

国培计划（2017）——湖北省中小幼儿教师培训

初中薄弱学校校长教学质量提升培训

学习简报

第1期（总第1期）

主办：B班第四组旭日组 2017年7月18日

总编：吴美糖

主编：刘持明

扬帆起航

编委：李宏军、张俊强、汪玉兵、段祥峰、严正余、金新宇

卷首语

今年的七月，天气格外炎热、烦躁，我们怀着对教育的梦想，聚首省城武汉，参加国培计划（2017）初中薄弱学校校长教学质量提升集中培训。来到培训点，我们与同行们相通、相识、相知，与省内知名培训专家近距离交流，让我们重过一次学生生活，弄清以前模糊的东西，聆听专家的理念，感受从未感受过的学习氛围。

学习是一件很辛苦的事儿，如果我们换一种心态，那么你就会珍惜本次难得的学习机会，用心去感受，从中得到收获和进步，感受到愉悦和欣慰！如果你拥有阳光的心态，那么你就能享受学习生活中的乐趣，感受到阳光般的幸福与温暖！

祝学员朋友们心情愉快、学有收获、分享幸福！为了我们的教育梦想而加油吧！

【开班典礼】



7月13日，上午八点半，开班典礼正式开始，省教育厅领导、长江教育研究院领导出席了开学典礼并作了重要讲话。在听取了各位领导的讲话后，全体学员明确了这次培训的意义和要求，个个激情满怀，决心全身心投入到紧张的学习中。



7月13日上，国培薄弱学校校长培训班上，省普通教育干训中心、湖北长江教育研究院等领导在主席台上。

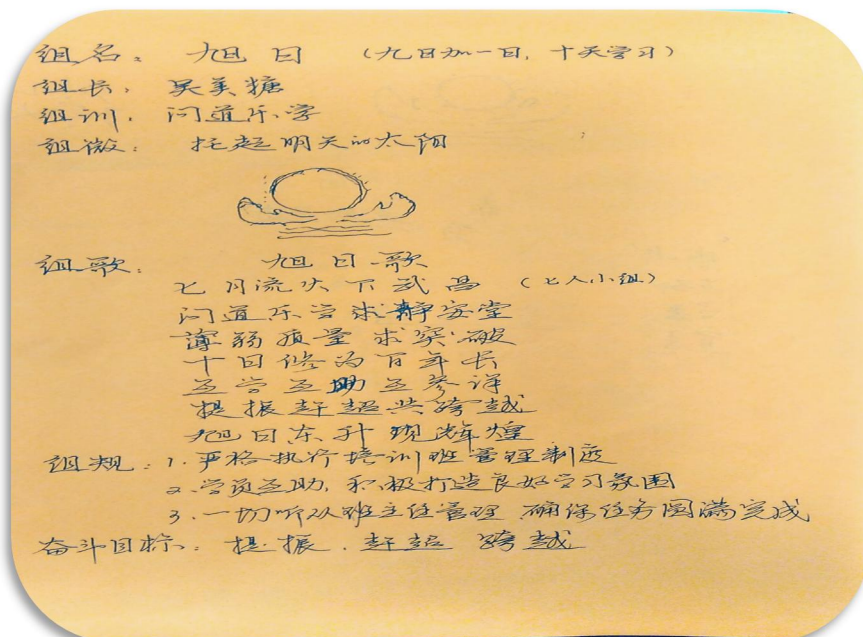
优秀团队

7月13日上午，参加培训的50名校长通过分组小组讨论、自我介绍等灵

活多样的方式，让大家互相认识，彼此熟悉，为培训工作的顺利开展打好基础。

在黄主任的组织下，我们分为6个小组，各小组分组设计出本小组的组徽、组名、组训、组歌、组规、小组奋斗目标，以

自我介绍，互动游戏的方式，在热闹的气氛中加深了彼此认识。



组名：旭日，喻意为校长的培训活动像初升的太阳蒸蒸日上，也象征着我们从事的工作是培育祖国的未来的太阳，九加一为培训为十日。

组徽：托起明天的太阳，我们用爱心共同培育祖国的花朵。

组歌：我们冒着炎炎烈日来到江城武汉静安大酒店,是带着一个追求破解初中薄弱学校困境的心而来，在我们同专家一起共同学习十天里，共同探讨，同伴互助，为提高学校办学质量求良方强筋骨。

奋斗目标：振奋人心，赶超先进学校，努力办人民满意学校

下图为国培计划 **2017** ——湖北省中小学教师培训初中薄弱学校校长教学质量提升培训班 **B 班 4** 小组成员（左一李宏军，左二张俊强，左三刘持明左四吴美糖，右一汪玉兵，右二段祥峰，右三严正余）



读书求真



武汉大学文鹏教授以《九型人格与

有效沟通》为题，破解了当前薄弱初中人事管理桎梏，把对教师和管理，以“九型人格”观点，开展对症下药、因材施教的方式方法，建立全员全面科学的质量管理机制，从而净化学校可持续发展的教书育人环境。



武汉市二桥中学张金豹校长以《学校变革与创新》

为题，以亲身经历，塑造出自己独特的校园文化和发展理念，展示出一个薄弱初中从衰落到崛起的战斗历程和辛酸画面，以其良好的校风、教风和学风，领跑时代教育潮流，给我们提供了薄弱学校谋发展的范例。

省干训中心王祖琴主任以《致力于应对学生的教学》为题，向学员们传递一种管理者的人文关怀，那就是学校管理者要有管理者的风范和品质，要把领导和管理当做一种专



业，构建以学生成才为中心和教师成长为主旨的核心素养体系，从而引领学校全面发展，并以教改的方向、教研的原则、教法的探索为切入点，建立致力于应对学生的教学秩序。

黄石市教科院邹从容主任把《以文化建设促学校科研发展》上升到学校全面质量管理体系，根据学校不同发展阶段，制定新的制度，形成运行机制，变革已有的制度，完善反馈机制，打造引领机制，增强教育公信力和生存力，并以大量的案例，说明薄弱学校崛起的首要核心是文化建设和学校科研，所以，我认为抓薄弱学校发展要坚持文化立校、科研兴校“两轮”驱动，内化如心、外化如行，把校园文化作为学校发展的载体，把教研作为学校质量提升的利器，切实摘掉薄弱学校帽子。

武汉市教科院周冬祥研究员以《校长教育科研领导力及其提升策略》为题，将校长的科研引领作用上升到学校教育科研的核心地位，同时也是展示校长科研能力的重要一环，体现出一所学校能否发展，关键要以教科研为核心素养来支撑，通过研究教、研究学，促进校风正、教风优和学风浓。

省教科院刘合荣研究员以《依靠研究提升教育质量》开场，把学校教科研和全面质量管理有机结合起来，促进学生核心素养的形成和身心健康发展，通过对学生学业状态、学生厌学成因、教学境界、校本教研、不同时代教师特点等方面研究，深刻剖析阻碍学校发展的内外因素，从而寻求学校发展的途径，实现学校教育质量全面提升。

省教科院李情豪研究员围绕《校长如何营造学校学术环境》展开，要求校长要有情怀、观念、条件、规章“四个拉力”作用，教育老师热爱自己的选择、促进教师成长、规范课程体系、搭建学术平台，以校长的模范作用，营造和谐、温馨的学术氛围，进而达到以教科研为动力，推动课堂改革，实现教育教学质量的提升。

倾听武汉大学文鹏教授的讲座《九型人格与学校管理》



行万里路

学员参观辛亥革命遗址



国培计划（2017）——湖北省中小学教师培训

初中薄弱学校校长教学质量提升培训

简报



A 班 2 组

2017 年 07 月 15 日 武汉

总 编：徐 升
主 编：郑宏伟
执行编辑：黄佳树
编 委：胡长宇 吕召盛 段宗林 陶俊良
 曾宪明 费新虎 卢六新

目 录

1、卷首语·····	3
2、培训剪影·····	4
3、业余生活·····	6
4、培训心得·····	7
5、结束语·····	21



卷首语

□黄佳树

当把目光聚焦到农村，我就感到有了希望！

盛夏里，来自各市州的 50 名校长齐聚江城武汉，开启了“教学质量提升培训”的序幕。长江教育研究院已经为我们打造好了课程，这是一场开拓眼界、启迪思维、提升信心的盛宴！是一场智者的盛宴！

昨日，我们被琐事缠身；昨日，我们心力憔悴；昨日，我们备感迷茫……学校振兴的路在何方？今天，我们坐了下来，静了下来，以空杯的思想迎接每一次的课程学习，努力地听，积极地想，认真地说，所有的都是那样的热切！彷徨已然不再！

目前，农村教育是较为薄弱的，正因为如此，农村教育更是大有可为的天地。前进的路很长，让

我们沉下去，到教育教学的一线，发现问题，解决问题；让我们携起手来，共享资源，共谋发展！

我们开班啦



7月13日上午8:30，“国培计划（2017）初中薄弱学校校长教学质量提升 培训班”准时举行了开班仪式。省教育厅领导、长江教育研究院领导出席了开学典礼并作重要讲话。

农村教育定是一片晴天！

培训剪影



学习共同体建设时，我们 50 人，分了 A、B 两个班，每班三个组。瞧，这是我们组的八个人与我们的组徽“百舸争流”的合影哟！

我们八个人分别来自襄阳、十堰和黄石，山水灵秀是我们的共通之处，在改革的浪潮中只能进不能退，这是我们的使命，在国培（2017）中亦如此。在教育这片绿色的天地里，我们以开放的心态拥抱未来！您能从组徽中找到这些元素吗？

培训中，专家都关切地说：要读书！要多读书！

各位校长，您说呢？！



“在校长的位置上要做出成绩来，建议大家每天读书一小时。”

