

湖北省“国培计划(2019)”乡村小学骨干校长提升班学习简报(一班二组)

[报到开班篇]

金秋十月，江城武汉一派节日盛装，全世界军人运动会正在这里如火如荼举行，在这最美好的时间，遇到最美的你，全省乡村小学骨干校长提升培训第二阶段跟岗学习开始了。22日上午，乡村小学骨干校长提升班第二阶段跟岗培训的100名学员、湖北省普通教育干部培训中心副主任刘期锡、洪山区教育科学研究院院长叶芳、长江教育研究院执行副院长范正田、10名洪山区基地学校校长出席了开班仪式。



为了更好地管理和学习，全班延续了暑期第一阶段的二个班十个小组人员，这是我们一班第二小组的学员:潘李勇 杨永军 肖立楚 随谷波 张邦君 桂斯兵 王新华 陈满清 李翔 简德金（从左到右）



[快乐学习篇]

10月22日下午，跟岗学员来到金地金地分校，校长左劲松作了“逐梦幸福 力行足下”办学经验交流，他的办学目标是“让教育因幸福而深刻，让幸福因教育而精彩”。幸福是一个永恒的话题，每个人都渴望得到幸福，在工作中获得幸福，在金地可以感受到老师们真的是开心的、幸福的，用心在做教育，这是最难能可贵的！这和校长的理念和高超的管理艺术是分不开的！我们也要做有思想、有教育情怀的校长，让每一个老师在幸福中工作，幸福中成长，幸福中育人！



在金地，感受最明显的就是这个学校的老师专业化成长速度非常快，教研氛围非常浓，这离不开像已经 76 岁高龄，仍然在潜心钻研教改教材的梁老师这样的对教学孜孜以求、不断奋进的精神领袖；同样有着像包主任这样对教学几十年如一日，不忘初心、牢记使命，用行动践行教书育人的引领者；还有着像胡校长那样的在家庭遇到困难时依然带领团队在学校加班的领导者！这样的例子太多太多，老师为了教学都有过熬夜到第二天的经历……，榜样的力量是无声的，她们的敬业精神、对事业的追求影响着每一位老师……!榜样的力量,团队的力量，学校的魅力在这个学校得到深刻的诠释！

