是对习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容作了新概括；二是对蕴含在习近平新时代中国特色社会主义思想中的马克思主义立场、观点、方法进行了新阐释；三是报告中提出了一系列新思想新理念新论断，进一步丰富和发展了习近平新时代中国特色社会主义思想。

董振华：报告系统回答了中国式现代化的相关问题，对中国式现代化作出了重大判断、重大部署、重大决策，指明了中国式现代化的鲜明特色和本质要求，指明了建设中国式现代化的重大原则，为我们明确了发展路径和选择。同时，报告提出了“为民造福是立党为公、执政为民的本质要求”。报告指出，必须坚持在发展中保障和改善民生，鼓励共同奋斗创造美好生活，不断实现人民对美好生活的向往。这是从党性与人民性统一的维度作出的新判断新表述，从新的视角强调了党的性质和宗旨，强调了党的政治立场和政治价值。报告强调，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。这是对党与社会主义现代化建设事业、与中华民族伟大复兴梦想之间关系的鲜明回答，突出了党的领导重要地位和重要作用。

杨晓慧：报告指出，继续推进实践基础上的理论创新，首先要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，强调为前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业提

供科学思想方法。这是报告在习近平新时代中国特色社会主义思想的阐述和概括上的重要突破。

以系统思维协同推进教育强国、科技强国、人才强国建设

主持人：党的二十大报告对于教育有哪些新提法，体现了党中央教育战略部署的哪些新变化？

周洪宇：党的十七大、十八大、十九大报告，把教育置于民生部分阐释。二十大报告将教育、科技、人才统合在“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”部分，提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，体现了党和国家对于新时代实施科教兴国战略的高度重视，对教育、科技、人才的高度重视。这一战略安排，以系统思维协同推进教育强国、科技强国、人才强国建设。

“加快建设教育强国”“加快建设高质量教育体系”，也是党的二十大报告的新提法。在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻提出这一重要论断，体现出教育强国建设、高质量教育体系建设的重要性和紧迫性。新时代教育事业取得巨大成就，已建成世界上规模最大的教育体系，加快建设教育强国和加快建设高质量教育体系的条件已经越来越成熟。教育强国、科技强国和人才强国建设，都需要坚持教育优先发展战略。

朱永新：报告对过去十年教育工作取得的成就作了充分的肯定，对于如何办好人民满意的教育进行了深刻完整的论述。如全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，强调了“五育”并举；坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平；对不同阶段不同类型的教育提出了各自的重点内容；提出推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，其中，“学习型大国”首次在党代会文件中提出。这些都是对办好人民满意的教育阐释。

此外，报告提出的着力培养担当民族复兴大任的时代新人，实施公民道德建

设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，加强青少年体育等，这些都与学校教育密切联系，需要各级教育行政部门和教育工作者认真学习领会，贯彻落实。

杨晓慧：报告将有关教育、科技、人才的内容独立成章，本身就是一次非常重要的创新，充分体现了党中央对教育在社会主义现代化国家建设全局中的地位和作用更加重视，对科教兴国战略有了更高定位。报告强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。这些重要论断，进一步丰富和发展了习近平总书记关于教育的重要论述，使我们对教育的战略地位的认识提高到了新水平。

苏德：在新一轮科技革命和人才竞争的时代背景下，我国教育战略部署将发生如下变化：第一，以国家重大战略需求为导向，优化科技创新教育战略布局。第二，重视创新型人才培养体系建设，优化人才战略布局，助力建设世界重要人才中心和创新高地。第三，践行开放包容的理念，推进科技创新教育交流互鉴。

主持人：如何理解“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”这一论断？

董振华：当今时代，国与国之间综合国力的竞争越来越表现为科学技术的竞争。我们要在日益激烈的国际竞争中保持战略优势，就必须能够培养和凝聚一大批有创新热情、敢于创新、能够创新的创新型人才。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。必须坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

主持人：根据党的二十大战略部署，教育在全面建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴征程中的使命是什么？

杨晓慧：高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。其中，教

育作为培养人的事业，具有基础性、先导性、全局性地位和作用。比如，在加快构建新发展格局方面，教育要在实施创新驱动发展战略、区域协调发展战略、全面推进乡村振兴中有所作为；在社会主义民主政治建设中，教育要通过进一步提高人民的民主素养，在依法治教、依法办学、依法治校的制度建设上先行一步；在社会主义文化强国建设上，教育要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，不断发挥举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的重要作用。总之，教育要在社会主义现代化强国建设中始终坚持为党育人、为国育才，以更高的境界、更强的本领、更优的作风、更好的精神状态，进一步增强服务中华民族伟大复兴的使命感，创造无愧于人民、无愧于时代的新成就。

朱永新：教育是立国之本、兴国之基。教育是建设现代化强国最重要的基础。事实证明，科技的强盛离不开教育的支持，而人才的培养更是需要教育。报告中谈到中国式现代化的特征和本质要求，都需要通过教育落地生根。

苏德：教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，责任更加重大，任务更加艰巨，使命更加崇高。一是落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识，继续坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量。二是为重大科技攻关、创新驱动发展和高素质人才培养做好基础性和先导性保障。三是以公平优质教育增进民生福祉，增强人民群众幸福感与获得感，办好人民满意的教育。持续加大教育投入力度，不断优化教育资源布局，扩大优质教育资源供给，努力缩小城乡、区域之间差距，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，走好中国特色社会主义教育发展道路。



顾明远

提高基础教育质量 实现教育现代化

来源 | 《中国基础教育》2022年09月1期



中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授、长江教育研究院学术委员会主 任明远

2021年，十三届全国人大四次会议表决通过了关于“十四五”规划和2035年远景目标纲要的决议。其中第四十三章为“建设高质量教育体系”，提出了要建设高质量教育体系，实现教育现代化。阐明了建设高质量教育体系的内涵和具体要求，为新时代教育改革和发展指明了方向，为实现教育现代化开启了新征程。基础教育是为人才培养打基础的，具有基础性、全局性的特点，基础教育办好了，才能建成高质量的教育体系。

当前基础教育面临多种挑战，基础教育工作者任重道远。一是要为实现第二个百年奋斗目标，培养高质量的创新人才。今天在校的学生就是实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的骨干力量。我们要把他们培养成有理想信念、真实本领、奉献精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二

是遇到百年未有的大变局，国际竞争日益激烈。国际竞争说到底人才的竞争，只有培养有家国情怀、国际视野、创新思维和创新能力强的人，才能顺应这个时代的变局。三是科学技术的发展，正在引起教育的变革。面向未来，基础教育需要转变教育观念，科学适当地利用信息技术，改变人才培养的模式，充分发挥学生的潜在能力。提高基础教育质量，就要坚持做好以下几件事。

