

在实践中学习

——国培（2017）初中校长提升培训学习心得体会

鄂州市庙岭中学吴美糖

七月，人生旅途的驿站，学期结束的调整，中高考父母的期待，学子们对未来的憧憬，或烦躁、焦虑，或自强、崛起，注定这个季节的喧嚣、伤感。然而，教育既是一门科学，也是一门艺术，如不进行有效的深入研究，那么教育就是一潭死水，而把教育变成一种僵化的没有思想的机器。这样培养出来的人未必能经得起历史和时间的检验。当然，作为一名学校管理者，既是学校的舵手，也是导航员，学校能否健康发展，学校能否实现预期目标，取决于管理者的办学理念和创新思维。基于这样一种忧患意识，所以学校管理者需要不断的学习和反思，从而找出健康办学的好办法、好措施、好策略。

七月的江城武汉，火热，但潮涌般的省城文化引领时代潮流，吸引无数学子求知的脚步。正因如此，我怀着对教育事业的热爱，潜心治学理校的渴望，有幸参加国培计划（2017）湖北省初中薄弱学校校长教学质量提升培训，聆听专家教授们的谆谆教诲，每一节精彩的授课，感人至深，无不倾注专家们的严谨治学精神和对基础教育的无限关爱，分别以其丰富的工作阅历、精湛的办学理念、科学的创新思想，深入浅

他山之石 可以攻玉

——成都学习心得

程振强

从晨雾缭绕的黄石，到暮霭轻轻的成都，朝暮之间，令人惊叹的现代化速度。带着薄弱学校教学质量提升的使命，洗耳恭听了多位成都教育专家、特级教师及名校长的精彩讲座，实地考察了成都市青羊实验中学、成都市泡桐树中学等名校。专家们以鲜活的实例、丰富的知识、幽默的语言、超前的教育现代化理念及精湛的理论阐述，深深地吸引着我、感染着我、引领着我，让我深刻感到我们学校教育教学质量提升的重任迫在眉睫，进一步反思到我校在教育管理工作方面的不足。特别是在与名专家校长、名学校零距离的接触中，感受到拓宽了视野，几乎颠覆我的传统教育观念，深感我们对教育现代化理论和教育教学管理知识的浅薄。我觉得要想提高薄弱学校教学质量，首先要分析我校的现状以及存在的问题，还得重新思考我们的教育思想与理念，调整我们教育架构模式，采取有效的教育方法与活动实施的策略等等。在这里我们不想对专家名师的讲座内容作过多点评赘述，我们只想把他们讲座中的精髓内化为我们的思想，内化为我们的行动，让它在黄石十七中生根发芽开花结果。下面就谈谈学习心得。

成都名校的第一印象是特色办学，也就是重视学校特色文化建设，每一所学校都有自己卓越的领域，并把特色与学校管理、与教育教学实践有效结合，从而成功实现打造优质名校的目标。走进成都市青羊实验中学，学校环境典雅，精巧别致，设施先进，功能齐全，绿树成荫，鸟语花香，整个校园清爽整洁。陈梅校长热情地向我们介绍

了学校的最大特色就是“用先进的教育理念引领艺术教育，促进学生全面而有个性的发展。”“对学生进行艺术教育，努力让每一个学生都享有公平的接受优质艺术教育的机会。”“关注每一个学生的需求，为他们提供满足个性发展需要的机会。用文化艺术来引领青少年“向真、向善、向美、向上”，让青少年从小就得到高尚健康的文化艺术的营养滋润。”唐清副校长《用智慧寻找方法，以责任凝聚力量》的讲座讲到，他们注重特色发展，内涵提升。立足每个孩子的终身发展，为学生提供个性化和多样化成长需要。他们尊重学生的差异，实施差异教学，促进学生个性发展。他们 150 多门丰富的课程，让学生有多元的选择，分层的思想。当然，他们也非常重视通过研修团引领教师成长的途径。所以，我认为要想进一步提升办学质量，就要把“注重特色发展，内涵提升”的理念运用的实际工作中去。

成都专家的讲座精髓总体印象是教育管理位居薄弱学校发展与成长过程中的首要位置。从办学思想、理念到教育结构；从教育的方法与活动到评价导向；从沟通交流到专业引领；无不体现管理能力发挥起不可磨灭的功效。以成都市青羊区教育科学研究院刘大春院长的《项目研究与学校管理改进》为例，他认为“作为管理者，沟通的重要意义不言而喻，如：减少摩擦争执与意见分歧；疏导师生情绪，消除心理困扰；增进彼此了解，改善师生关系；增强合作，互惠共赢，提高管理效率等等。”他运用了大量鲜活生动教育案例，深入浅出的解读了，剖析了良好的管理策略在学校发展中的伟大功效。教育的对象是人，“人之初，性本懒，要想不懒措施管。”台湾塑胶大王王永庆

的管理观点亦如此。教育家叶圣陶也说过“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。”学校的各种矛盾如果不予妥善处理，必将影响教师的可持续发展，也将影响到学校的可持续发展。校长作为学校的管理者，要进一步提高学校管理水平和能力，为教师创造宽松、和谐的专业生活环境，促进教师专业成长，从而促进薄弱学校教学质量的提升。虽然我们也在努力加强学校管理，但我们的管理能力还有待提高 还要从有效的学习，扎实的践行，持续的改进，清醒的坚持几方面去努力。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。薄弱学校教学质量提升的路还很长，我们将树立终身学习的意识，把不断学习作为自身能力提升的源泉和动力，把这次来成都学习的成功经验贯彻在自己的教育教学管理实践中，努力探索适合学校实际的管理新方法，更高效地服务于学校及学生发展的需要。

