

CERI

长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

教育智库
Thinktanks

2020年05月刊

总第27期

两会
专刊
(一)

P04专题报道：

2020长江教育论坛圆满举行

目录 Contents

01

卷首语

PREFACE

科学编制国家教育“十四五”规划

04

专题报道

SPECIAL REPORT

论坛动态

2020 长江教育论坛圆满举行

媒体报道

中国教师报 | 专家学者为编好教育事业“十四五”
规划建言献策

光明网教育家 | 朱永新委员两会提案：给网络学习
者减免流量费

武汉教育电视台 | 疫情下，如何编好教育事业
“十四五”规划？2020 长江教育论坛“云”
端聚智建言

北京国际幼教展 | 两会“教育声音”：这些提案都
可能影响学前教育的未来发展

17

成果介绍

ACHIEVEMENT INTRODUCTION



欢迎与我们互动

科学编制国家教育“十四五”规划

——全国人大代表周洪宇谈 2020 年两会议案建议

文 | 中国教育报



周洪宇

第十三届全国人大常委会委员
湖北省人大常委会副主任
华中师范大学教育学院教授
长江教育研究院院长

全国两会正在进行，全国人大代表、中国教育学会副会长、华中师范大学教授、长江教育研究院院长周洪宇提出议案建议，科学编制国家教育事业发展“十四五”规划。近期，周洪宇代表接受了本报记者的采访，详细介绍了科学编制国家教育事业发展“十四五”规划的重要意义、背景原因以及具体建议。

记者：周洪宇代表，请问您提出科学编制国家教育事业“十四五”规划的建议是出

于什么考虑？有何重要意义？

周洪宇：编制国家教育事业发展“十四五”规划，具有新的时代特征和继往开来的里程碑意义，主要体现在“四个第一”：在历史方位上，是迈进新时代的第一个教育事业发展五年规划；在指导思想上，是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的第一个教育事业发展五年规划；在奋斗目标上，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个教育事业发展五年规划；在世界格局上，是正处于百年未有之大变局的第一个教育事业发展五年规划。

记者：您提出了哪些具体建议？

周洪宇：对于编制国家教育事业发展“十四五”规划，我和团队共提出了十个方面的建议，包括落实立德树人根本任务，巩固教育扶贫成果、完善职业教育和培训体系，促进高等教育内涵发展，建设学习型社会，健全教育质量监测体系和督导机制，提高教育对区域发展的支撑和服务能力，建设高素质专业化创新型教师队伍，优化财政性教育经费支出结构，大力发展智慧教育，健全教育法律体系建设等方面的内容。

记者：为了全面落实立德树人根本任务，您认为我国教育在“十四五”规划中应该加强哪些方面？

周洪宇：全面落实立德树人的根本任务，应把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，加强系统谋划和顶层设计；推进智育创新，加强体育锻炼，建立学校健康教育推进机制，完善学生心理健康服务体系，实施学校美育提升行动，充分发挥劳动综合育人功能，构建新时代劳动教育新机制。

记者：今年是我国全面打赢脱贫攻坚战的收官之年。对于农村特别是贫困地区教育发展的下一步规划，您有哪些具体建议？

周洪宇：下一步，我国需要巩固教育扶贫成果，确保教育扶贫政策和措施惠及每个贫困家庭和贫困学生。教育扶贫目标聚焦于城乡薄弱学校和相对贫困家庭子女，建立动态调整的城乡薄弱学校和相对贫困学生的认定标准，实行差异化的学生资助政策；实施乡村振兴战略教育行动，补齐城乡教育发展的短板；实施全面普及高中阶段教育攻坚计划。

记者：职业教育和高等教育是为国家经济社会发展提供人才支撑的关键阶段。您认为，职业教育和高等教育在“十四五”时期的发展重点是什么？

周洪宇：我国在“十四五”时期应深化职业教育管理体制改革，推进职业教育和培训改革，建立国家资格框架制度，深化“引企入教”改革，推进产教协同育人；增强服务重大战略需求能力，完善中国特色现代大学制度，强化内涵建设，打造一流学科高峰。与此同时，我们还建议加强顶层设计，统筹和规划“学分银行”制度，加快发展面向每个人、适合每个人、更加灵活开放的教育体系。

记者：您认为未来应如何在健全全面育人长效机制方面进行整体规划，全面培养更多高素质人才？

周洪宇：我们认为，应该健全全面育人的长效机制，通过家长学校、家长委员会、家长会、家访等途径，密切家校联系，加强家庭教育指导，传递正确教育观念，形成教育合力，倡导探索基于学科的课程综合化教学，理顺教研管理体制，健全教育质量监测

体系，把教育质量纳入党政领导干部考核督查范围，将督导和督学相结合。

记者：您认为国家下一步教育规划中应该为京津冀、粤港澳大湾区、长三角区域的教育发展提供哪些支撑和服务？

周洪宇：在“十四五”期间，从宏观层面来看，首先应优化提升京津冀教育布局功能，高标准建设雄安大学，推进京津冀教育协同发展；其次，应明确粤港澳大湾区教育思路与使命，实现粤港澳大湾区优势教育资源有效整合；再其次，打造长三角教育区域一体化的“科创”核心，探索创新要素集聚和培养创新人才的新机制。

记者：建设高素质、专业化、创新型的教师队伍离不开师德师风建设和保障体系建设。您认为下一步我国应该如何在这方面进行整体规划？

周洪宇：在规划中，应该重点实施师德师风建设工程，推动师德师风建设常态化、长效化；明确公立中小学教师特殊法律地位，修改《教师法》或对《公务员法》做出补充规定，建立公立中小学教师特殊公务员（教育公务员）制度；建构由中国一流师范大学和一流综合大学担当的高质量教育教学体系，完善乡村教师激励制度，建立乡村教师共同体，确保更多的乡村教师“下得去，留得住，教得好”。

记者：其实，在教育保障体系中，除了体制机制方面的保障，经费保障也是非常关键的部分。在这方面，您认为国家应该在未来教育事业规划中进行哪些调整？

周洪宇：国家应该完善教育投入长效机制，持续加大对教育的投入，建立以发展高质量教育为目标的教育投入标准，探索适合我国国情的教育生均经费充足标准的核算办法；设计更加精细和富有弹性的教育拨款机制；适当调整财政性教育经费支出结构，优先保障教师工资待遇；赋予学前教育同其他教育级次同等地位，合理划分市县义务教育教师工资制度负担比例，合理分担普通高中基建支出责任。

记者：在这次新冠疫情期间，我们真切体会到了“互联网+教育”的巨大作用，正是因为我国教育前期的充分探索和准备，才有效实现了疫情期间的“停课不停学”。那么，在下一步规划中，我国教育还应在这方面怎样继续加强？

周洪宇：未来，我们需要继续开拓创新，探索“互联网+”条件下的人才培养新模式、基于互联网的教育服务新模式、信息时代的教育治理新模式，实现教育信息化模式创新；构建智慧学习支持环境，推进信息技术和智能技术深度融入教育教学全过程；开展教师 and 校长信息素养提升活动，加强学生信息素养培养，顺应新时代教育信息化发展的需要，为加快推进教育现代化、建设教育强国营造良好的技术环境。