一、提高教育质量，要坚持培养时代新人

基础教育是为人的成长打基础的。基础教育要在培养学生理想信念上下功夫，基础教育要在增强学生知识见识上下功夫，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。我认为，基础教育要在三个方面打好基础：一是为孩子的身心健康打好基础，二是为终身学习打好基础，三是为进入社会打好基础。要做到这些，就需要德智体美劳“五育并举”，全面发展。

首先，要树立“健康第一”的理念。我们要开展体育锻炼，增强体质、健全人格、锤炼意志。基础教育最重要的是要为孩子打好身心健康发展的基础。中小学体育要增强学生体质，增强学生的体育意识和团队意识、规则意识，要使学生掌握体育基本知识和基本技能。学生整天埋头于作业，睡眠不足，又缺乏锻炼，体力下降。有校长告诉我，某些高中学生，单杠引体向上做不了几个，跑步会昏倒。现在学生中近视者众多，许多成年人的疾病，如高血压、糖尿病少龄化，这样下去，国民体质令人担忧。“健康第一”不仅身体要健康，心理也要健康。有些学生在激烈的学习竞争中，以自我为中心，不尊重他人、不会与人沟通，抗挫折能力差。有些孩子的心理健康问题长期得不到关注和正向的干预，甚至导致不同程度的心理疾病。因此，我们要大力加强心理健康教育，培养学生开朗的性格、包容的心态、积极的社会情绪。

其次，基础教育要全面加强和改进学校美育。我们要坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文修养。美育是培养学生审美观念和审美能力的教育，教育学生在自然界、社会、艺术作品中发现美和欣赏美，将来才能在生活中表现美、创造美。

做好美育工作，必须抓住课堂主阵地，充分挖掘国家课程中的美育要素，以教学审美化落实美育要求，培养学生的思维能力和审美情趣，使学科育人真正得到落实。

再次，基础教育要加强劳动教育。我们要在学生中弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，长大后辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。劳动对孩子的全面发展极为重要，是一个人得以发展的基础。基础教育要重视劳动的教育功能。不仅培养学生的劳动观，更要让劳动教育充满乐趣，使学生喜欢劳动、热爱劳动，养成劳动习惯。

二、提高教育质量，要以改革教育教学为动力

如今，我国的教育已经进入到从规模发展到质量提高的新时代。这就要求我们要转变教育观念，改革培养人才的模式，改善教育方式方法，推进素质教育。

首先，深化课堂教学改革，教师要充分发挥学生的主体作用。“学而不思则罔。”“举一隅不以三隅反，则不复也。”只有让学生主动地、积极地学习才能做到举一反三。我们要改变教师单方面传授知识、学生被动地接受知识，然后用题海战术、机械练习来巩固知识的局面。

其次，深化教育教学改革，教师要深入研究教材。教学不是简单地把现存的知识教给学生，而是要促进学生的思维发展。教师要掌握教材的核心概念及其本质原理，通过教材中的知识来启发学生的思维。学生有效掌握了，就可以减轻课后作业负担，提高学习质量。

再次，深化教育教学改革，教师要深入研究每一个学生。对因材施教正确的理解是给不同的学生提供适合的教育，使每名学生都能学懂学会，不断成长。教师要把学习的选择权还给学生。以学生为主体，培养学生的兴趣和爱好。把学习选择权还给学生，并不是放任不管，而是教师要策略性加以引导、指导。低年级的儿童还没有能力选择，更需要教师和家长的指导。

当前，基础教育正在落实“双减”政策。落实“双减”政策，最主要的是办

好每一所学校，上好每一节课，教好每一个学生。课堂教学是立德树人的主渠道。要在课堂教育上下功夫，让学生深入学习，培养他们的创新思维。

我们要在区域内办好每一所学校。现在城市教育大都划分学区，一般学区内有优质校也有相对薄弱校。我们应整合学区内的教育资源，利用现代信息技术，在教师、课程、设备等方面，实施优质教育资源共享，提高学区内教育的整体水平，才能促进教育的优质均衡发展。

三、提高教育质量，要提升教师教书育人能力

教育大计，教师为本。落实立德树人根本任务，提高教育教学质量，关键在教师。习近平总书记十分重视教师队伍的建设，强调：“建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。”当好教师就要对教师的职业有所认识，热爱这份职业。师德师风建设要重在建设，要把师德师风建设和专业水平的提高结合起来。

首先，要让教师认识教师职业的特点。教师面对的是生动活泼，正在成长中的少年儿童。儿童的健康成长关系到民族的未来、家庭的幸福、个人的发展，教师的责任重大，也无上光荣。

其次，要提高教师育人的能力，深化课堂教学改革。以学生为主体，培养学生的兴趣和爱好，改变“被教育”“被学习”的状态。热爱学生，课教得好，才会受到学生的欢迎。

再次，教师要不断学习，终身学习。教师文化修养提高了，自然就会产生教育智慧，掌握教育艺术。这样才能从根本上杜绝违反师德的问题。因此，我国师范院校培养师范生，要从让他们认识教师职业的重要性、职业的特殊性开始，加强专业思想教育，提高教书育人能力。

总之，建设高质量的基础教育体系，基础教育工作者任重道远。让我们不断学习、共同努力，为实现教育现代化贡献力量。

张志勇 袁语聪

中国式教育现代化道路刍议

来源 | 《教育研究》2022 年第 10 期



北京师范大学中国教育政策研究院执行院长 张志勇

习近平总书记在全国教育大会上强调指出，我国独特的历史、文化、国情，决定了我国必须走自己的教育发展道路。这标志着“中国式教育现代化道路”的正式提出。“中国式教育现代化道路”，是坚持以人民为中心，以立德树人为根本任务，促进人的全面发展、人民共同富裕、人与自然和谐发展、人类命运与共的教育现代化之路。本文分别从中国式教育现代化的具体提出、内在逻辑，以及如何正确把握其本质特征进行论述，以期尝试展现和分析人类教育现代化的“中国方案”。

一、中国式教育现代化道路的提出

中国教育现代化是国家现代化的重要组成部分；探索和实践“中国式教育现代化道路”，是“中国式现代化新道路”的必然要求。

（一）从国家现代化到中国式现代化新道路

现代化是一个国家或地区由不发达状态转变为发达状态的动态过程，也是包含经济、制度和治理现代化的有机整体；其衡量标准随着经济社会的发展而不断调整，是一个具有相对性的概念。

世界现代化进程起源于西方工业革命。清末洋务运动提出“中学为体，西学为用”的口号，开启了中国现代化进程。中日甲午战争的失败，宣告了洋务运动的彻底失败。而后陆续经历了太平天国运动、维新变法，但均以失败告终。辛亥革命彻底推翻帝制之后，我国现代化进程进入了局部的、工业化优先发展的阶段。但辛亥革命成果最终被窃取，新生的资本主义由于其自身的软弱性无法打破封建主义的桎梏，无力为推进中国现代化进程提供社会制度基础。