13 日上午，年迈的刘教授在开班仪式结束后并没有走，而是留下来听我们说自我认同、困难、愿景……老人家对我们寄托了厚望啊！

激情、智慧的培训专家



作校长，要了解自己，理解他人。您还记得武汉大学教育学院文鹏教授的《九型人格与有效沟通》的讲座吗？

识人、用人、与人相处是一门高深的学问，修炼吧！



学校应该有自己的故事。

——张金豹



要让领导和管理成为专业。

——王祖琴



**校长是一盏灯——温暖的灯！
以研修的姿态去开展学校的每一项工作。教研修一体化。**

——邹从容



努力学习的我们！你不点赞？！



我们的业余生活

小小的办公桌



乒乓球对决



培训心得

培训心得一

脚踏泥土生长

国培（2017）A班2组 黄佳树

请哥哥帮忙照料生病住院的岳父、与家人告别，我便匆匆地坐上了赶往江城的汽车。行进路线早已看了几遍，换乘的时间、报到的时

间也已经牢记在心中，可是，我还是忍不住拿出手机，查看地图，查看列车时间表，虽然快速行驶的车子有点颠簸。

今天是入住武昌静安酒店的第四天。“国培（2017）——初中薄弱学校校长教学质量提升培训”已经开训三天了。参加培训的三天里，我深切感受到组织这次培训之用心：有专家教授作人才支撑、所授课程思想前沿、授课模块多样化；生活安排合理、周到。与此同时，“2017乡村校长论坛”在美丽的杭州举行。两者同时将目光聚焦在“薄弱”的地方——关注农村教育。“中国不管多强，一样遵循木桶理论……最后这个国家的先进程度，是由最薄弱的地方决定的，农村不好，中国再好都会被拖垮下去。”本次的培训，是智者的选择！

中国，有 9000 万的孩子遍布于农村地区，而决定他们命运的，是 370 万乡村教师。在前几年，乡村教师有 410 万。据统计，在丢失的这 40 多万教师中，60%以上离开乡村主要是因为校长的问题——他们跟着某个校长看不到希望和梦想。但是，“这并不能怪校长”，因为，目前还没有过“专业的校长培训体系和思考体系”。

今天来参加培训的 50 位校长，我们是幸运的！

曾经，我作为湖北省“启明星”计划抓教育教学的副校长到偏远农村学校去支边，在那里，我许下了“为了一方教育，‘君子以致命遂志！’”的誓言，我知道“要想达成愿望，一定要有巨大的牺牲”。在那里，我们团队一干三年，入农户，足迹遍布那里的山山水水；抓改革，三更灯火五更鸡！当时，“家国情怀、人文精神、科学方法”，我们一直用这几个标准去衡量我们团队的每一个言行，每一次决定，正因为如此，我们能够和学校的师生坚持着几年如一日的和谐工作、生活在一起，共同成长，彼此成就。这个过程，历练了自己，修为提升了自己。

现在，我一个人“空降”到了一个“学生住读，教师跑教”的“薄弱”校，虽然已经在那里工作了半年，可是，让师生在这个位于全县

“腹镇”的学校都能得到发展的路在哪儿，如何走，我思索着，还没有答案。

这几天的培训中，我有了一点不成熟的答案：修为自己、引领学校、影响地方，这应该是我持有的情怀和目标！

坚持读书，是修为自己的一种方法。培训中，多个专家都提到了这个问题。“一个校长只有从改变自己开始，才能真正找到一所学校的转型之路”，而读书无疑是改变自己的有效途径。在日常的忙碌中，每天抽一小时用于读书，学习理论，多思、多悟，并与实践相结合。正所谓：仕而优则学，学而优则仕。工作之后还有余力就应该去学习、进修不断提高自己；学习、研究之余要多参与具体工作与实践。这样，把理论与实践结合，让自己努力成为学者型校长。

善于做人，也是修为自己的一种方法。人是一切问题的关键。校长的工作就是与人打交道的，能团结人、识人、用人是一个校长的基本能力，也是一种考验。文鹏教授《九型人格与有效沟通》教我们认识自己，理解他人；张金豹、王祖琴、邹从容、周冬祥等专家无一例外地把“人”放在第一位，眼里有“人”——“育人为本”、“人文”、“尊重”、“放低架子”、“引领专业发展”、“在靠前两侧位置观课”、“从最后一名学生抓起”……这里既有教师对象，也有学生对象。与人为善，历练心性，则蕴涵于其中。

我们大部分的校长，老师当得很好，但是当了校长，不能再想着自己的教学，而是要思考自己：当老师时，一直都是一个人负责一批学生；当了校长以后，要负责的是几十个老师，几百个学生，上千个学生。那么，我们的工作至少 60%到 70%要调整过来，那么去调整过来学习什么呢？学习如何去激励更多的老师，如何去激励这个学校的方向感在哪儿，你的办学思考是什么，如何引领学校发展！

《学校变革与创新》、《致力于应对学生的教学》、《以文化建设促学校科研发展》、《校长教育科研领导力及其提升策略》等课程给我们指明了方向。

学习中，我更加坚定了我们生本教育改革之路；更加坚定了年初定下的“抓执行力、抓课改、抓师训、抓活动”的“四抓”治校策略。上半年，我们明确了学校的“和谐教育”文化及其框架，这是我们发展的顶层设计，并且我们都有了些实施。在培训中，我对我们正在实施的生本课堂“三学小组”模式改革有了些想法，如：针对七年级新生基础薄弱的问题，能不能进行“0”起点教学，教师分层教学，“从最后一名学生抓起”；针对学生中代作业的现象，能不能进行“当堂作业”，即时反馈的改革；针对“三学”之“互学”环节中出现的教师多讲的问题，能不能进行“教什么，怎么教”的追问，且我们确定的“和智慧课堂”建设中，要通过尊重学生、让学生相互影响，从而多给学生一些思想碰撞的机会，让学生相互促进，让学生愉悦地活跃在课堂上，真正地实现智慧共享的愿景。这一些，需要我們不断地进行研究和实践！

“校长最好是一位诗人，也是一位演说家，他要用浪漫的情怀和全体老师建立共同的愿景；校长还是校园里行走的符号，当校长在校园里所有行为都变成了一种符号的时候，我们的价值观就弥散在校园里。校长是学校这片麦田的守望者，学校的发展需要坚定，需要坚持，需要坚守。”

帮助农村全面脱贫，乡村教育的发展是必经之路。我自己觉得乡村校长就是乡村教育家，我们不要觉得我们所管的就是课堂，不，我们的影响力应该影响我们这一片所有的文化和教育的成长，我们要有这种担当——在我当校长期间，这一带的教育和文化，我有决定的权力，我要影响地方。当校长，不仅仅为这个学校，为几个老师，家长、社会都得管起来，这是校长的责任和担当。也只有这样，我们的教育才会形成合力，也才能培养出一代代合格地人才，他们建功立业，他们视野开阔，他们重视文化！

陶行知谈到乡村教育家时曾经说：“他足迹所到的地方，一年能使学校气象生动，二年能使社会信仰教育，三年能使科学农业着效，四

年能使村自治告成，五年能使活的教育普及，十年能使荒山成林，废人生利。这种教师就是改造乡村生活的灵魂。”根植于土壤，定会茁壮成长！薄弱学校改革需要走的路很长，让我们携手共进，一起做、一起改，定会作好自己、成就学校、造福地方、实现梦想。正是：心中有阳光，脚下有力量！

2017 年 7 月 15 日星期六于江城

培训心得二

静安便好

国培（2017）A 班 2 组 胡长宇

七月的武汉，骄阳似火，酷暑难挡。

根据省教育培训中心的安排，7 月 12 日上午 9:40，我安排好学校暑期工作，告别妻女，踏上襄阳谷城至武昌的列车，下午 5:00 顺利抵达培训点报到，参加 2017 年国培初中薄弱学校校长教学质量提升培训，入住武昌静安大酒店。

7 月 13 日上午，长江教育研究院有关领导及老师组织来自全省四面八方的 50 名初中学校校长，举行了开班典礼仪式，同时开展了别开生面的班级建设活动。五十名校长，五十张面孔，大家素不相识，通

过自我介绍，互动交流，我们仿佛一下子拉近了彼此之间的距离。毕竟我们都有一个共同的头衔--初中薄弱学校校长，都有一个共同的经历--已经或正在从事初中教育教学工作，都有一个共同的任务和愿望--提升教学质量。彼此之间没有了尴尬，没有了区域界限，更没有了层次和身份之分。显现更多的是，独特的视角，丰富的智慧，独到的见解，风发的意气，潜在的动力，迸射的活力，注定这次培训在专家、名师、名校长的指导和点拨下，在长江研究院的精心组织下，一定会取得圆满成功，收到意想不到的效果。同时对于我来说，有幸而来，将满载而归。

从繁忙的学校事务堆中脱离出来，从一所基层乡镇学校置身于省城学术高地，与智者为伍，与高人为伴，静心倾听，互动交流，思想碰撞，智慧的火花一浪高过一浪，共同探讨初中学校发展路子，寻求农村初中学校优化良方，实属难得。因此，我会更加低调务实，进一步端正学习态度，克服一切困难，消除焦躁情绪，认真学习，虚心请教，接受思想上的大洗礼，争取让知识在实践中升华。

学习的日子，平淡单调、规律有序，虽然少了往日忙碌应酬的那种“充实”，少了在岗干事操劳的那份“自豪”，但是多了倾诉切磋，多了闲适惬意，既开阔了视野，又增长了见识，更加强了交流，且逐步从困惑中解脱出来。大热天，把自己隐匿在一个安静的地方，安心地充充电，该是一件多幸运的正事儿啊！

正如，静安便好。

培训心得三

创设教研平台，为校本研修活动提供载体

国培（2017）A班2组 段宗林

教师专业发展的主战场在校内，而有效的校本研修是教师专业发展的突破口。学校应努力为广大教师创建一个教研平台，为校本研修活动提供载体，创造条件，使教师视学校为学习与发展之所，在实践中学会反思，在相互尊重中学会交流，在虚心中学会吸纳，在领悟中学会调整，在合作中成长，成为学者型的教师，促进学校发展。因此，我校几年来不断创新校本教研模式，努力为教师专业发展搭建平台。“在研讨中发展，在反思中成长”是我校对广大教师，尤其是青年教师提出的目标。