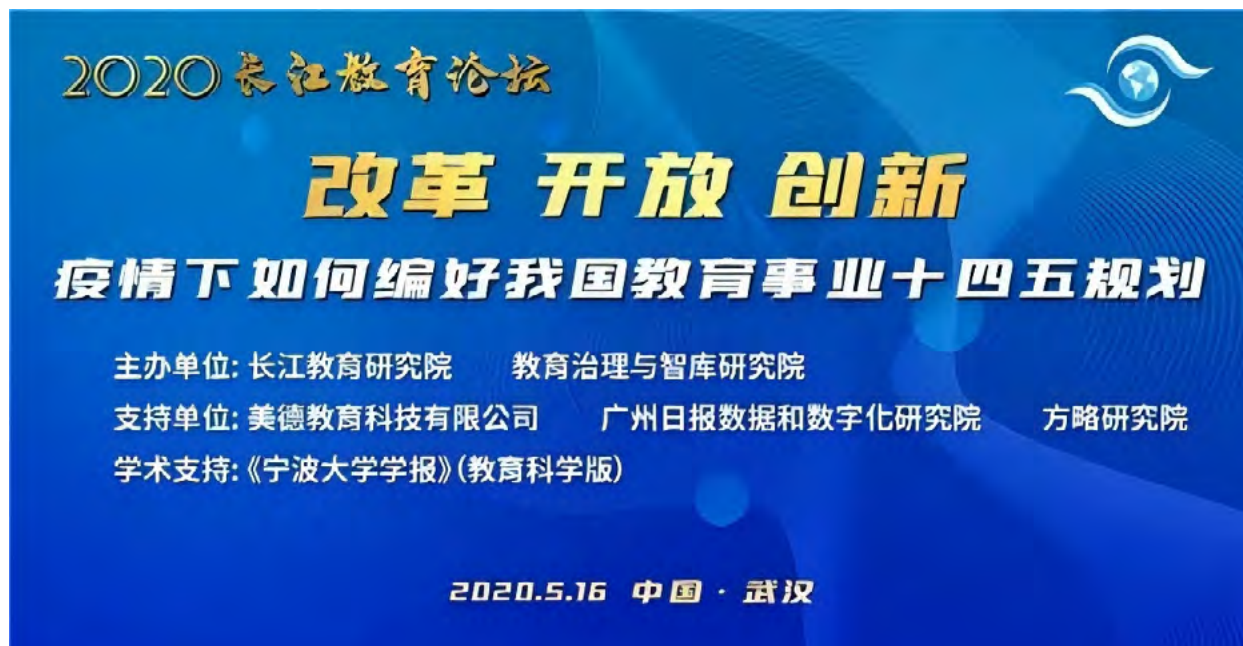
记者：当前，我国教育法律体系在不断建设中。您认为还有哪些方面亟待完善？

周洪宇：国家应继续加快教育法治建设进程，尽快形成基本完善的中国特色社会主义现代化教育法律法规体系；加快建立教育综合执法机制，积极创新执法体制与方式，建立行政执法责任制和责任追究制度；依法明确学校的权责边界，制定学校权力清单。依法加强对教师和管理，切实保障教师和学生的合法权益。

《中国教育报》2020年05月28日第8版

2020 长江教育论坛圆满举行

文 | 长江教育研究院



5月16日上午，由长江教育研究院和教育治理与智库研究院联合主办的2020长江教育论坛圆满举行。受新冠肺炎疫情影响，连续举办了11年的长江教育论坛此次改为线上举办，来自全国教育系统、科研机构、智库、出版传媒机构的领导嘉宾、专家学者100余人齐聚云上，聚焦“改革、开放、创新——疫情下如何编好我国教育事业十四五规划”主题，凝聚思想智慧，助推教育发展。



中国教育学会名誉会长、北京师范大学教授顾明远，全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席朱永新，全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇，国家教育咨询委员会秘书长、全国教育科学规划教育战略学科组组长张力等领导出席。

周洪宇在论坛上发布了《中国教育政策建议书》（2020年版）。该建议书根据对国家教育事业“十三五”规划科学评估和当前教育改革面临形势的客观分析，围绕科学编制国家教育事业发展“十四五”规划，提出了十个方面的教育政策建议，以及配套实施的十三个行动计划工程，包括实施学前教育一年免费、适当延长义务教育年限、高中阶段教育全面普及计划、深化“产教融合”、深入推进“双一流”建设、教育脱贫攻坚成果巩固、加强“教育数字基建”建设等。



与会领导、专家就《中国教育政策建议书》(2020年版)进行讨论交流。顾明远指出,应对世界变局的挑战,落实《中国教育现代化 2035》,关键是要提高教育质量,尤其是保障边远地区的教育经费投入,提高农村教育发展质量,重视教师队伍建设,改变教育人才的培养模式。朱永新就后疫情时代的教育的“新基建”,提出四点建议:加大以 5G 为基础的信息网络建设、加大国家教育资源平台建

设、加大新型的“学分银行”建设和加大农村中小学图书馆的建设。张力回顾了历年党和国家的教育规划脉络和政策导向,他强调,《中国教育现代化 2035》和《实施方案 2018—2022》,是做好“十四五”教育规划的重要指引和基本遵循,后疫情阶段的规划,要切合基本国情实际,选准发力重点,尽力而为又量力而行。

北京外国语大学党委书记王定华,联合国教科





文组织教师教育中心负责人、教育部国际教育研究基地主任、上海师范大学国际与比较教育研究院院长张民选，中国教育科学研究院科研处处长王小飞，陕西师范大学教育学院院长、中国教育学会教育政策与法律研究分会副理事长陈鹏，华中师范大学教育学院院长、中国农村教育研究会副会长、湖北省基础教育研究中心主任雷万鹏，广西师范大学教育学部副部长叶蓓蓓等 9 位教育学者专家就后疫情时代的中国教育发展、教育改革与教育创新中我国十三五教育规划评估与十四五教育规划编制等问题，各抒己见，精彩纷呈。

在成果发布阶段，长江教育研究院和广州日报数据和数字化研究院联合发布了以“深化教育领域放管服改革，推进教育治理现代化”为主题的《中国教育黄皮书》（2020 年版），以及《长江教育论丛》

（2019 年第一、二辑，2020 年第一辑）。长江教育研究院和方略研究院联合发布了《中国教育指数》（2020 年版）。该指数是长江教育研究院自 2015 年以来开发的教育指数系列的最新年度成果，较为系统地反映了全国及 31 个省（区、市）2019 年（部分指标为 2018 年）规模、投入、质量、信息、公平、贡献、创新、创业、创造、健康、生态、法治等 12 个维度基本情况，是对 2019 年全国及各省（区、市）教育治理能力、改进效果以及发展水平差异的跟踪性度量。

此次论坛由华中师范大学教育学院副院长、教授、教育治理与智库研究院执行院长、长江教育研究院秘书长申国昌主持，得到了美德教育科技有限公司、广州日报数据和数字化研究院、方略研究院和《宁波大学学报》（教育科学版）的支持。

专家学者为编好教育事业“十四五”规划建言献策

文 | 中国教师报



本报讯（记者 吴绍芬）5月16日，由长江教育研究院和教育治理与智库研究院联合主办的2020长江教育论坛通过线上方式举行。与会专家学者齐聚云上，聚焦“改革、开放、创新——疫情下如何编好我国教育事业‘十四五’规划”主题进行深入研讨。中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深

教授顾明远，全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席朱永新，全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇等参加会议并做报告。

周洪宇在论坛上发布了《中国教育政策建议书》（2020年版）。该建议书围绕科学编制国家教

育事业发展“十四五”规划，提出了10个方面的教育政策建议以及配套的13个行动计划（工程），如实施学前教育一年免费、适当延长义务教育年限、启动高中阶段教育全面普及计划、实施教育脱贫攻坚成果巩固工程、实施“教育数字基建”工程等。

“编制‘十四五’规划，落实《中国教育现代化2035》，我最关心的是如何提高教育质量，尤其是农村教育的质量。”顾明远表示，提高教育质量关键在师资问题，这次疫情期间实行‘停课不停学’，如何吸引优秀青年教师到农村去？如何退去应试教育的阴影，并借助线上教学改革教学方式？这些都亟待规划中得以落实和体现。

“此次疫情下的在线学习，可谓是‘村村点火，户户冒烟’，平台非常多，学生学习要在手机上安装许多APP，资源整合不够。如何将学习孤岛变成学习环岛，客观上要求建立国家教育资源平台。”朱永新说，后疫情时代的教育“新基建”需要加大