出地给我们解读了一系列理论困惑和实践缺失，使我受益匪浅。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”就是说学习而不思考，人会被知识的表象所蒙蔽；思考而不学习，则会因为疑惑而更加危险。因此，我特别珍惜这次难得的学习机会，上课认真听，并记好笔记；课后加强反思，并与学员们进行探讨。通过学中问道，思考中求真知，把专家们传授的先进理念真正入脑入心，为今后更好服务于学校管理、服务于提升教育教学质量奠定坚实基础。

回顾几天来丰富多彩的培训学习，我被专家教授们的治学理念和人格魅力所折服。武汉大学文鹏教授以《九型人格与有效沟通》为题，破解了当前薄弱初中人事管理桎梏，把对教师和管理的管理，以“九型人格”观点，开展对症下药、因材施教的方式方法，建立全员全面科学的质量管理机制，从而净化学校可持续发展的教书育人环境；武汉市二桥中学张金豹校长以《学校变革与创新》为题，以亲身经历，塑造出自己独特的校园文化和发展理念，展示出一个薄弱初中从衰落到崛起的战斗历程和辛酸画面，以其良好的校风、教风和学风，领跑时代教育潮流，给我们提供了薄弱学校谋发展的范例；省干训中心王祖琴主任以《致力于应对学生的教学》为题，向学员们传递一种管理者的人文关怀，那就是学校管理者要有管理者的风范和品质，要把领导和管理当做一种专

业，构建以学生成才为中心和教师成长为主旨的核心素养体系，从而引领学校全面发展，并以教改的方向、教研的原则、教法的探索为切入点，建立致力于应对学生的教学秩序；黄石市教科院邹从容主任把《以文化建设促学校科研发展》上升到学校全面质量管理体系，根据学校不同发展阶段，制定新的制度，形成运行机制，变革已有的制度，完善反馈机制，打造引领机制，增强教育公信力和生存力，并以大量的案例，说明薄弱学校崛起的首要核心是文化建设和学校科研，所以，我认为抓薄弱学校发展要坚持文化立校、科研兴校“两轮”驱动，内化如心、外化如行，把校园文化作为学校发展的载体，把教研作为学校质量提升的利器，切实摘掉薄弱学校帽子；武汉市教科院周冬祥研究员以《校长教育科研领导力及其提升策略》为题，将校长的科研引领作用上升到学校教育科研的核心地位，同时也是展示校长科研能力的重要一环，体现出一所学校能否发展，关键要以教科研为核心素养来支撑，通过研究教、研究学，促进校风正、教风优和学风浓；省教科院刘合荣研究员以《依靠研究提升教育质量》开场，把学校教科研和全面质量管理有机结合起来，促进学生核心素养的形成和身心健康发展，通过对学生学业状态、学生厌学成因、教学境界、校本教研、不同时代教师特点等方面研究，深刻剖析阻碍学校发展的内外因素，从而寻求学校发展的途径，实现学校教育质量全面提升；省教科院李情豪研究

员围绕《校长如何营造学校学术环境》展开，要求校长要有情怀、观念、条件、规章“四个拉力”作用，教育老师热爱自己的选择、促进教师成长、规范课程体系、搭建学术平台，以校长的模范作用，营造和谐、温馨的学术氛围，进而达到以教科研为动力，推动课堂改革，实现教育教学质量的提升。

总之，通过培训学习，我感受到专家教师们以自己多年的教改经验和科研成果为发力点，告诉我们一所学校要发展，既要科学调度人事、建立与学生交流沟通的良性渠道，又要构建办学理念，形成自己独特的办学机制，并且要高举教科研的旗帜，积极开展校本教研，增强发展内劲和潜力。同时，把“在学习中不断实践，在实践中不断学”形成一种制度和纪律，这样才能真正把学校打造一个可持续发展的崭新局面。

校长与教师沟通的策略

孝感市大悟县四姑镇中心初级中学 严正余

2017年7月13日下午，我们农村薄弱学校校长相约优雅美丽的静安大讲台，武汉大学管理学博士、教育学博士后文鹏教授系统解读了九型人格理论知识，我们感觉耳目一新。文教授温文尔雅，对九型人格分析，从语言到面相，从声音到处事，精彩细致，旁征博引，风趣幽默，大量案例的分析，教室里充满了频频的点头认同和开怀的大笑声。我们是校长，要重新认识自己，扬长避短，关注别人。我们无法改变人，但在了解完九型人格后，我们可以改变自己的沟通方式，更多了一份理解，更懂人之不同，不同型号的人，无谓优劣，唯有差别，但却因不同，我们的生活才多一份精彩。那么，校长与教师如何沟通呢？

（一）校长要确立人格平等的观念

这是学校管理中最为人格平等的认识之一，也是与教师沟通、交流的思想基础。从伦理学的角度来说，人格平等是指校长与教师之间应当相互尊重、相互理解，不存在高低贵贱之分。平等是一种观念、一种态度、一种精神，也是一种具体行为。校长对教师：要多一点帮助、指导，少一点命令；多一点和蔼、协商，少一点指责。校长和教师之间的关系，只有建立在这一基础上，彼此间才能排除势利的眼光，由衷地平等相

处，进行朋友间友好沟通。

（二）用制度规范校长办事的民主化、透明度

公开民主地办事，能使教师产生信任感。事实上，一所学校的管理，涉及到密不可宣的事情是微乎其微，这就为预防校长独断专行、家长作风，实行公开办事制度提供了可能。

其一，校长就教师感兴趣的问题多开一些民主会、恳谈会等，全面实施校务公开制度，对于那些关系到教师切身利益的事，（比如：评优、晋级等的评审程序、推选过程和评价结果等），能公开的都应公开，能让教师参与的都应让教师参与。并通过建立民主管理的制度，如教代会制度，建立公示栏、巡视反馈制度，校长述职制度等，增强校长工作的透明度，让教师渴望民主参与的心理得到满足，感到校长办事敢于公正、公开、公平，值得信任，值得尊重和敬佩。从而使教师们乐意与胸怀坦荡的校长开诚布公地交往、沟通。

