

关于加快建设高质量教育体系 为建成 教育强国提供有力保障的建议

当前我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，中华民族伟大复兴的关键期。在这个伟大时代背景中和关键时间节点上，党的十九届五中全会明确了“十四五”时期我国发展的主要目标和重点任务，提出要坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，加快构建国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新格局。

新中国成立 70 多年以来，特别是在“十三五”期间，我国教育事业发展取得举世瞩目的成就。根据 2019 年全国教育事业发展统计公报，学前教育入园率达 83.4%，九年义务教育巩固率达 94.8%，高中阶段教育毛入学率达 89.5%，完成高职扩招任务，高等教育毛入学率达 51.6%，各级各类教育普及程度达到或已经超过中高收入国家平均水平。我国教育总体水平已经进入世界中上行列，中国特色社会主义教育制度不断完善，中国特色社会主义教育事业持续增强。与教育事业发展相匹配，社会公众对于高质量发展特别是美好的教育生活需求迈向高位。由于新时代我国社会主要矛盾已经发生变化，就教育系统而言，人民日益增长的美好生活需求在教育领域有着更加强烈的反映和期待，家长的夙愿从“有学上”更多地转向“上好学”，广大群众希望拥有更高的教育获得感、教育幸福感、教育满意度，整个社会公众的教育需求迈向高质量时代。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》）明确提出，到**2035年“建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国”**。无论是什么强国，都需要强有力的人才资源作支撑。无论是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设还是生态文明建设，都离不开人力资源开发和人才培养。无论是实施乡村振兴战略、区域协调发展战略，还是可持续发展战略、军民融合发展战略等各种战略，都离不开教育发展强有力的支撑。**教育强国是指教育综合实力、教育创新能力、教育服务贡献能力、教育治理能力、教育国际竞争力、教育国际影响力强大并显著的国家**。建设教育强国是建设社会主义现代化强国的基础。建设教育强国是过程，建成教育强国是结果。

根据新发展理念以及党的十九届五中全会基本精神，“**高质量教育体系**”是指体现创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念，不断满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平、更有效率、体系更加完备、更能满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系。加快建设高质量教育体系为新时代我国教育改革发展描绘了美好的蓝图，为迈向教育发展新征程指明了前进的方向，对于加快推进教育现代化、建成教育强国、办好人民满意的教育具有重大意义。**加快建设高质量教育体系是建设教育强国的先手棋，是加快推进教育现代化、建成教育强国的必不可少的条件。**

加快建设高质量教育体系、为建设教育强国提供根本保障，需

要做到：

突出“一个主题”：建设高质量教育体系。

坚持“一项原则”：教育公益性原则。教育是公共利益实现的途径，它是国家发展和进步的助动力，也是个体生存发展和人格基础。将教育列为重要的民生问题，奠定了政府提供教育公共服务的价值基础。教育公益性体现为教育为社会全体公共成员提供无差别的公共服务。

明确“一个指导思想”：新发展理念。即：把新发展理念贯穿于教育发展的各个方面和全过程，让创新成为教育发展的第一动力；绿色成为教育发展的普遍形态；不同层次、不同类别教育之间协调发展；开放始终是教育发展的必由之路；共享成为教育发展的根本目的。

秉承“一项宗旨”：全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

聚焦“一项任务”：教育综合实力迈上新台阶，教育创新能力得到新激活,教育服务贡献能力获得新提升，教育治理能力达到新水平，教育国际竞争力得到新增强，教育国际影响力达到新高度。

根据加快建设高质量教育体系、为建成教育强国提供根本保证的内在逻辑，特提出如下十条建议：

一、加快建设高质量基础教育体系，完善立德树人长效机制，推动学前教育更加普及优惠，义务教育更加优质均衡，高

中教育发展更加多样化，努力让每个孩子接受公平而有质量的教育

——把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，加强系统谋划和顶层设计。

——扎实推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，实现义务教育更加优质均衡。

——完善公益普惠的学前教育公共服务体系，促进学前教育公益普惠发展；办好公平有效的特殊教育，使得高质量的特殊教育服务能惠及更多的残疾儿童青少年。

——促进学校特色多样化发展，为学生提供更多选择机会。

——明确学校、家庭和社会的责任，营造全方位、立体化、协调一致的育人新环境。

二、加快建设高质量高等教育体系，坚持分类发展的原则，调整高等教育的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，提升适应新发展格局需要的创新服务能力，促进高等教育内涵式发展，为加快推进教育现代化、建成教育强国提供高层次人才

——构建起与教育强国地位相适应的高等教育类型结构，引导不同类型的高校办出特色、办出水平。

——调整学科专业机构，积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。

——着力增强学科创新能力，注重基础科学研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。

——建立科学的“双一流”评价体系，创新体制机制，促进高等教育内涵式发展。

三、加快建设高质量职业教育体系，深入推进职业教育管理体制变革，完善职业教育与培训制度，探索中国特色学徒制，深化职普融通、产教融合、校企合作，为加快推进现代化、建成教育强国培养大批技能型人才

——推进职业教育和培训制度改革，实行“三统一”和“三整合”。

——推进职业教育管理体制变革，实现职业教育和培训学校系统管理的有机统一。

——强化政策供给与制度保障，形成体系性的评价标准和监测体系，齐心协力推动中国特色学徒制的高质量运行。

——统筹职普融通，促进学生多样化发展；完善产教融合的制度 and 法规，以产业需求优化人才培养结构，注重发挥产业企业主体作用。

四、建设高质量教师队伍体系，深入推进教师教育改革，加强新时代乡村教师和“双师型”教师队伍建设，为建成教育强国提供强有力的人才支撑

——加强中小学教师职前培养和职后培训，深入推进“县管校聘”改革，

——优化乡村教师队伍建设投入机制，大力提升乡村教师社会地位和工资待遇，着力破除乡村教师管理体制障碍，进一步优化乡村教师资源配置，努力造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍。