1921年，中国共产党登上历史舞台，领导中国人民历经新民主主义革命、抗日战争、解放战争，直到中华人民共和国成立，中华民族有了实现现代化的制度基础和现实条件。从学习苏联的发展模式，到独立自主的工业化探索，直至改革开放建设有中国特色的社会主义，中国人民终于探索出属于自己的现代化道路。由此，在人类社会国家现代化道路的探索与实践征程上，走出了既不同于西方，也不同于苏联的一条新路，为人类社会国家现代化道路贡献了“中国智慧”。在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记指出：“我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态。”《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）强调，“要以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”。

（二）中国式教育现代化道路与中国式现代化新道路

中国教育现代化伴随着中国现代化进程不断推进。从洋务运动开始，西学传

入中国、新式学堂出现，到“五四”新文化运动，西方的科学和民主思想逐渐传播开来，这些都对中国的思想解放和教育现代化产生了不可替代的推动作用。此时，传统文化和西方文化还处于碰撞阶段，传统教育方式和西方教育方式之间仍然相互排斥。

新民主主义革命时期，中国教育现代化有了一定进展，更多开始面向农工，乡村教育、平民教育、职业教育以及生产教育不断开展。但由于处在特殊的历史时期，一方面，教育与政治高度相关，不稳定的政权体系导致教育秩序以及教育现代化建设无法得到保障；另一方面，马克思主义刚刚传入中国不久，教育现代化也处于初步探索时期，更多停留在学习模仿阶段。

中华人民共和国成立后，伴随着国家的稳定和发展，教育得到了更快的恢复和发展，形成了新的高度集中、高度统一的计划经济体制下的教育制度框架，中国教育现代化开始具有自主性。在这一时期，教育先后经历了中华人民共和国成立初期学习苏联教育思想和理论的阶段，到后来随着中苏关系恶化，中国将革命根据地时期教育经验引入教育领域当中，展开“教育革命”。

进入改革开放和社会主义建设新时期，中国共产党人对教育事业发展高度重视，将其提升到国家经济社会发展中的战略地位。邓小平强调，教育是一个民族最伟大的事业。江泽民、胡锦涛先后提出了“科教兴国”、“人才强国”战略，逐步确立了教育在我国现代化建设中优先发展的战略地位。

进入中国特色社会主义新时代，以习近平同志为核心的党中央更加重视教育事业。2017年，党的十九大明确将建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程。2018年，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出，教育是党之大计、国之大计。2020年，党的十九届五中全会提出，到2035年建成教育强国的宏伟目标。

习近平总书记在全国教育大会上，总结新时代我国教育发展的经验和规律，把“坚持扎根中国大地办教育”作为我国教育发展经验的“九个坚持”之一，强调要“扎根中国、融通中外，发展具有中国特色、世界水平的现代教育”。我国独特的历史、文化、国情，决定了我国必须走自己的教育发展道路。这就标志着“中

国式教育现代化道路”的正式确立。

二、中国式教育现代化道路的内在逻辑

走中国式教育现代化道路，是由中国教育现代化赖以存在的社会制度、历史文化、理论基础和根本任务决定的，它们构成了中国式教育现代化道路的内在逻辑。

（一）政治逻辑

习近平总书记强调，实现“中国梦”必须走中国特色社会主义道路，这条道路具有深厚的历史渊源和广泛的现实基础，中华民族具有非凡的创造力，能够继续拓展和走好适合中国国情的发展道路。中国特色社会主义道路是中国式教育现代化道路的内在政治逻辑，为中国式教育现代化道路提供了方向上的指引和方法论上的指导，它要求中国教育现代化要始终坚持社会主义方向，扎根中国大地，牢固树立道路自信，独立自主地推进中国教育现代化。

走中国式教育现代化道路，必须坚持党对教育事业的全面领导。中国特色社会主义的最本质特征和最大优势是中国共产党的领导。坚持党对教育工作的全面领导，是中国式教育现代化的根本制度保障。各级各类学校、组织、教育机构以及教育工作者要坚定不移地拥护中国共产党的领导。

走中国式教育现代化道路，必须坚持社会主义办学方向。马克思主义从来不讳言教育的政治属性。面对西方资产阶级教育，马克思 (Marx ,K.)、恩格斯 (Engels , F.) 曾深刻地指出：“你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们进行教育时所处的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的？”我们的学校是党领导下的学校，是中国特色社会主义学校，培养社会主义建设者和接班人是党的教育方针，立德树人是学校教育的根本任务，必须坚持社会主义意识形态，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。

走中国式教育现代化道路，必须坚持以人民为中心的教育发展理念。始终坚持为人民服务的宗旨，站在人民立场，办好人民满意的教育，坚定不移地把促进教育公平作为教育现代化的基石，确保每一个公民平等的受教育权，以及都能享受到教育的红利。

（二）历史逻辑

“历史就是历史，历史不能任意选择，一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。”中国式教育现代化深深地扎根于五千年的历史文化传统之中。

中华民族是一个重视教育的民族。教育始终被视作立国立民之本。中国最早的官方教育可以追溯到奴隶社会。夏朝的官方学校“庠”、商朝的“大学”和周朝的“稷下学宫”，都是奴隶社会官学的代表。“学在官府”意味着，统治者已经意识到了教育的重要性，利用教育为统治阶层培养人才服务。春秋战国时期，孔子“杏坛讲学”打破了官府对文化教育的垄断。在漫长的封建社会，虽然经历了汉朝的“罢黜百家、独尊儒术”、隋唐的“科举取士”、宋代的“三次兴学”运动，以及明清日趋僵化的“八股教育”的历史变迁，但始终不变的是，教育是统治者选拔人才、巩固王朝统治的重要工具。

中华民族是一个重视立德修身的民族。中华优秀传统文化经过长期的历史积淀，形成了具有丰富文化意蕴的思想内核，中国文化的典型特征也曾被总结为汉字思维、儒家学说、信仰世界、阴阳五行和天下观念五个部分。自汉武帝实施“罢黜百家，独尊儒术”的文化教育政策之后，以家国宗族伦理为核心的儒家文化逐步成为中华文化的正统，成为中华民族潜移默化的思维和行为习惯。以“仁爱”思想为核心的儒家文化影响着一代又一代人价值观的形成，“自天子以至庶人，皆以修身为本”，教育最重要的任务就是对人品德的培育。

中华民族是一个重视家国情怀的民族。中华文化历来强调“家国同构”，重视家国情怀的教育。《大学》开篇就讨论了个人与家国之间的关系，明确了修身、齐家、治国、平天下的教育逻辑。这种对于自身道德品质的崇高追求和“家国同构”的教育伦理观念深深根植于中华民族的文化品格。培养有理想、有担当、有本领的时代新人，与中华民族家国情怀教育传统是一脉相承的。