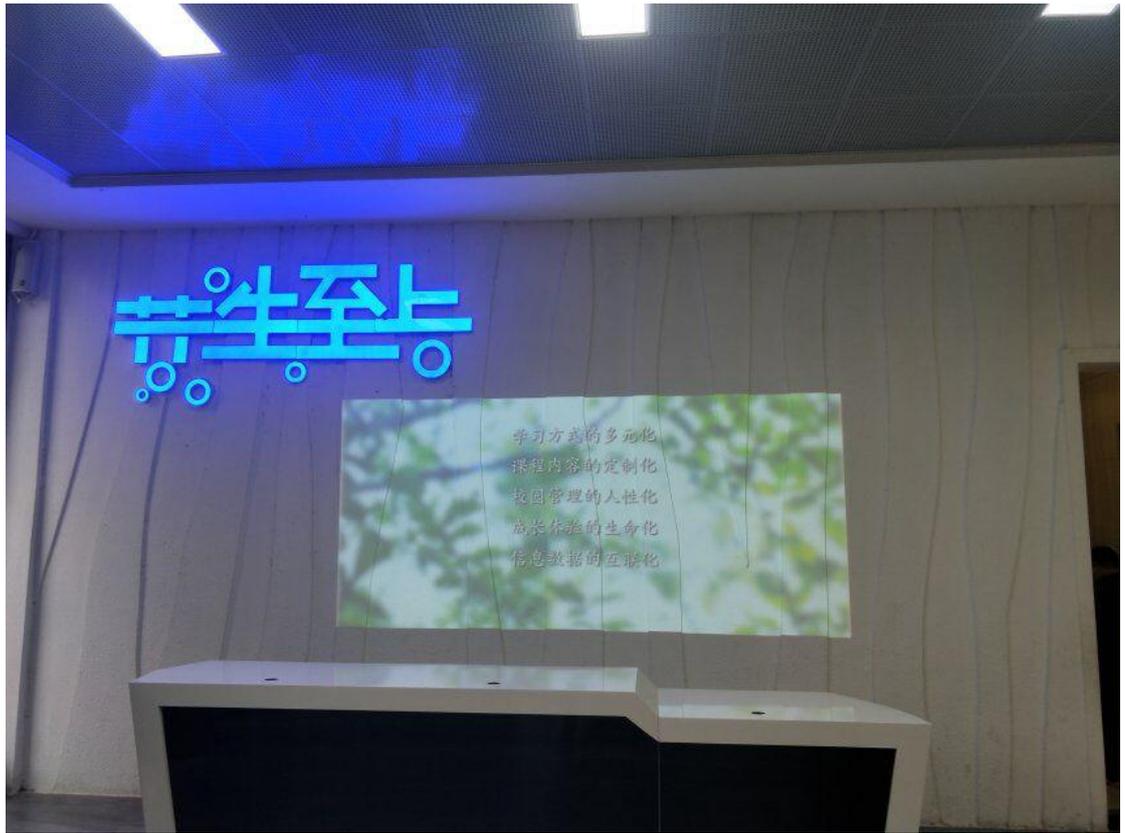






现代化的学校是动态的，不断发展的，不是“千校一面”！为了得到更多的“滋养”，吸取更多更好的经验和做法，此次培训还安排我们组分别参观了武珞路小学、武珞路小学石牌岭分校、武珞路小学洪山二小，在这三天的学习中，我们听到了武珞路小学集团董事长兼武珞路小学校长的周爱军集团化管理办学模式，积极为各分校搭建平台共同发展，看到了他们的特色教育篮球在校园开展的如火如荼；听到了石牌岭分校的王文娟对她们学校“共生至上”教育的阐述，看到了在她的带领下学校丰富多样的各种文化和社团活动，学校朝气蓬勃，充满活力；听到了洪山二小朱校长对“慧创教育”如何开展实施，看到了阳光自信的“慧童”娃的精彩展示……。精彩比比皆是，令我们感叹不已……。







[结语篇]

我言秋日胜春朝。在这秋风飒爽的季节里，我行色匆匆，要么在学习，要么在学习的路上，收获并快乐着。两周的跟岗学习在不知不觉中已悄然结束，我们感悟满满、收获满满，现实的感受将化为长久的感怀，我们要结合自身的实践情况积极变革，助力学校的发展再上一个新台阶！感谢国培和精心组织的长江教研院的老师们，感谢跟岗学校细致入微的帮助，更感谢同组的十位好兄弟构成的学习共同体！希望在望，未来已来，带着不舍与憧憬，期待下一次再聚首江城！



湖北“国培计划”（2019）——中西部项目 乡村小学骨干校长提升培训第二阶段 跟岗培训工作简报

主办单位：二班一组

2019年10月31日

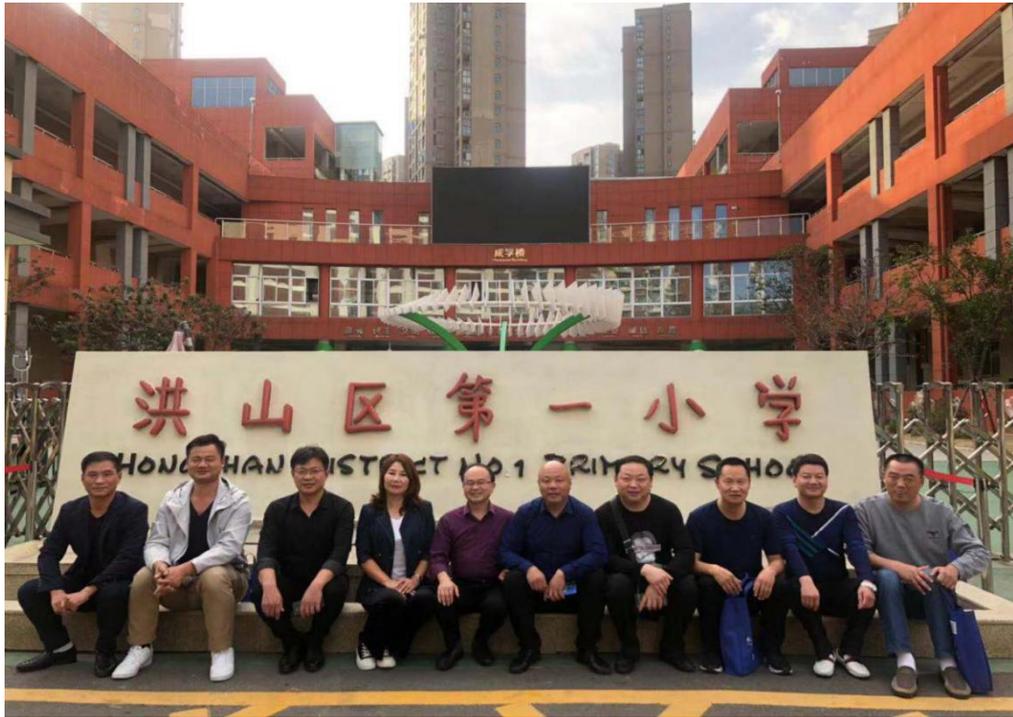
金秋的阳光温馨恬静，金秋的微风和煦轻柔，金秋的蓝天白云飘逸，金秋的田野遍地金黄。在这金秋送爽的季节里，我们小组十人满怀激情走进江城名校——洪山区第一小学，开展为期两周的跟岗研修培训活动。我们通过参观校园、定位目标、课堂观摩、教学教研、聆听讲座等环节，圆满完成本次跟岗学习培训任务，同时也领略名校、名师的管理艺术和教学风采，激励我们敢于争先的信心。

一、聆听报告

韩谨书记做《从一出发 与爱同行》报告，让我们感受到洪山一小素质教育、成果累累。学校建设，首先要营造优美的学习环境，这得利于学校领导团体校园文化素质及美学水平。学校的发展，与发展理念与规划分不开，但最主要的还是要有人按照这个理念和规划去全心投入。在韩书记的报告中，我们仿佛看到了洪山一小领导集体团结奋进，共谋学校发展的景象。

二、学校文化建设

10月23日上午，在洪山一小韩瑾书记的带领下，我们一行参观学校文化、功能室，听取学生小讲解员对学校校徽 logo 卡通、校外设置、学生活动场地、学生作品、学生兴趣活动成果的介绍与解释。