——建立健全职业教育师资培养相关制度，改革创新职业教育师资培养模式，探索“双师型”教师的分类分级培养模式，完善校企“双师”职称评定的办法，培养一批高层次高水平的职教师资，满足职业教育发展的需要。

五、建设高质量终身学习体系，建立健全国家资历框架制度、国家学分银行制度和 Learning 成果认证制度，加强终身学习治理，满足加快推进教育现代化、建成教育强国的多层次多样化人才需求

——实行全国统一的国家资格认证制度，实现职业教育和普通教育的有机衔接以及学历教育和非学历教育的相互交换，满足个人发展，有效促进就业。

——加强顶层设计，统筹和规划“学分银行”制度；完善证书制度，建立学习成果框架；制定“学分银行”相关标准，规范和引导“学分银行”制度建设。

——创新学习型社会的治理体系，树立并落实终身学习的质量

观，加强终身学习方式与技术创新，提供精准化的终身学习支持服务，满足网络时代学习需求日益增长的需要。

六、建设高质量组织领导体系，坚持党对教育工作的全面领导，加强和改进教育系统党的建设，抓好新时代学校思想政治工作，锻造适应教育高质量发展的干部人才队伍，为加快推进教育现代化、建成教育强国提供组织保证

——以政治建设为统领，加强教育系统党的建设；落实从严治党主体责任，加强基层党组织和党员队伍建设，发挥好党员模范带头作用。

——以牢牢把握党对意识形态的领导权，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

——强化政治意识，为教育高质量发展汇聚正能量；加强队伍建设，为教育高质量发展锻造好干部；集聚创新人才，为教育高质量发展增添新活力。

七、建设高质量教育质量标准的监测和评估体系，健全教育质量督导问责机制，为加快推进教育现代化、建成教育强国营造良好的氛围

——完善教育质量标准的体系，进行教育质量的动态修订和完善。

——完善教育质量监测体系，加强监测工作体系、制度和运行机制建设。

——强化“督政”和“督学”职能，把教育督导结果作为考核领导干部政绩的重要内容。

八、建设高质量教育治理体系，深化教育领域综合改革，全面推进依法治教，深入推进教育评价改革，为加快推进教育现代化、建成教育强国营造良好的制度环境

——深化教育领域“放管服”改革和办学体制改革，充分激发教育事业发展生机活力。

——树立正确的人才培养观念，创新教育教学方法，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体系。

——健全教育法律体系建设，加快推进教育行政执法体制机制改革，尽快形成基本完善的中国特色社会主义现代化教育法律法规体系。

——督促党委和政府科学履行教育评价职责，增强各级党委和政府的责任意识；发挥各级各类学校教育评价的主体作用，鼓励学校用好教育评价的自主权和评价结果；持续深入开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动，树立科学的人才评价导向。

九、建设高质量教育投入体系，健全以质量为导向的经费投入使用机制，优化财政性教育经费支出结构，为加快推进教育现代化、建成教育强国提供充足的经费保障

——完善以政府投入为主、多渠道筹集经费的体制，依法保证“三个增长”和“两个提高”，建立以发展高质量教育为目标的教

育投入标准。

——适当调整财政性教育经费支出结构，优先保障教师工资待遇。

——赋予学前教育同其他教育级次同等待遇，合理划分市县义务教育教师工资制度负担比例，合理分担普通高中基建支出责任。

十、建设高质量教育对外开放体系，优化教育对外开放布局，提升教育对外开放的层次和水平，积极参与全球教育治理，为加快推进教育现代化、建成教育强国营造良好的外部环境

——注重“引进来”和“走出去”协同推进，为中国教育走向世界、参与全球教育治理奠定基础；推动“一带一路”教育合作，为构建人类命运共同体奠定基础。

——大力提升来华留学教育层次，着力提高国际交流合作质量，显著提高中国教育对外开放水平。

——规范出国留学服务，完善出国留学预警机制，妥善处理好疫情对出国留学的不利影响。

——尽快启动国内国际化教育“内循环”，提升教育内生发展动力。

——认真总结教育发展的中国经验、中国理论和模式，提升中国教育的影响力，为世界教育发展贡献中国智慧。

“十四五”时期，围绕中国教育改革发展目标，着眼于推进教育公平，提高教育质量，增强可持续发展能力，以加强关键领域和薄弱环节为重点，建议国家“十四五”时期组织实施好十大项目（计划）。

——实施学前教育公益普惠工程，推动学前教育更加普及优惠。

——实施基础教育提质扩容工程，促进基础教育优质均衡发展。

——实施教育脱贫攻坚成果巩固工程，确保教育扶贫政策和措施惠及每个贫困家庭和贫困学生。

——分类推进高等教育“双一流”行动，突出为国家和区域经济社会发展创造价值。

——实施产教融合发展工程，深入推进合作育人、协同创新和成果转化。

——实施优秀乡村青年教师培养奖励计划，鼓励更多优秀高校毕业生到乡村学校任教。

——实施教育“内循环”行动计划，全方位、高质量实现“不出国留学”。

——实施师生信息素养全面提升行动计划，适应数字化时代教育发展的需要。

——实施“教育数字基建”工程，满足数字经济时代教育信息化发展的需要。

——实施智慧教育建设工程，重构人工智能时代教育新生态。