其二，校长应增加与教师的面谈次数，通过自上而下，自下而上的沟通方法把校长意愿转化为教师们的自觉要求。

其三，建立谈心室和心语信箱，校长要鼓励教师主动找校长沟通，变上对下的单向沟通为双向沟通，教师也要表现出一定的主动性，对与校长的交往有足够信心。

（三）注重非公务性交往

非公务性的人际交往，对于校长与教师的沟通作用特别明显，是最受教师欢迎的交往方式。学校可多组织一些联谊

会、学术交流、沙龙活动、集体旅游等，在这些非公务性交往中，作为校长以平等的角色和地位与教师相处，在无拘无束之中彼此了解内心世界，教师心理上能获得极大的满足，各种情绪及时得到宣泄，心理上的各种冲突和矛盾得以缓解和解决，从而保持心理平衡，形成积极向上的工作情绪，它是组织沟通网络的有益补充。

（四）正确处理制度化管理和情感投资的关系

在学校管理中，规范的制度化是非常必要的，然而单纯重视规章制度建设而忽视情感投入是不能取得良好效果的，特别不利于与教师的沟通。而情感投资是一种人性味浓厚的管理方式，这种方式的最大特点就在于关心人、爱护人、尊重人，使教师处处感到自己受到重视和尊重，被理解。特别是在学校这样一个知识密集、文化层次相对较高的社会系统，教师对尊重的需要和关心的需要更为强烈，注重感情投资的校长才有和教师沟通的资本。

（五）提高校长的思想道德素养

这是能否与教师正常沟通的关键。思想品德素养好的校长在教师的交往中能够做到相互理解、平等相处，容易和教师形成协调、和谐、融洽的人际关系，容易沟通。

凡是无法与教师沟通的校长，思想品德素养一定存在某些问题，如自视为校长，心理上处于一种居高临下的状态。此类心理常常伴随着权力之争、用人分歧、私欲作怪、竞争

冲突、功利评判、求全责备、性格缺陷等情况而到来。所以提高校长的思想道德素养是与教师沟通艺术的灵魂。

感悟教育新理念 踏上逐梦新征程

宜昌市当阳市坝陵初级中学 金新宇

当你能飞的时候请不要放弃飞。

当你能梦的时候请不要放弃梦。

-----题记

七月流火聚江城，破冰之旅似甘露！在湖北省教育干训中心和长江教育研究院的精心组织下，湖北省薄弱学校校长教学质量提升培训顺利开班，这是一次学习提升的大盛会，更是一次教育征程的新起点。我庆幸能近距离聆听专家的教诲，接受思想的洗礼，感受情感的熏陶，分享收获的喜悦！

在此，我将从以下四个方面分享自己的点滴感悟：

一、人格魅力感染人

教师的人格之光对学生心灵的烛照深刻且久远，甚至可能影响学生的一生。

近距离感受专家教授的大师风范，我的心中满是敬仰。李情豪院长儒雅博学、文思泉涌、引经据典。我们有时在形而上的时空穿越，有时在实践中回归。讲座一开场，李院长

即兴朗诵《我的爱来到我身边》时发亮的目光、溢出的豪情深深感染了我！作为一名成长中的青年校长，一名渴望自己在专业领域有所突破的教师，他的一言一语、一举一动对我不仅是一种触动，更是一种鞭策、一种指引！

魅力校长、魅力教师教师应当具备“腹有诗书气自华”的人格。拜读名师大家之作，构筑广博的知识结构体系，拥有扎实的工作态度，引领教师营造乐研善研的教研氛围和风趣有效的课堂教学氛围应是我们必备的素质。但我也深知一个人在工作领域是否出色，情商远比智商重要。因此良好的沟通能力，灵活处理问题的能力这都是我在今后需要进一步锤炼的。一个微笑、一个暗示、一声问候、一次表扬均能点燃师生情感的火花，激励师生发展学业、陶冶师生优化情感、呼唤师生升华道德！

二、执着精神鼓舞人

在漫漫征程上，只有敢于突破自己、执着追求心中的教育理想，才能在平凡的岗位上塑造一个不平凡的自己。

从教十余年，结合专家、教授们的精彩讲座，反思自己的教学管理及从业精神，感触良多。专家和教授之所以令人们仰慕，原因其实很简单：他们不仅理论知识丰厚，而且实践经验也很丰富。最使我深受鼓舞的是他们身上执着的敬业精神。李情豪院长曾经也是教育一线的一名普通语文教师，但他勇于突破、敢于追求，使自己成为了大家敬仰的学界泰

斗。汪金权老师的执着奉献、窦桂梅老师的执着痴狂，也如一座座精神灯塔，照耀着我们的心灵。

执着追求的精神动力来源于一颗挚爱之心。魏书生老师曾说：“做教师，就要爱这个职业。如果不爱它，就趁早离开它；如果离不开它，就趁早爱它。”我儿时的理想就是做一名教师，我将会追寻优秀前辈的足迹，执着于自己的教育理想，不断发展自己的专业能力，引领教师坚守心中的信仰，保持激情和理想，把教书当作一件快乐的事情来做，发展每个孩子人性中的不完美、体验成功的快乐，做一名配享幸福的老师！

三、终身学习提升人

“要得到几天的繁荣，你就种花；要得到几年的繁荣，你就种树；要得到长期的繁荣，你就播种思想。”教师的思想品位决定了教育境界的高低。

教育是以生命影响生命的事业！教师要想提升自己的品位、塑造优质的生命就必须要坚持终身学习，这是我们发展的不竭源泉。作为一个教师，如果不读书、不看报、不接受新知识、新信息，只看课本、抄教案，势必就会画地为牢把自己圈囿于一个狭窄的生活空间里，使自己孤陋寡闻，更谈不上从事教科研了！因此，我们需要引领教师不断学习，不断地给自己“充电”、“补氧”。读书、看报的过程就是学

