

国培计划（2016）—湖北省乡村校长培训班

学 习 心 得

学习，永无止境

——孝感孝昌县开发区全州学校 金娇

2016年9月20日到9月29日，我有幸参加了由湖北省教育厅组织的“国培计划(2016)”湖北省乡村校长提高培训，在这为期十天的培训中，我带着对事业的追求、对教育未来的美好憧憬和在工作中的困惑，认真参加了每一堂培训、每一次交流、每一次实地考察学习。在培训中，通过专家们对《义务教育学校校长专业标准》的解读，对学校发展规划设计的理念、学校如何依法治校、学校文化建设以及学校有效德育管理、校长管理能力的提高等多方面的分析、讲解培训，我从众多的权威、同行那里汲取了当前最先进、科学、实效的思想与信息，使自己的思维方式、思考问题角度、分析问题的思路得到了拓宽，深刻领悟了“思想与思想的交流过程”就是“一个灵魂唤醒另一个灵魂的过程”、“智慧与智慧的碰撞过程”就是“一个心门开启另一个心门的过程”的深刻含义，领会了教育改革，特别是课堂改革的必然性。在学习的过程中感受着幸福与洗礼，在洗礼中体验着收获与快乐。我的收获颇多，简单总结如下：

一、培训方式多样

在长江教育研究院精心的组织和策划下，为这次培训提供了形式多样的培训，有教育前沿的专家理论指导，有工作在教育一线的教育专家案例分析讲解，有深入学校实地考察交流，也有学员之间的智慧碰撞——小组交流，还有专家当面授课指导。让我们不仅学习到新的理念，更让我们接受到了新的理念和方法在当今农村中小学的实践、体现。

二、培训内容丰富

这次培训内容不仅有专业的理论知识，也有实用的实践经验；不仅分析了新形势下校长所具备的专业素养标准，也阐述了如何提高校长管理能力和水平的有

效途径;不仅分析开发校本教材的重要意义,还仔细分析如何抓好学校校本教材开发的具体案例;比如专题讲座《课堂改变,学校改变》、《义务教育学校校长专业标准》、《利用乡村学校资源,办有特色的农村教育》、《生命教育的思考与思考》、《学校有效德育及管理策略》等,为学员更新了教育管理和办学新理念,激活新思维,也为学员在平时的学校管理中解决类似问题提供了参考和借鉴。

三、这次培训让我受益匪浅

这次培训一是对我个人思想上的一次洗礼,重新认识到义务教育课程改革所面临的艰巨性、复杂性和必然性;二是在理论是给予我更加牢固和科学的引领、支撑,特别是一些前沿性的教育理论和管理理论;三是更加坚定了农村办学前景的展望和憧憬,坚定在现有条件下积极办学、创新办学的决心;四是在本次培训中结识了大量的有高深造诣的专家、学者,他们的思想和行动为我们基层的管理者提供了强有力的保障和支持,同时也结识了一大批同样战斗微笑向暖,安之若素,你若盛开,清风自来效益的最大化、最优化。

四、今后的打算

1. 更新学习理念

社会的发展依托于教育,教育的发展关键看学校,而学校的发展还得看校长。俗话说,什么样的校长决定什么样的学校。要当好一名校长,首先必须勤于学习,唯有学习,才能进步。作为一名合格的校长要认真学习党的大政方针和相关的教育法规,做刻苦学习的典范,才能做到工作有思路、有创新。

2. 努力服务于师生

一名好的校长首先必须要有良好的服务意识,当好师生的公仆,耐得住清贫,忍得住寂寞,镇守住自己的“阵地”,正确处理好和自己团队的工作、生活关系。当好主管而不主观,处事果断而不武断,充分听取大家的意见和建议,培养团队工作的向心力和凝聚力。

3. 提升教育质量

质量是学校的生命线,是学校的立足之本,校长工作的核心是务必抓好教育质量。关注教学成绩,也关注育人功能。一所学校是否有竞争力,就必须看教育质量的高低,因此,要增强教育教学质量的意识。

4. 做富有创新的工作

校长要更新教育观念,牢固树立现代课程观、人才观、价值观。把理论与实践结合起来,倡导教师改革创新出效益。在现有的教育管理体制下,农村教育可

以说困难重重，举步维艰。作为农村校长必须心系农村，立足实际，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平的提高，实现我们的办学目标。

这次学习，让我清楚地意识到了身上肩负的神圣使命。“问去那得清如许，为有源头活水来”，只有不断努力学习，才能提高自身的综合素质，才能不断给自己注入“源头活水”，我将把学习贯穿我生命的始终。今后的工作中，我一定把此次学习的经验积累应用并指导自己的实践，在实践的过程中不断摸索、改革与创新，寻找到适合自己学校的发展模式，努力做好自己学校的品牌特色。