（三）理论逻辑

列宁曾经在《怎么办》中强调了一个重要观点：“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”毛泽东指出：“自从中国人学会了马克思列宁主义以后，中国

人在精神上就由被动转入主动。”中国共产党成立以来，把马克思主义与中国实际相结合，与中国传统文化相结合，形成了三次历史性的飞跃，产生了毛泽东思想、中国特色社会主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想。

中国式教育现代化始终坚持以马克思主义为指导。中华人民共和国成立初期，毛泽东将马克思主义人的全面发展理论与教育和生产相结合，提出了德智体全面发展的教育思想，推动了马克思主义教育思想在全国范围内的普及。邓小平提出了培养“四有新人”的教育目标，强调教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”；将马克思主义科学技术是生产力的思想延伸为科学技术是第一生产力，强调要以教育和科技进步提高劳动者素质，推动经济和社会的发展，丰富了中国式教育现代化的理论内涵。江泽民提出“科教兴国”战略，强调“人才资源是第一资源”，丰富了中国教育现代化理论，拓展了马克思主义的人才观。胡锦涛提出“以人为本”的科学发展观，强调要办好人民满意的教育，坚持和发展了马克思主义教育学的人民性。

进入新时代，面对中华民族伟大复兴和世界百年未有之大变局，习近平总书记强调教育是“党之大计、国之大计”，要求“为党育人、为国育才”，以“九个坚持”为核心，深刻回答了新时代中国特色社会主义教育“培养什么人、为谁培养人、如何培养人”，新时代中国特色社会主义教育事业“为谁改革、改革什么、怎样改革、依靠谁改革”，新时代中国特色社会主义教育“由谁领导、领导什么、如何领导”等一系列重大理论和实践问题，形成了马克思主义的教育领导学，丰富了马克思主义教育学说。

（四）实践逻辑

习近平总书记在中国中国共产党成立 100 周年庆祝大会上强调：“走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论。”扎根中国大地，走自己的路，构成了中国式教育现代化的实践逻辑。

首先，在处理教育发展与人民需求的关系上，始终关注教育发展的主要矛盾。中华人民共和国成立之初，坚持教育向工农开门，加快发展大众的、民主的、科

学的教育；改革开放之初，面对经济社会发展对高素质劳动者的迫切需要，党中央做出了加快普及九年制义务教育的战略决策；进入中国特色社会主义新时代，为了满足人民群众对美好教育生活的新期盼，党中央提出建设高质量教育体系。其次，在处理教育发展与国家需求的关系上，始终坚持教育的基础性、全局性、战略性地位，确保教育优先发展。从邓小平提出宁愿牺牲经济速度也要把教育办好，到江泽民、胡锦涛先后提出“科教兴国”、“人才强国”战略，再到习近平总书记提出教育是“党之大计、国之大计”，都体现了这一点。再次，在处理教育改革与外部世界的关系上，始终坚持守正创新与对外开放相结合。既坚持对外开放，重视与世界教育发达国家交流互鉴；又坚持以马克思主义教育思想为指导，与弘扬中华优秀传统文化相统一。

三、正确把握中国式教育现代化道路的本质特征

中国教育现代化道路根源于正确方向，立足于历史传统文化。我们需要在深刻理解其内在逻辑的基础上，从以下几个方面牢牢把握中国式教育现代化道路的本质特征。

（一）以党的全面领导为根本保障

中国共产党作为我国最高政治力量，是各项事业的领导核心。坚持党的全面领导是中国式教育现代化的根本保障。教育事业是“党之大计”、“国之大计”，必须不断加强和改善党对教育事业的领导。首先，“各级党委要把加强教育工作的全面领导当成重要职责，把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育；其次，要“建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制”；“建立健全坚持和加强党的领导组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局”；再次，应加强党的建设和思想政治工作。习近平总书记强调，“各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的重要工作，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面”，“思想政治工作是学校各项工作

的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上”。

（二）以立德树人为根本任务

习近平总书记在全国教育大会上指出：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。”中国式教育现代化必须始终以立德树人为根本任务。首先，立德树人是对党的教育方针的创新发展。立德树人体现了对教育本质的新认识，要用立德树人统率人的全面发展，各级各类学校、德智体美劳各育都必须坚持立德树人。其次，立德树人是人才成长的根本规律。人无德不立，国无德不兴。人才的培养，知识技能的教育固然重要，但正确的价值观塑造更为重要。习近平总书记强调：“‘才者，德之资也；德者，才之帅也。’人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。”再次，立德树人是进行教育评价的根本标准。党的十八大以来，中国共产党始终强调要办好人民满意的教育。落实立德树人的根本任务，这既是“人民满意教育的根本要求，也是人民满意的根本标准”。

（三）以服务人民为根本目标

习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”中国共产党的根本宗旨和初心使命是全心全意为人民服务，中国式教育现代化必然以服务人民为根本目标。

首先，努力保障人民群众教育机会公平。我国人口众多，加快发展各级各类教育，满足人民群众接受教育的需求，是中国式教育现代化的头等大事。改革开放以来，我国先后普及九年义务教育、普及高中阶段教育、推进高等教育大众化普及化、加快供给普惠优质的学前教育，各级各类教育普及水平进入世界中上国家行列，极大地满足了人民群众的教育需求。截至2021年，我国义务教育巩固率为95.4%，高中阶段毛入学率为91.4%，高等教育毛入学率为57.8%。其次，致力于保障人民群众教育条件公平。多年来，我国一直在教育条件公平方面做出了大量努力。如，缩小区域、城乡、校际教育差距，促进义务教育均衡发展，高度

重视农村义务教育，加快建立健全公共教育服务体系，推动城乡义务教育一体化发展，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，等等。再次，全力为人民群众提供高质量的教育。当前，我国各级各类教育的普及程度已经达到或超过中高收入国家水平，教育发展的主要矛盾已从“有学上”转向“上好学”，推进教育事业高质量发展，建设高质量教育体系，已成为我国教育现代化的根本任务。

（四）以优先发展为根本方法

中国式教育现代化作为后发内生型教育现代化，其内生性源于中国共产党领导的国家现代化。1985年，邓小平在全国教育工作会议上的讲话中强调：“我国的经济……可能接近发达国家的水平……根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去”，“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到”。邓小平以教育发展支撑和保障我国现代化建设的思想，后期被确立为教育优先发展战略思想。1993年，《中国教育改革和发展纲要》要求“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。1994年，江泽民在全国教育工作会议讲话中强调：“各级党委和政府，要将教育纳入战略发展重点和现代化建设的整体布局之中，切实把教育作为先导性、全局性、基础性的工作，摆到优先发展的战略重点地位。”2010年，胡锦涛在全国教育工作会议上强调：“优先发展教育是党和国家长期坚持的一项重大方针”，“要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的基本要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，并尽快形成科学规范的制度”。2018年，习近平总书记在全国教育大会上强调：“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。”经过20年的艰苦探索，我国建立健全了以国家财政性教育投入一般不低于国内生产总值的4%这一保障我国教育事业优先发展的根本制度，并从2012年实现之后保持至今。