1、自主研修反思。

自主研修反思是教师与自我的对话，也是开展校本研修的基本和前提，反思使教师保持一种积极探究的心态，反思使教师的经验变成财富。美国心理学家波斯纳提出过一个著名公式：教师成长=经验+反思。为了促使教师更好地与自我对话，我校要求教师制定好自我发展规划，规定教师要写教育教学随笔，对自己的教学观念、教学实践、教学行为以及教学效果进行反思，将反思的过程贯穿于教学前、教学中、教学后。教学前的反思重点瞄准三维目标的制定这个突破口，反思自己的教学观念，使教学思想科学化，提高教师的教学预测和分析能力；教学中的反思重点围绕关注学生的学习状态这个中心，反思自己的教学实践，使教学行为互动化，有效地提高教师的教学调控和应变能力；教学后的反思突出学生的学习目标达成状态这个主题，反思自己的教学效果，使教学经验理论化，提高教师的教学总结经验和评价能力，不断增加教师的思考力、感悟力。我们在教师的教育教学随笔中了解教师教育教学中的错误、困惑、挫折、灵感，了解到教师的成功之处、失败之笔，了解到学生的精彩发言、典型案例，分享他们的快乐、苦恼。期中考试之后，语文、数学、英语、文综、理综五大教研组分别召开教研组会，对前段教育教学进行分析总结，对学情教情进行彻底解剖，对后段教学教研工作进行规划展望，效果显著。

2、“一课多研”

“一课多研”也就是对同一教学内容作多视角、多频率、连环式研究的教研。其指导思想是：“以问题为导引，以创新为主题，以课例为载体，以反思为前提，以研究为中心，以发展为目标”。具体做法是：同一课，不同老师来上；同一老师，不同班级去上；同一班级，上不同老师的课。其模式为：问题——将实际教学问题提炼为课题；学习——学习与课题相关的理论资料，提升理念；设计——提出解决问题的方法、构想；行动——以课例为载体，反复设计、观摩、研讨，调整教学行为；总结——整理研究过程，提炼研究成果。近年来，我们学校认真开展教师“五课”活动，年轻教师上合格课，外出学习教师回校上汇报课，骨干教师上示范课，薄弱学科教师上研究课，人人上一堂挂牌课。“五课”活动结合“一课多研”，坚持上、说、听、评一条龙，使听课活动真正做到听有所得，相互学习，相互提高。

3、课题带动研讨

苏霍姆林斯基在《给青年校长的一封信》中指出：“如果你想让教育工作给教师带来乐趣，使每天上课不致成为一种枯燥而简单的义务和程序，就要引领每一个教师都走上从事教育科研这条路。”课题研究是促进教师进一步成长发展的必由之路。几年来，学校以“课题研究”为载体，推进学者型和研究型教师队伍的建设，把课程理念和最新研究成果、教学实践三者相结合。

4、精品教研组研修

我们着重培养教研组长，充分发挥他们在校本教研中的骨干作用，组织他们一起梳理课程理念，使其条理化；树立新教材观，使其通俗化；理解三维教学目标的表达方式，使其具体化。其次，反思过去集体教研的长处和弊端，建立新型的集体同伴互助教研的程序与内容。第三，召开集体教研现场观摩活动，学习诊断、集体备课质量，博采众长，发现课堂中潜在的真实问题，共同寻找研究点，共同商讨、共享成果，提高同伴互助、协同共进的质量。因此，我校要求教师积极参加集体备课、说课、上课、评课等一系列教学沙龙活动。每个学期

搞一、二次，教研组成员共同商量主题，确定课题和上课人，然后进行集体备课，邀请牵涉到其他学科的老师。再让上课人自主备课，教研组长搜集相关材料，最后根据确定的主题上课——反思——评课（教研组长对确定这次活动主题的相关背景进行介绍）——整理材料——确定下次研究的问题。这样下来，虽然辛苦，但对老师的成长和学校的发展非常有用，有利于学科之间、教师之间的合作和团结，使教研组在教学活动中发挥实实在在的作用。

5、心得共享

现代的教育理论不断更新、不断变化，“课程改革”成为时代的主旋律。让广大教师外出学习，带回宝贵的学习经验，在学校内开展“理论介绍”“专题研讨课”“骨干教师示范课”“外出学习汇报课”等等，提高了老师们的教学水平。

6、名师指导

聘请本校、外校的学科带头人、骨干教师、名师名对本校的教师进行定期听课、评课，进行教学指导。

7、积极开展各项竞赛活动

鼓励教师撰写论文、案例参加县级以上评比，积极参加优质课和基本功比赛。学校成立了篮球队、乒乓球队、书画等兴趣小组及各类文化课兴趣小组等课外兴趣小组，在组织学生参与的同时，鼓励教师参与，通过活动陶冶性情，提高师生各方面的业务素养。

8、读书交流

学校大力倡导教师读跟教育教学有关的书，每学期要求教师读一本教育专著，做好摘录，学好读书笔记，做好知识的积累，努力提高理论水平。

2017 薄弱学校校长培训心得体会

国培（2017）A 班 2 组 陶俊良

我有幸参加了本次校长培训。本人通过学习收获颇丰，特别是在学校校长专业化发展，教育科研，引领式教学及教育思想等方面有了深刻的认识，为我校促进学校教育教学质量的提高、学校教育教学科研发展提供了科学的理论指导，我深刻认识到这次培训学习，不仅是一次理论性学习，更重要是如何把理论学习和实践有机结合，来更有效指导学校工作，努力使学校工作更好的适应新形势下学校发展的新需求。

听了专家的讲座，我从以下几个方面具体谈一谈自己的体会与认识。

一、做一名专业型，专家型校长，把学校建设成一个精神特区。

管理型校长要质量，专家型校长要的使学生的健康成长。我们以前的教育只是片面强调教学工作，只注重学生的成绩，忽视了学生的心理和生理特征，把孩子当成出成绩的机器，忽视了他们的快乐，忽视了他们的健康成长。教育，我们缺失的是什麼，分数？还是学生良好的素质？质量提升，我们真正需要提升的是什麼？学生的高分低能令人堪忧，现在学生的人生观，价值观令人堪忧，学生的行为习惯与行为准则令人堪忧，我所在学校是一所乡村中学，但当地属宝石矿区，经济发展使许多家长与学生扭曲了自己的人生观与价值观，认为读书无用，更别说实现自己的人生梦与中国梦了，家长将孩子送到学校，将一切责任推给学校，学生在校，人浮于事，没有责任与担当，我行我素，对任何事情都报无所谓的态度，教育处于迷茫境地，教师使出浑身解数，也无济于事，且不说质量提升，让学生集中于学校，爱上学习，形成良好的班风学风都成难事，老师们真感无奈。虽然教学工作是学校的核心工作，成绩是衡量学生好坏的重要参数，但不是唯一

参数。学校应该是一个让学生安全、健康、快乐成长的地方；学校应该是一个让孩子的理想、品格、习惯朝着正常人的方向发展的地方；学校应该是一个让孩子知识、能力、情感都能快速增长的地方。校长要成为学校精神领袖，要培养教师热爱教育的情怀。

学校要全员发动，全面推进，全力以赴转变教师教育观念。教育观念的转变必须落实到课堂教学中，要坚持科研新校，组织教师通过学习更新教育理念采取拜师会等方式，促进青年教师成长。

深入开展教育科研课题研究以解决教学中的难点，利用天平理论充分树立学生的自信，发挥学生的主体作用。素质教育的本质是解放学生，增强学生的学习主动性，变讲堂为学堂，变学会为会学。

二、做教育教学的参与者，学会科学评价。

作为校长一定要深入教学第一线，脱离教学第一线的校长在教学管理中是没有发言权的。有一句话说得很好：一位好教师不一定是一个好校长，但一个好校长一定要是一个好教师。只有这样，才能以自己优于其他教师的教学业绩来说话，以先进的教育教学理念影响全校教师，引领学校的教育教学工作。

在课堂教学中，学生是学习的主体，教师起组织、引导、参与的作用。因此，课堂中不是看教师讲得多么精彩，而是看学生学得是否主动，学得是否精彩。这就得有思想观念的转变，教育观念的转变。

三、让每一位教师都成为学校的动力之源。

点燃教师的激情，盘活整个教师队伍应是校长的职责之一。那么，要点燃教师激情，校长就要做好三件事：一是放大教师的闪光点、优点与长处；二是为教师提供成功的机会；三是大力宣传教师的成果。因为教师的成长一样需要得到学校领导的认可与肯定，一旦自己的工作得到了学校领导的肯定，家长的认可，往往就能爆发出前所未有的激情与冲动，并且不达目的誓不罢休，同时还能激发和鼓舞其他教师，形成你追我赶的良好竞争态势。

四、学会用先进的思想武装自己，武装教师，武装学生。

只要我们善于学习，敢于借鉴，勇于探索，大胆创新，可借他山之石，让我山之石也成玉。

总而言之，通过这次培训学习，让我感觉头脑充实，思路更为宽阔、清晰，不仅丰富了我的教育思想、管理智慧和管理经验，开阔了我的眼界和工作思路，提升了我的教育理念和思想境界，更激发了我干好教育事业的热情和信心，这必将对我今后做好学校管理工作产生深远的影响。一个好的校长是成就一所好的学校的关键。在今后的工作实践中，我会加倍努力，开拓创新，执着进取，带领全体师生精心打造优质、和谐、美丽的秦古中学！

培训心得五

不为浮云遮望眼，江城问道始见天

国培（2017）A班2组 曾宪明

从竹山到江城的路很长，一路上阴云蔽日。因为学校教学成绩较差，所以我的心情如天气，见不到阳光…

2017年薄弱学校校长培训班于2017年7月13日上午在湖北省教育厅和长江教育研究院老师的精心组织下，正式开班啦。近三天的培训，于我有一种拨云见日的感觉，作为农村薄弱学校的一名管理者，学校要发展，我该做什么？我曾很迷茫，我看不到希望…