国培计划（2016）—湖北省乡村校长培训班

学 习 心 得

感悟与收获

——荆州石首高基庙镇小学 吴良科

2016年9月19日至9月29日，我参加了湖北省农村校长培训提高班。为期10天的培训活动即将结束，但是培训活动中所取得的收获将会对我实际工作产生持久的指导作用。

回顾此次培训活动，有几个方面印象非常深刻：

一是培训主题丰富，有针对性。此次培训活动内容主要包括以下几个方面：1. 教学常规、德育管理；2. 农村学校办学特色；3. 学校文化特色；4. 教师管理；5. 校长素养；6. 校长怎样抓好德育工作。培训的内容包括了学校管理工作的方方面面，对于我刚刚走上学校管理岗位的校长来说，无异于“雪中送炭”，因为这些正是我们困惑已久却始终得不到解答的问题。培训活动的报告安排，实践考察以及学员交流等都是围绕主题而开展，从学员交流和我自身感受来讲，此次培训活动主题丰富实用，安排得当，应该说收到了很好的效果。

二是报告质量高，有实效性。10天培训期间，我们聆听了二十多场报告，犹如经受了一场头脑风暴，很好地提高了自身的理论水平。可以说，这些讲座场场精彩，启发思考。报告中所涉及的主题既时当前教育改革中的热点问题，也是校长们在实际工作中经常遇到的难点问题。平时有所思考也有所探索，但是总还有考虑不够全面，思考不够深入，理论分析不够透彻之弊端，此次培训中许多专家学者以现实教育实践为蓝本，以自身长期研究积累为基础，为我们提供了很好的解答，让我们享受了一场场精彩的理论盛宴。如，韩瑾校长的“一所农村小学的幸福蜕变”、范永岁校长的“学校文化建设的思考与实践探索”、沈爱贞院长的“校长怎样抓常规管理”、韩珍德校长的“办有特色的农村学校”、等讲座信息量大、“含金量”高，很“解渴”。

三是活动形式多，有开创性。培训活动中有体现理论深度的专题讲座，也有体现感性认识的经验交流，更有深入实践的考察活动，如此多环节、多形式的培训活动，很好地体现了理论结合实际的学习方法，体现了此次培训活动在形式设置上的开创性。专家学者的专题讲座，弥补了校长们长期工作在学校教学实践和教学管理第一线，有可能在理论学习上不够系统不够深入的“短板”；主题沙龙交流则是从主题与自身的实践经验出发，结合各自学校的特色，对许多实践工作中的典型问题提出了自己的思考和设想，很容易引起共鸣。借助集体的智慧很好地破解了自身实际工作中的难题。此外，乒乓球、羽毛球的课外活动充实了培训的生活也促进了学员的交流。从其他校长身上学到的东西也不少。

四是组织安排好，有纪律性。此次培训活动时间虽不太长、但活动多、人员多，任何完美的培训计划如果没有合理的安排和精心的组织，最后培训效果都是事倍功半的。从此次培训过程看，培训活动的组织安排很到位，举办方各个环节考虑安排很周到，学员们也体现了很好的学习主动性和组织纪律性，这些为培训活动的富有成效提供了有力的保障。应该说，那些为此次培训活动顺利开展，圆满完成而付出辛勤汗水的老师和工作人员是最值得感谢的！

另外，我还想谈谈我的感悟与思考：

一，做学习型校长。一个名校校长，就必须向书本学习，向名校学习，向优秀教师学习，向专家学者学习，向师生学习，积极参加各级各类校长培训学习，随时随地向一切有益于自己的人和事学习。校长要有现代教育科学理论知识、学校管理理论知识以及丰富的实践经验。只有这样，校长才能有对教育政策的敏锐解析能力和理解能力，才能因地制宜地制定决策并及时调整，以求执行的高效。几天的培训学习，也充分证明只有不断学习，才能获取新的知识，才能开拓视野，山外有山，楼外有楼，他山之石，可能攻玉。更何况有这么多的专家和名校长的引领。

二，善于管理，做“智慧型”校长。校长的管理水平直接关系到学校的教育质量和办学水平。学校之间的差距，很大程度上取决于校长的管理水平。校长要牢固树立“向管理要质量”的意识，努力提高对学校的管理水平。学校的管理，说到底还是人的管理。校长的教育理念，科学的规章制度都要依靠每一个教职工去理解、去执行。因此，优化干部队伍建设就显得尤为重要。作为校长，需要对团队成员明确分工、职责，并给予工作方法指导，充分发挥其桥梁作用；需要对团队成员进行守纪律、讲规矩教育，提高执行力，充分发挥其纽带作用。

