

**CERI**

长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

教育智库  
Thinktanks

2019年12月刊

总第21期



**P04专题报道：**

**2019长江教育广州论坛开幕！  
共议大湾区教育合作示范区建设**

# 01

## 卷首语

FIRST VOLUME

打造粤港澳大湾区教育和人才高地

# 04

## 专题报道

SPECIAL REPORT

论坛动态

2019 长江教育广州论坛开幕！共议大湾区教育合作示范区建设

媒体聚焦

广州日报：长江教育广州论坛举行，专家学者共话粤港澳大湾区教育发展

# 12

## 领导批示

LEADERSHIP INSTRUCTIONS

《粤港澳大湾区建设背景下建立价值教育新体系与提高青少年国家认同的政策建议》获国家领导批示

# 13

## 长江教育研究院年度研究成果

ANNUAL RESEARCH RESULTS OF THE YANGTZE RIVER INSTITUTE OF EDUCATION

2019 年度研究成果（下）



欢迎与我们互动

光明日报

## 打造粤港澳大湾区教育和人才高地



周洪宇 全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长

编者按：2月18日，中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，对粤港澳大湾区的定位、目标、发展路径等做出全面规划。如何抓住这一重要历史机遇，将粤港澳大湾区打造成为教育和人才高地，积极服务国家重大发展战略，推动新时代形成全面开放新格局？光明智库特邀四位专家深度解析，建言献策。

抓住教育和人才就是抓住了粤港澳大湾区的未来

当前，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，共建“一带一路”正在向落地生根、持久发展的阶段迈进，为提升粤港澳大湾区国际竞争力、更高水平参与国际合作和竞争拓展了新空间。在新发展理念引领下，我国深入推进供给侧结构性改革，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，为大湾区转型升级、创新发展注入了新活力。党的十八大以来，全面深化改革取得重大突破，国家治理体系和治理能力现代化水平明显提高，为创新大湾区合

作发展体制机制、破解合作发展中的突出问题提供了新契机。

人才是第一资源。当前，粤港澳大湾区的建设发展既面临重大机遇，也面临诸多现实挑战。《粤港澳大湾区发展规划纲要》(以下简称《规划纲要》)强调，规划近期至2022年，远期展望到2035年。其提出的目标和擘画的愿景，都离不开教育和人才的支撑与保障。

《规划纲要》提出“打造教育和人才高地”，对教育、人才工作的部署既有目标任务，也有重大举措，理念先进、重点突出、责任明确，对加快发展粤港澳大湾区教育和人才工作做出顶层设计，充分体现了党中央、国务院对大湾区教育和人才工作的高度重视和殷切期望，对于深入推进大湾区教育发展和人才建设，着力提升教育科技水平，建设人才强国、教育强国，都具有重大的现实意义和深远的历史意义。

#### 深化全方位战略合作，打造世界级教育高地

在推动教育合作发展方面，《规划纲要》提出11条具体措施，主要涉及高等教育、职业教育和基础教育等方面。

在高等教育方面，《规划纲要》主要提出了4条主要措施：支持粤港澳高校合作办学，鼓励联合共建优势学科、实验室和研究中心；充分发挥粤港澳高校联盟的作用，鼓励三地高校探索开展相互承认特定课程学分、实施更灵活的交换生安排、科研成果分享转化等方面的合作交流；支持大湾区建设国际教育示范区，引进世界知名大学和特色学院，推进世界一流大学和一流学科建设；鼓励港澳青年到内地学校就读，对持港澳居民来往内地通行证在内地就读的学生，实行与内地学生相同的交通、旅游门票等优惠政策。

上述措施，从不同角度对推进粤港澳三地教育合作与人才交流做出了制度安排，释放了利好消息。第一条旨在推动三地优势互补，共同加强学科建设、提升研究能力尤其是自主创新能力；第二条着眼于发挥“强强联合”的粤港澳高校联盟作用，发挥“1+1>2”