以5G为基础的信息网络建设、新型“学分银行”建设和农村中小学图书馆建设。

“编制‘十四五’规划，要准确研判外部形势、抓好教育主体领域、实现重点环节转型、力争规划务实可行。”北京外国语大学党委书记王定华说。对此，上海师范大学国际与比较教育研究院院长张民选也深表赞同，他说“规划绝不能沦为‘墙上挂挂’‘计划不如变化’的无用文件，而应成为真正指导实践、创造条件、促进教育朝着既定方向发展并达成目标的行动纲领”。他以参与编制规划的经验为例，总结了制定规划要坚持的几项原则，如广泛调研、专题研究、国际比较、平行起草、讨论听证、集体决策等。

会议期间还进行了《中国教育黄皮书》（2020年版）、《长江教育论丛》（2019年第一、二辑，2020年第一辑）以及《中国教育指数》（2020年版）的成果发布。



朱永新委员两会提案：给网络学习者减免流量费

文 | 光明网教育家



今天上午，长江教育研究院联合 20 家智库共建单位于线上举办主题为“改革、开放、创新——疫情之下如何编好我国教育事业十四五规划”的 2020 长江教育论坛。本次论坛上，中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远，全国人大常委会委员、长江教育研究院院长周洪宇，国家教育咨询委员会秘书长张力、北京外国语大学党委书记王定华等专家学者就后疫情时代的中国教育发展、教育改革与教育创新中我国“十三五”教育规划评估与“十四五”教育规划编制等现实问题，积极建言。

会上，全国政协常委、副秘书长，民进中央副主席朱永新就“后疫情时代，教育‘新基建’怎么做”的问题回答了记者问。“新基建”即新型基础设施建设，主要是以新发展理念为引领，以技术创新为

驱动，以信息网络为基础，面向高质量发展需要，提供数字转型、智能升级、融合创新等服务的基础设施体系。教育“新基建”应该怎么做？朱永新就此提出四个建议。

第一，加大 5G 为基础的信息网络建设。工信部曾提出，2020 年全面建成小康社会的时候，所有农村都能够村村通宽带，弥合“数字鸿沟”。朱永新认为，这个问题目前还没有完全解决，最关键的是把基础设施建设延伸到“毛细血管”的末端，宽带网络不仅要进村，而且要进入村民家里，让散居在深山的农民拥有稳定的手机信号。

他呼吁“村村通”要加快速度而且要以更高标准去推动，从“村村通”走向“户户通”“处处通”，这将为整个教育的互联网授课提供了可能性，也是未来的网络教育的一个最重要的基石，没有这

样的一条信息高速公路，很难真正的让教育的资源均等化，让教育的资源能够到达的乡村。因此，推进 5G 建设迫在眉睫。

第二，加大国家教育资源平台建设。朱永新说：“此次疫情，暴露出教育资源整合度低下的问题。所有学校教师都在做课件、上网课，其中显现出教育质量的不均衡。”他建议，建立一个国家教育资源的大平台——由国家邀请专家来审定平台资源，把全国乃至全世界最好的教育资源全部放到该平台，让所有人都可以无偿得到最好的教育资源，“此次疫情期间，网络上有一些公共课程，但这些课程量少、个性化程度不够、选择性小、互动性弱，所以建立一个能够提供给所有学习者的，能够最便捷的、全天候获得的教育资源平台就显得非常重要。”

针对当下学习者手机上要装十几个甚至更多的 APP 这种现象，朱永新指出：“这种学习非常不方便，我希望在一个平台上都可以解决所有学习问题，把学习的‘孤岛’变成学习的‘环岛’。”

第三，加大新型的“学分银行”建设。朱永新强调，“学分银行”是基于未来网络学习的新型的学分银行，用学习的“通券”（学习币）为激励方式的新型的学分银行体系。“我们需要建立的是一个从‘摇篮’到‘坟墓’，按照身份证号码为注册号的学分银行体系，学习过程可以记录在学习银行，只要真正的学习发生、真正的学习得到认证，就会得到学习币奖励，学习者可以用学习币去学习新的内容，或用学习币兑换学习产品。通过这样的方式，

让学习的过程有挑战性、激励性。

此次两会，朱永新表示将会提交提案：通过网络进行学习的学习者可获得减免网络流量费的资格，政府可以给教育资源提供商以免税、减税的政策支持，从而帮助薄弱地区弱势人群学习，能够为他们提供积极的支持，鼓励更多的人进行学习，让网络成为学习的社区。

第四，加大农村中小学图书馆的建设。此外，朱永新今年两会的提案之一，就是关于建立国家阅读节，推进教育公平的提案。他解释道：“阅读是教育公平最有效、最廉价、最直接、最便捷的一个方式。”

近几年来，朱永新调研了数百所农村学校，他发现：农村中小学的学校图书馆建设非常糟糕。“首先，绝大部分学校没有像样的图书馆，即使有图书室，图书也没有合理的安排，有的书根本不适合相应年龄段的孩子阅读；其次，很多学校图书馆很少开放，有的每天放学以后开放时间短，学生没有办法充分的利用图书馆资源进行学习；再次，很多学校没有专业图书管理员；最后，信息化的、网络化的图书资源，少之又少。”

鉴于此，朱永新提出在“十四五”期间，应该出台国家的农村中小学图书馆建设工程，当像抓“营养午餐”建设一样，对农村中小学的图书馆进行标准化的改造。“我们不仅仅需要营养午餐，我们同样需要精神正餐”。



疫情下,如何编好教育事业“十四五”规划?

2020 长江教育论坛“云”端聚智建言

文 | 武汉教育电视台

5月16日上午,由长江教育研究院和教育治理与智库研究院联合主办的2020长江教育论坛举行。受新冠肺炎疫情影响,连续举办了11年的长江教育论坛此次改为线上举办,来自全国教育系统、科研机构、智库、出版传媒机构的领导嘉宾、专家学者100余人齐聚云上,聚焦“改革、开放、创新——疫情下如何编好我国教育事业十四五规划”主题,凝聚思想智慧,助推教育发展。

中国教育学会名誉会长、北京师范大学教授顾明远,全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席朱永新,全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇,国家教育咨询委员会秘书长、全国教育科学规划教育战略学科组组长张力等专家学者就后疫情时代的中国教育发展、教育改革与教育创新中我国“十三五”教育规划评估与“十四五”教育规划编制等问题积极建言。

周洪宇在论坛上发布了《中国教育政策建议书》(2020年版)。该建议书围绕科学编制国家教育事业发展“十四五”规划,提出了十个方面的教育政策建议,以及配套实施的十三个行动计划工程,包括实施学前教育一年免费、适当延长义务教育年限、高中阶段教育全面普及计划、深化“产教融合”、深入推进“双一流”建设、教育脱贫攻坚成果巩固、加强“教育数字基建”建设等。

顾明远指出,应对世界变局的挑战,落实《中国教育现代化2035》,关键是要提高教育质量,尤其是保障边远地区的教育经费投入,提高农村教育发展质量,重视教师队伍建设,改变教育人才的培养模式。

朱永新就后疫情时代的教育的“新基建”,提出四点建议:加大以5G为基础的信息网络建设、加大国家教育资源平台建设、加大新型的“学分银行”建设和加大农村中小学图书馆的建设。

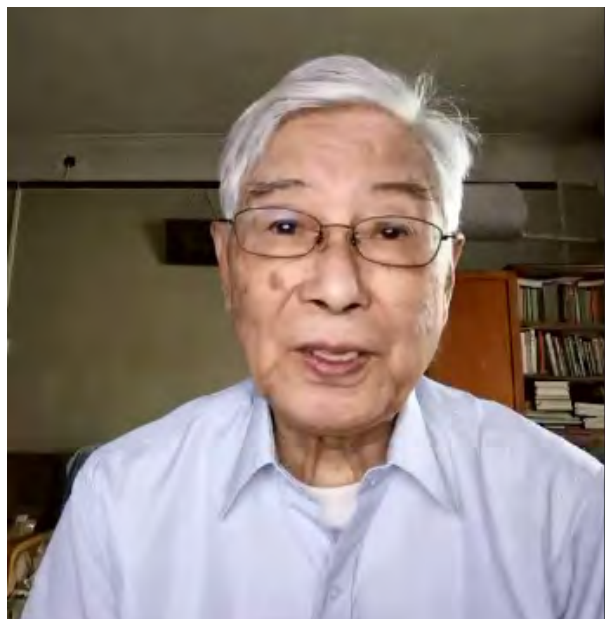
张力回顾了历年党和国家的教育规划脉络和政策导向,他强调,《中国教育现代化2035》和《实施方案2018—2022》,是做好“十四五”教育规划的重要指引和基本遵循,后疫情阶段的规划,要切合基本国情实际,选准发力重点,尽力而为又量力而行。

专访顾明远先生

武汉教育电视台记者 许娜:疫情发生之后,教育部及时做出了延期开学的决定,提出“停课不停学”,2亿多学生通过在线方式进行教育教学,这在世界教育史上前所未有。这些经验对于落实《中国教育现代化2035》和编制教育事业“十四五”规划有怎样的借鉴价值?