三、课堂观摩

洪小一小名师甘媛老师在做示范课，她给我们展示四年级语文上册《麻雀》。甘老师紧紧围绕语文课程应注重学生读书、积累和感悟，关注个体差异和整体推进，倡导自主、合作、探究的学习方式为主线，力求面向全体学生，提升学生的核心素养。在整个听课过程中我也是一直感到甘老师讲的很到位，板书工整清晰，语言流畅有条理，课堂整体结构条理清楚，整个课堂设置有梯度，容量足。但在李丽老师评价时也才明白我们都没有对教材在整个单元中的意义，及本

单元的重点搞清楚。本单元重点是培养学生表达能力。而不是对表达的要件。即时间地点人物事件的要求上。

李丽老师在语文教学中属于灵魂人物，第一时间扼住要点，抓住问题所在。对整个小学的语文教材有深刻的领悟与把握。我们需要这样的灵魂人物引领我们。以后的教学注意：第一要多学习深钻研，真正的把握住教材。第二要培养有深度的语文老师作引领。



跟岗学员在认真听课并做好听课记录，同时也在感受甘老师超强驾驭课堂的名师风采。



四、特色课程观摩学习

洪山一小特色之一是：开展二十余个丰富多彩的特色课程，学生的参与度为百分之百。有篮球、足球、乒乓球、轮滑、绘画、手工（善做）、书法、戏曲等。丰富了学生的学

校生活，开阔了学生的视野；锻炼了学生的思维与能力。学生喜欢、家长支持。



五、学校管理

10月28日上午，我们一行观摩了洪山一小召开的本周工作布置会议，本次会议围绕周三、周四迎接上级“双创”活动检查。叶校长围绕“双创”迎检和学校本周工作，

拿出自己的工作思路及工作安排，再由中职领导补充自己的想法，最后由韩书记加以整理小结。

整个工作会议流程完善，既体现了民主、又集中了思想，总的工作安排与每位行政的工作表述都很流畅。各位领导在会议之前都将本周工作熟记于心，对完成工作方法
与方式了然于胸，洪山一小这种领导集体凝聚力很强，大家都能心往一处想，力往一处使，让我们这些领导深有感触。





六、总结欢送

两周的跟岗学习培训在紧张与充实中匆匆而过。忙碌似乎成了我们生活的主题，然而我们知道“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”的道理，也知道“玉不琢，不成器”的古训，按照跟岗培训的安排，我们有条不紊地开展着跟岗学习的各种任务，每天是忙碌而紧张，但无疑收获是巨大的，我们收获友情、汗水和快乐，更主要的是我们得到了专业的成长。



短短的两周跟岗研修，我们的思想上受到了震撼，我不断地在反思自己在教学、管理上的差距。让我认识到，要想成为一个优秀的教育管理者，自身要有较强的业务能力，必须增强使命感，努力成为一个有情怀的教育人。



学习简报



二班（4）组

国培计划（2019）——乡村校长提升培训

学习·收获·提升

——乡村骨干校长提升培训第二阶段跟岗学习简报

2019年10月23日星期三上午8:00，我们二班4组10人来到武汉市洪山区珞狮路小学，学校校长刘寒林带领我们一行观看了学校的校容校貌以及校园文化建设情况，学校以优良的学风：立志、好学、文明、健美；优良的教风：敬业、勤奋、团结、奉献；以优良的校风：尚美、求真、崇德、树人；以优良的办学理念：民俗教育、润泽生命给我们留下了深刻的印象。下午学校校长刘寒林以《民俗养心立美人、问美课堂向美而行》为题，介绍了学校的情况。通过学习，使我们深深体会到，作为一名农村学校校长，要有一定的担当和责任，要有明确的教育思想，刘校长的教育思想“智圆行方，学以成人，遇见美好，成为美好”给我们留下了深刻的印象。给我们最大的震撼是珞狮路小学学校愿景：纯粹做教育，幸福做教师，美美做学生，办一所家门口有温度、有美感、有故事、有画面的新样态学校，争做温润有爱、精进有为的教师，争做体魄强健、品学兼优的美少年。学校的管理办法是支部观德、工会观情、德育观生、行政观校、教学观课、后勤观境。学校管理人员职责明确，各司其职。学校主要做好：力抓常规、聚焦项目、淬炼师能、提质赋能。学校刘校长还重点介绍了问美课堂：一个中心、三大抓手、三段构建、四主理念、四条原则。一节课的灵魂：问在课前、学在课堂、习在经常；一节课的策略：精准地教、精益地学、精彩地展；一节课的流程：引问激趣、设问自探、展问交流、追问归纳、反问检测。



接下来的几天，我们分组参加了学校的常规管理活动，使我们了解到，一所学校，常规管理工作无处不在，作为一名校长，要深入基层，与教师一起，与学生打成一片，学校才显得有活力。校长参加课堂教学，才能做到心中有数，学校的教学质量并不是最主要的，关键在于学生是否掌握了学习的方法。下午，学校党支部书记桂根喜为我们作了《学校党建工作分享》，从桂书记的