的共同体效应，通过联盟成员互相认可的制度设计、方式途径，密切开展实质性的交流合作，使三地高校互利共赢，有能力，更有底气共同面对百年未有之大变局下的一流大学竞争；第三条以大湾区鲜明的教育现代化优势为前提，鼓励吸纳国际优质教育资源、开展面向世界的高水平教育合作，做中国高等教育向世界一流迈进的先行军；第四条直接面向粤港澳青年学生做出安排，旨在通过细化、切实的制度设计，为港澳学生来内地就读提供更加便利的条件和更为周到的待遇，吸引更多港澳青年到内地求学生活。

珠三角地区与港澳在高等教育方面的合作并非始于近日，但多停留在地方政府和民间层面，缺乏国家层面的制度设计。《规划纲要》提出的这些措施，有望大幅提升三地高等教育的合作水平。目前，这四方面的工作有些已经破题，且亮点颇多，值得期待。例如：粤港澳大湾区内深圳等地采取中外合作办学方式，建设了深圳北理莫斯科大学、香港中文大学(深圳)、北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院、中山大学中法核工程与技术学院、中山大学—卡内基梅隆大学联合工程学院等一批高水平高校。香港科技大学、香港城市大学等校也于近期分别与广州和惠州政府达成合作，将在当地开设校区。再如，由中山大学率先倡议，并与香港中文大学和澳门大学共同发起的粤港澳高校联盟，自2016年成立以来，已经汇聚了粤港澳三地众多高等院校，开展了“粤港澳高校联盟2018年大学校长高峰论坛”等多样性活动，在深化三地学生交流和科研合作、协同创新，提升区域合作层次和水平，携手打造“粤港澳一小时学术圈”等方面打下了很好的基础。

在职业教育方面，《规划纲要》提出2条措施：推进粤港澳职业教育在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面的合作，创新内地与港澳合作办学方式，支持各类职业教育实训基地交流合作，共建一批特色职业教育园区；支持澳门建设中葡双语人才培养基地，发挥澳门旅游教育培训和旅游发展经验优势，建设粤港澳大湾区旅游教育培训基地。

在中国经济走向高质量发展、亟须壮大实体经

济的情况下，迫切需要发展高水平职业教育，培养数量充足、能力过硬的技术技能人才作为支撑与保障。三地职业教育各有特色、优势突出，加快粤港澳大湾区职业教育合作，有利于实现三地职业教育资源共享、优势互补、协同创新、合作共赢，为粤港澳大湾区建设提供强有力的应用型人才支撑。

在基础教育方面，《规划纲要》提出5条措施：加强基础教育交流合作，鼓励粤港澳三地中小学校结为“姊妹学校”，在广东建设港澳子弟学校或设立港澳儿童班并提供寄宿服务。研究探索三地幼儿园缔结“姊妹园”；研究开放港澳中小学教师、幼儿教师到广东考取教师资格并任教；加强学校建设，扩大学位供给，进一步完善跨区域就业人员随迁子女就学政策，推动实现平等接受学前教育、义务教育和高中阶段教育，确保符合条件的随迁子女顺利在流入地参加高考；研究赋予在珠三角九市工作生活并符合条件的港澳居民子女与内地居民同等接受义务教育和高中阶段教育的权利；支持各级各类教育人才培训交流。

以上5条措施涉及基础教育的办学主体、师资人才、就学条件、考试政策等主要方面，涵盖了学前教育、义务教育、高中教育各个阶段，考虑了粤港澳三地师生、家长等相关群体在生活、学习、工作各个方面所需要的条件与支持，传递出公平公正、互利共赢、开放合作的价值理念，也体现了三地通过协同发展共同提升教育质量的心声。这些措施中，相当一部分已经有了前期行动和很好的基础，应抓紧推进，力求尽快取得实质性成效；有的还处于规划阶段，期待着早日展开探索，画出更加清晰的“时间表”与“路线图”。