（五）以改革创新为根本动力

“改革开放是党的一次伟大觉醒，是中国人民和中华民族发展史上的一次伟大革命。”改革创新是中国式教育现代化的根本动力。从改革开放和社会现代化建设新时期，到中国特色社会主义进入新时代，我国教育始终通过教育体制改革解放和发展教育生产力。1985年，《中央关于教育体制改革的决定》提出，必须从教育体制入手，有系统地进行改革。要求“把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育”、“调整中等教育结构，大力发展职业技术教育”、“扩大高等学校办学自主权”，等等。1993年，《中国教育改革和发展纲要》提出：“改革办学体制。改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制”、“深化中等以下教育体制改革，继续完善分级办学、分级管理的体制”、“深化高等教育体制改革。进行高等教育体制改革，主要是解决政府与高等学校、中央与地方、国家教委与中央各业务部门之间的关系，逐步建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制”，等等。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求，“把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。要以体制机制改革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节改革步伐”，做出战略部署。2019年，《中国教育现代化2035》强调，将改革作为教育现代化的根本动力，深化教育领域综合改革，增强系统性、整体性、协同性，破除不合时宜的体制机制弊端。充分运用新技术新机制新模式，创新教育服务供给方式，深化办学体制和教育管理体制等改革。

（六）以扎根中国大地为根本途径

“扎根中国大地办教育”是中国特色社会主义对教育的必然要求，是中国式教育现代化的根本途径。首先，扎根中国大地办教育，必须立足中国特色社会主义制度。坚持以马克思主义为指导，坚持党对教育工作的全面领导，“发挥党对学校意识形态工作的领导权、主动权，牢牢掌握意识形态工作的话语权”。其次，扎根中国大地办教育，必须立足中国国情。中国最大的教育国情就是，我国仍然处于社会主义初级阶段，经济社会发展不平衡，教育改革始终要从各地实际

出发，不能搞“一刀切”；始终要从满足人民群众最基本的教育需求出发，优化教育资源配置，健全教育保障体系，加大教育投入，维护教育公平。再次，扎根中国大地办教育，必须立足中国优秀传统文化。中华民族历史悠久，千百年来传承下来博大精深的传统文化，既是中华民族的精神标识，也是中国式教育现代化的精神内核。走好中国式教育现代化这条道路，一方面，要用中华优秀传统文化培养具有“中国精神”的人，另一方面，必须对中华优秀传统文化进行传承和创新。

（七）以共建共治共享为根本方式

教育治理现代化是教育现代化的重要组成部分。党的十九届四中全会提出“坚持和完善共建共治共享的社会治理制度，保持社会稳定、维护国家安全”。这一概念的提出，旨在建立一个共同参与建设、治理和分享的国家、人民以及社会组织的共同体，其目的在于共同治理、共享利益以及共生发展。教育是最大的民生。

“共建共治共享”这一中国特色的社会治理制度，为推进中国教育治理现代化明确了方向。首先，教育治理要坚持党的领导、依法治国和人民当家作主的统一。教育治理体系的现代化要充分发挥党的领导作用和政府的主导作用，充分发挥好市场的调节作用，引导社会力量参与治理。同时，避免市场的逐利性干扰正常的教育秩序，破坏教育公平。其次，健全现代化学校制度，正确处理党的领导、政府、学校与社会之间的关系。坚持党对学校教育工作的全面领导，坚持全过程人民民主，充分发挥校长办公会、校务委员会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会在学校治理中的作用。再次，健全家校社协同育人机制，厘清家庭、社会和学校之间的权责边界和关系，共同保障孩子的健康成长。尤其要依法加强家庭教育指导服务，充分发挥社区教育的作用，提高家校社协同育人水平。

（八）以高质量教师队伍为根本依靠

中华民族历来具有尊师重教的优良传统，党和国家也历来重视教师工作。有高质量的教师，才会有高质量的教育。高质量教师队伍是中国式教育现代化的根本依靠。习近平总书记指出，教师是教育发展的第一资源，要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。首先，必

须坚持把教师队伍建设作为最重要的基础工作。习近平总书记强调，要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。其次，要把师德师风作为教师队伍建设的第一要务。教师工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。做老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要做“四有好教师”。再次，要让教师成为全社会令人羡慕的职业。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，保障广大教师的工资待遇不低于或高于公务员的待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

四、中国式教育现代化道路：人类教育现代化的“中国方案”

“中国式教育现代化道路”是中国人民在中国共产党的领导下，经过革命、建设和改革开放的百年实践走出来的，开辟了后发内生自主式教育现代化的“中国道路”。

（一）中国式教育现代化道路选择具有“主体自觉”

从十四、十五世纪开始，历经启蒙运动、宗教改革、第一次工业革命，西方教育现代化开始发源；而第二次工业革命之后，伴随着科技水平的发展，以及教育革新运动，教育现代化不断深化；20世纪50年代之后，伴随着第二次世界大战的结束和美苏争霸，西方教育现代化更加成熟和完善，教育的重心向科学教育转移，不仅与人文教育结合，教学方法与手段也更加现代化。

纵观世界各国的教育现代化进程，不同国家的起点并不相同，进行现代化的方式也不同，发展的速度和程度也有差别。大致上，可以分为如美国等靠内部经济发展推动现代化的早发内生型和以日本、俄罗斯为代表的受其他国家影响的后发外生型两种不同的模式。中国教育现代化之路，从清末民初睁眼看世界“学西方”，到中华人民共和国成立后缘于外交一边倒的“学苏联”，再到改革开放后“再学苏联和西方”，直到提出“中国式教育现代化道路”，在中国共产党的领导下，彻底摆脱了教育现代化对外来教育的依附性，实现了中国教育的“主体自觉”，

体现了中国特色社会主义教育现代化的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，开辟了后发内生自主式教育现代化的中国道路，为人类教育现代化提供了“中国方案”。

（二）为解决世界教育现代化难题提供“中国经验”

2021年11月，《决议》指出，中国共产党领导人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。

同样，中国式教育现代化道路的积极探索，也为世界欠发达国家寻求教育现代化之路提供了“中国经验”。首先，国家现代化是教育现代化的内在动力。无论哪一种发展模式，教育现代化都受到经济、文化和社会等多个方面的影响，且最重要的一点就是教育现代化的启动必须有一个强大的国家。只有在国家实现独立自主，经济社会稳定发展的基础上，教育现代化才能得以推进。中国式教育现代化的根本经验，就是通过优先发展教育促进人的全面发展，作为解放和发展生产力的基础。其次，教育现代化必须符合本国国情，坚持走独立自主的发展道路。我国在推进教育现代化进程中始终强调教育的意识形态属性，强调社会主义核心价值观；在教育对外开放、引进别国先进理论的过程中，始终坚持与本国教育改革实际相结合。再次，推进教育现代化必须将教育公平放在公共教育政策的首位。改革开放以来，党和政府始终把促进教育公平作为教育改革的出发点和落脚点，把教育扶贫作为实现阶层流动和阻断贫困代际传递的有效手段，在全面建成小康社会、解决贫困问题中“教育扶贫”发挥了重大作用。截至2020年，全国义务教育阶段学生辍学人数从60万人下降至680人，全国范围内，有1亿左右人口实现脱贫。中国提前近10年完成了联合国提出的减贫目标，为其他发展中国家提供了先进经验。