报告中，我们明确了校长和书记的工作职责和任务，学校党建工作内容，如何管理学校的中层干部和教师，如何去调动教师及中层干部的积

极性，如何正确处理工作中出现的问题，怎么发挥工会的作用及教代会的作用，如何处理学校与家长的矛盾，促进家校谐和发展。。。。。

2019年10月28日星期一上午，我们一行10人有幸参加了珞狮路小学的升旗仪式。8:40分，鲜艳的五星红旗飘扬在珞狮路小学上空。我们深沉地感觉到身上的责任和担当，作为一名农村学校校长，更应该以身作则，教育学生从小热爱祖国，好好学习，立志报效祖国。国旗下讲话，更是激励我们要读书，要多读书，促使学生成长的同时，也促使自己不断的提高。下午，学校成校长为我们介绍了学校的常规管理的一些做法。成校长从四个方面进行介绍学校的常规管理情况：课程建设、教学常规、教研教改、质量提升。特别是学校的特色校本课程开发、选修课程建设。学校既没有专业的教师、又没有专门的教材。全部是学校的教师自行学习、不断探索、不断改进的。作为农村学校，不能因为学校小，学生少，教师少，没有场地等原因，忽视校本课程，忽略校本课程的建设。反而，我们更应该重视学校的校本课程建设和开发，才能真正提升学校的办学品味，达到育人的目的。

2019年10月30日上午，珞狮路小学的学校行政领导组织我们进行了跟岗结业典礼，典礼上，首先是各跟岗学员针对跟岗实践中所出现的问题与学校行政团队进行答疑与解惑。其次是各跟岗学员各抒己见，分享着这几天跟岗的收获、反思：一是实地见证了珞狮路小学名校的风采；二是领略了名家校长的魅力；三是感受到珞狮路小学优秀的行政、教学团队的合作精神；四是深刻感悟到珞狮路小学校本课程精彩；五是衷心感谢珞狮路小学的盛情款待与毫无保留的传经送宝。最后作为基地校的负责人刘寒林校长对我们10人的学习态度、学习实效都做了认真点评，还为我们今后的工作提出几点要求：一是学校校长要始终树立以学生全面发展为中心的发展理念，二是要树立“天下为公”的管理理念，三是倡导对学生要进行绿色评价，四是关注学校文化、管理、课程的领导力，五是要求管理团队学会设计、执行、评价方案。随着学校行政团队与跟岗学员合影留念的“咔嚓”声，本次为期十天的跟岗实践活动圆满落下帷幕。



非常9+1组

2019年10月30日

去远方

湖北省「国培计划」(2019)——中西部项目

——乡村小学骨干校长提升培训第二阶段——
——班主任培训简报



目 录

【卷首语】	
去远方.....	3
【专家风采】	
刘期锡等简介.....	4
【学习基地】	
卓刀泉小学.....	6
【我们的团队】	
一起远行.....	15
缘起江城.....	16
切磋琢磨，虚心请教.....	17
【学习感悟】	
守护教育初心 为爱筑梦前行.....	19
【结束语】	
习近平同志在北京大学师生座谈会上讲话摘录.....	21

【卷首语】

去远方

江城，十月，军运的圣火刚刚燃起。

你一身尘土，带着乡野的风，走进江城炫目的霓虹。走时，稚嫩的目光，寄托着殷殷期望，你拍拍行囊，微笑：“走了！再回来，我不是我！”汽笛声响，秋花烂漫，穿过武当的巍峨，越过荆楚的广漠，伴着汉江的涛声，你来了。

在高耸的楼丛之间，在呼啸的车流之间，你发现，曾经的自信如家乡的山风，氤氲在城市的雍容中。楼丛，依然高耸；车流，依然呼啸，偶尔，几声带着乡味的普通话在路灯下穿行。

渐渐，你发现，长江的波光里，可以闪烁着山乡的流萤，江边孩子童稚的读书声，依然传递着民族的和音。距离，连通的不是隔阂。走进去，你发现，在ipad的屏幕上，孩子依然渴望着蔚蓝的天空，参差的山峦，五彩的花朵，欢笑的溪流……你发现，在这个变化纷繁的世界里，不仅要带回五彩的画笔，更要留住书中乡言俚语，鸡鸣狗跳，高天流云，浩荡星海……

你想起了：“这个世界不只有眼前的苟且，还有诗与远方。”你也想起了：“身体和灵魂，总有一个要在路上。”你背起行囊，踏上归程，大笑：“走了！回家，我依然是我！”

【专家风采】



刘期锡

湖北省普通教育干部培训中心主任，长期致力于中小学校长、教师培训的研究和实践，在校长、教师专业成长、校长领导力、学校发展规划、学校改进等方面有着一定深入的思考和研究。



范正田

长江教育研究院执行副院长、湖北长江教育研究院有限公司总经理
长江教育研究院执行副院长、湖北长江教育研究院有限公司总经理



李存存

湖北省国培计划（2019）——中西部项目乡村小学骨干校长提升培训具体负责人、总班主任



叶维文

长江教育研究院合作基地学校、武汉市洪山区卓刀泉小学校长



程祥斌

长江教育研究院合作基地学校、武汉市洪山区卓刀泉小学副校长，
学员培训具体负责人

【学习基地】



卓刀泉小学

卓刀泉小学历史悠久，始建于1962年，学校一直秉承“勇表现、乐表现、善表现”的校风和“立志好学，勤思创造”的学风，学校办学规模不断扩大，学生从建校时的近300人发展到现在的2000多人，教师也由当时的10来人发展到今天的100多人。