经过开班时与同行们的交流，我了解了各校存在的共性问题，也了解到他们处理某些共性问题的做法，给了我自信。

13日下午武汉大学文鹏教授的九型性格人生，了解到人的行为都是个性使然。我理解了我与他人存在的价值，使我自知…

14日上午二道桥中学张金豹校长的学校变革与创新，让我明确到做校长有责任使自己的学校发展的更好，张校长的人生经历让我震撼，他强烈的办学责任感让我崇拜，使我自省…

14日下午省干训中心王祖琴教授致力于应对学生的教学，给我指引了课堂教学改革方向，解决了课改的困惑，使我自悟…

15日上午黄石市教科院邹从容主任的以文化建设促科研发展，让我认识到校园文化建设的重要性，使我认识到自己观念的落后，指明了校园文化建设的努力方向，使我自悔…

15日下午武汉市教科院研究员的校长教育科研员领导力及其提升策略，周老师深入浅出的讲解，通俗易懂，使我学领悟到领导学校教科研的技巧，使我自升…

学习还在继续，阴云逐渐散去，我终于感觉到了省城的温度——骄阳似火。

2017年7月15日下午记于静安酒店

培训心得六

认识自我责任 引领创新精神

——记初中薄弱学校校长教学质量提升培训班培训简讯

国培（2017）A班2组 费新虎

在湖北省教育厅的精心组织和湖北长江教育研究院周密安排下，我参加了2017年7月12日至7月22日于湖北长江教育研究院举办的初中薄弱学校校长教学质量提升培训班。在近三天的学习和培训中，令我耳目一新，深受启发，收获很大，13号下午通过聆听武汉大学文教授对“九型人格”的分析，知道每个人都有一种固定的性格，所以要认识自己，了解自己的性格特点，自我觉察，理解包容他人，尊重个性发展。14号通过学习武汉二桥中学张校长《学校变革与创新》和

湖北省干训科王主任《致力于应对学生的教学》的主题报告，初步理解了校长应具备的理论素养和能力素质。也理解了“教育的发展关键看学校，学校的发展看校长”这句话。校长要善于学习，有独特的办学理念，学校才有生机和活力。同时校长更是一所学校发展的风向标，作为一个掌舵人责任重大！

培训心得七

培训小记

国培（2017）A班2组 吕召盛

有幸参加省教育厅、长江教育研究院组织的中小校长培训班的学习。三天来的学习让我深深体会到：校长在学校管理的作用，进一步认识了以人为本的新理念、新思想的现代教育模式，明确了校长与学校管理、教育教学与学校发展的内在联系。

全面提高校长的自身素质，是学校发展的关键。校长是学校的领导者、决策者和高级管理者，是学校领导集体的带头人。作为校长应具备：一要更新教育观念。二要加强学习意识。三要具有创新精神。现代校长应当熟悉创新的理论和方法，立足创新，统揽全局，让学校管理具有超强的生命力、引领学校走向可持续发展之路。

坚持校本研究，抓好教师队伍建设。教师在学生中起着直接表率的作用，教师只要有先进教育理念和扎实的教育、教学基本功，才能带领着学生穿越知识的海洋，跨过广阔的宇宙。结合本地区实际所开展的校本教研和培训是提高教师素质的捷径。

发挥学校文化在管理中的作用。学校文化的营造是为适应“知识社会”和“文化时代”的要求，学校文化管理是继经验管理、科学管理模式之后，出现的一种新的管理模式。本次授课的多位专家都提到学校文化氛围在学校管理中所起的作用，能影响全校师生的良好品行，能促进师生的素质的提高。

汲取知识，拓宽视野。认识到了要办好教育，“理念”是前提，“团结”是基础、“敬业”是根本，“进取”是源泉。后面的学习更精彩！期待！



国培计划（2017）——湖北省中小学教师培训

初中薄弱学校校长教学质量提升培训（第二阶段）

简报



A 班 2 组

2017 年 12 月 5 日 成都

总 编：徐 升
执行编辑：黄佳树
编 委：费新虎 胡长宇 陈正权 段宗林
 陶俊良 曾宪明 徐新宇

目 录

1、卷首语·····	3
2、培训剪影·····	4
3、业余生活·····	6
4、培训心得·····	7
5、结束语·····	21



卷首语

□黄佳树

当把目光聚焦到农村，我就感到有了希望！

初冬，来自各市州的 49 名校长齐聚蓉城成都，开启了“教学质量提升第二阶段培训”的序幕。长江教育研究院已经为我们打造好了课程，这将又是一场开拓眼界、启迪思维、提升信心的盛宴！是一场智者的盛宴！

昨日，我们被琐事缠身；昨日，我们心力憔悴；昨日，我们备感迷茫……学校振兴的路在何方？今天，我们坐了下来，静了下来，以空杯的思想迎接每一次的课程学习，努力地听，积极地想，认真地说，所有的都是那样的热切！彷徨已然不再！

目前，农村教育是较为薄弱的，正因为如此，农村教育更是大有可为的天地。前进的路很长，让

我们沉下去，到教育教学的一线，发现问题，解决问题；让我们携起手来，共享资源，共谋发展！

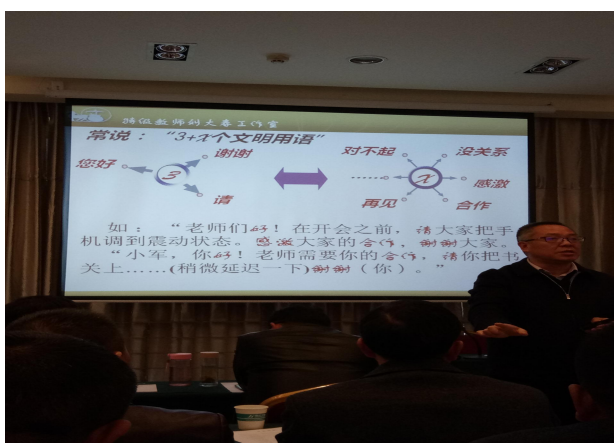
农村教育定是一片晴天！

培训剪影

培训中，专家都关切地说：要读书！要多读书！

各位校长，您说呢？！

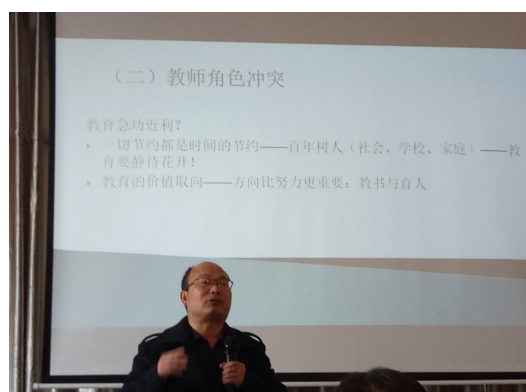
激情、智慧的培训专家

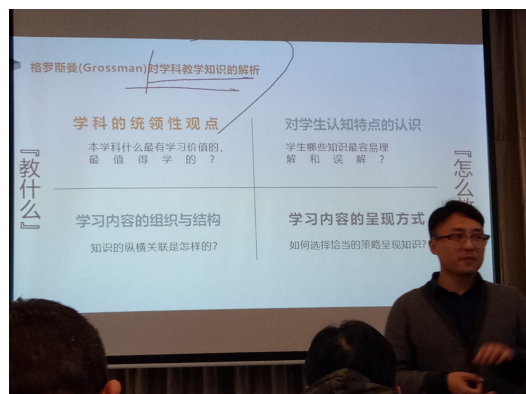


29日上午，刘大春教授作了《项目研究与学校管理改进》的主题讲座，下午刘教授就《校长优良个性的修炼》与校长们进行交流！

作校长，要了解自己，理解他人。
您还记得成都师范学院卢雄教授的
《教师专业发展与职业心理调适》的
讲座吗？

大家应该清楚了教师职业倦怠的
原因了吧！





卿教授说：成功教育应该低起点、小步子、多活动、
徐教授为我们解读了什么是真正的高
效课堂

参观学习青阳区教改名校及茶余饭后留影





培训心得

培训心得一

以管理提效益，以科研促发展

——国培（2017）校长教学质量提升二期培训略谈

A班2组 黄佳树

我带着两个问题来参加为期十天的二期培训，通过专家的讲座和进入优质学校参观学习，答案已渐趋明朗！“如何更好地管理学校？如何全面提高教育教学质量？”这是我带来的两个问题，我也从这两个方面谈谈收获。

一、关于管理

1、校长要做好自我管理。走进青羊区实验中学，53岁的陈梅校长让我由衷的敬佩！当了16年校长的她，用了9年时间打造了这所青羊区优质校！她亲自带领我们参观校园，为我们作讲解，休息时倚着墙同我们聊工作、聊生活，陪我们共进中餐……没半点架子，完全敞开心扉；她让我们参观学校的各个地方，资料毫无保留地让我们看……完全一种开放的心态，她浑身散发出一种无穷的魅力！她让我明白：校长要管理好自己，要学会坚守！作为校长，办好一所学校的信念不能丢，“不忘初心，方得始终”。联系到我的日常工作，要想这样，我需要去修炼“坚如磐石、韧如蒲草”的心理品质，把控好自己的情绪，作好心理调适（成都师范学院的卢雄教授也谈到了这个问题）；要处理好轻重缓急的事务，学会在各种矛盾中抓好学校的中心工作；要修炼为人处事之道，处理好各方面的人际关系，以内心的平和和自己的智慧去营造和谐的气场；要经常性地深入课堂、深入学校的各项工作，去把脉问诊，解决问题、树立典型；要加强自身的身体锻炼，要有强健的体魄去承担工作的负荷；要把不断地学习作为工作的一部分，从中汲取营养，提高理论水平，拓宽眼界，这个不能松懈。