#### 培育和引进人才，打造国际人才高地

在《规划纲要》的指引下，基于创新驱动发展战略和经济社会发展需求，粤港澳大湾区要培养具有创新精神与国际视野的创新型综合人才、专业人才和领军人才，以推动创新产业的发展和传统产业的转型升级。粤港澳人才培养合作途径是多渠道的，要进一步细化与落实《规划纲要》中关于“实行更

积极、更开放、更有效的人才引进政策，加快建设“粤港澳大湾区人才合作示范区”的要求，通过粤港澳高校联盟和粤港澳高校创新创业联盟等平台，细化联盟高校的合作项目，特别是创新联合人才培养模式，积极在政策层面予以明确并开展实践探索，努力形成教育共同体，推进国际人才高地建设，为粤港澳大湾区发展提供人才支撑。

关于推动建设粤港澳人才高地，《规划纲要》提出了9条具体措施。这9条措施，在人才培养、人才引进、人才使用、评价激励、人才流动、人才待遇等方面提出了很多切实可行的创新性意见。其中，对于高水平、国际化、创新型人才的需求尤为凸显。“借鉴港澳吸引国际高端人才的经验和做法”“开展外籍创新人才创办科技企业享受国民待遇试点”“拓宽国际人才招揽渠道”“完善外籍高层次人才认定标准”“完善国际化人才培养模式”……众多举措构成一个完整体系，对于激发人才活力、完善人才管理、优化人才结构、促进人才交流有着很好的支撑保障作用，有望为粤港澳大湾区打造高端现代、能量丰沛的“人才蓄水池”。

此外，《规划纲要》规定，允许香港、澳门符合条件的高校、科研机构申请内地科技项目，并按规定在内地及港澳使用相关资金。科技部、财政部已于2018年发布了《关于鼓励香港特别行政区、澳门特别行政区高等院校和科研机构参与中央财政科技计划(专项、基金等)组织实施的若干规定(试行)》，鼓励科技和人才交往交流。根据《规划纲要》中关于“鼓励其他地区的高校、科研机构和企业参与大湾区科技创新活动”的规定，内地高校可以根据自身实际，抓住机遇，参与到大湾区的科技创新活动中来。

改革开放以来，广东省大胆探索、先行先试，是改革开放的前沿阵地和排头兵。在新的时代背景下，粤港澳地区要以建设大湾区为契机，在中央领导下加强组织领导、注重协调配合、加大投入保障、勇于也善于探索，在新的起点再出发，为新时代新发展战略提供新经验，创造新奇迹。

## 2019 长江教育广州论坛： 共议大湾区教育合作示范区建设



2019年12月2日，“长江教育广州论坛”在广州举办。本次论坛以“粤港澳大湾区发展战略：建设粤港澳大湾区教育合作示范区”为主题，探讨大湾区教育合作示范区的建设路径及发展前景，促进机构与学者间的沟通交流和借鉴合作。

本次活动由长江教育研究院、广州大学教育学院（师范学院）、广州日报数据和数字化研究院（GDI智库）联合举办，论坛欢迎各级教育行政部门领导、各大中小学学校领导、各高校和各级教研机构的专家学者、智库负责人和在校教育相关专业硕士、博士研究生等参会。

据悉，本次论坛以“粤港澳大湾区发展战略：建设粤港澳大湾区教育合作示范区”为主题，同时

围绕大湾区教育领导、教育政策与制度创新，教师教育合作创新，基础教育与青少年文化交流等话题设置分论坛。旨在探讨大湾区教育合作示范区的建设路径及发展前景，促进机构与学者间的沟通交流和借鉴合作。



广州大学教育学院（师范学院）院长刘晖上台致辞，他介绍了学院基本情况，并表示，期待通过本次论坛，跟国内外同行与专家密切联系，进一步提升学院的学科建设水平和人才培养质量，更好服务国家战略，服务粤港澳大湾区整体建设。



广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）院长刘旦在致辞中表示，2019 长江教育广州论坛是思想的盛宴，也是智慧的饕餮，相信思想之光碰撞出智慧的果实。此次论坛以“粤港澳大湾区发展战略：建设粤港澳大湾区教育合作示范区”为主题，相信粤港澳大湾区各城市教育协同发展，必将能产生 1+1>2 的效应。