（三）为探索人类教育现代化的“中国道路”指明方向

面对百年未有之大变局，面对中华民族伟大复兴的战略全局，中国式教育现代化之路任重道远。习近平总书记指出，中国式现代化既有各国现代化的共同特

征，更有基于国情的中国特色。中国要实现的现代化，是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。习近平总书记关于中国式现代化的精辟论述，不仅深刻揭示中国式现代化的本质特征，更为探索人类教育现代化的“中国道路”指明方向。

中国式教育现代化道路是促进人的全面发展的教育现代化之路。社会主义制度的确立、社会生产力的快速发展，为中国人民的全面发展提供了根本的政治制度保障和物质基础。从制度层面看，个体的发展与国家的发展相辅相成，只有社会成员实现了自身的全面发展，国家和社会才能进步。中国共产党在追求国家现代化进程中，牢记为人民服务的根本宗旨和使命初心，始终坚持马克思主义人的全面发展的教育思想。从物质基础看，改革开放以来，社会和经济的发展为教育的发展创造了稳定而有利的环境。社会制度和物质基础的双重保障，推动着人的全面发展，进而促进了中国的教育现代化进程。

中国式教育现代化道路是促进人民共同富裕的教育现代化之路。中国共产党的初心使命就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。习近平总书记在会议上强调指出，“共同富裕本身就是社会主义现代化的一个重要目标”。中国式教育现代化担负的使命，就是造就具有共同富裕能力的主体。“努力让十三亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”中国式教育现代化始终坚持教育的公益属性、坚持促进教育公平，为每个人提供公平而有质量的教育。

中国式教育现代化道路是促进人与自然和谐发展的教育现代化之路。习近平总书记指出，“我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化，既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要”。中国式教育现代化既要造就物质现代化之主体，也要造就自然生态文明的主人。

中国式教育现代化道路是促进人类命运与共的教育现代化之路。自古以来，

中国人秉持“四海之内皆兄弟”的人类文明观。这种独特的人类情怀和人类文明自信，在中华民族走向复兴的过程中，孕育了伟大的“人类命运共同体思想”。在中国式教育现代化道路上，我们不但要重视和平发展教育，培养青年人具有全球意识，尊重世界多元文化；具有民族精神，培养民族认同感、自豪感和使命感；有国际视野，传播中国爱好和平共同发展的信念，而且要更加重视人类命运共同体教育，始终秉持和衷共济、共同发展的美好愿望，培育年轻一代树立起人类命运与共的意识，共同推动人类文明进步。



周光礼

教育科技人才三位一体 共同支撑高质量发展

来源 | 《光明日报》2022年11月01日第15版



中国人民大学评价研究中心执行主任、长江特聘教授 周光礼

开栏的话

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告设“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”专章，将教育摆在极其重要的位置，对教育事业作出重大战略部署，为今后一段时期的教育事业的发展提供了根本遵循。立足新时代新征程党的历史使命，如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，加快建设高质量教育体系、办好人民满意的教育？本版特开辟“学习贯彻党的二十大精神·教育笔谈”栏目，约请教育领域的专家学者、一线工作者深入探讨党的二十大报告关于教育的新思想、新论断，以期在教育领域深入学习党的二十大精神、贯彻落实习近平总书记关于教育的系列重要论述提供参考。

党的二十大报告一个重要的理论创新是将教育、科技、人才放在战略任务中进行统筹部署，第一次将科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略摆在一起，将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划，共同服务于创新型国家建设，具有重要的现实意义和深远的战略考量。

有机整体服务“两个大局”

教育、科技、人才是一个有机联系的整体，共同支撑社会主义现代化强国建设。从大教育观的角度看，我们既要将其视为大教育系统的组成部分，又要将其置于国家发展的宏观格局中进行审视，必须跳出教育看教育。习近平总书记将国家发展的宏观格局概括为“两个大局”。

第一个大局是“中华民族伟大复兴的战略全局”。习近平总书记在二十大报告中明确提出，从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中华民族伟大复兴对教育、科技、人才提出了新要求。为实现中华民族伟大复兴，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。科技、人才、创新系于教育。为此，必须统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，进而开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

第二个大局是“世界百年未有之大变局”。大变局集中体现为国际力量对比的巨大变化。一方面，以美国为代表的西方世界国力相对衰落，在维护全球霸权地位及国际旧秩序方面逐渐力不从心；另一方面，以中国为代表的新兴市场和发展中国家不断崛起，世界发展动力历史性地转向东方。大变局中，风险和机遇并存。一方面，大变局意味着难以预料的巨大风险。美国为了继续维护其全球霸权地位，企图推动经济脱钩、科技脱钩和教育脱钩，展现出激进好斗姿态，对中国乃至世界安全与稳定造成严重威胁。另一方面，变局蕴含着新局，“大变局”可能开新局。教育强国、科技强国、人才强国统筹建设是“破局”和开新局的关键。为此，

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。教育、科技、人才三大战略统筹实施将为现代化建设提供强有力的人才支撑，中国式现代化将为塑造国际政治经济新秩序、推动构建人类命运共同体、创建人类文明新形态作出重要贡献。

同气连枝支撑“两个中心”建设

教育强国、科技强国、人才强国具有共生性，同气连枝。科技强国要求高水平科技自立自强，成为世界主要科学中心；人才强国要求提高自主培养质量，成为世界重要人才中心。科技和人才离不开高质量教育体系，因此三大强国的统筹部署有利于支撑“两个中心”建设。

第一个中心是中国要成为“世界主要科学中心和创新高地”。2021年3月16日，《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《努力成为世界主要科学中心和创新高地》。文章指出，“中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地”。在文章中，习近平总书记强调创新是第一动力，要求我们“矢志不移自主创新”。第二个中心是中国要“加快建设世界重要人才中心和创新高地”。2021年9月，在中央人才工作会议上，习近平总书记就“深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地”作出重要部署。在讲话中，习近平总书记从历史角度深刻阐释了世界科学中心和人才中心转移现象。“人类历史上，科技和人才总是向发展势头好、文明程度高、创新最活跃的地方集聚。16世纪以来，全球先后形成5个科学和人才中心。”一是16世纪的意大利，文艺复兴运动促进了科学发展，产生了哥白尼、伽利略、达·芬奇等一大批科学家；二是17世纪的英国，培根经验主义哲学加速了科学进步，产生了牛顿、波义耳等科学大师；三是18世纪的法国，启蒙运动营造了向往科学的社会氛围，产生了拉格朗日、拉普拉斯、拉瓦锡、安培等一大批卓越科学家；四是19世纪的德国，新人文主义运动加速了科学发展，产生了爱因斯坦、普朗克、欧姆、高斯、黎曼等一大批科学家；五是20世纪的美国，