2、校长要做好学校管理。成都师范学院的郭平教授从《义务教育学校管理标准（试行）》的视角为我们作了专题培训。《标准》就是我们办学的指南，也是我们自我“体检”的工具，“育人为本，全面发展；促进公平，提高质量；安全和谐，充满活力；依法办学，科学管理”，按照指南，不断体检，不断改进，这是我们走向标准化的途径，作为校长在办学过程中就坚持做到这一点。做校长的，要带着学校的干部班子去认真学习领会《标准》，增强依法办学、按规律办学的自觉。郭

教授更是贴心地分析了基层学校的现状，提出“根据学生、学生家长的目标去施教吧！”这样的办学思想。结合我们自身情况，我们可以做到的也正是我们现在实施的“一主两翼多途径一体化”的办学策略——以和智课堂打造为主阵地，以海量阅读、课外活动（体育活动、艺术活动等）为两翼，同时抓牢和善德育、和礼管理、和美服务等途径不放，实现学生的全面发展和个性发展，向教育的本真回归。同时，我们还要加强的：一是要把新技术融入教育教学过程。这一点，我在泡桐树中学、树德中学的课堂上都已经切身地感受到了。他们将 iPad、实物投影仪等引入了课堂，很好地服务了教学。泡桐树中学的教室足够可以改成我们的两个教室，集各种功能于一体，这也是理念变化带来的实惠——走班制让上课的地方成了学科教学的天堂。二是要抓好校本课程的开发。学校要建设适合学生发展的课程，根据大多数学生的情况、学校师资的情况以及学生的未来发展定好位，确定在哪个方向着力，形成课程开发的网络；每一项课程，要有自己的课标、内容和评价体系，把课程作规范、作细致。特色谋发展，当我们拿不了同优质校一样的教学成绩示人时，校本课程形成的特色就是我们的长处，可以津津乐道。三是要在学生习惯的培养上下大功夫。多种原因，我们的学生错过了教育的关键期，生活习惯、学习习惯等需要重新塑造，甚至是改造！这是一个教师、学生干部、学生家长全员要广泛参与的工程，是一个长期的过程，我们要一点一点地长期地、反复地抓。四是要把任务和权利下放。个人只有在谋事的过程中才会成长！队伍才会有力量！参观的三所优质校，无一例外的用事实说明了这一点，他

们的干部都在各自的岗位上有见解，有建树，威信都很高，有很强的凝聚力，都能独挡一面，体现出很强的战斗力。

3、校长要做好家长管理。家长是教师最好的教育伙伴！家委会是学校的教育同盟！树德中学在德育工作方面，充分地发挥了家长参与的作用，亲子活动中家长参与、研学旅行活动中家长参与、学校的民主管理与监督中家长参与、学生的学业测评中家长参与……“只有了解才会相互信任！”我们学校在这方面还要加大力度，仅仅“家长学校”、“家长开放周”远远不够。陶宏厅长要求每学期至少3次家长会，我们要充分地用好，同时，我们的教师要主动地接触学生家长，把学生在校的情况、学校（班级）或教师的要求等及时传达给学生家长，把学生家长的意见、要求及时进行收集、处理，加强家校的双向交流。家访是种好形式，微官网、QQ群更是好平台！校长要督导政教室抓好落实，要参与到家长管理过程中。

二、关于教育教学质量

1、必须走科研兴校的路子。学校定立了文化主题之后，要用课题研究的形式推进文化建设。在青羊实验中学，副校长唐清作了《基于合作学习的作业设计与评价》讲座。不得不说这是一个很微小的问题，但他们进行了深入的研究。从对学生成绩单的分析开始，到考试试题命制和考试频率的变化，再到合作学习环境下的差异建组、差异作业设计、微课辅导，一直到差异评价的原则和方式等，学校都进行了研究。他们的研究，体现了从问题到理论到行动研究的科学态度，奠定了在区内优质校的地位！泡桐树学校更是如此，他们以“项目组”的

形式，把学校工作、班主任工作进行了分散，一事一个项目组的成员来完成，走着“实践-研究-实践-研究-……”的路子，理论与实践相结合，推动学校各项工作可持续前行。我们学校怎么办？“和”教育的五大块已经定了，支撑体系也有了，那么每一个支撑点，就要用科学的态度、方法去实施，这就是科研！科研不是一个人能完成的，需要一个团队；科研不是坐而论道，我们的研究主要是理论指导下的行动研究、行动研究基础上的理论提升。所以，大家都要参与到研究中来，有思考，有实践，有提炼，干出自己的特色成果来！学校现在已经有了两个大一点的课题，我们要主动地参与进来。特色成果将是我们的立身、兴校之本！

2、必须加强《课标》的学习。不同的学科一定要有自己的味道！这就要求我们教师有学科视角，找到学科的核心概念及思想、方法，去统摄学科的基础知识和基本技能。平常的教学中，我们有大量反复训练却效果甚微的现象，这个现象的背后折射出的是对“教什么”的忽视！反复训练往往出现在知识点教学的时候，而这样学科内容却被分割的支离破碎了，学科知识的关联性也就被破坏掉了。这就要求我们所有的教师去认真地学习《课标》，把《课标》要求的“教什么”做到“真理解、懂意义”，形成学科的总体格局，把握住知识层面、知识的生成性质、学习过程之间的对应关系！这样一来，“怎么教”、“怎么学”就不再是问题，“以生为本”从理念走向实践也不再是口号，学生也不会出现不能整合知识去解决复杂问题的现象了。

3、必须加强学习效果监测。以质量求生存！这是个人、学校立位的需要，是社会的需求。专家的讲座以及树德中学的实践都说明了这一点。“要成绩，但一定要盯着学生发展”，这句话反过来说也不为过，特别是我们走出低谷树信心的时候更需要！成绩是教育教学质量最直观的表现，“全面提升教育教学质量”是教育的根本任务，那么要成绩就成了当然！我们学校不要回避其定位——薄弱的农村学校，在这样的学校里，学习上的中等生、学困生占居了多数，优生只是少数。我们需要给孩子们树信心，要有“0”起点的思想，要把这种思想付诸行动——不妨试试“学什么，考什么”的策略，教研组长要精准把握《课标》，组内实行集体备课，把“学什么”的问题让每一位教师明白，让每一位学生明白，然后就“考什么”，让学生感受到“学有所成”的喜悦，提起信心，保持兴趣，继续学下去。这种反馈要及时实现——不要过夜！这是基本的记忆、动力保持规律，从而起到巩固、强化的作用。对于少数的优生，我们要采取“导师制”的策略，针对性地面对面的加强辅导。“三学小组”模式下的“评学”我们必须做好，这是随堂的监测；协作区的“联考”、“月考”我们必须做好，这是阶段性的监测；学科月活动，我们也要必须做好，这是学科展示、兴趣培养的好契机！同时，我们要用好家长的力量，监督学生认真完成假期的作业、及时报告学生每一次检测的成绩，把家长对孩子的期望转化成学生学习的动力，这将是无穷的力量！各位教师、各班、各年级组，每一考后，要站在不同的角度，作好质量分析与引导。

课题研究、《课标》学习、质量监测皆学问，都要有科研的心态，用科学的态度对待。“轻负担、低消耗、全维度、高质量”是我们追求的目标，不管是管理还是教育教学，皆如此！

2017 年 12 月 6 日星期三于蓉城

培训心得二

底线、责任、担当、精神

——校长二期培训体会

谷城县冷集镇二中

胡长宇

在省教育厅及长江教育研究院精心的组织安排下，金秋十月，全省 50 名农村薄弱初中校长又一次相逢，聚集在素有“天府之国”美称的蓉城——四川成都，参加“湖北省国培项目第二期薄弱学校校长教学质量提升培训”。这次培训聚焦一个主题“教学质量提升”，校长们既现场聆听了川派教育家的精彩报告讲座，实地领略了名校办学风采，为之叹服；这次培训顺应了刚刚召开的党的十九大对教育工作提出的新要求、新任务，也为新时代农村初中校长办好学校的提供经验和思路，我们为之心动。通过学习考察，我的体会是：恪守教育底线，增进兴校责任，强化管理担当，提振学校精气神。

寒来暑往，一校之长，我已有两年整的经历了。七百多个日子，我带领我的团队——谷城县冷集镇二中全体师生克难攻坚，奋力拼搏，初步实现了一个个变化，学校宛如一位毛小伙逐渐变帅，逐步走向成

熟。冷集镇二中正处于爬坡迈坎阶段，正处于一个新的起点，放眼全国，走出省门，我们才知道我们的办学理念如此落后，我们的校园文化建设才刚刚打上底色，学校发展的步伐如此缓慢，办学思想和智慧如此浅薄，不得不引发我的深。基础教育前景是光明的，校长的愿景是美好的，明确差距，知难而进，我们每一位农村初中校长信心又是满满的。

（一）成都师院教授郭平《引领学校内涵发展、品味提升策略》的报告告诉我们，初中学校现在的教育对象是 2000 年以后出生的学生，他们大都依靠网络生存的时代，是享受小康生活的一代，是新型人类。教育面临着信息网络对人类生活的影响变化给学校带来的巨大挑战，学生身心健康，身体素质状况不佳，足以让我们担忧。农村薄弱学校如何适应新形势，再也不能一味指望以提高升学率去垂死挣扎，必须选择一个突破口去创建特色学校，才会有一方新天地。学校内涵发展是相对于规模发展的质量发展，是相对于粗放发展的精细发展，是相对于同质发展的特色发展，是相对于模仿发展的创新发展，促进学校内涵发展必须规范学校管理。

学校管理有一套科学严密规则体系的规划纲要，是指导校长办学纲领性文件，校长必须靠管理标准，结合学校实际制定管理办法，实现管理育人，构建和谐校园。全面贯彻学校管理的基本理念：育人为本，全面发展，促进公平，提高质量，安全和谐，充满活力。因此，作为校长必须学习规范，依法办学，科学治理，不能想当然，更不能冒进，脱离了教师和学生，就是一个糊涂无为的校长。返校后，我将