办学特色



“春芽文学社”是卓刀泉小学一大办学特色，创办的《春芽》校园报是我们卓刀泉小学的一项品牌。《春芽报》现已发行102期，学生发表习作1000多篇，不少习作在省市报刊上发表，这极大地调动了学生写作的热情。并且在历届“楚才”作文竞赛中，卓刀泉小学学生都榜上有名。《长江日报》、《武汉晚报》争相报道了学校作文方

面取得的成绩，卓小把学生的优秀作文汇编成《春芽》一书，社会反响强烈。



办学成果

卓刀泉小学确定了“以质量取胜，靠特色创优”的办学思路，始终把“让每一个孩子的个性在这里得到充分发展”作为办学宗旨，把“鼓励表现，张扬个性”作为办学理念。



社团活动

卓小一直坚持以德育人，开展了丰富多彩的实践活动，寓教育于活动之中。拥有108人的“金奖”鼓号队，多次在全国获奖的无线电测向队，以及红领巾广播电视台和环保教育基地。学生的兴趣得到发展，在各级各类比赛中共获得全国奖50余项，省市奖200余项，区级奖千余项。

校园文化

随处可见的“关公文化”





(关公文化长廊)



(关公文化长廊)
一边一角总关情



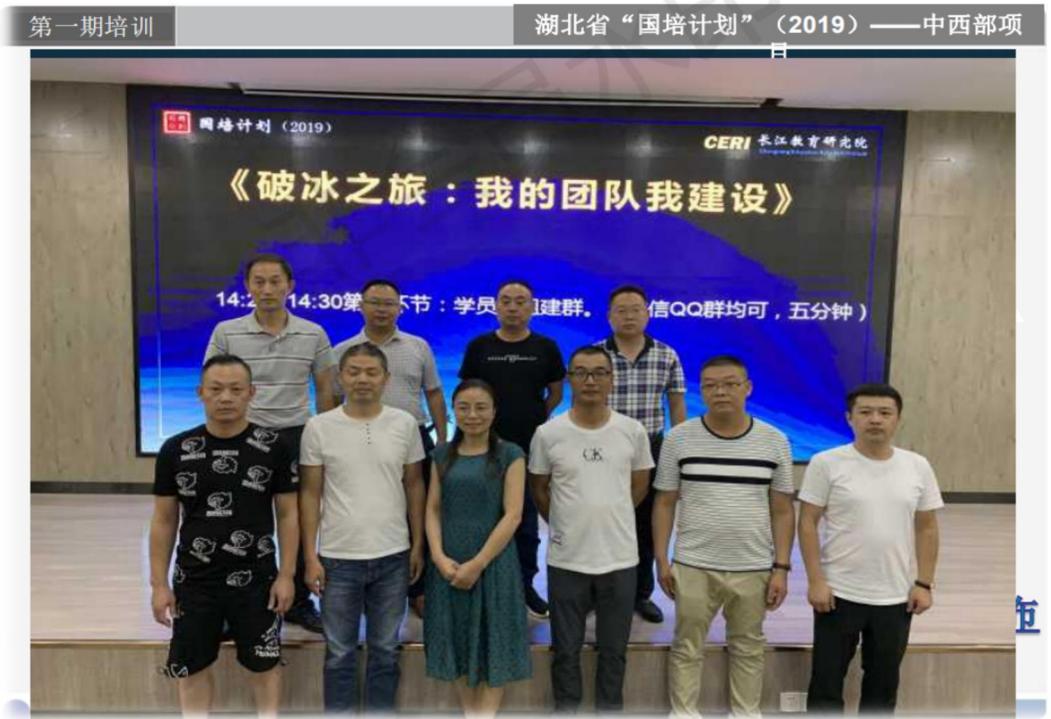


【我们这个团队】

一起远行



缘起江城



切磋琢磨，虚心请教







【学习感悟】

守护教育初心 为爱筑梦 前行

——参培学员谈跟岗体会

今天，湖北省乡村小学骨干校长提升培训一班五组一行10人来到武汉市卓刀泉小学。这次培训形式为跟岗培训——在为期8天的时间里，各位校长浸入卓刀泉小学日常教育教学，深入细致地观摩、交流与感悟，再把感悟的营养融进自己的学校管理。

走进卓刀泉小学，给人的最大印象就是在学校里处处可见的“关公文化”。

1、卓刀泉的地名探源与充满古典文化符号的校园文化。

卓刀泉，据说为三国名将关羽镇守江夏（武汉的前身）时，来到此地，人困马饥。士兵苦于饮水，疲惫不堪，关羽见此，卓刀于地，泉涌而出。当地人有感于关羽的英武神勇，也感于他为百姓解决了无水之苦，于是把此地称为卓刀泉。地名颇具神话色彩，但关羽曾驻守于此清晰地记载于《三国演义》。卓刀泉小学建校于此，自然衍用了这个历史传说，在校园文化上当然也借重于关羽。