习、沉淀、审视自己的过程；教学、写作的过程是深化、内化、提升自己的过程。

同时，我们应引领教师珍惜每一次参加各级各类学习培训机会，接受理论指导，加强横向交流，积极完成学习和培训任务，力争做一个拥有智慧、富有激情并敢于开拓创新的优秀的教学能手！

四、专业发展成就人

从教书匠到教育家，教育科研是一块成功的铺路石。

目前，要想实现由“匠”到“家”的专业成长，我们还有很长的路要走。我们要让教育科研作为自己职业幸福的源动力，在探索之路上不断提高自己的专业知识水平和技能，提高解决问题的能力，找寻工作中的愉悦感和成就感。

在实践中，我们一方面要加强理论学习，不断改变自己。在当前有效课堂、生态课堂教学改革，各种思潮、各种模式百家争鸣的大背景下，我们应从改变课堂结构入手，追求“优化”，尽量减少师生时间和精力消耗，努力让每个学生在思想提高、能力提升、个性发展等方面都达到最有成效的水平。另一方面，要注重总结反思，不断升华自己。反思不仅是一种精神，也是一种能力。我们应该引领教师立足于平常每一节课的教学与研究，对引起学生共鸣的做法详细记录；对疏漏之处进行梳理编排；对“智慧的火花”及时捕捉。勤写教后反思或随笔，大胆进行课题探讨，努力拓宽教学思路，

提高教学水平。长此以往，才能逐步形成自身的教学风格，写出优秀的论文和案例，才有可能成长为科研型教师！

有一种成长叫感悟提升；有一种豪情叫追逐梦想！愿我们每一位校长都能用“千磨万击还坚韧”的实干精神，诠释“一片冰心在玉壶”的恒久信念，智慧地引领并耐心地等待教师的成长，与之一一起体味教育幸福的真谛！

对“主导作用”的重新认识

宜昌市远安县茅坪场镇茅坪场中学 汪玉兵

根据国培计划我于7月12日至22日在武汉静安酒店参加了湖北省中小学教师培训初中薄弱学校校长教学质量提升培训，7月13日，上午八点半点，开班典礼正式开始，省教育厅领导、长江教育研究院领导出席了开学典礼并作了重要讲话。在听取了各位领导的讲话后，全体学员明确了这次培训的意义和要求，个个豪情满怀，恨不得马上投入到紧张的学习中去。

特别是听了武汉市二桥中学校长，中学高级教师，武汉市汉阳区名校长，区拔尖人才，区人大常委，区最美教育人，武汉市首届名校长，市督学，市劳模，市管专家，湖北省首届卓越校长，湖北省校长协会初中分会副理事长，云南省教育厅特聘荣誉校长，国家关工委青少年道德培养导师，中国教育学会初中专委会理事、专家组成员，2011年全国十大致敬校长，全国教育系统先进工作者张金豹校长关于《学校变革与创新》的讲座后，深受启发。现就“教师主导”谈谈收获：

长期以来，人们有一种错觉，认为发挥主导作用就是教师滔滔不绝的讲解，学生安安静静地听讲，教师连珠炮般的提问，学生如流水般地应答。当然，教师的“讲”与“问”

是需要的，特别是在关键处，教师的精讲、精问往往起了画龙点睛的导向作用，认为教师的每句话都必要。

这次听了张校长讲到：关于课改，如今有许多提法。激进派主张颠覆传统，完全否定传统。笔者认为传统课堂上教师的主导作用是不应该否定的，这是传统课堂优秀的一面。许多课改学校拖堂、教学进度严重滞后的现象十分普遍——失去教师主导作用的课堂是很难在 45 分钟内完成教学任务的。所以，教师的主导是十分必要的，关键是怎么导。若设计好教学方案，引导学生按照自己的思路去完成教学任务，那是传统的“导”。现代课堂在学生思维充分打开的情况下，教师主导作用体现在“帮”和隐性的“导”上，当学生遇到困难时，教师应帮一下；当学生在一个问题上过分浪费时间时，教师应“导”一下。此时的“导”应是隐性的、巧妙的，是保证 45 分钟完成教学任务的重要前提。现代课堂的“导”无疑对教师提出了更高的要求，需要教师课下花更多的功夫，对促进教师的业务提升很有好处。

再查资料，主导主要包括：一是主要的并且引导地位，二是人或团体在社会关系中所处的位置。三是人或物所占的比較有利的地方。四是起主导作用的人或事物所处的关键位置和环境。

结合实际，教师的主导性主导的根本含义应是“引导事物向某方面发展”。教师主导就应引导学生向着理解问题的方向发展，最终达到解决问题的目的。据此，我认为，“主

导”的本意应从下列两方面考虑：一是教导。意即教育、指导、引导，重在给学生“指明方向，引导上路”，全面发展，学会认知，学会做事，学会生存与发展，学会共同生活。二是辅导。意即辅助与疏导。针对学生课内外学习中发生的一些难以解决的问题，予以辅助、帮助，如同流水受堵，需要疏导一样。教师在教育过程中，不仅要注重学生的主体性，还要充分发挥教师的主导作用，教师的主导作用主要表现在教师在教学活动中所表现的三个角色：教师是指导者、组织者、激励者，即：