进一步梳理学校各方面工作，对照规范，将学校的各项规章制度来一次全面的体检，彻底来一次学校管理乱象的治理，分阶段按步骤，逐项逐条改进，做到恪守规范，兜住底线，坚持以人为本与制度管理的有机结合，制定完善师生认同，共同遵守的规章制度，保证学校健康有序稳定发展。

（二）经营好一所学校，校长忙，校长累，校长苦是应该的，因为那是校长应尽的职责；反之，学校管理一塌糊涂，教学质量提不上去，教师队伍一团糟，学校工作 3-5 年无起色，上级不满，社会不平，那么校长就成了活该。诚然，校长的压力是巨大的，但通过目睹了成都市青城实验中学办学风采，聆听了几位女校长自豪自信的工作经验介绍，我也深感办好一所学校非一日之寒，实为不易。她们同样有过尴尬和困难，有过艰辛和磨难，有过沮丧和喜悦，在办学路上摸爬滚打，负重前行，但她们把教育当作事业，坚定办好学校的信念，矢志不渝，脚踏实地，坚持把每一件平凡小事做精，做细，做出味道，才有了今天的不平凡。光环精彩的背后透露出她们教育的情怀，折射出她们的尽职尽责低调务实的本色。

（三）、陈梅校长的感受真实：爱、责任、压力并存，不能降低工作标准；倦怠不松懈，工作不仅有句号，更多的追求是感叹号，给了我较大的启示。副校长：“从教学困惑中探索出“合作学习—选择性作业-差异评价”教学路子，激发和唤醒每一名师生工作和学习的潜能，从而保证了教学质量的稳定”经验让我茅塞顿开。学校党支部书记：“把碎片化的德育活动梳理形成课程，遵循德育工作有意、有机、有序、

有性、有效五原则，做活学校发展助力轮，办好老百姓家门口的公办学校”的理念深受启发。

作为年轻的校长，虽然付出了一点儿辛苦努力，做了一些刚刚起步的小事，取得了一点儿小成绩，但是置身于这所美丽精致的学校，与高人相遇对话，我觉得自己是多么的渺小。因此，有了苦干，必须实干，有了实干，必须巧干，要从她们身上学到点精神，前进的路永无止境，没有最后的成功，只有每一步的精彩。在校长这条路上，胸怀大志，坚定信念，强化责任，拥有情怀，保持阳光的心态，用心经营自己的学校。

（四）初中校长都明确认识到教学质量的重要性，没有质量，任何人都可以说你的不是。因此校长在教学工作中必须有担当，不能事实而非，人云亦云。我认为徐猛教授《初中薄弱学校高效课堂建设的策略》独到的观点非常值得借鉴实践。一方面校长应该掌握教学工作主动权，抓牢抓实质量这个中心。不唯客观唯主观，不能因为学生生源问题而否定我们学校教师的努力，不能把问题归集到生源上，虽有不同的入口，但有同样的出口。另一方面正确把握和实施高效课堂建设，教师的引导很关键，在注重双基的基础上，必须体现落实教什么、怎么教、教会没三个环节，从而增强学科味。

（五）百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。农村初中教师队伍管理是我们每一位校长工作的痛点，几份欢乐几多愁。我非常赞同成都市青羊区教科院主任刘大春的观点，给我们解决了不少困惑。作为校长必须采取有效措施引领教师专业发展。以写促学就是对教师

队伍管理、专业成长的精准发力；生活中的对接，让人接纳，是引领教师必备的基本素养；互动式的交流让教师丰富起来，是教师缓解压力的有效措施；任务式的驱动是教师队伍稳定必由之路。因此，作为校长必须要提高自己情商，关心爱护、发展成就我们老师，强化优良个性修炼，实施三情管理，塑造在教师心目中的形象。一位好校长就是一所好学校，引领教师专业成长与发展必然提升一个团队精气神。

培训心得三

创设教研平台，为校本研修活动提供载体

国培（2017）A班2组（十堰溢水）段宗林

几天的紧张学习，我充分认识到：学校管理的目的是为了塑造人，发展人，提升人，所以在学校的管理活动中要关爱人、尊重人、宽容人。

（1）关爱。弗洛姆说“没有爱，人不能存在一天”。人是有情感的动物，在学校的管理中，领导关心爱护教职员工，教师关心爱护学生，可以使被管理者从学校获得强烈的价值感、安全感和归属感。为教职员工的工作、创造、发展，为学生的学习、进步、全面发展提供强大的精神动力。因此，在学校管理活动中关心爱护教职员工和学生是很有必要的。领导不仅要关心教师、职工的工作、学习，还要关心他们的生活，当他们在工作、学习、生活中遇到困难时，要给予尽可能的及时帮助。教师要了解信任学生，要成为学生的知心朋友。既要了解学生的过去和现在、成长的家庭生活环境和经常接触的各种人和事，

还要了解学生的优缺点和特长、内心世界的苦恼和忧愁。只有全面的了解学生和信任学生，给每一个学生无私的关爱，激发学生学习的积极性，增强学生的信心，促使学生健康的成长、全面的发展。

（2）尊重。尊重是建立在平等的基础之上的，没有平等也就没有相互尊重和理解。虽然在学校的管理活动中管理者与被管理者是上下级的关系，但是作为学校的成员，在人格尊严、基本权利、地位名誉等方面都是一律平等，只有岗位、分工、角色不同而已。所以在学校的管理活动中要营造一个平等的平台，只有在平等的基础上，管理者与被管理者才能相互尊重和理解。这就要求学校的管理者不能以权压人，以势压人，平等的对待教职员工，尊重教职员工的人格，尊重教职员工在学校中的地位，尊重教职员工的创造精神、尊重教职员工的自我完善的要求。

（3）宽容。学校的管理者和被管理者之间对人的看法和态度都要有一颗宽容之心。“严于律己、宽以待人”这是古训，只有宽以待人才能够包容，才能够创设一种宽松的环境，才能形成民主的气氛，学校才有生气、有活力。“宽”。其一是指对人不能求全责备，孔子说：“君子之过也，如日月之食也，过也人皆见之，更也人皆仰之”。人总是会有缺点和错误的，所以要允许人家有缺点和错误，只要我们能够努力去改正错误，这样，我们就能在错误中取得经验和教训，取得更大的进步。“宽”其二是针对曾错误地对待自己的人，也要宽宏大量、有气度、容得下，要同善待其他人一样善待他。要能包容各种各样的人，包括意见不同的人、有缺点的人、犯过错误的人。“有容乃大”，能包容人，才能最大限度地团结人，队伍才能兴旺、事业才能发达。

培训心得四

2017 薄弱学校校长培训心得体会

十堰市竹山县秦古中学 陶俊良

本人通过学习收获颇丰，特别是在学校制度化管理、养成教育、德育教育、高效课堂、启发式教学及教育思想等方面有了深刻的认识，为我校促进学校教育教学质量的提高、学校教育教学管理模式规范化提供了科学的理论指导，我深刻认识到这次培训学习，不仅是一次理论性学习，更重要是如何把理论学习和实践有机结合，来更有效指导学校工作，努力使学校工作更好的适应新形势下学校发展的新需求。我的体会如下：

一、做一名专家型校长，把学校建设成一个精神特区。

管理型校长要质量，专家型校长要的是学生的健康成长。我们以前的教育只是片面强调教学工作，只注重学生的成绩，忽视了学生的心理和生理特征，把孩子当成出成绩的机器，忽视了他们的快乐，忽视了他们的健康成长。

虽然教学工作是学校的核心工作，成绩是衡量学生好坏的重要参数，但不是唯一参数。学校应该是一个让学生安全、健康、快乐成长的地方；学校应该是一个让孩子的理想、品格、习惯朝着正常人的方向发展的地方；学校应该是一个让孩子知识、能力、情感都能快速增长的地方。因此，作为校长一定要明白“学校如果不抓成绩不是学校，只抓成绩办不好学校”的道理。把学校建成精神特区，是优化学校环

境的需要。学校要抓文化建设，抵御外来不良思想影响，营造积极进取，奋发向上的精神氛围。办好学校必须营造校园小氛围，必须满足教师的精神追求，让教师充满激情和力量。教师的人格魅力，职业态度和精神修养直接影响着学生的学习成绩。要优化育人环境，建立和谐的人际关系，充满激情的工作环境。校长要成为学校精神领袖，要培养教师热爱教育的情怀。

学校要全员发动，全面推进，全力以赴转变教师教育观念。教育观念的转变必须落实到课堂教学中，要坚持科研兴校，组织教师通过学习更新教育理念采取拜师会等方式，促进青年教师成长。深入开展教育科研课题研究以解决教学中的难点，利用天平理论充分树立学生的自信，发挥学生的主体作用，素质教育的本质是解放学生，增强学生的学习主动性，变讲堂为学堂，变学会为会学。

激情是一种昂扬的、积极的心态，它可以提升自信，激发灵感，可以最大限度地调动身心的潜能，极大地提高工作和学习效率。没有激情的学校是没有希望的学校。要建设名校，提高教育质量，还必须养育广大师生的激情，打造一支富于激情的教师队伍，培养一群富于激情的学子，创建一种激情文化，让校园生活激扬飞越。

二、做教育教学的参与者，学会科学评价。

作为校长一定要深入教学第一线，脱离教学第一线的校长在教学管理中是没有发言权的。有一句话说得很好：一位好教师不一定是一个好校长，但一个好校长一定要是一个好教师。只有这样，才能以自己优于其他教师的教学业绩来说话，以先进的教育教学理念影响全校教师，引领学校的教育教学工作。

在课堂教学中，学生是学习的主体，教师起组织，引导、参与的作用。因此，课堂中不是看教师讲得多么精彩，而是看学生学得是否主动，学得是否精彩。这就得有思想观念的转变，教育观念的转变。