校园文化立足于此，卓刀泉小学成功在把这种文化体现在学校的每个地方，各个角落：学校大门镌刻着醒目的、充满古典色彩汉魏纹饰，甚至在地面、在围墙、在栏杆、

在墙角廊柱不起眼的地方，都设计了这样的纹饰；至于学校的主建筑——教学楼也分别命名为“仁义楼”、“忠信楼”和“智勇楼”。

这些故事传说和文化符号，自然而然让进入学校的师生感受到其中所传达的精神内涵。卓刀泉小学的文化设计和打造者把这种精神内涵归纳为八个字：忠、义、仁、勇、智、信。

2、一柱一廊皆有故事，一阶一椅可见文化。

卓刀泉小学面积不大，在武汉这个寸土寸金的地方，小小的一块地方容纳着2000名学生，显得十分逼仄。但就在这个小小的地方，他们围绕关公进行了一系列的“包装”：除了主体校园文化建设——关公文化长廊外，还有“忠义园”、“伏虎山”、“忠义石”、“华容道”、“三鼎园”、“尚德坊”等。从这些景观打造的命名上，可见校园文化设计者想要实现的“野心”——以景观的整体文体构思来承载一部分学校育人的育人功能。

3、见一树一室，师生树下悟道；望一墙一经，童蒙窗外学步。

卓刀泉小学带给我的思考：

一、校园文化需要挖掘内涵，整体设计，高标准实施。

卓刀泉小学的校园文化借助于关公，学校文化的设计者在进行地域文化挖掘时，充分利用了民间传说、名著《三国演义》和《三国志》，对有关关公的故事进行了精心的筛选，选取了适合少年儿童理解和接受的故事和故事后面所蕴藏的精神气质。关公的故事是那么的那么多，这个校园又是这样的小，我想，他一定进行了痛苦的摒弃，但是他又力求在摒弃的时候尽量保留了心中的那份忠义勇武和侠肝义胆，所以，才让进入学校的孩子们，自然而然看到了关公的水淹七军，看到了关公的过五关斩六将，感受到了关公的忠、义、仁、勇、智、信。文字抽象、精神抽象，但关公的故事不抽象，而且这种故事在传说里，在小说中，在历史上都随处可见。可以说，卓刀泉小学把文化定位为“关公文化”，可以说是找到了一个精神富矿。

二、校园文化着眼点是传统文化因子，落脚点是社会主义核心价值观。

如果说，关公故事随处可见，关公文化驻足可观，这在卓刀泉小学并不是夸张的现象。那么，这些素材是不是可以不加甄别地加以使用呢？实际上，对于关羽这个人物，

历代都有一些不同的看法，更不要说处于当代社会主义中国了。在传承优秀传统文化的同时必须要弘扬社会主义的主流文化，这也是立德树人的根本任务所在。所以，在打造校园文化的时候，不论寻找的突破口是什么，其立足点和落脚点只能是社会主义核心价值观而不是其他。这一点，卓刀泉小学显然也注意到了，他们在关公文化长廊中也较好的体现了这一点。

在卓刀泉小学，你也一定看到，教学楼正面醒目地写着：“讲普通话”、“写规范字”，而在后院文化橱窗上则有着：“发华夏音”、“抒爱国情”。我想，这不是“忠”字应该在当代的体现吗？

三、校园文化需要契合核心素养，在此基础上对校本课程进行整体设计和包装。

景观设计、校园、班级布置只是外在文化表征，师生行为才是文化的内在生命力和驱动力。

四、不可或缺的“边角文明”。

在卓刀泉小学，生均面积是非常小的，或者说这也是武汉市各个学校的通病。所以，他们不肯浪费一个边角，争取要把这里的每一寸土地的功用发挥到最大：你会看到，所谓的关公浮雕，不过是利用了一段石头挡土墙而已；所谓的“关公文化长廊”，不过是一楼一间紧挨着那段挡土墙的架空的廊道和两栋楼房之间的走道罢了；至于“仁义园”、“华容道”，也不过是楼房后面的挡土墙和旁边的一块三角地；“三鼎园”为围墙边上的一块绿化带安放的三个仿古铜鼎……看到这里，我想对于农村学校而言，缺少的是资金，而富余的就是土地了。

（十堰市郧阳区谭家湾镇十方院小学 徐富国）

一大早，我们一行10人就满载着期待和憧憬匆匆的赶到了卓刀泉小学，全校2000多名学生齐聚上下两个操场正在做早操。第一节课铃声响起，孩子们进了教室，少先队辅导员小陈也来到了我们身边，带领我们开始了校园的全观摩，从她详尽的讲解中我们看到的不再是昨日自己草率参观到的貌似精美的校园，则是一所内涵丰富、文化底蕴深厚、事事处处有文化有故事的学校。随即副校长程祥斌就对学校如何成长、如何全方位管理的做了详细的交流。下午，教务主任向志英就如何开展教学教研的做了交流。

充实的一天里，我也有着满满的收获，看着匆匆而来、匆匆而去的接待我们的各位学校领导班子，收获篮里开始了我的梳理：

一、校园文化不仅是学校发展的灵魂，更是学校软实力提升的重要手段

1、一走进校园，就能感受到卓刀泉小学的文化为关公文化。冒着泉水的三只鼎、郁郁繁盛的“忠义园”、文化长廊等……精美的校园里处处彰显着关公气息。徜徉于校园的每个角落，随处都是一种具有地域特色、传着者地方美好文化的学校。