1、教师首先是一个指导者，作为教师首先一个指导者，应帮助学生明确要学习什么？和获得什么？对学生要探究的问题要给予指导。教学实践中，教师要分析透教材，让学生首先能知道自己要通过这种活动获取什么，教师要了解学生的关注点是什么？怎样与教材联系起来，又怎样与社会实践联系起来，学生们就知道自己该怎么做了。作为教师首先给他们创设探究问题的情境，要让学生们在这些氛围中发现问题，有进一步研究的兴趣，而且是沿着教材大纲要求的教学目标，找到兴趣点，探究点。

2、教师应该还是一个组织者，教育教学中，教师担任着一个重要的角色，就是组织者，组织学生如何理解教材，组织学生如何有序地学习，达到既定的教学目的。另外教师还要组织学生的各种活动，当同学们把自己收集来的各种资料整理成文，并得出自己观点时，作为教师应当帮助同学们

创设、营造和维持良好的学习环境和积极的学习氛围，及时延伸学生们的学习热情，组织各种交流活动，比如：讨论会，答辩会，辩论会。在交流活动中，教师帮助学生抓住主要问题，组织好学生共同探讨，研究。随着交流的深入，组织好学生不断提出新问题，分析新问题，解决新问题，求同存异达成共识。

3、教师还是一个激励者，作为教师应把同学们通过艰苦努力获得的东西应视为最宝贵的财富。不管它是一个小小的问题，还是一个有创意的想法，总之是孩子们思想的结果。教师对孩子们在课堂上的表现，除指出不足之外，要给予极大的鼓励，可利用多媒体及时反馈学生学习的信息，把他们的成果展示在更多的人面前，让更多的人欣赏鼓励他们这种探索精神。只有做好这项工作，才能更好地引导学生进行探究型学习，更有利巩固学生的研究热情。对于学生的点滴进步都应给予充分的肯定、表扬，学生会从中获得力量，从而更加积极主动的学习。

捧着一颗心来 不带半根草去

襄阳 老河口 郭 献 忠

从晨雾缭绕的老河口，到暮霭重重的成都，朝暮之间，令人惊叹的现代化速度。带着薄弱学校教学质量提升的使命，洗耳恭听了多位成都教育专家、特级教师及名校长的精彩讲座，实地考察了成都市青羊实验中学、成都市泡桐树中学等名校。专家们以鲜活的实例、丰富的知识、幽默的语言、超前的教育现代化理念及精湛的理论阐述，深深地吸引着我、感染着我、引领着我，让我深刻感到我们学校教育教学质量提升的重任迫在眉睫，进一步反思到我校在教育管理工作方面的不足。特别是在与名专家校长、名学校零距离的接触中，感受到拓宽了视野，几乎颠覆我的传统教育观念，深感我们对教育现代化理论和教育教学管理知识的浅薄。

一、课堂教学印象深刻。

11月30日，我们在成都市青羊区实验中学听了一节物理课。我有以下几点感受：

1、小组教学训练有素，每位学生都能融于小组，积极动脑思考问题，积极动手探究实验，积极讨论发言。

2、教师像导演，更像主持人，有序的组织预习、导学、反馈、讨论、总结、练习等环节。

3、学生参与程度极高，每组不同层次的学生都能积极参与课堂，成绩好的能为成绩差的耐心讲解，成绩差的也能虚心学习，课堂热烈而有序。

4、作业设计有特点。不同层次的学生在课堂上已经经受了不同学习的经历，感受各异。优者更优，差者也有所收获。等于每位学生在课堂上已经完成了不同层次的联系，课后练习少而精，根据不同的学生可以完成不同的内容。可以拔高练习，可以巩固练习，还可以是动脑思考的，或者是动手的，只要起到提高能力即可。

总之，这种小组合作式教学，尊重了学生个性差异，使得每一位学生都能得到不同的发展。使得课堂和谐，师生和谐，班级和谐。使得每位学生都有自尊，都有责任，都有很强的集体责任感。真正形成学生互帮互助，学生都能以集体为重，积极向上。其结果是这所学校的的教学成绩飞速发展，很快成为名校。

二、尊重学生个性，开发校本课程。

12月1日，我们怀着向往，走进了成都市泡桐树中学，他的办学理念使人耳目一新，即尊重学生个性的发展，做好课程开发。

我认为让每个学生的个性都能得到充分发展是这所学校办学的核心理念。该学校实行走班制教学，办学理念国际化，是世界一流理念，学校设备设施一流，教师编制充足，而且水平一流。看起来，我们自己所在的学校望尘莫及。是的，要是只看表象，无可比拟，也没有什么可学的。但是，我不这样认为。我认为我们要学的就是他的核心理念：尊重学生个性发展。他们的走班制和自主课程和自主管理模式恰好体现的是尊重学生个性差异，充分发展学生个性。

开齐开全各种课程，为了发展学生个性，开发校本课程。对学生实行选学选修积分考核制。看起来，削弱了所谓的主课教学。其实不然，因为他们在学校能够快乐生活，学习兴趣很高，师生关系融洽。不同基础的学生都能在学校中学到自己想要的知识，学生品行和习惯都很好。所以，他们的成绩提升很快。据介

绍，四年来，该校的学生学业成绩直线提升，真正做到了学生乐学，教师乐教，师生均已在泡桐树学校生活为荣。

我的整体感受是，学校要尊重学生个性，让每个学生都能快乐的生活。作为教师，要认识到让学生快乐才是最重要的。只有正确认识到学生个性差异，尊重个性差异。才会形成和谐愉悦的师生关系，才会形成身心愉悦的课堂气氛。那么，学习会成为一种自觉行为，成绩的提高指日可待。

教育不等于教学，教育要远高于教学，好的教育必须尊重学生个性差异，平等对待每位学生。只有好的教育，才会有好的教学，才会培养好老师，更会培养好学生。教育不能急功近利，更不能拔苗助长，需要因材施教。