顾明远:疫情带来了很大的灾难,但是也给我们教育改革提供了契机,在“停课不停学”的号召下,我们创造了不少经验,促进了我国教育的现代化、教育信息化,促进了教育培养模式的转变。过去的教育,老师滔滔地讲,学生静静地听,线上就行不

通了,线上主要是学生自学,老师指导学生自学,这是一个很大的转变。老师讲,要讲得精,讲得准,要抓住重点难点,很简要的提示学生,让学生自己来思考来学习。这都需要老师观念的转变,教育方法的转变。今后,我们要保持这种改革的势头,疫情以后回到课堂上,仍要以学生为主体,以学生为中心。这次的“停课不停学”我们看到了,很多学生的积极性调动起来了,比如说我就看到武汉方舱医院一个高三的女孩子,在方舱中学习,我非常感动。我觉得疫情过后,我们的培养模式就要有所改变了。



中国教育学会名誉会长、北京师范大学教授、91岁高龄的顾明远先生接受武汉教育电视台记者的专访

武汉教育电视台记者 许娜：疫情下，如何看待在线教育的效果？教育部提出，上网课将成为教育新常态。那么这种模式，对于家长来说提出了哪些挑战呢？

顾明远：学校还是主导，家长我觉得还是要转变观念，我们怎样使孩子将来成才，那不仅仅是知识，还要增加见识，在网上学习增加学生的见识。家长要主动配合学校，因为线上学习有很大的优势，你可以自己选择教材，不仅仅是一个老师讲的。另外，线上学习更有利于互动，在学校几十个孩子很难实现每一个孩子跟老师互动。家长要树立正确的教育观、树立正确的人才观，不能把分数、成绩作为唯一标准。培养学生健全的人格，能独立思考，

他将来才会发展得更好。家长要配合学校加强孩子德、智、体、美、劳教育，培养新时代的新人。

武汉教育电视台记者 许娜：本月，教育部、财政部联合发文，计划今年招聘 10.5 万名特岗教师，强调优先满足深度贫困地区以及疫情严重地区，并向湖北籍和湖北省高校毕业生倾斜。“十四五”时期，围绕国家战略和人民期盼，就集聚优秀人才到教育战线从教任教的机制制度建设，您有怎样的建议？

顾明远：提高教育质量，特别是改变农村地区教育落后的状况，关键在于教师。这次教育部、财政部采取的措施，我觉得是非常好的措施。我想这是一个开头，随着我国经济条件不断好转，会改善农村教师的待遇，吸引优秀的青年到农村教育去。目前，随着农村不断城镇化，农村的扶贫工作也很扎实，脱贫以后，农村的条件会有很大改善。随着国家的发展，随着对教育的重视，农村条件会不断改善，这次能把老师们动员到湖北、到贫困地区从教，对湖北人民也是一个支持。

武汉教育电视台记者 许娜：疫情之初，武汉成为世界瞩目的焦点。对于这座拥有 200 多万大中小学生的特大城市，在编制武汉教育事业“十四五”规划时应当注意哪些问题？

顾明远：武汉历史上就是一个英雄的城市，这次更是受到世界瞩目，我向武汉人民致敬！我觉得武汉在“十四五”期间，要站得更高、看得更远，立足真正培养出热爱祖国，奉献祖国，有高尚品格，有扎实的学识，有真实的本领的一代新人，全面提升公民的素质，在这方面我想湖北武汉会做出很大的努力，希望湖北武汉的规划在全国要率先实现教育的现代化。

对学前教育立法的几点思考

文 | 庞丽娟



庞丽娟 全国人大常委、民进中央副主席、北京师范大学教育学部教授

近年来，我国学前教育取得了明显发展，但仍然是教育体系中最薄弱的短板，发展不充分不平衡因而“入园难”“入园贵”问题在城乡仍然突出。据统计，2017年我国学前三年毛入园率达79.6%，发展的同时意味着仍有超过1/5的儿童不能接受学前教育。特别是在广大的中西部地区、老少边穷地区，发展的不充分不平衡问题仍明显存在。

据调研，在一些中西部、农村地区，学前三年毛入园率在50%以下，有的贫困县仅30%~40%；还有一些乡镇尚未能实现拥有一所中心幼儿园。另外，一些幼儿园因缺乏经费运转困难；一些已建园

因缺乏师资开不了门；或者一些园因缺乏专业合格的教师，小学化现象较为普遍，或教育质量不高。

存在上述问题的直接原因是对学前教育性质、定位缺乏真正认识，一些政府部门对发展学前教育的主导责任不明确、或者落实不到位；深层次原因是，学前教育管理体制、投入体制、办园体制、教师政策制度等短板依然突出，适应于我国新形势下新要求的体制机制尚未有效建立。而最上位、根本的原因则在于，我国尚未有国家层面、专门的《学前教育法》，没有对上述学前教育改革发展中的深层次、关键性问题，做出明确的法律规定。

因此，亟须加快学前教育立法，推进立法进程，适应新形势发展需要，着力补上学前教育这块“短板”，保障事业健康、可持续发展。基于深入调研与思考，对我国学前教育立法宗旨、理念与重点，提出如下建议：

立法宗旨

我国学前教育立法宗旨的确定，应从学前教育的属性定位出发，不仅立足当前，且要着眼未来；还应充分考虑满足人民群众对普及普惠且有质量教育的需求，更要积极适应国家当前与未来经济社会健康和谐发展的需要。因此，建议我国学前教育立法需坚持“五立足”，即立足更好贯彻落实十九大“幼有所育”“不断取得新进展”的重大决策部署，立足有效促进亿万儿童身心全面健康成长、未来国民素质整体提升，立足有效满足广大人民群众日益迫切的美好期待，立足有力保障国家经济社会和谐稳定发展需求，立足保障与促进学前教育事业健康、可持续发展，真正构建起“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育基本公共服务体系。

立法理念

公益与普惠。明确学前教育的根本属性是公益性，牢牢坚持公益、普惠的立法方向与基本原则，将学前教育事业纳入基本公共教育服务体系和重要的社会公益事业。

政府主导。充分发挥中央和地方各级政府在发展学前教育事业中的主导作用。需要强调的是，政府主导不等于主办，更不等于投入或“全包”，明确政府责任包括制定发展规划、完善管理体制、投入体制、办园体制和教师政策，公平资源配置等。

改革与创新。牢固树立新发展理念，坚持问题导向与目标导向，改革与健全学前教育管理体制、投入体制、办园体制与教师政策制度等，破解制约事业发展的体制机制障碍，着力构建与新时代新形势相适应的管用有效、积极有活力的体制机制与政策制度。