2、卓刀泉小学的关公文化，学校不但挖掘的深，领会的透，而且从老师、学生身上散发出来的精神面貌已是与众不同，关公的“忠信、仁义、志勇”也是渗透于师生的骨子里，仅有的三栋教学楼也是如此得名，孩子们这里学习，无不有着一种自豪感。

3、细微品尝，卓刀泉小学的校本课程、校歌、校徽、操场中央的“春芽”标识……都在淋漓尽致的展现卓刀泉小学的校园文化的深刻。

二、校园文化建设不仅要有共识性和规范性，更要情景化和人格化

1、“追求卓越，勇于表现”是卓刀泉小学的办学理念，“勇表现 乐表现 善表现”是他们的校风，这也正是学校发展的核心价值，学校、教师、学生也都在为之而努力，这就是共识。全校师生活动的规范、有序、高效开展，也让我们看到了一个“治校有道、治校有方、治学有成”的品牌学校的逐步完善。

2、在卓刀泉小学文化的熏陶下，无论是教师，还是学生身上都会携带学校的光荣传统，体现着学校的办学理念，课堂上、课间中、午间里师生的互动和表现，都看到了文化对人的影响，也把学校推上理想的教育境界。

或许，今天的跟岗里，我的所见所思所获很多，但是也有更多没有读懂的教育真谛，没有悟透的教育思想，没有看到的教育创新，只待明天更多的精彩。

（宜昌市宜都市枝城大堰堤小学 章世芬）

一、学校坚持“善于表现、富于创造、卓然独立、越而胜己”的办学理念，“一切为了学生、为了学生一切”的思想，坚持教师学生的双主体地位，让学生在全面发展的过程中快乐成长，让教师在教书育人的过程中实现自我发展。

二、学校创新管理理念，用制度管理人，用正能量引导人，教师有目共睹，抢前争

先形成良好学风、教风。

三、学校坚持立德树人，充分利用文化传统，抓特色发展，挖掘关公文化，塑造学生仁义、忠信、智勇的优良品质，精致布置校园文化，让每一处地方都感染孩子幼小的心灵。

四、教研活动真抓实干，领导示范，专家引领，量化管理，细节管人，检查形式多样，新教师培养落到实处，业务水平提高迅速，筑牢提高质量的基石，新老教师结对蔚然成风，互帮互助，共同进步。

(荆门市东宝区栗溪镇实验学校 汪宏兴)

通过学习，让我知道了多媒体在教学中能让学生更快的接受知识，老师也能更快的完成教学任务。全面实施信息技术素质教育，全面实施信息技术课程改革是当前教育领域的一场深刻变革，作为这场变革中站在第一线的我在不断地学习新课标，尝试着正确领会新课标的精神和理念，期望能更好地应用于教学实践，为信息技术课程建设尽自己的微薄之力。看了那篇文章我觉得有所感触，所以又去看了有关的知识现把学到的知识和大家一起来学习。

通过此次培训使我真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。学习虽然完成了，但学习的目的是为了应用。我们一定会在日后的教学中努力做到实践与理论相结合，真正让教育技术为提高教育教学质量服务。

(孝感市汉川庙头镇平章小学 王齐龙)

1、通过听课，两位教师的授课准备充分，都能做到深挖教材，紧紧围绕教学目标展开，对知识点的处理能够深入浅出，既把课堂教给了学生，发展了学生的智力，又通过课文不同形式的阅读，将感情得到升华。

2、信息技术的运用将学生的想象得到提高与拓展，为学生搭建了一个很好的桥梁。

3、学生通过不同形式的读课文，从读中悟，再到悟中读，情感在不同程度得到感染熏陶。

（公安县倪家塔小学 黄顺凯）

在卓刀泉小学跟岗学习中，通过参观、座谈、交流等活动，特别是与叶维文校长的面对面交流中，耳闻目睹了卓刀泉小学校园文化的内涵，良好校风、学风、教风的建设，在学校管理方面校长创新，发展、鼓励的意识，“以质量取胜，靠特色创优”的办学思路，始终把“让每一个孩子的个性在这里得到充分发展”作为办学宗旨，把“追求卓越，表现真我”作为办学理念。办学理念的立德树人意识，工作管理的精致得当，注重管理团队的建设及人格的修炼等方面给了我深刻地启示，很多方面值得我借鉴。

卓刀泉小学“以质量取胜，靠特色创优”的办学思路，始终把“让每一个孩子的个性在这里得到充分发展”办学宗旨，把“鼓励表现，张扬个性”办学理念，顺应了时代发展要求。振兴教育，希望在教师，关键在校长。学校教育改革的全面实施，完全取决于一校之长的教育理念、胆识、魄力和工作水平，作为领导，既要有服务意识，又要有超前意识，既要是教学能手，又要是管理行家，身先士卒，敢于突破创新。

教育入手，塑造心灵，加强教师队伍管理。卓刀泉小学在学校工作布局、篇谋、规划时，充分考虑调动教师积极性、解决人际矛盾、调动教师的动力，注重人格修炼，不断提高自身的精神境界和师德修养，让教师们真正感受到了，学校无小事，处处皆教育，教师无小节，事事是楷模。其方式方法值得借鉴。