三，高校效课堂，关键要素。

12月3日，年轻的成都教科院王主任的高效课堂理论令我折服。真没想到，从他列举的教学案例中，不难看出他丰富的教学经验和高深的课堂教学理论。他讲到高效课堂要做到以下几点：

- 1、对教学目标的把握要到位，不要偏高，更不要偏离。
- 2、教学内容选择很关键，要以形成能力，完成教学目标为要义。
- 3、教学课堂设计要科学，要围绕内容，围绕目标设计更合理的过程。不能看起来热热闹闹，对内容浅尝辄止。更不能拔高拔难，晦涩难懂。

四、小组管理，小组教学，学生议政，民主管理。

12月4日，我们在成都市树德实验中学参观学习，观摩了课堂教学，聆听了该校教科教研主任的讲座。整体感受是，该校的特色就是教改。他们学校实行的是小组管理，虽然学生没有分组坐（每小组的四个人坐在附近）。但是，小组评比，小组管理做的很细，周评月评均在教室外公示。

据介绍，他们学校学生集体责任感很强。小组管理，班级管理，均由学生自主管理。课堂教学时，充分发挥小组成员互补的优势。真正形成了生帮生，师帮生，小组学习合作有声有色。他们的教研主任介绍，他们让中等生帮差生，让差生有所提高，更能提高中等生的水平。课堂上，学生积极活跃，展示充分，甚至代替教师，在讲台前为大家答疑释疑。

五年来，该校成立学生议事会，让学生参与学校的管理，使得学校管理更加透明，更加科学，更加合理。班级管理实行小组化，在小组管理的教改模式下，稳步提升，值得我们借鉴。

成都之行，收获之多。锦官城的教育于同蜀锦一般灿烂，我们的办学之路漫漫……，总之，千里之行始于足下，唯有将思想变为行动，知行合一，方可成功。

初中薄弱学校校长教学质量提升培训心得

——吕召盛

历时十天的初中薄弱学校校长教学教育质量提升培训第二阶段结束了。回眸学习历程，心中充满留恋，盘点学习收获，心中满怀感恩。感谢湖北省长江教育研究院提供的平台，感谢成都的教育专家、校长们精彩的报告与指点，人格感召，精心组织，使我们对每一次学习都充满期待，每一次对话都闪烁智慧，每一次考察都体验深刻。

一、对校长责任使命的深切认识

成都树德实验中学李建国校长是大家敬佩的校长，树德实验中学今天的办学成就，得益于李校长正确的办学思想，与时俱进的办学目标，敢为人先，敢于创新的办学行为和善待干部、善待老师、善待学生，“树德知礼，广才睿智”的人格魅力。在树德实验中学当老师是幸福的，做李校长的学生是幸运的。从李校长身上，我清晰看到了作为领导者的校长所具备的四种能力：清晰的了解自身的工作任务，把握学校办学的具体情境，了解和善待自己的追随，更对自己有清醒的认识。作为教育者的校长，李校长有高尚的道德领导力，引领教师树立共同的价值追求；强大的课程领导力，使学校的课程开发、课程建设始终走在全国的前列；前瞻的教师领导力，通过各种途径和方法，指导和激励教师专业发展，为学校的持续发展奠定最扎实的基础，储备最丰实的能量。

二、对学校办学理念、办学方向更有信心

教育者的活动不是必要条件，教育不是操作性的活动，而是合作

性活动，强调适时给予，激发和发展人的潜在能力，以适合人的需要和社会的需要。基础教育，为孩子的终身发展，一生幸福奠基。教育的灵魂是教会学生做人，教育一定要以人的发展为本，把教育和人的幸福、自由、尊严、终极价值联系起来，使教育真正成为人的教育而不是机器的教育，学校应该是师生成长的精神家园。理念指导行动，一位校长必须有正确的的教育理念，才能把握学校的发展方向，感召和引领教师向着办学目标迈进。而正确的办学理念，来自于对教育规律的本质思考，也是对教育价值的根本追求。学校培养什么人与怎样培养人，是合目的性与规律性的完美统一。成都青羊实验中学学校价值文化‘明于道，成于品，优于业’是最好的阐释。

三、对办学有了更深的文化追求

文化是学校的灵魂，致力于文化追求的学校，必定夯实课程教学这一根基，把握教师队伍这一关键，抓住文化积淀这一灵魂。回顾树德实验中学、青羊实验中学的办学经历，我们纯粹的教育追求和浓郁的文化氛围，一直是家长、社会所认可的。

本次培训中，我们听取了三位校长的汇报，也亲身感受了三个学校的课程文化。它让我深刻的认识到课程文化是“整个学校教育的软件”，是学校办学的核心，尤其是校本课程，体现着学校的办学目标和学生培养目标，满足不同个性学生的发展需求，为学生发展服务。为此，在学校课程规划的制定过程中，我们立足于大课程建设，统整德育和教学活动，重构学校课程，即将学校的德育活动、学科教学、课外活动、社区活动、体艺锻炼等一系列有计划、有组织的活动，统

一纳入课程管理范畴，构建以课程为中心，以教师、学生为课程主体，以活动为载体，以“开放性、选择性、综合性”为课程原则，适合和满足学生发展的课程系统，形成了一系列特色的课程，并让课程始终扎根于文化的土壤中，深受学生喜爱。