三、让每一位教师都成为学校的动力之源。

点燃教师的激情，盘活整个教师队伍应是校长的职责之一。那么，要点燃教师激情，校长就要做好三件事：一是放大教师的闪光点、优点与长处；二是为教师提供成功的机会；三是大力宣传教师的成果。因为教师的成长一样需要得到学校领导的认可与肯定，一旦自己的工作得到了学校领导的肯定，家长的认可，往往就能爆发出前所未有的激情与冲动，并且不达目的誓不罢休，同时还能激发和鼓舞其他教师，形成你追我赶的良好竞争态势。

校长要不断更新教育观念，树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。以科研为先导，把理论与实践结合起来，倡导教师改革创新出效益，教师必须不断认真学习、领会。在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。只要我们善于学习，敢于借鉴，勇于探索，大胆创新，可借他山之石，让我山之石也成玉。

培训心得五

成都之行，收获之多；知行合一，方可成功

_____成都之行学习体会

十堰市竹山曾宪明

一、课堂教学印象深刻。

11月30日，我们在成都市青羊区实验中学听了一节物理课。

我有以下几点感受：

1、小组教学训练有素，每位学生都能融于小组，积极动脑思考问题，积极动手探究实验，积极讨论发言。

2、教师像导演，更像主持人，有序的组织预习、导学、反馈、讨论、总结、练习等环节。

3、学生参与程度极高，每组不同层次的学生都能积极参与课堂，成绩好的能为成绩差的耐心讲解，成绩差的也能虚心学习，课堂热烈而有序。

4、作业设计有特点。不同层次的学生在课堂上已经经受了不同学习的经历，感受各异。优者更优，差者也有所收获。等于每位学生在课堂上已经完成了不同层次的联系，课后练习少而精，根据不同的学生可以完成不同的内容。可以拔高练习，可以巩固练习，还可以是动脑思考的，或者是动手的，只要起到提高能力即可。

总之，这种小组合作式教学，尊重了学生个性差异，使得每一位学生都能得到不同的发展。使得课堂和谐，师生和谐，班级和谐。使得每位学生都有自尊，都有责任，都有很强的集体责任感。真正形成学生互帮互助，学生都能以集体为重，积极向上。其结果是这所学校的教学成绩飞速发展，很快成为名校。

这些，都值得我们反思，值得我们借鉴。

二、尊重学生个性，开发校本课程。

12月1日，我们怀着向往，走进了成都市树德实验中学，他的办学理念使人耳目一新，即尊重学生个性的发展，做好课程开发。

我认为让每个学生的个性都能得到充分发展是这所学校办学的核心理念。该学校实行走班制教学，办学理念国际化，是世界一流理念，学校设备设施一流，教师编制充足，而且水平一流。看起来，我们自己所在的学校望尘莫及。是的，

要是只看表象，无可比拟，也没有什么可学的。但是，我不这样认为。我认为我们要学的就是他的核心理念：尊重学生个性发展。他们的走班制和自主课程和自主管理模式恰好体现的是尊重学生个性差异，充分发展学生个性。

开齐开全各种课程，为了发展学生个性，开发校本课程。对学生实行选学选修积分考核制。看起来，削弱了所谓的主课教学。其实不然，因为他们在学校能够快乐生活，学习兴趣很高，师生关系融洽。不同基础的学生都能在学校中学到自己想要的知识，学生品行和习惯都很好。所以，他们的成绩提升很快。据介绍，四年来，该校的学生学业成绩直线提升，真正做到了学生乐学，教师乐教，师生均已在泡桐树学校生活为荣。

我的整体感受是，学校要尊重学生个性，让每个学生都能快乐的生活。作为教师，要认识到让学生快乐才是最重要的。只有正确认识到学生个性差异，尊重个性差异。才会形成和谐愉悦的师生关系，才会形成身心愉悦的课堂气氛。那么，学习会成为一种自觉行为，成绩的提高指日可待。

教育不等于教学，教育要远高于教学，好的教育必须尊重学生个性差异，平等对待每位学生。只有好的教育，才会有好的教学，才会培养好老师，更会培养好学生。教育不能急功近利，更不能拔苗助长，需要因材施教。

三，高校效课堂，关键要素。

12月3日，年轻的成都教科院王主任的高效课堂理论令我折服。

真没想到，从他列举的教学案例中，不难看出他丰富的教学经验和高深的课堂教学理论。他讲到高效课堂要做到以下几点：

- 1、对教学目标的把握要到位，不要偏高，更不要偏离。
- 2、教学内容选择很关键，要以形成能力，完成教学目标为要义。
- 3、教学课堂设计要科学，要围绕内容，围绕目标设计更合理的过程。不能

看起来热热闹闹，对内容浅尝辄止。更不能拔高拔难，晦涩难懂。

四、小组管理，小组教学，学生议政，民主管理。

12月4日，我们在成都市树德实验中学参观学习，观摩了课堂教学，聆听了该校教科教研主任的讲座。整体感受是，该校的特色就是教改。他们学校实行的是小组管理，虽然学生没有分组坐（每小组的四个人坐在附近）。但是，小组评比，小组管理做的很细，周评月评均在教室外公示。

据介绍，他们学校学生集体责任感很强。小组管理，班级管理，均由学生自主管理。课堂教学时，充分发挥小组成员互补的优势。真正形成了生帮生，师帮生，小组学习合作有声有色。他们的教研主任介绍，他们让中等生帮差生，让差生有所提高，更能提高中等生的水平。课堂上，学生积极活跃，展示充分，甚至代替教师，在讲台前为大家答难释疑。

五年来，该校成立学生议事会，让学生参与学校的管理，使得学校管理更加透明，更加科学，更加合理。班级管理实行小组化，在小组管理的教改模式下，稳步提升，值得我们借鉴。

成都之行，收获之多。锦官城的教育于同蜀锦一般灿烂，我们的办学之路漫漫.....，总之，千里之行始于足下，唯有将思想变为行动，知行合一，方可成功。

培训心得六

2017年初中薄弱学校校长第二阶段培训心得

黄石市开发区金海中学——费新虎

我作为一位农村初中的副校长，参加了2017年初中薄弱学校校长第二阶段培训班（成都市青羊区）学习，很是荣幸，在听了专家、优秀校长的讲座后，

我受益匪浅，感受很多。

在学习期间，我一面认真听、认真记、一面认真想。说真的我深深的感受到了我们农村地区教育的落后，发达地区教育的先进。特别是听到了成都市刘大春教授《校长优良个性的修炼》的讲座，六个“ABB”、“五人帮”、“三四五”让我也走进了教育内涵发展的思考，教育是一个崇高的行业，而校长是一个复杂残酷的职业，也是充满睿智，让勇者辉煌升华的专业，更是一个强者的舞台。作为校长，就应带着发展教育的坚定信念和育人为本的执著追求，在学校这块播种希望的责任田里去收获未来。作为校长必须要用人格魅力去影响人，发展人。“金杯银杯，不如群众的口碑”，一个校长要想干好工作，领导好一所学校，最重要的一条就让人信服你，在师生与家长中有较高的威信。“学高为人师”，校长必须树立终身学习的理念，使自己知识渊博、信息储备雄厚，这样指导教育教学工作才能得心应手，才能提高自己的核心竞争力。“身正为人杰”，身教胜于言教，校长要立足本职岗位，从关心每个老师每个学生的一件件小事做起。“一名好校长就是一所好学校”，这话一点也不假，校长的“度”要大化。要豁达大度，宽宏大量，胸襟坦荡。校长要矮化，学校管理工作只有广开言路，集思广益，“众人划桨开大船”才能谋求到发展的出路。校长要沉下去，淡化官位思想。要意识到自己是教师队伍的一员，增强服务意识。学校管理更要重学术轻行政。

从成都师范学院教授郭平、徐猛、卢雄，还是陈梅校长、高仁辉校长、李建国校长介绍他们带领的团队身上，我真切地见识到了他们治学的严谨、理论功底的深厚，以及高超的领导艺术和先进的办学思想。如果说某些思想是顿悟的结果，那么没有扎实的理论基础、深厚的文化底蕴，“悟”将从何处而来！如果说某些艺术来自于灵感，那么没有对教育实践的不断的总结和提升，“感”

又从哪里生成!他们之所以取得今天令人仰慕的成就是因为他们的博学。因此,我自身一定要向他们学习,刻苦地不间断地学习和钻研,从而养成良好的习惯和素养,做一个终身学习的典范。同时,不仅自己要努力学习,还要带动校级领导班子和全体师生一起勤奋学习,逐步形成团队学习的浓厚氛围,提高团队的学力,构建学习型组织。通过团队学习来实现共同的愿景,把学校办得更好。校长对教育理想的执着追求是学校可持续发展的关键

认真品味名校长的成长经历和名校的发展态势,不难看出,伴随成功的步伐,干事业的激情和执着的追求是必不可少的。没有明确的奋斗目标就会失去方向和动力,没有执着的劲头终将一事无成。而要克服职业倦怠,形成这种充满朝气、蓬勃向上的团队精神,校长不仅要亲力亲为,还必须要身先士卒,做出表率。

胸怀要宽广,心态要端正,做事要磊落。

总之,通过这次培训学习,我感触很深,学有所得也将学以致用。感觉头脑得到充实,思路更为宽阔、清晰,也丰富了我的教育思想、管理智慧和管理经验,开阔了我的眼界和工作思路,提升了我的教育理念和思想境界,更激发了我干好教育事业的热情和信心,这必将对我今后做好学校管理工作产生深远的影响。我会在今后的工作中努力实践,大胆尝试,我坚信有志者事竟成!也坚信我们金海中学的教育一定会更上一个新的台阶!