三、做让校园成为乐园的校长。一个好的校长应该能使学生乐学，教师乐教。首先是教师乐教。怎样才能使教师乐教？学校应该主动积极为教师排忧解难，想他们所想，急他们所急，最大程度地解除教师的后顾之忧。学校还应该通过开展“教师生日送贺卡”、“教师有困难，学校来帮助”等系列活动，使教师感受到学校的温暖，激发起教师的工作热情。为使全体教职工愉悦工作，学校应该在全体教职工中明确提出“我快乐、我工作，我工作、我快乐”的快乐工作法。只有教师乐教，才能有学生乐学。教职工面临的是天真活泼、快乐幸福的孩子，校长应该倡导教职工快乐度过每一天，绝不把忧愁、伤悲带到学生中，带到课堂上，要给孩子一个愉悦、轻松、自信的印象，要用微笑面对学生，让课堂成为学生学习的乐园。学生如果能在课堂上轻松自在的畅游于知识的大海中，他们便不会厌倦上学、讨厌上学。校长还应该引导教师，让学生“亲师信道”用平等的朋友身份和学生相处，处处为他们着想，以爱为基石，用心去铺路，师生共同学习，相互尊重，相互关爱，构建一种新型的师生关系，那么学生也就能和教师并肩前行。同时，学校还应该开展丰富多彩的主题教育活动，举办音乐、美术、拳击、书法、舞蹈、象棋、围棋等兴趣班，让学生乐在其中。这样校园就会变成乐园。

四、做有独到教育思想的校长。如果说校长是“学校之魂”，那么决定校长教育行为的教育思想就应当是“校长之魂”。在讲座中，很多校长都涉及到了办学思想与规划。我认为一个校长的教育思想和观念，则影响整个学校和所有学生。由于校长在学校中的重要地位和核心作用，校长的教育思想统帅着整个学校，是学校的灵魂，直接影响着学校的办学行为，决定着办学质量的高低。因此，校长对学校的领导，首先是教育思想的领导，其次才是行政上的领导，这是著名的教育家苏霍姆林斯基提出的学校管理理念。学校的办学思想就其本质来说是校长的教育思想，校长的教育思想对于办好一所学校来说起着至关重要的作用。因而，一位优秀的校长不但要有先进的办学思想，而且应该是教育思想的引领者。校长要从教育思想的角度统领学校工作，提出问题、分析问题、解决问题，在领导实践中扮演好自己的角色。

这次培训，我收获得了知识，更收获了友情，令我终生难忘，将增加我做好今后工作的能力和信心。

国培计划（2016）—湖北省乡村校长培训班

学 习 心 得

从学员的角度看培训

——监利县新沟镇新建中学蔡立兵

武汉的九月，还有夏天的炎热，乘车近3个多小时，新沟，潜江，汉口火车站，光谷广场公交站至光谷8路公交站，然后手机导航步行至科技二路，至九龙湖一号，右转无名小路，野草繁茂不见尽头，心怀忐忑继续前行，终于山木掩映中，九龙景苑到了，好像唐僧西行见到了大雷音寺般的激动，我紧了紧双肩的背包带，擦了擦额头的汗水，大踏步走进了酒店的大厅。求学，跋涉，从起点奔向终点，这种一心向前，不达不止的过程应该也是培训的一部分吧！

一、丈量乡村与城市的距离

从监利新沟到省城武汉的空间距离近200多公里，但小乡镇离大都市的距离仅仅只是空间的距离吗？就从培训本身来说吧，此次的组织，从地点的选取，日程的设计，专家的选择，内容的确定，个人认为是慎重、务实、专业、高端的。九龙景苑依山伴水，环境清幽，虽位置偏远，但设施齐全，可做到食宿活动培训全程无忧，地点的选择可以让校长们舍却繁华的干扰，安心静意地学习，由此可见组织方的良苦用心。日程安排上，有专家讲座，有名校考察，有主题沙龙，有小组分享，有与专家面对面，学习之余还有各类集体活动，可以说做到了让校长们学乐结合，达到了充分学习、充分消化、充分交流的目的。培训的专家大都是从农村走出来的，都亲历了中国教育的改革与发展，都对农村教育来龙去脉了如指掌又满怀深情，因为他们都是农村教育培养出来的精英，所以他们的视角、见解和成长更能引起农村校长们的共鸣和渴慕。此次内容的选取，有国家政策，有专业成长，有学校管理，有文化建设，有德育策略，有校园安全，有常规管理，有特色发展，可以说是对校长个人专业成长和学校治理水平的全面提升，而且都