长江教育研究院执行院长方平上台致辞。方平回顾了长江教育研究院 2006 年成立以来的发展历程。他表示，推动大湾区教育合作发展是推动大湾区建设的重要领域。此次论坛以粤港澳大湾区发展战略、建设粤港澳大湾区教育合作示范区为主题，同时围绕大湾区教育领导、教育政策与制度创新、

青少年交流、文化交流等话题设置分论坛。他希望论坛上能聚集各位专家学者的智慧，积极探讨大湾区教育合作示范区的建设路径。



全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇教授在论坛做主旨演讲，他以《打造粤港澳大湾区一流教育和人才高地》作为演讲主题。在他看来，抓住粤港澳大湾区的教育就是抓住了大湾区的未来。粤港澳大湾区拥有超过 150 所高校，部分高校发展迅速，在主要大学排行榜上进步很快，部分领域甚至有优势。但总体而言，粤港澳大湾区高校发展尚有提升空间。把粤港澳大湾区打造成为教育和人才高地日益紧迫。

针对推动粤港澳大湾区三地打造一流人才高地，周洪宇教授提出六大建议：1、建立互补互动的协同发展新模式；2、应用型本科和高职院校走产教融合创新之路；3、加强产学研结合与深度国际化；4、鼓励多元化投资参与大湾区国际教育；5、探索构建促进多元文化归一的价值教育体系；6、科学合理布局大湾区高等教育资源。

粤港澳大湾区如何打造人才高地？周洪宇教授认为，可以从三大方面着手：1、深化大湾区高校人才培养改革；2、积极构建面向未来教育形态的大学本科人才培养体系；3、推动建立人才资源流动配置的新秩序。



深圳市南山区教育局局长刘根平以《大湾区背景下基础教育高质量发展的实践与思考》为题作主题报告。他表示，加强粤港澳大湾区基础教育融合非常重要，尤其是“9+2”城市之间的基础教育融合，包括9个城市间的融合，还有9个城市与香港和澳门基础教育之间的融合。如何做好大湾区基础教育的融合，刘根平表示，第一方面要努力形成大湾区基础教育的高质量标准体系；第二方面要做好大湾区基础教育分类合作交流；第三方面要形成大湾区基础教育的有效评价体系。

刘根平表示，高质量基础教育要处理好四个相关性，包括人类文化知识、信息技术、社会生活与学生身心发展规律四个方面的相关性，只有把这四个相关性做好，基础教育的质量才能有保障。他还提到，未来人工智能与信息技术会取代许多行业的工作岗位，保守估计教师三分之一的工作量将会被人工智能取代。

最后，刘根平介绍了深圳市南山区的教育实践，他表示，近几年南山区的基础教育得到较大幅度的提升，在基础教育方面实现了三个均衡，包括南北片区均衡，北部教育全面崛起，南山北成为教育新高地，与南部相得益彰；公办民办均衡，南山区实施民办教育优化升级，鼓励兴办道尔顿等优质民办学校；老校新校的均衡，新学校保持高起点高标准，实现“办一所、优一所”，老学校改扩建优化硬件、深化课程改革进一步擦亮品牌。



广州市教育研究院院长方晓波以《粤港澳大湾区教育合作发展的战略目标：国际教育示范区》为题做主旨演讲，依托广州市教育研究院的研究成果，深度分析了如何从战略价值的角度认识大湾区教育合作发展。建设“国际教育示范区”是对粤港澳大湾区的要求所在。国际教育示范区不是简单的教育国际化的示范区，而是要形成具有中国特色和世界水平的世界级人才和教育高地。他表示，国际教育示范区首先必须具备世界水平，其次必须具有中国特色。

方晓波表示，国际教育示范区有合作度、交流量、创新性、展示面、传播率和推动力六大具体指标，为实现以上战略目标，他建议从以下四个方面推进国际教育示范区建设：一、规划顶层设计图；二、办好教育特色区；三、打造人才聚集地；四、培育教育共同体。