培训心得七

怀揣希冀而来 满载收获而归

国培计划(2017)——湖北省中小学教师培训

初中薄弱学校校长教学质量提升第二阶段培训心得

基本情况：

西塞中学是一所九年一贯制学校，在校学生 500 余人，教师 51 人。近几年随着西塞地区行政区划的变更，区域范围、产业结构、常住人口的变化，生源流失十分严重，再加上教师年龄老化，教学质量连年滑坡，已位居末流。领导、教师十分着急，也采取了相关对策，但收效甚微，作为校长的我也是一筹莫展。恰逢国培计划（2017）初中薄弱学校校长教学质量提升班的开班，使我看到了希望，怀揣着一个一个问题踏上赶往成都的路途。通过几天的学习、考察、参观，收获颇丰。办学的思路明晰了，视野开阔了，问题的方法似乎也找到了，办学的信心也更足了。

收获一：观念的变化，认识的提升

听了刘大春教授的报告“校长管理行为的选择”。明白了校长的管理能力实际来自于“沟通”，良好的沟通能力是实现校长、教师“互惠多赢，共同成长”的必备条件。特别是刘教授讲的“六种做法”入脑入心，深入浅出，借鉴意义十分重大。其中，任务式驱动法和校长良好个性的六个“ABB”更是给我印象深刻，操作性强，对提升自我能力有着积极的影响。

参观成都市青羊实验中学，陈校长的介绍使我如沐春风，眼前一亮，一个基础不是很好的学校能在几年内办到一流，实属不易。特别是陈校长的一句话，感同身受。她说：“校长在做事的时候，不要贪大求全，办学要有主线……校长的标高要高，你的团队的标高才高”。真是同君一席话，甚读十年书。

参观成都市泡桐树中学，这是一所新建的“走班制”模式学校。个性化的办学理念，鲜明的办学特色，自主式的管理，架构了一所具有前瞻性的现代化学校。开阔了视野，启迪了思维。

郭平老师在“规范学校管理，促进内涵发展”的报告中讲到：薄弱学校不要一味地去比拼分数，要办出一两个“特色”出来，他还说，在现代化信息技术高度发展的今天，“不准学生上网，不准学生使用手机”的做法是不正确的，恰是一语点破梦中人。他特别强调校长要不断地提升理论水平，要严格贯彻《义务教育学校管理标准》学校才能走出一条内涵发展的路子。如醍醐灌顶，受益匪浅。

卢雄在“教师专业发展与职业心理调适”中讲到“懂学、懂教”是校长的必备条件，教学的成败不是“教”来决定的，是“学”来决定的。面对教师的职业倦怠，校长要学会分析与管理，要引导教师的“专业”发展，做幸福教师、幸福校长。

成都师范学院的徐猛主任对“高效课堂”的构建，更是提出了自己独到的见解，使自己对“高效课堂”又有了更科学的认识。

今天又参观了成都市树德中学，踏进校园就被浓郁的校园文化所感染；听了苏校长、李校长的报告，对他们在短短的几年时间把一所薄弱学校打造了一所二流学校的壮举所惊叹。究其原因，就在于：苏校长所说的“变革”；李校长所说的“规则”。是啊，“变革”就向“常规”开刀，“规则”就从顶层设计开始，“头”动了，“身”怎能不跟上。

收获二：它山之石，可以攻玉

刘大春在“校长管理行为的选择”中讲到的：六个做法及校长的六个“ABB”，可以作为修身之本。

青羊实验中学的唐校长说道：微课技术全面推广，给我启发很大。她的做法打破了我对微课的神秘感，其实微课的录制不需录播室，一部手机，一个软件就够了。

从杨校长的讲话中更受启发：德育管理的模式要不断创新，如：国旗下的讲话，可以全班上，用“展示”来代替简单的“念稿”；毕业季要认真举行，以班为单位将学生三年的足迹录成视频；术科的教师都要承担一个“特色”的训练任务等。

成都泡桐树中学的做法启示：尊重个性，突出特色，期末将特色进行全校展示；在学校的管理中，采取项目组的形式进行；每年举行一年一度的教师技能大比武等都可借鉴运用。

在学校内涵发展上，回去后，集中组织学习：课程标准，管理标准。面对教师的职业倦怠，我会参照卢雄教授的观点，合理分析，与时俱进，正确引导教师“从改变师生关系入手”提高教学质量。

回去后，引入成都师范学院徐猛主任的观点，重构“教师 PCK 视觉下的高效课堂建设”工作。

从树德中学的禅变中，领略到学校重视教科研的魅力，让科研精神渗透到学校各部门各领域，成为推动学校工作内生力“火把”。让“规则”意识成为一种规矩，一种遵从。回去后，我会重构“规则”认真思考顶层设计；进一步强化质量意识，牢记“有成绩方能说话”的铁律。以李校长为楷模，蹲点初三，坚持听课，科学诊断，坚决做到如李校长所说一样“抓一个年级，一定要把它抓起来”的承诺。

收获三：思考与困惑

- 1、校园文化的移植与建设；
- 2、走课制差异化教育的思考；
- 3、学校行政化色彩渐浓，自主办学的空间越来越小；
- 4、教育质量的科学界定，评价体系的重构；

- 5、教师在合规地履行岗位职责由此引发的安全纠纷，需要教师、学校承担责任吗？
- 6、怎么更科学地处理“教与学”的关系？
- 7、学校特色建设的思考。

培训心得八

2017 年初中薄弱学校校长教学质量提升

第二阶段培训班心得体会

湖北省南漳县东巩镇双坪初级中学 陈正权

11 月 29 日—12 月 6 日，2017 年初中薄弱学校校长教学质量提升第二阶段培训班在成都举办，我有幸参加为期 8 天的培训班，在这里聆听专家指导、实地参观名校、一览名师风采。成都市青羊区教育科学研究院刘大春院长互动探讨《校长管理行为的选择》；四川省国培计划负责人、成都师范学院郭平教授主讲了《引领学校内涵发展，品味提升策略》；实地参观成都市青羊实验中学学校文化建设、教学常规管理、课堂模式展示；参观了成都市第一个选课走班初中——成都市泡桐树初中；聆听了教育部中小学校长培训国家级专家卢雄教授的专题报告《校长职业心理讲话——做幸福的校长》、教育部国培计划首批专家库成员徐猛教授的《初中薄弱学校打造高效课堂的策略》。每一次聆听前都充满期待，期待之后收获满满，激动之余静心思考，让我真正领悟到作为一名新时期的校长应有的新理念、新思想、新方法，下面谈几点心得体会。

一、依据学校的现状和发展选择领导行为

刘大春院长《校长管理行为的选择》，精辟阐述了每个学校的现状都不会一样，在社会条件、物质条件、自然条件等方面都存在很大的差别，作为学校校长就应该仔细分析，依据组织情况、人员情况，采取相应的领导谋略，实事求是，一步一个脚印地把工作做好，促进学校的发展。我体会到：作为一名农村薄弱学校校长，一要走入自己。那就是要端正自己的思想，认清自己的实际情况，使自己有强烈的使命感。通过不断的学习培训，丰富和提升自身的人格素质、知识素质、管理素质以及发展素质。二要走近教师。学校管理上，以感情引领为主。关心教师从小事做起，从细节入手。学校制度的制定要立足教师的发展，而不是限制教师，既要靠制度去规范教师的行为，更需要校长去用感情来引领。三要走进课堂。学校的生命在于课堂。学校要发展，关键要提高课堂教学效率，提升课堂教学质量。作为农村薄弱初中校长，要深入到教学管理中，最有效的一个捷径就是走进课堂。带上听课记录本，亲切地走进教师的课堂，用管理者的眼光去听课，透过课堂教学现象挖掘其背后潜藏的学校管理问题，从而为逐步提升学校管理水平提供第一手真实的依据。

二、坚持以新课改为契机，坚持科研兴校，形成办学特色，打造优质名片。在实地参观中，成都市青羊实验中学校园文化建设、教学常规管理、课堂模式留下了深刻印象。该校重视校本课程的开设：用三课（必修课、选修课、活动课）构建新的课程结构。多层次、多角度、多梯度的课程设置，十三种选修课的开设，每天一节活动课，独具学校特色的“网球活动课”，这些课程极大的丰富了学生的校园生活，扩大了学生的知识背景，让学生体会学习的快乐。“爱学习从爱学校开始”的教育理想，正在新课程中得以实践。

学校坚持科研兴校的理念，用“三高”理念精心打造课堂，用“三清”态度执着创造质量。在青羊实验的课堂上，教师追求课堂教学“高信息的备课、高密度的节奏、高强度的训练”，追求教学质量的“三清”（堂堂清、日日清、

周周清)。“先自学后教学”、“让课堂紧张起来”、“从最后一名抓起”“让每一个家长都满意”，这些都是学校在新课程的实施中，基于求实和创新的有机结合所提出的全新的命题。也将成为学校有效提高教学质量的新途径。

学校积极探索“学生民主化校园管理模式”，通过校长信箱、“成长悄悄话”心理密箱、意见箱、师生民主对话会、学生值周制度等形式，加强师生沟通，营造和谐、人文、宽松的教育氛围，充分发挥学生在学校管理中的主体作用。

3. 选课走班制，课表私人定制，成都市泡桐树中学课堂创新为自主高效课堂增活力、辟蹊径。课堂改变，学校才会改变；课堂高效，教育才会高效；课堂优质，学生才会卓越；课堂创新，学生才会创新。在传统学校学习，学生大部分课程固定在一间教室，以一个固定集体存在，教师和学生一旦设定便相互不能更改，课堂低效现象长存。泡桐树中学率先实行选课走班制，学生到老师的学科教室上课，在不同学科也有了新的学习伙伴，依据兴趣和志趣选择课程，学生每一天精神状态都是兴致勃勃的。学校引导学生们按照自己所选择的课程安排一天的“行程”，引导他们面对如此多元的课程，要学会根据自己的兴趣、时间、水平来选择适合自己的课程。泡桐树中学真正进入选课走班时代，将极大地满足他们对课程的不同需求，满足不同学生的发展需求。

总之，作为一所学校的领导者、组织者、管理者，肩负着整个学校的发展重任，这次培训受益匪浅、收获很大，我将在以后的不断学习中认真思考领会，在实践中加以运用，办家长满意学校，树质量形象学校，创内涵发展学校。