公平与均衡。坚持保基本、补短板、促公平、提质量的原则，重点向中西部、老少边穷和农村地区倾斜，并优先保障城乡困难家庭儿童、孤残儿童、

留守和流动儿童等弱势群体接受学前教育。

立法重点

（一）明确规定学前教育的性质、定位

明确学前教育的根本属性是教育性与公益性，其是我国国民教育体系和社会公益事业的重要组成部分。学前教育不仅是基础教育的重要组成部分、国家学制的第一阶段，直接影响着亿万儿童的身心全面健康发展，关乎未来国民素质的整体提升；而且直接关涉满足广大百姓对“幼有所育”的美好向往，直接关涉家长安心从事生产科研、放心参加技能培训，因而直接关涉国家经济与社会健康和谐发展，是重要的社会公益事业。

（二）明确规定政府在发展学前教育事业中的主导责任与相关部门的职责及分工协调机制

厘清并强化中央和地方各级人民政府在我国学前教育事业发展、基本公共学前教育服务提供中的主体责任。明确规定各级政府的主导责任是多方面的，主要应包括统筹领导，制定事业发展的规划与目标，健全与完善管理、投入与办园等体制机制与教师政策制度，构建普惠标准与教育质量标准，建立督导评估体系，优化和公平资源配置，等等。同时，应明确规定，教育、财政、发改、编制、人社、国土、住建、卫生等部门的职责，并建立教育部门主管、各有关部门分工负责与协调合作的工作机制。

（三）明确规定学前教育管理体制与机构

明确建立“省市统筹以县为主”的学前教育管理体制，规定中央、省、地市和县等在发展学前教育事业中应承担的主要职责。明确中央政府要对全国学前教育事业发展进行顶层设计与谋划，包括明确事业发展目标和方向，制定事业发展规划，构建政策制度体系，健全体制机制等。明确加强省市级政府对本行政区域内学前教育事业发展的统筹、领导责任，既要贯彻落实国家事业发展方针、政策，同时要制定本区域内学前教育事业发展规划，促进体制机制改革，健全相关政策制度，加强教师队伍建设等。明确加强县级政府对所辖区内学前教育事业发展的管理与指导的主体责任，制定与实施县域

内事业发展规划、教师队伍建设规划、教师培训、质量督导等。并应在法律中明确规定，中央、省、地市三级政府应设立专门的学前教育行政管理机构；县级政府，有条件的地区，应设立专门机构，至少要有一名专职干部，以保障健全事业发展的领导、组织和管理体系。

（四）明确建立健全学前教育财政投入体制和运行保障机制

明确规定在中央和地方各级政府财政性教育预算中，应单列支学前教育财政投入。建立各级政府对学前教育财政投入分担机制，合理划分各级政府的分担比例。明确构建优先发展公益性和普惠性幼儿园的公共财政投入结构，建立面向公办园、各类公办性质园和普惠性民办园的生均公用经费标准和生均财政拨款标准，并着重加大对各类普惠性幼儿园的投入力度。着力加大对教师队伍建设的投入，制定分类别、分区域的学前教师财政投入保障与分担机制，切实提高教师待遇，并加强对教师培养培训的投入。明确建立城乡不同的投入体制，分区域、分项目、分重点，着重加大中央政府对中西部、农村地区学前教育的转移支付力度，并对革、民、边、贫地区实行制度化的倾斜投入。建立政府、家庭学前教育成本分担机制，并建立引导、支持与规范社会力量投入办园的制度。

（五）明确确立以公办园、公办性质园和普惠性民办园为主体并多元共同发展的办园体制

明确公益、普惠的办园方向，着力构建以普惠性资源为主体的办园体系，建立灵活、多元、开放、有活力的办园体制。明确不“唯公”，而“唯普惠、规范与有质量”，创新、有效地扩大各类教育资源。大力发展公办园，多途径提高公办园占比，以能真正起到引领方向、平抑价格、保障质量的“压舱石”作用；同时，应参照公办园财政投入政策和教师政策，着力加大对各类公办性质园的支持力度；并且，积极引导、支持与促进普惠性民办园的发展。这样，打破公民办壁垒，充分调动各方面积极性，激发各方投入和办园的活力，大力发展各类普惠性幼儿园，

真正实现多渠道增加资源供给。明确城乡实行不同的办园体制，在农村和贫困地区，以政府投入的公办园为主，每个乡镇应至少办好一所中心园；在城市、县城地区，在加大政府投入的同时，广泛鼓励和支持社会力量投入办园，支持企事业单位、机关、高校、街道等办园并将其纳入公办园管理，真正建立起以公办园、公办性质园和普惠性民办园等为主的公共学前教育服务体系。

（六）明确规定学前教师的身份地位，待遇、专业发展等基本权益与保障

明确学前教师的法律身份与地位，其同中小学教师一样承担着国家公共教育职能，因此是基础教育教师的一部分，应明确其与中小学教师享有同等的政治、经济和社会地位，并保障其基本工资、医疗养老失业保险等待遇与专业发展权利。通过生均财政拨款等方式，保障学前教师的工资、社保、绩效工资等待遇；并通过专项补助、政府购买服务等，着力提高公办园非在编教师、公办性质园教师与普惠性民办园教师的工资与待遇，逐步实现同工同酬。明确建立与完善学前教师资质、准入、聘用与考核评估制度；建立单列的学前教师职称序列；并明确教师培训与专业发展的保障机制，将其纳入各级政府的基础教育教师培训体系和财政经费保障机制中。

（七）明确建立健全学前教育督导评估与问责制度

明确建立学前教育事业发展与质量的评估制度。各级政府应将发展学前教育纳入政府职责与考核评估范畴，把对事业发展责任落实及规划实施、经费投入、教师队伍建设、质量与安全保障等情况，作为考核各级政府及相关的教育、财政、发改、人社、编制、国土、住建等部门及其领导工作的重要指标。同时，建立督导、公示、奖励和问责制度，对发展学前教育成绩突出的地方和领导，进行公示、宣传、表彰和奖励等；对政府主导责任落实不力、普惠性资源扩展不足、群众反映强烈的地区和领导，实行公示与问责制度。

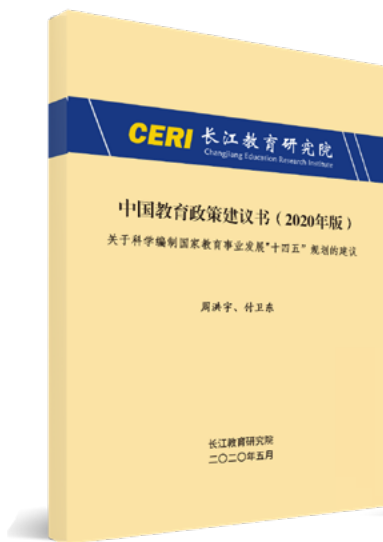
（八）明确建立优先保障贫困地区和弱势群体的学前教育扶助制度

建立对中西部、农村地区和革命老区地区的倾斜性支持制度，着力推进经济欠发达地区学前教育的普及普惠与质量提升，努力推进我国城乡和区域学前教育事业发展的公平与均衡。在资源配置、财政投入、教师队伍建设等方面，对上述地区予以优

先并大力度地支持与保障，着力构建起广覆盖、保基本、补短板和有质量的基本公共学前教育服务体系。并且，应建立面向弱势群体的学前教育基本免费制度，重点保障城乡家庭经济困难儿童、孤残儿童、流动儿童和留守儿童等各类弱势儿童群体接受基本、普惠的学前教育。



《中国教育政策建议书》(2020年版) 简版



建议一：全面落实立德树人的根本任务，突出德育实效，推进智育创新，注重体育健康，重视美育熏陶，加强劳动教育，为加快推进教育现代化、建设教育强国培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人

建议二：巩固教育扶贫成果并建立解决学生相对贫困的长效机制，促进学前教育普惠优质发展，加快推进城乡义务教育一体化，全面普及高中阶段教育，实现基本公共教育服务均等化

建议三：完善职业教育和培训体系，促进高等教育内涵发展，为推进教育现代化、建设教育强国提供强有力的人才支撑

建议四：实施“学分银行”等个人学分累积与转换制度，构建服务全民终身学习的教育体系，建设学习型社会，满足加快推进教育现代化、建设教育强国的多层次多样化需求

建议五：健全全面育人的长效机制，突出课堂在提高教育质量中的主渠道阵地作用，加强和改进新时代教研工作，健全教育质量监测体系和督导机制，为加快推进教育现代化、建设教育强国培养更多高素质人才