教师在学校文化中的重要地位不容忽视，教师是知识的传授者和载体，必须树立新教育观念，发挥全体教师在学校文化建设中的作用，提升学校文化的品位。校长怎样看待教师，对形成教师文化至关重要。在我眼里，教师不是工具，不是资源，而是有理想有追求的人。他们希望专业有发展，教学有成效，从而获得社会的认可和信任，实现自己的人生价值。作为知识分子，他们渴望“独立的人格，自由的思想”，期望拥有开明的校长、宽松的环境和创造的天地。为此，既强调团队合作，又保持个人风格。因此，对教师的管理，除必要的规范性制度外，更多的是激励性制度，是指导和引领。所以，学校一贯强调教师读书，注重专家引领，开展同伴互助，力争教研同步，尤其关注教师课堂教学的行为与效益。我深切的感受到，课堂教学是“求真启智”的重要阵地，也是德智交汇的重要渠道。教学改革关注德、智有目的交融，无痕迹交融，有规律交融，是智慧教学的追求，是智慧育人的体现，是德育有效性的关键所在，为此各教研组关注基于教学道德、教学智慧育人的教研组文化与教研文化的生成，探究以“教学智慧”促进“育人智慧”的规律。

选择了教师，就意味着终身与学习为伴，更何况是教学校长。“强国必强教，强国先强教，强教先强师”。我们正处在中国教育发展变

革的关键时代，虽然目前中国教育问题众多，矛盾重重，但牢骚抱怨不解决问题，我们需要的是冷静客观的看待问题，辩证的分析问题，找到解决问题的途径。就个人而言，也许不能改变大局，但自己的学校，我们可以自主。这次的教学校长培训，三位校长孜孜以求，不断超越的办学历程和办学业绩，是最贴近最好的活教材，我为有这段学习经历感到自豪，同时也不断勉励自己，以三位校长为榜样，在教育领域努力耕耘，造福百姓。

成都之行，收获之多；知行合一，方可成功

_____成都之行学习体会

十堰市竹山曾宪明

一、课堂教学印象深刻。

11月30日，我们在成都市青羊区实验中学听了一节物理课。我有以下几点感受：

1、小组教学训练有素，每位学生都能融于小组，积极动脑思考问题，积极动手探究实验，积极讨论发言。

2、教师像导演，更像主持人，有序的组织预习、导学、反馈、讨论、总结、练习等环节。

3、学生参与程度极高，每组不同层次的学生都能积极参与课堂，成绩好的能为成绩差的耐心讲解，成绩差的也能虚心学习，课堂热烈而有序。

4、作业设计有特点。不同层次的学生在课堂上已经经受了不同学习的经历，感受各异。优者更优，差者也有所收获。等于每位学生在课堂上已经完成了不同层次的联系，课后练习少而精，根据不同的学生可以完成不同的内容。可以拔高练习，可以巩固练习，还可以是动脑思考的，或者是动手的，只要起到提高能力即可。

总之，这种小组合作式教学，尊重了学生个性差异，使得每一位学生都能得到不同的发展。使得课堂和谐，师生和谐，班级和谐。使得每位学生都有自尊，都有责任，都有很强的集体责任感。真正形成学生互帮互助，学生都能以集体为重，积极向上。其结果是这所学校

的教学成绩飞速发展，很快成为名校。

这些，都值得我们反思，值得我们借鉴。

二、尊重学生个性，开发校本课程。

12月1日，我们怀着向往，走进了成都市树德实验中学，他的办学理念使人耳目一新，即尊重学生个性的发展，做好课程开发。

我认为让每个学生的个性都能得到充分发展是这所学校办学的核心理念。该学校实行走班制教学，办学理念国际化，是世界一流理念，学校设备设施一流，教师编制充足，而且水平一流。看起来，我们自己所在的学校望尘莫及。是的，要是只看表象，无可比拟，也没有什么可学的。但是，我不这样认为。我认为我们要学的就是他的核心理念：尊重学生个性发展。他们的走班制和自主课程和自主管理模式恰好体现的是尊重学生个性差异，充分发展学生个性。

开齐开全各种课程，为了发展学生个性，开发校本课程。对学生实行选学选修积分考核制。看起来，削弱了所谓的主课教学。其实不然，因为他们在学校能够快乐生活，学习兴趣很高，师生关系融洽。不同基础的学生都能在学校中学到自己想要的知识，学生品行和习惯都很好。所以，他们的成绩提升很快。据介绍，四年来，该校的学生学业成绩直线提升，真正做到了学生乐学，教师乐教，师生均已在泡桐树学校生活为荣。

我的整体感受是，学校要尊重学生个性，让每个学生都能快乐的生活。作为教师，要认识到让学生快乐才是最重要的。只有正确认识到学生个性差异，尊重个性差异。才会形成和谐愉悦的师生关系，才

会形成身心愉悦的课堂气氛。那么，学习会成为一种自觉行为，成绩的提高指日可待。

教育不等于教学，教育要远高于教学，好的教育必须尊重学生个性差异，平等对待每位学生。只有好的教育，才会有好的教学，才会培养好老师，更会培养好学生。教育不能急功近利，更不能拔苗助长，需要因材施教。

三、高校效课堂，关键要素。

12月3日，年轻的成都教科院王主任的高效课堂理论令我折服。

真没想到，从他列举的教学案例中，不难看出他丰富的教学经验和高深的课堂教学理论。他讲到高效课堂要做到以下几点：

1、对教学目标的把握要到位，不要偏高，更不要偏离。

2、教学内容选择很关键，要以形成能力，完成教学目标为要义。

3、教学课堂设计要科学，要围绕内容，围绕目标设计更合理的过程。不能看起来热热闹闹，对内容浅尝辄止。更不能拔高拔难，晦涩难懂。

四、小组管理，小组教学，学生议政，民主管理。

12月4日，我们在成都市树德实验中学参观学习，观摩了课堂教学，聆听了该校教科科研主任的讲座。整体感受是，该校的特色就是教改。他们学校实行的是小组管理，虽然学生没有分组坐（每小组的四个人坐在附近）。但是，小组评比，小组管理做的很细，周评月评均在教室外公示。