兰州大学高等教育研究院李硕豪教授介绍，《中国教育现代化2035》推进教育现代化的总体目标是：2020年教育现代化取得重要进展，2035年总体实现教育现代化。高等教育现代化有五大关键词：普及

化、优质化、信息化、国际化和主体化。李硕豪认为，普及化是高等教育现代化的根本基础。2019年中国高等教育毛入学率将接近51%，是中国高等教育普及化元年，为高等教育现代化打下了坚实的基础。未来20年，中国高等教育毛入学率将继续快速提高。他预测，2022年将达到60%，2031年将达到80%，2038年将达到90%。与此相适应，中国高等教育在读学生数量在2025年有望达到5000万。

李硕豪认为，广东高等教育毛入学率2019年超过40%，仍有很大提升空间。他建议：1、提高广东高等教育毛入学率，大幅改善广东现有高校办学条件，扩大高职高专院校和应用技术类本科高校校均规模；2、广东应增设一批应用技术性大学，争取在未来10年，达到每45万人左右1所大学。



香港大学教育学院白杰瑞教授以《大湾区大学生创新与就业》为题作主题报告。他表示粤港澳大湾区的基础教育有三方面是非常重要的，第一个是增加大湾区学生人数和学生流动人数，第二是增加学校企业合作，第三是如何将大湾区转变为具有全球竞争力的创新和科技教育中心。



澳门大学教育学院院长王闯以《澳门高等教育的定位和思考》为题作主题报告。他认为粤港澳大湾区建设的核心在于资源共享，聚焦湾区所需，促进大湾区的协同发展，而且产生全球性的影响力。王闯从人工智能谈起，如今网络教学已经成为世界潮流，他建议打造“湾区慕课”，进行大湾区的课程共享。此外，他还立足于澳门教育的实践，分析了全面教育、教育公平、学前教育等问题。王闯提出，粤港澳大湾区的高等教育需要“三高一创”，即高品位、高水平、高质量和创新发展，同时也要结合大湾区的社会需要，大力推进融合教育和职业教育。最后，王闯认为教师职责应该从教学型转向为辅助型，帮助学生学会思考和反思，而学生也要培养自己的批判性思维，主动发现问题。



香港教育大学副校长李子建以《大湾区人才需要与未来教育发展》为题作主题报告。李子建表示，香港、澳门、广州、深圳四大中心城市作为区域发展的核心引擎，应该增强对周边区域发展的辐射带动作用，四座城市的特色不同，也应该各有明确的分工，各有侧重。李子建梳理了粤港澳大湾区教育发展的社会经济及政策脉络，他表示，区域教育合作拥有明显的优势，不仅能优化区域内的教育素质，还能成为校间合作、反思、分享及学习的教学伙伴，通过凝聚及提升教育水平和能力，达到1+1 > 2的效果。在大湾区人才培养上，李子建认为，大湾区需要思考终身学习、继续教育和终身和职业技能的培养。同时，在教育发展上还要注重职业道德及创新，包括爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、

奉献社会等，特别是在科学技术上的创新，就必须培养敢于标新立异、开拓创新的精神。

沙发访谈环节，主题是如何看待未来粤港澳大湾区青少年的教育发展。

白杰瑞提到，现在的青少年面临全球化、人工智能等新的阶段性挑战，他们需要更广泛的实践，未来大湾区需要思考如何减少青少年在学习、生活上的负担，增加他们参与实践的时间和空间，让大湾区各个城市的青少年进行学习交流。

方晓波提到，大湾区青少年教育是思路的问题，第一是要做好中华优秀传统文化引领；第二是要做好区域内具有共同文化共识的铺垫，最终达到大湾区教育的文化认同与国家认同。

李硕豪提出“三个归属一个理解”，即国家归

属、中华民族归属、中华优秀传统文化的归属，一个理解即互相理解，应该互相信任包容对方的观点，反对极端化。

周洪宇表示，大湾区青少年教育要建构探索型的多元文化归一的新型价值教育体系，他进一步解读，在一国两制的大背景下建构新的教育价值体系，在世界历史上从没人做过的事情，同时，多元文化是湾区教育的主要内容，归一就是大家要相互包容相互理解，还要形成一种共识。