是着眼新常态下校长必须直面又心存疑虑的，这样的培训内容让校长有了拨云见日，茅塞顿开之感，将让校长在今后的工作中耳清目明、轻装上阵。总的说来，培训的科学性针对性实效性值得称道。整个培训的安排其实也是对校长无形的培训，它让我们知道活动怎样才能做到专业，规范，科学，实用。这是在乡村做不出来的活动范式，这也是乡镇与城市的距离。

还有，这几天听到的来自一线专家校长的报告，又让来自乡村的我们着实羡慕了一把：这些小学的校长都是专家型校长，不是特级教师的应该都不好意思吧，新进教师就连华师毕业的研究生都得挑挑，再说公用经费吧，校长说愁的是花不出去，只要你是改善学校办学条件提高学校教育质量，只管花，教育局那是全力支持，只听的乡村校长心里打翻了五味瓶。人源，财源，大环境，乡村教育与城市教育的距离不只 200 公里吧？！

二、深植教育土壤的专家才有生命力

我们说，教育是发现，是点燃，是唤醒。这次有幸参加国培 2016 全省乡村小学校长培训，真的让我有了想重新做“人”的冲动。它让我发现了我的狭隘与浅薄，点燃了我曾经燃烧过的激情，唤醒了我作为一个乡村教育者的责任心和使命感，是啊，像一首老歌里唱的，再也不能这样活再也不能这样过，同在一片蓝天下，同是乡村教育的一份子，我为什么不能做一个麦田虔诚的守望者呢？

省干训中心主任王祖琴，湖北二师教授谭细龙武汉光谷一小校长贺清文都曾做过民办老师，东湖高新教科院院长沈爱贞，山东向阳小学的原校长韩珍德，武汉经济开发区神龙小学的韩瑾校长武汉常青树实验学校的万玉霞等等，他们都是从普通教师一步步成长为名教师名校长，专家型校长或教育专家。他们的成长成才成功与他们的为人，为学，为事的态度是分不开的。贺清文校长说，校长是学校的灵魂，是教师的导师，是学校的领头雁，是学校的法人代表，是安全与质量的第一责任人，是品味最高的服务员。校长要博学，睿智，豁达，大气，要镇定，稳重，冷静，自信。其他校长也都是视教师如亲人，视学生如己出，都是把校园当做家园来打理。为学上，他们都是勤读勤思勤研勤写的能手。谭细龙教授已年逾六十，每天还坚持学习四五个小时，说教师的能力不在第一学历，而在于坚持坚持再坚持的学习，当老师后的学习比当老师前的学习更重要。干训中心培训主任刘琪期锡为校长们推荐了《夏山学校》《夏山学校的百年故事》《麦田守望者》

等书，如自己不曾读过又哪有推荐之理呢？贺清文校长每天坚持做到的五个一。贺清文校长说世上如试想这些专家校长，如果没有广泛专业的阅读，没有深入系统的思考，没有长期潜心的研究，没有坚持不懈的写作，又如何能有一本本丰厚的著作呢？他们的为事都是智慧型，行动派，以人为本，服务至上。神龙小学年轻的韩瑾校长说：“均衡不一定要将长的削短，短的补长，而是让他们以共同的速度生长发展”，在帮扶乡农村小学军山小学是又说：“文化难做，但必须做，要一点一点的做，不能硬灌要站在对方的角度理解他们的难处，找到最近生长点，要用行动改变行动”。王祖琴主任说：好的学校是让全体教职工怀有“学校是真正属于他们的”这种情感。韩珍德校长说：校长是桌子面，干部是桌子腿，又说不要让别人考虑校长要考虑的事，要是人人都去考虑校长的事，那不是人人都要做校长了。沈爱贞所长说：人就是生产力，要以人为本，要让师生各安其位，要让师生自我发展，自由生长，自主生态。贺清文校长说世上任何事都是相辅相成的，你在服务别人的同时也在享受这着别人的服务，我们一定要眼中有人，要心中有爱，要从课堂中找教育家，要让孩子想着上学。专家们的教育智慧像星光烛火在侃侃讲述中不时闪现，却总是能一语中的，发人深省，总是能洞见纷繁表象下的真实，这就是大师的眼界和境界吧！

他们思想世界的丰富来源于他们从未脱离过课堂，脱离过学校，脱离过教育场，所以他们的真知灼见是那样的鲜活而有生命力，那么我们一线的教师和校长是不是很幸运呢，因为我们一直生长在教育的土壤里，我们真的应该也必须要好好生长！