实用主义哲学带来了科学的发展，集聚了费米、冯·诺依曼、爱迪生等一大批科学家和发明家。

世界科学中心和人才中心结合在一起往往是世界学术中心或世界高等教育中心。近代以来，世界高等教育中心也是周期性转移的，意大利、英国、法国、德国、美国先后成为世界高等教育中心。国际社会普遍认同判别世界高等教育中心的两个标准，一个是重大科学成果占同期世界总数的比例，占比超过 25% 就是世界科学中心；另一个是世界一流学者和优秀留学生的集聚度，集聚度最高的国家就是世界人才中心。世界科学中心、人才中心和高等教育中心基本上是同构的。纵观近代科教发展史，一个国家先成为世界高等教育中心，然后才成为世界科学、人才中心；一个国家往往是先失去世界高等教育中心地位，然后失去世界科学、人才中心地位。我国要成为世界重要的科学中心和人才中心，首先必须成为世界重要的高等教育中心。当今世界正在形成北美、西欧、东亚三大世界高等教育中心，中国要有所作为，必须加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，打造世界一流创新高地，最终成为世界重要的高等教育中心。统筹建设教育强国、科技强国、人才强国正是顺应世界科学中心、人才中心和高等教育中心转移的理性选择。

三驾马车推动高质量发展

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。当前人类已全面进入知识经济时代，高质量发展越来越依靠知识和创新。教育、科技、人才是驱动知识和创新的三驾马车，是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

从产业经济学的角度看，产业转型升级越来越依靠科技创新体系。当产业形态以劳动密集型为主时，经济发展只需要基础教育参与；当产业形态以技能密集型为主时，经济发展离不开高等职业教育；当产业形态以科技密集型为主时，经济发展依赖高等教育；当产业形态以创新密集型为主时，经济发展需要科技创新体系支撑。当前我国发展存在着不充分和不平衡现象，以北京、上海、粤港澳大湾区为代表的东部地区以创新密集型产业为主，需要强化国家战略科技力量，优

王殿军

如何“着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”？

来源 | 中国基础教育微信公众号



清华大学附属中学原校长 王殿军

引言

2022年10月16日，党的二十大在京召开，习近平总书记在大会报告第五部分“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”中明确提出，“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。如何“着力培养拔尖创新人才”？清华大学附属中学原校长王殿军对此进行了深入思考。

早在2016年，习近平总书记就在两院院士大会上指出，“科技兴则民族兴，科技强则国家强”，此后在2020年的科学家座谈会上再次强调，“对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起”。建设科技强国，迫切需要培养和造就一大批高科技人才。与之相适应，我们应改进和完善教育体系，补齐科学教育短板，为培养未

来科学家奠基。

2022年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》。文件要求学校要加强科学教育，不断提高师生科学素质，积极组织并支持师生开展丰富多彩的科普活动。科普教育是科学教育的重要组成部分，但并非科学教育的全部，科普教育侧重于普及，而科学教育应该更系统、更全面、更深入，普及与提高兼而有之。我们要做好科学普及工作，提高全民科学素养，在普及的基础上注重提高，逐步建立起具有中国特色的科技人才培养体系，造就一批具有国际竞争力的世界顶尖科技人才。

一、现状反思：我国中小学科学教育的短板何在

2021年初，中国科学技术协会公布的第十一次中国公民科学素质抽样调查结果显示，2020年我国公民具备科学素质的比例达10.56%，比2015年的6.20%提高了4.36个百分点，但仍明显落后于西方发达国家。而另一个数据显示，2020年全国高等教育毛入学率达到了54.4%，高中教育已经达到普及程度。这两组数据的反差说明，部分接受过高中教育甚至高等教育的公民，未必具备一定的科学素养，公民科学教育依然任重道远。

中小学科学教育“不科学”和实践中的弱化是造成我国公民科学素养整体水平不高的重要原因之一，具体而言，体现在以下六个方面。

其一，在基础教育阶段，我们崇尚以知识为中心的教育，过于注重知识学习而忽视了科学素养、创新思维和科学探究能力的培养。

其二，中小学的教学方式和学习方式决定了大部分课堂无法让学生深度参与，学生缺乏交流、讨论和思维的碰撞，不仅不利于启迪学生思考，培养探究精神、批判性思维，还会使学生丧失学习兴趣，难以激发科学探究的热情。

其三，目前科学教育存在一个误区，把科学教育与学科教育混为一谈，认为学科教学做好了，科学教育自然就会好。事实上，学科教育以知识为中心建构，

注重通过学科知识的学习培养学科核心素养。而科学教育不是一个独立的学科，它是跨学科的，必须在学科教育扎实的基础上，辅以丰富的跨学科学习任务。

其四，科学教育师资数量不足、质量不高。有调查研究显示，小学科学教师中，只有 27.5% 是理工科出身，70.1% 是兼职。这些教师普遍没有接受过系统的科学教育，没有掌握相应的教学方法，难以在学科教学中融入科学教育，培养学生的科学精神、科学思维，让学生掌握科学方法。

其五，科学教育的开展受到物质条件的制约。有些中学的实验室条件比较差，学生没有条件亲自操作，很多物理、化学实验，学生只是在现场或通过视频观看老师演示，甚至只能在大脑中发挥想象，这对于激发学生探究热情、培养动手实践能力是很不利的。

其六，评价导向不利于开展科学教育。现行的评价制度更关注学生的学科知识是否学得扎实，对创新精神、科学素养和能力培养关注不够，缺乏科学的评价手段。如果不把科学教育过程和成果纳入评价体系，就会严重影响学校开展科学教育和学生参与的积极性。

二、国际借鉴：要高度重视科技拔尖创新人才的早期培养

如何系统地培养拔尖创新人才是各国都非常重视的研究领域。从世界科技创新领先国家的实践来看，美国、英国、德国、俄罗斯、新西兰、法国、韩国、日本等国家在过去的近 100 年间，通过立法、颁布政策、推出鼓励措施等方式加强拔尖人才培养，值得我们反思和借鉴。

例如：在立法方面，美国从 1950 年开始，陆续出台了近 30 部相关法案或修正案，从联邦和州政府等不同层面都有相应的机构、预算保障拔尖人才培养。加拿大早在 1979 年就通过了《渥太华英才教育法案》。德国不仅国家层面设置了专门的机构指导和负责拔尖人才的发掘和培养，而且在各个中小学也有相应的条例保障。俄罗斯联邦政府于 2002 年颁布了“俄罗斯英才教育”专项政策。韩国政府