建议六：推进京津冀教育协同发展，促进粤港澳大湾区教育合作交流，建立长三角教育创新带，形成更加有效的区域教育协调发展新机制，提高教育对区域发展的支撑和服务能力

建议七：大力加强师德师风建设，建立公立中

小学教师特殊公务员（教育公务员）制度，构建高质量的教师教育体系，实施《乡村教师支持计划（2021-2025年）》，建设高素质专业化创新型教师队伍

建议八：完善教育投入长效机制，建立需求多元化、个性化的教育财政拨款机制，优化财政性教育经费支出结构，合理划分省域内教育事权和支出责任，为推进教育现代化、建设教育强国提供充足的经费保障

建议九：探索“互联网+”教育发展新模式，大力发展智慧教育，全面提升师生信息素养，为加快推进教育现代化、建设教育强国营造良好的技术环境

建议十：健全教育法律体系建设，加快推进教育行政执法体制机制改革，依法保障学校自主办学，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供良好的法治环境

十三个行动计划工程

实施新时代爱国主义教育工程，将爱国主义精神贯穿于教育全过程。

实施中小学生健康促进行动，促进学生身心健康和快乐成长。

启动第四期学前教育行动计划，促进学前教育普惠优质发展。

实施学前一年免费行动计划，让更多的适龄儿童尤其是弱势儿童平等地获得学前教育机会。

实施义务教育年限延长行动计划，与我国建设教育强国总目标相契合。

启动高中阶段教育全面普及计划，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。

实施“双一流”深入推进工程，加快形成高水平人才培养体系。

实施产教融合发展工程，深入推进合作育人、协同创新和成果转化。

实施教育脱贫攻坚成果巩固工程，确保教育扶贫政策和措施惠及每个贫困家庭和贫困学生。

实施相对贫困学生资助计划，建立解决学生相对贫困的长效机制。

实施师德师风建设工程，推动师德师风建设常态化、长效化。

实施师生信息素养全面提升行动计划，适应数字化时代教育发展的需要。

实施“教育数字基建”工程，满足数字经济时代教育信息化发展的需要。

《中国教育指数》（2020 年版）



《中国教育指数》（2020 年版）是长江教育研究院自 2015 年以来开发的教育指数系列的最新年度成果。该成果较为系统地反映了全国及 31 个省（区、市）2019 年（部分指标为 2018 年）规模、投入、质量、信息、公平、贡献、创新、创业、创造、健康、生态、法治等 12 个维度基本情况，是对 2019 年全国及各省（区、市）教育治理能力、改进效果及发展水平差异的跟踪性度量。

相关数据显示：

（一）“中国教育指数（2020 年版）：综合指数”的全国均值为 5.50，对比“中国教育指数（2019 年版）：综合指数”的 5.62，反映出 31 个省（区、市）教育发展水平的内部差距一改自 2016 年整体缩小的态势，出现了教育发展水平省际差距扩大的新状态。从其所辖的三大指数一级指标的测量结果来看，中国教育发展指数省际差距扩大化的趋势最为明显，下降了 0.22；中国教育创新指数省际差距则稍微缓和，上升了 0.10；中国教育绿色指数则下降了 0.13。

（二）中国各省（区、市）“中国教育指数（2020 年版）：综合指数”高的依次为北京、上海和江苏，其指数均高于 7.50；指数处于 6.00-7.00 较高档位的还有广东、浙江、山东和湖北。与 2018 年相比，天津、云南等地全国排名进步明显（+2）。上述教育综合治理的先进省份在各个维度上的发展都相对均衡，较好地贯彻了关于教育“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念。

（三）中国各省（区、市）“中国教育指数（2020 年版）：发展指数”提升幅度显著的依次为：甘肃（+3）、福建和安徽（+2）。提升力分析显示：教育均衡发展政策、生均教育投入增长和以教育信息化助推教育质量与产出是这些地区教育进步的主要归因。

（四）“中国教育指数（2020 年版）：创新指数”测算结果显示：从省域上来看，提升幅度显著的依次有湖南（+5）、云南和辽宁（+3）、山西、湖北和天津（+2）——这些地区在“科技三大奖”、ESI 前 1% 学科数量排名、青少年科技创新、发明专利以及大学生创新创业等方面进步显著。

（五）相较于 2018 年，“中国教育指数（2020 年版）：绿色指数”提升显著。当下，中国教育综合（自然和社会系统）生态较为健康的地区主要有上海、北京、江苏、广东、浙江、湖北、重庆、辽宁、天津和山东，这一结果与 2018 年的结果基本吻合。与发展指数和创新指数相比，中国各地区绿色指数的整体差距较小；此外，作为衡量教育社会生态的法治度水平差距仍然明显，其整体水平还有待提高。

整体而言，《中国教育指数》（2020 年版）反映出：一、中国各省域在教育信息化、教育创造和教育法治等方面治理卓有成效，省域间整体差距显著缩小。二、中国各省域在教育投入、教育产出与贡献、教育创新与创业、教育公平等方面参差不齐，省域间整体差距有所扩大。三、整体发展上，中国东北和西部部分省区与东部省市的差距有逐渐拉大的趋势。

《2020 年十大教育关键词》



2020 年是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的收官之年，也是即将开启新征程的一年。同时，由于新冠肺炎疫情影响，教育系统正在快速调整。那么，今年教育热点有哪些？教育如何应对？

“年度十大教育热点前瞻”是长江教育研究院每年年初对当年教育发展与改革形势所作的前瞻性分析。自 2016 年首次推出以来，连续四年都较好地预测了当年的教育热点。2020 年是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的收官之年，也是即将开启新征程的一年。同时，由于新冠肺炎疫情影响，教育系统正在快速调整。长江教育研究院紧随这一时代脉搏，梳理出 2020 年十大教育热点。

停课不停学（教）

“停课不停学”“停课不停教”是在当前新冠肺炎疫情防控导致开学延期期间，教育部门和全国中小学、高校积极应对，通过开展线上课堂和指导、开放免费学习资源等多种方式，保障学生居家学习，为疫情后开学做好准备。

教育部近日协同其他相关部门积极部署“停课不停学”工作。首先，统筹开放已有学习资源，针对中小学开通了国家中小学网络云平台、专用电视频道，免费提供教材电子版，部分省份向全国免费

开放网络学习平台等；针对高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源等，结合教师线上指导保障课程学习。其次，在线上课程学习之外，提倡学生进行自主的、广义的学习，加强防疫、公共安全、心理健康等知识的学习，加强体育锻炼，保障学生身心健康。另外，大力保障学生在线学习条件，尤其是保障农村和偏远地区学生的学习需要。

“停课不停学”是我国教育系统一场大规模在线教育实践，为此，教育系统对在线教育、自主学习、信息化时代的教育公平等多个重要问题进行了反思和讨论。这些必将促进我国教育信息化的进一步发展。

大规模在线教育社会实践

本次疫情期间大规模的在线教育，是对我国近年来大力发展在线教育、教育信息化建设成果的深刻考验。

经过多年的建设，我国已形成较完善的网络教育资源服务体系，教师、学生信息技术素养不断提升。2012 年“大规模在线开放课程”（MOOC）从国外引入后，激发了一次在线教育建设的高潮。2019 年教育部等十一部门联合发布了《关于促进在线教育健康发展的指导意见》，要求进一步扩大优质资源供给，构建扶持政策体系，形成多元管理服务格局。虽然已有一定基础，但本次疫情下的大规模在线教育并非常规在线教育，所有课程长期的在线教学、教师的在线教学准备不足，学生家庭网络条件不等，都给在线教育带来了严峻挑战。本次大规模在线教育不仅是教育系统内的教育方式问题，而且激发了全社会的广泛讨论。