学校教育，利用一切可利用的教育资源，除着眼于学生目之所及，足之所进的宣传橱窗、板报、文化长廊等处，渗透育人观念，还常年坚持阵地教育，加强少先队文明监督岗的工作力度，严格升降国旗制度，打造良好的校风、学风、教风。

加强教师队伍管理，教师管理一是抓责任意识，树师德。二是抓学习充电，强师质。三是抓工作落实，细管理。四是抓评价考核，激热情。

（十堰市竹溪县水坪镇阎坝小学 杜巍）

初到学校，给人感受很深：在卓刀泉小学跟岗学习中，通过参观、座谈、交流等活动，特别是与叶维文校长的面对面交流中，耳闻目睹了卓刀泉小学校园文化的内涵，良好校风、学风、教风的建设，办学理念的立德树人意识，工作管理的精致得当，注重管

理团队的建设及人格的修炼等方面给了我深刻的启示，很多方面值得我借鉴。

一：加强教师队伍建设：

教育入手，塑造心灵，加强教师队伍管理。卓刀泉小学在学校工作布局、篇谋、规划时，充分考虑调动教师积极性、解决人际矛盾、调动教师的动力，注重人格修炼，不断提高自身的精神境界和师德修养，让教师们真正感受到了，学校无小事，处处皆教育，教师无小节，事事是楷模。其方式方法值得借鉴。

二：打造良好的校园文化。

学校教育，利用一切可利用的教育资源，除着眼于学生目之所及，足之所进的宣传橱窗、板报、文化长廊等处，渗透育人观念，还常年坚持阵地教育，加强少先队文明监督岗的工作力度，严格升降国旗制度，打造良好的校风、学风、教风。

（十堰市竹山县秦古镇大溪小学 李远林）

告别忙碌的课堂，繁琐的案牍，来到美丽的江城武汉卓刀泉小学，参加为期十三天的跟岗学习。在这里，我将深入到各个岗位去学习、观察、思考，去仰望星空、审视过去。

华东师大钟启教授说：“教育、教学原本就是一种创造性的活动，长期的经验和自觉的研究，是教师形成优秀教学实践的两翼。”长时间以来我们很多人，各自奋斗在自己的讲台上，机械地重复着一次次备、教、批、辅、考，很少有人认真地（梳理）总结自己的经验更鲜有人去自觉研究，这就使得教师发展的双翼未能充分的展开。

今天的跟岗学习，既是为我们搭建了一个学习的平台，也为我们提供了一个思考的空间，使我们在学习中思考、在思考中审视过去的管理与教学实践。前苏联教育家阿莫纳什维利说，点点滴滴教育经验与批判性思维的火花相接触可能孕育有意义的思想，而教育实践与有意义的思想相接触可以引发创造性的教育活动。

跟岗学习通过身临其境、深入其中的学习、观察唤起我们思考的欲望，进而去审视自己而从事的教育、教学工作，唤起对所从事的工作进行自觉的研究。

（襄阳市襄城区黄河小学 熊文明）

10月23日上午九点半，有卓刀泉小学少先队大队辅导员带领我们这次跟岗培训的10位校长参观了整个学校，并且详细介绍了学校的文化建设。

通过一个小时的参观和少先队辅导员的介绍，我们可以看到卓刀泉小学文化建设非常值得我们学习。

一、环境育人，精心绿化、净化、美化校园环境。让校园的每个角落都能给人带来美的体验，产生愉悦的心情。这对于老师和学生都具有十分重要的意义。

二、挖掘学校的人文资源，着力营造校园精神文化。

1、挖掘校园的文化底蕴。卓刀泉小学有着悠久的历史，文化底蕴深厚，书香远播。学校利用自身有利的条件，传承历史文化，打造了一条蕴意深厚的关公文化长廊，将学校的建立、办学理念等一一展现于此，让校园文化显得更加深沉厚重。我想，身为执信人，不管是老师还是学生，都会感到非常自豪。

2、抓好校风班风建设，尊师重教，形成宽松和谐的人际环境，塑造学生健全的人格。

一个学校的发展，不仅仅体现在高质量的教育教学上，还体现在富有特色和个性的校园文化建设上。校园文化的建设，既包括软件的、精神方面的内容，同时也含有硬件的、环境建设的因素。作为名校，更要抓好校园文化建设，准确的定位，进行长远的规划。营造一种充满生命气息的文化，使校园成为师生舒展心灵，塑造人格，不断学习、交流和提高的乐土。

（襄阳市襄城区康田小学 肖立）

深入研究与听课，反复实践，不断总结的基础上形成了学校高效课堂文化操作要求。学校从制度层面为常态高效课堂构建提供了保障，打造了卓越团队，从组织方面也为高效课堂构建提供了保障。学校通过构建卓越团队充分调动了教师工作积极性，解放了教师工作竞争力和学生的学习力，大家都十分珍惜团队的荣誉，人人都在团队中求发展，在合作中比进步，在竞争中创业绩，在反思中实现共同成长，为学生高效学习起到了促进作用，时时处处，种种各项教学文化为高效课堂做了最佳的浸润。

(孝感市汉川市华严农场场直小学 向亮)

【结束语】

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

——2018年5月2日，习近平同志在北京大学师生座谈会上讲话摘录