于1999年发布了《天才儿童教育法例》，为拔尖人才早期教育阶段提供法律保障，随后在2000年发布了《天才儿童实施计划》，并在2003年进行了修订和补充。

再如：在具体实施中，各国也更有特色。美国在全国设立了六大资优人才教育研究中心和四个人才搜索中心，每年通过大量的培养计划和项目为数十万拔尖人才提供不同层面的服务。日本非常重视“小中高一贯教育”，尽量避免在高端人才培养过程中出现断层。近年来，日本采用“超级科学高中”项目重点培育科技类拔尖人才。如日本文部科学省2015年在原来基础上新规划了56所“超级全球高中（Super Global High School, SGH）”，其中包括7所国立高中、31所公立高中、18所私立高中，日本此举旨在建成与大学、企业、国际组织等相联系的全球领导人物培养体系。

综观各国在拔尖创新人才培养方面的先行实践，在基础教育阶段，对某些具有特殊潜能的儿童进行科学的鉴别与培养，具有重要的战略意义。这是科学教育的重要任务，同时也是我国科学教育相对薄弱、急需改进和完善的地方。

伴随着我国经济的快速发展以及教育改革的不断深入，教育发展的任务由普及逐步转向质量提升，强调以学生为本，这为实施英才教育提供了可行性。在高等教育阶段，教育部、中组部、财政部于2009年联合启动了基础学科拔尖学生培养实验计划，即“珠峰计划”。该计划率先在数学、物理、化学、生物、计算机五个基础学科试行，动态选拔拔尖学生，为其配备一流师资和学习资源，提供专项经费保障，旨在培养未来基础科学领域的领军人物。例如：北京大学的“元培学院”、清华大学的“清华学堂人才培养计划”、复旦大学的“望道计划”等。在中学教育阶段，北京、上海等地纷纷开展科技创新人才早期培养实验，进而使得中学英才教育的发展获得了新内涵。

三、发展建议：科学教育要肩负起拔尖创新人才培养重任

拔尖创新人才培养以服从国家利益需求为主要动因。无论是国内，还是国外，

英才教育的每一次兴起都以国家的建设发展对人才的极度需求为背景，但在发展过程中又会由于部分民众对于英才教育的狭隘理解导致无法以平和心态待之。由于缺乏必要的研究准备以及对于英才教育的研究滞后，使得我们有些基层学校在并不了解英才教育的情况下，急于落地实践，在基础理论、师资、基础条件都不完备的情况下强行“嫁接”，出现了重智力、轻素质的倾向，在发展过程中出现种种不规范的变味现象。

1. 明晰科学教育与学科竞赛的各自指向

一提到培养拔尖创新人才、提升学生科学素养，许多人就认为是在开展学科竞赛。事实上，学科竞赛本质上是一种更难、更深的学科教育，和科学教育绝对不能画等号。学科竞赛是小众化的，对大多数学生而言并不适合。而我们提倡的科学素养是人人都应该具备的。有的学生因为参加学科竞赛而过早地把自己限制在某个学科的专业学习领域，整体的科学素养反而下降了。

我们应结合国内外的人才培养方法论和基础研究的实践，系统性地收集过程性的培养数据，量化地、长期地跟踪培养结果，结合心理学、认知科学、脑科学、人工智能等新型学科的发展，将过去经验化的培养过程系统化，从评价、选拔、培养、师资、管理政策等多方面立体地形成科学的拔尖创新人才培养方法论。

此外，需要尽快建立一套科学的考、评、培的办法，建立专门的拔尖创新人才培养的教师培训体系，注重专业知识拓展和教育实践能力提升，使教师能够成为学生的赋能者，帮助学生成为独立的学习者，能够自我评价，不断设定并追求符合国家未来发展利益的长远目标。

2. 理清科学教育与教育公平之间的关系

在触及拔尖创新人才培养问题时，总是绕不开教育公平的问题。在我看来，教育公平与教育卓越在本质上是对立和统一的关系。教育公平主要涉及人人受教育权利和机会的平等，由于个体具有差异性，真正的教育公平应该是为每个学习者提供适合其能力发展的、差异化的教育。而教育卓越指向个体更高的成就并推

动社会不断走向卓越。公平旨在保证所有学生都有在社会上获得成功的机会；卓越则意指确保教育系统能够培养出足够多的优秀学生，以推动国家的繁荣发展。教育公平不应该对立于个体学习者在适合自己的能力水平、领域或兴趣方面追求卓越的机会。英才教育既关乎公平，也关乎卓越，是公平和卓越的双重体现，其目标是实现“有质量的公平”。

科学教育必须面向全体学生，以提升全体学生的科学素养为基础，让学生掌握必备的科学知识，打下牢固的科学基础。科学教育的基本目标是让每位学生都能应用一定的科学方法发现并解决科学问题，并具备实事求是的科学态度、追求真理的科学精神，能够尊重科学伦理，利用科学造福人类。

科学教育要同时兼顾普及和提高双重使命，建立一套科学的机制和培养体系，在普及的过程中，发现有科学天赋的苗子。如此，不仅能够提高全民科学素养，而且能够通过科学教育培养出一批又一批顶尖的科技人才，相信坚持数年、数十年，一定可以助力国家成为科技强国。



长江教育研究院是在湖北省教育厅的大力支持下，由华中师范大学和长江出版传媒集团联合发起，于2006年12月16日成立的教育研究机构。

2016年、2017年连续两年在中国智库索引评选中社会智库类MRPA测评综合排名全国第三，MRPA资源效能测评全国第一。2017年入选中国社会科学评价研究院“2017年度中国核心智库”。2018年在中国智库索引社会智库类PAI值评分榜全国第二。2019年，荣获中国教育智库联盟“最具影响力智库”称号。我院研究成果《<乡村教师支持计划实施的现状、问题及对策——中西部6省12县(区)120余所乡村学校调研报告>系列成果》《关于贫困地区贫困生的家庭背景、教育期望教育需求情况的调查与建议》及《疫情对我国教育的综合影响及应对策略系列成果》分别荣获由光明日报智库研究与发布中心联合南京大学中国智库研究与评价中心共同评选出的2018年度、2019年度、2020年度CTTI来源智库精品成果奖。

目前，长江教育研究院正在按照中央关于加强中国特色新型智库建设的要求，进一步加强与教育行政部门、科研机构与高校的战略合作，更好地服务于教育改革和发展，力争把自身打造成国内外一流的智库。



联系电话：027-87671389

官方邮箱：cjy2006@cjy.com.cn

官网地址：<http://cjy.com.cn/>

公司地址：武汉市洪山区雄楚大道268号省出版文化城B座6楼