本次实践检验了我国在线教育的建设成果、所暴露的问题，必将引导疫情后进一步有针对性的建设，推动我国教育现代化。

公共卫生安全教育

公共卫生安全教育是在各类学校和社会普及公共卫生预防和应对知识，中小学是公共卫生安全教育的重点。要培养学生的公共卫生安全意识和责任感，启发学生正确处理个人与他人、社会与自然之间的关系，最大限度地预防公共卫生问题的发生。

新冠肺炎疫情暴露了我国公共卫生的隐患，警

示公共卫生安全教育有待加强。2007 年教育部曾颁布《中小学公共安全教育指导纲要》，对各类公共安全事件，包括公共卫生事件的教育都提出了分年级的针对性意见，要求学校将公共安全教育贯穿到学校教育的各个环节。本次疫情暴发后，全国人大常委会迅速通过了《关于全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物陋习、切实保障人民群众生命健康安全的决定》。

近年来，全球范围内公共卫生安全问题频发，带来的风险极大，且极易酿成世界性问题。我们必须在全社会加强公共卫生安全教育，营造良好的生态观念，形成和谐的生态系统，养成健康文明的生活方式，尽力维护公共卫生安全，保护人类社会的健康安全。

教育系统应急管理

教育系统应急管理是教育系统为应对突发公共事件进行的一系列预防工作和应对措施，包括制定应急管理规划、进行应急管理制度建设、防范突发公共事件、加强应对能力建设等。

教育系统应急管理是整个国家应急管理系统的一部分。2003 年抗击“非典”之后，党的十六届三中全会提出“建立健全各种预警和应急机制，提高政府应对突发事件和风险的能力”，国务院有关部门和单位着手制定各部门突发公共事件应急预案。教育部于 2005 年颁布实施《教育系统突发公共事件应急预案》。2006 年国务院颁布《国家突发公共事件总体应急预案》，要求学校等基层单位加强应急能力、机制的建设。2007 年，我国颁布了《突发事件应对法》，教育部据此于 2010 年成立了教育部应急管理咨询专家组。2018 年，国务院专门设置了应急管理部，教育部与应急管理部等多部门在诸多教育问题上进行联合治理。按照刚刚颁布的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，国务院教育督导委员会成员包括应急管理部有关负责人。

教育系统应急管理是关系我国广大师生生命安全和教育事业稳步发展的大事，经过此次疫情，教育系统应急管理应进一步加强。

高质量打赢打好教育脱贫攻坚战

高质量打赢打好教育脱贫攻坚战是在贫困地区大力实施教育扶贫工程，通过学生资助、师资保障、校园建设等措施，确保贫困家庭子女在各个阶段都能接受公平而有质量的教育，阻断贫困代际传递，消除贫困，促进共同富裕。

消除贫困、共同富裕是中国特色社会主义的根本原则，是全面建成小康社会的应有之义。改革开放以来，我国已实现了大规模减贫。党的十八大以来，党中央明确提出要打赢脱贫攻坚战，教育脱贫是打赢脱贫攻坚战的重要措施。2015 年，中共中央、国务院《关于打赢脱贫攻坚战的决定》提出要“着力实施教育脱贫”。国家教育事业“十三五”规划明确要求“打赢教育脱贫攻坚战”，推进教育精准扶贫、精准脱贫。2018 年教育部、国务院扶贫办印发《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018—2020 年）》，着力聚焦深度贫困攻坚难点。2019 年《中国教育现代化 2035》指出实现基本公共服务均等化是面向教育现代化的十大战略任务之一，其中推进教育精准脱贫是完成任务的重要方式。

2020 年是我国全面建成小康社会的冲刺之年，高质量打赢打好教育脱贫攻坚战，必将推进小康社会宏伟目标的实现，为进一步建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家奠定坚实的基础。

构建服务全民终身学习的现代教育体系

构建服务全民终身学习的现代教育体系，是指秉持全民学习、终身学习理念，推动各级各类学校教育教学改革，搭建各级各类学校衔接融通的“立交桥”。

终身学习是现代社会发展的要求，也是现代公民的一项权利。20 世纪 70 年代，终身教育、终身学习的理念在国际上兴起。改革开放后，我国也逐步开始发展终身教育。1993 年《中国教育改革和发展纲要》指出应大力发展终身教育，1995 年《教育法》规定国家要“建立和完善终身教育体系”。为贯彻落实这一点，1999 年国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，提出实施“现代远程教育工程”，借助现代信息技术“构建终身学习体系”。进入 21 世纪后，我国终身教育加速发展。

党的十六大指出小康社会的重要目标之一是“形成全民学习、终身学习的学习型社会”，要求“构建终身教育体系”。2010年《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》（以下简称教育规划纲要）将“构建体系完备的终身教育”作为战略目标。国家教育事业“十三五”规划进一步提出“形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育体系”。2019年《中国教育现代化2035》提出“建成服务全民终身学习的现代教育体系”。

全民终身学习的现代教育体系的建成，必将促进学习型社会建设，促进人的全面发展。

实质性推进评价体系改革

实质性推进评价体系改革，是要克服“五唯”顽瘴痼疾，以评价促发展，为人才的成长提供健康的环境。

科学合理的教育评价和人才评价是我国建设人力资源强国的重要保障。2010年教育规划纲要将改革教育质量评价和人才评价制度作为人才培养体制改革的重要内容，并提出进行考试招生制度改革。党的十八届三中全会将考试招生制度作为深化教育领域综合改革的重要抓手，国务院颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》启动改革试点。同时，党中央、国务院先后颁布多项人才评价改革意见，要求形成“以科学分类为基础”的“科学化社会化市场化人才评价机制”，并强调教师评价必须“坚持立德树人”，把教书育人作为评价的核心内容。2020年初教育部《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》，启动“强基计划”，进一步落实考试招生制度改革。

新高考改革正全面推进，破“五唯”各项行动也在陆续开展。建立健全科学多样的评价体系，必将促进我国教育等各项事业的发展。

提高中小学教师待遇

提高中小学教师待遇是在明确中小学教师特殊地位的基础上，依法保证中小学教师工资水平，优化薪酬体系，完善教师医疗、养老等社会保障政策，完善优秀教师表彰奖励制度，改善教师工作、生活条件，以吸引优秀人才从教，使教师成为受人尊敬、

令人向往的职业。

提高教师待遇是加强教师队伍建设的重要方面。1993年我国《教师法》明确规定，“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高”，并对中小学教师的津贴和退休金给予特别规定。2010年教育规划纲要要求继续“提高教师地位待遇”以吸引优秀人才从教。2012年《国务院关于加强教师队伍建设的意见》指出“切实保障教师合法权益和待遇”。2015年国务院办公厅《乡村教师支持计划（2015—2020年）》专门要求提高乡村教师生活待遇。2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》重申不断提高教师的地位和待遇，尤其强调“完善中小学教师待遇保障机制”。

提高中小学教师待遇具有极为重要的战略意义。必须建立相匹配的待遇体系，吸引高素质的人才从教，激励教师不断追求专业、创新。

坚定不移落实教育优先发展战略地位

坚定不移落实教育优先发展战略地位，要坚决将教育发展放在第一位，全面执行教育优先发展的法律政策，在经济社会发展规划上优先安排教育，在财政投入上优先保障教育，在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

改革开放以来，人们深刻认识到教育对于经济发展、社会进步的重要作用。1992年党的十四大首次正式提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。1993年《中国教育改革和发展纲要》明确指出要“改革和完善教育投资体制，增加教育经费”，以确保教育优先发展。1995年，“国家保障教育事业优先发展”写入《教育法》。自提出以来，我国着力落实教育优先发展战略，尤其是不断加大教育投入，完善教育经费投入机制。2012年我国首次实现国家财政性教育经费占国内生产总值4%的目标。《中国教育现代化2035》强调“坚持优先发展”，要求进一步完善教育现代化投入支撑体系。