据介绍，他们学校学生集体责任感很强。小组管理，班级管理，均由学生自主管理。课堂教学时，充分发挥小组成员互补的优势。真正形成了生帮生，师帮生，小组学习合作有声有色。他们的教研主任介绍，他们让中等生帮差生，让差生有所提高，更能提高中等生的水平。课堂上，学生积极活跃，展示充分，甚至代替教师，在讲台前为大家答难释疑。

五年来，该校成立学生议事会，让学生参与学校的管理，使得学校管理更加透明，更加科学，更加合理。班级管理实行小组化，在小组管理的教改模式下，稳步提升，值得我们借鉴。

成都之行，收获之多。锦官城的教育于同蜀锦一般灿烂，我们的办学之路漫漫……，总之，千里之行始于足下，唯有将思想变为行动，知行合一，方可成功。

2017 年初中薄弱学校校长教学质量提升

第二阶段培训班心得体会

湖北省南漳县东巩镇双坪初级中学 陈正权

11 月 29 日—12 月 6 日， 2017 年初中薄弱学校校长教学质量提升第二阶段培训班在成都举办，我有幸参加为期 8 天的培训班，在这里聆听专家指导、实地参观名校、一览名师风采。成都市青羊区教育科学研究院刘大春院长互动探讨《校长管理行为的选择》；四川省国培计划负责人、成都师范学院郭平教授主讲了《引领学校内涵发展，品味提升策略》；实地参观成都市青羊实验中学学校文化建设、教学常规管理、课堂模式展示；参观了成都市第一个选课走班初中——成都市泡桐树初中；聆听了教育部中小学校长培训国家级专家卢雄教授的专题报告《校长职业心理讲话——做幸福的校长》、教育部国培计划首批专家库成员徐猛教授的《初中薄弱学校打造高效课堂的策略》。每一次聆听前都充满期待，期待之后收获满满，激动之余静心思考，让我真正领悟到作为一名新时期的校长应有的新理念、新思想、新方法，下面谈几点心得体会。

一、依据学校的现状和发展选择领导行为

刘大春院长《校长管理行为的选择》，精辟阐述了每个学校的现状都不会一样，在社会条件、物质条件、自然条件等方面都存在很大的差别，作为学校校长就应该仔细分析，依据组织情况、人员情况，

采取相应的领导谋略，实事求是，一步一个脚印地把工作做好，促进学校的发展。我体会到：作为一名农村薄弱学校校长，一要走入自己。那就是要端正自己的思想，认清自己的实际情况，使自己有强烈的使命感。通过不断的学习培训，丰富和提升自身的人格素质、知识素质、管理素质以及发展素质。二要走近教师。学校管理上，以感情引领为主。关心教师从小事做起，从细节入手。学校制度的制定要立足教师的发展，而不是限制教师，既要靠制度去规范教师的行为，更需要校长去用感情来引领。三要走进课堂。学校的生命在于课堂。学校要发展，关键要提高课堂教学效率，提升课堂教学质量。作为农村薄弱初中校长，要深入到教学管理中，最有效的一个捷径就是走进课堂。带上听课记录本，亲切地走进教师的课堂，用管理者的眼光去听课，透过课堂教学现象挖掘其背后潜藏的学校管理问题，从而为逐步提升学校管理水平提供第一手真实的依据。

二、坚持以新课改为契机，坚持科研兴校，形成办学特色，打造优质名片。在实地参观中，成都市青羊实验中学校园文化建设、教学常规管理、课堂模式留下了深刻印象。该校重视校本课程的开设：用三课（必修课、选修课、活动课）构建新的课程结构。多层次、多角度、多梯度的课程设置，十三种选修课的开设，每天一节活动课，独具学校特色的“网球活动课”，这些课程极大的丰富了学生的校园生活，扩大了学生的知识背景，让学生体会学习的快乐。“爱学习从爱学校开始”的教育理想，正在新课程中得以实践。

学校坚持科研兴校的理念，用“三高”理念精心打造课堂，用“三清”态度执着创造质量。在青羊实验的课堂上，教师追求课堂教学“高

信息的备课、高密度的节奏、高强度的训练”，追求教学质量的“三清”（堂堂清、日日清、周周清）。“先自学后教学”、“让课堂紧张起来”、“从最后一名抓起”“让每一个家长都满意”，这些都是学校在新课程的实施中，基于求实和创新的有机结合所提出的全新的命题。也将成为学校有效提高教学质量的新途径。

学校积极探索“学生民主化校园管理模式”，通过校长信箱、“成长悄悄话”心理密箱、意见箱、师生民主对话会、学生值周制度等形式，加强师生沟通，营造和谐、人文、宽松的教育氛围，充分发挥学生在学校管理中的主体作用。

3. 选课走班制，课表私人定制，成都市泡桐树中学课堂创新为自主高效课堂增活力、辟蹊径。课堂改变，学校才会改变；课堂高效，教育才会高效；课堂优质，学生才会卓越；课堂创新，学生才会创新。在传统学校学习，学生大部分课程固定在一间教室，以一个固定集体存在，教师和学生一旦设定便相互不能更改，课堂低效现象长存。泡桐树中学率先实行选课走班制，学生到老师的学科教室上课，在不同学科也有了新的学习伙伴，依据兴趣和志趣选择课程，学生每一天精神状态都是兴致勃勃的。学校引导学生们按照自己所选择的课程安排一天的“行程”，引导他们面对如此多元的课程，要学会根据自己的兴趣、时间、水平来选择适合自己的课程。泡桐树中学真正进入选课走班时代，将极大地满足他们对课程的不同需求，满足不同学生的发展需求。

总之，作为一所学校的领导者、组织者、管理者，肩负着整个学校的发展重任，这次培训受益匪浅、收获很大，我将在以后的不断

学习中认真思考领会，在实践中加以运用，办家长满意学校，树质量形象学校，创内涵发展学校。