扩大教育经费投入是落实教育战略地位的关键，必须不断健全保证财政教育投入稳定增长的长效机制，优化教育经费结构，保障教育经费投入稳定、增长。

编制“十四五”教育规划

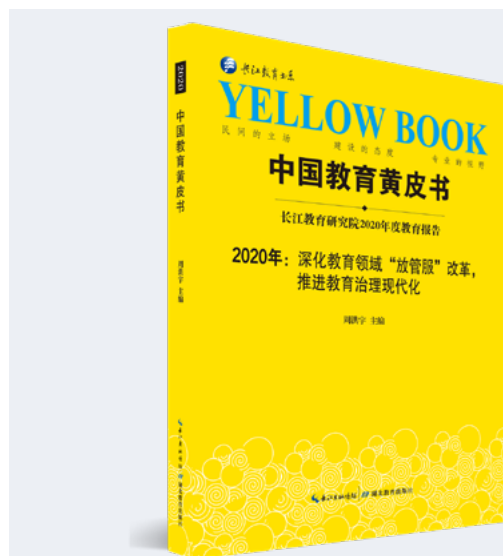
国家教育事业发展第十四个五年规划，将是“十四五”期间我国教育事业发展的纲领性文件。

规划是我国国家治理的重要政策工具。我国自新中国成立初期开始第一个国民经济和社会发展五年计划，迄今即将完成第十三个五年规划。教育事业自“八五”时期起，开始单独进行规划，称为“全国教育事业第八个五年计划”。随着我国向市场经济的重大转型，“十一五”期间教育事业发展规划称为“国家教育事业发展十一五规划纲要”，并自

此以形式命名每五年的教育规划。2019年《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出“完善国家重大发展战略和中长期经济社会发展规划制度”，高度肯定规划的意义。

2020年是“十三五”收官之年，必须在保障圆满完成“十三五”任务的同时，评估“十三五”时期教育成就，在此基础上科学编制“十四五”教育规划，为下一阶段的教育发展描绘蓝图。

《中国教育黄皮书》（2020年版）



本书是长江教育研究院近年来连续推出的第十一本《中国教育黄皮书》，主要包括年度主题

与年度综述两大部分，其中上编年度主题，主要由政策建议、政策解读、名家论坛、教育指数组成，下编年度综述，主要由发展综述、聚焦热点、教育大事记、重要文献组成。上编政策建议，收录了长江教育研究院“深化教育领域‘放管服’改革，推进教育治理现代化的建议”全文；政策解读，主要收录了周洪宇对2019年《政府工作报告》的解读；名家论坛，主要收录了顾明远、朱永新、谭松华等领导和专家对教育制度和教育治理等问题的论述；教育指数，收录了长江教育研究院的系列年度研究成果，即“中国教育指数（2019年版）”的相关内容。下编年度综述中的发展综述，从学前教育、义务教育、高等教育等方面，对在过去一年里所取得的成绩、存在的问题及对策做了综述；聚焦热点，主要收录一年来对教育事业、教育热潮等实践的思考。最后是2019年教育大事记以及重要文献。

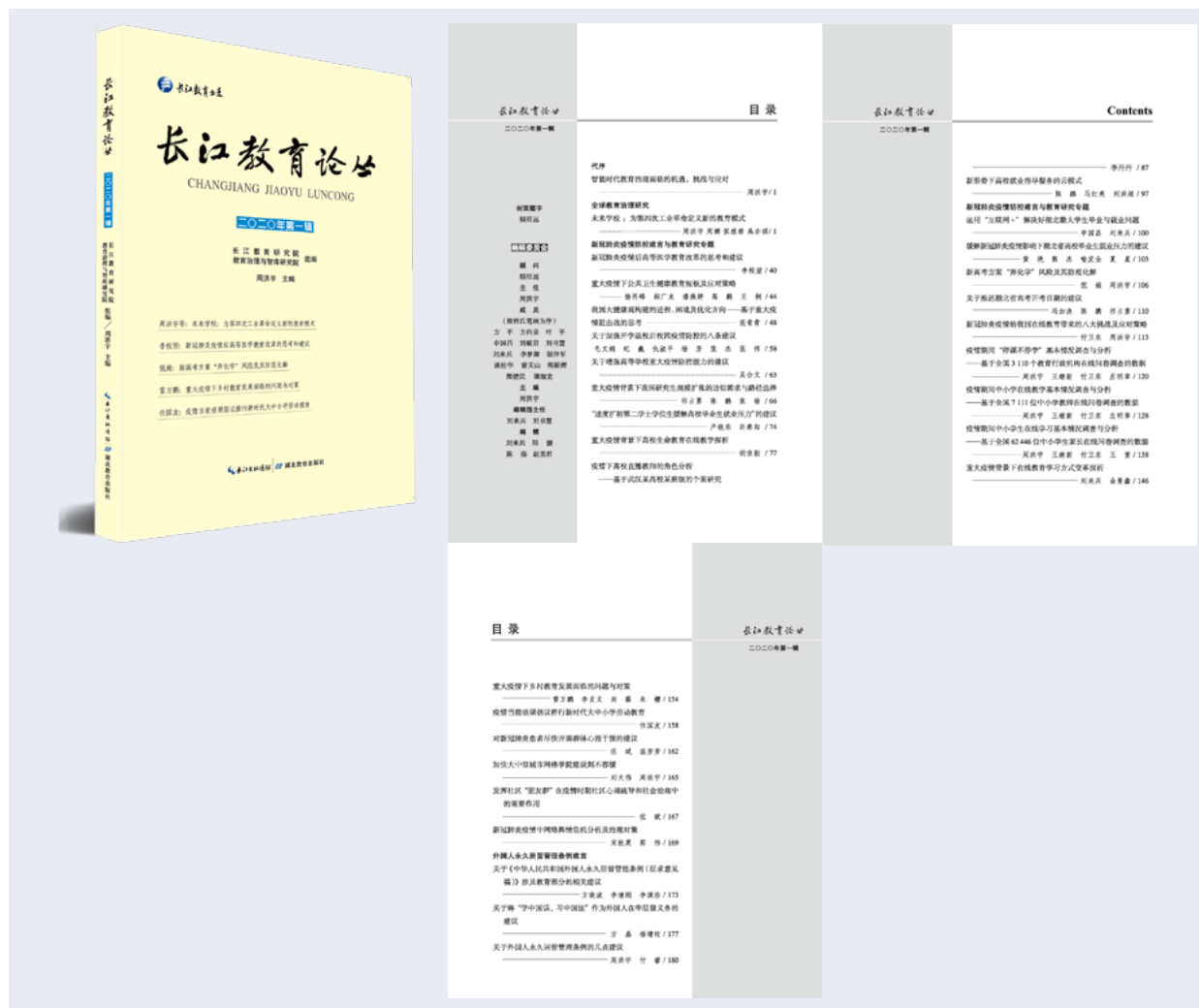
《长江教育论丛》（2019 年第一辑）



《长江教育论丛》（2019 年第二辑）



《长江教育论丛》（2020 年第一辑）



长江教育研究院是在湖北省教育厅的大力支持下，由华中师范大学和长江出版传媒集团联合发起，于2006年12月16日成立的教育研究机构。

2016年、2017年连续两年在中国智库索引评选中社会智库类MRPA测评综合排名全国第三，MRPA资源效能测评全国第一。2017年入选中国社会科学评价研究院“2017年度中国核心智库”。2018年在中国智库索引社会智库类PAI值评分榜全国第二。

目前，长江教育研究院正在按照中央关于加强中国特色新型智库建设的要求，进一步加强与教育行政部门、科研机构与高校的战略合作，更好地服务于教育改革和发展，力争把自身打造成国内外一流的智库。



联系电话：027-87671389

官方邮箱：cjy2006@cjy.com.cn

官网地址：<http://cjy.com.cn/>

公司地址：武汉市洪山区雄楚大道268号省出版文化城B座6楼