王闯认为大湾区应该发展高校的体育文化，他建议高校应该让学生对学校有自豪感、归属感，以自己是大湾区人自豪。同时，他提到，青少年是最叛逆的时期，不应该以父亲、教师的身份压他，而是以理服人，平等的倾听他们的声音。



# 广州日报 长江教育广州论坛 专家学者共话粤港澳大湾区教育发展

12月1日，“2019长江教育广州论坛”在广州举行。活动由长江教育研究院、广州大学教育学院（师范学院）、广州日报数据和数字化研究院（GDI智库）联合举办。与会专家学者围绕大湾区教育战略、教育政策与制度创新，教师教育合作创新，基础教育与青少年文化交流等话题进行交流，探讨大湾区教育合作的建设路径及发展前景，促进机构与学者间的沟通交流。



## 周洪宇：抓住粤港澳大湾区的教育就抓住了大湾区的未来

全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇教授主旨演讲中表示，抓住粤港澳大湾区的教育就是抓住了大湾区的未来。粤港澳大湾区拥有超过150所高校，部分高校发展迅速，但总体而言，粤港澳大湾区高校发展尚有提升空间，因此把粤港

澳大湾区打造成为教育和人才高地日益紧迫。

针对推动粤港澳大湾区三地打造一流人才高地，周洪宇认为，要建立互补互动的协同发展新模式，应用型本科和高职院校走产教融合创新之路，加强产学研结合与深度国际化。同时，还要鼓励多元化投资参与大湾区国际教育，探索构建促进多元文化归一的价值教育体系以及科学合理布局大湾区高等教育资源。

如何打造人才高地？周洪宇认为，可以从三大方面着手：深化大湾区高校人才培养改革、积极构建面向未来教育形态的大学本科人才培养体系和推动建立人才资源流动配置的新秩序。



## 方晓波：建设有中国特色的国际教育示范区

“国际教育示范区”是对粤港澳大湾区教育提出的重要战略定位，但国际教育示范区是什么？该如何发展成为国际教育示范区？广州市教育研究院院长方晓波依托广州教研院的研究成果，深度分析

了如何从战略价值的角度认识大湾区教育合作发展。他表示，国际教育示范区不是简单的教育国际化的示范区，也不是单纯的中国教育示范区，而是要形成具有世界水平和中国特色的世界级人才和教育高地。

方晓波提出，国际教育示范区的有合作度、交流量、创新性、展示面、传播率和推动力六大具体指标。为实现以上战略目标，他提议在规划好顶层设计的前提下，借鉴经济特区的做法，在大湾区部分区域、学段设立教育“特区”。“教育的‘先行先试’是基础性的、先导性的，可以为湾区教育高质量发展积累经验。”他表示。

此外，方晓波也提出了打造人才聚集地、培育教育共同体等建议。“教育共同体的形成之日，就是高质量高水平的国际教育示范区建设可期之时。”



**刘根平：推动大湾区基础教育融合**

深圳市南山区政协副主席、南山区教育局局长刘根平表示，高质量教育的发展离不开四个相关性，即人类文化知识、信息技术、社会生活与学生身心发展规律，只有把这四个相关性做好，基础教育的质量才能有保障。

加强粤港澳大湾区基础教育融合非常重要，尤其是“9+2”城市之间的基础教育融合。如何做好大湾区基础教育的融合？在刘根平看来，首先要努力形成大湾区基础教育的高质量标准体系；第二要做好大湾区基础教育分类合作交流；第三要形成大湾区基础教育的有效评价体系。

刘根平建议，粤港澳大湾区接下来要努力形成大湾区基础教育的高质量标准体系，做好大湾区基

础教育的分类合作交流。同时，还要制定大湾区基础教育有效的评价体系。做到这三点，才能逐步实现大湾区各城市教育之间密切的融合与发展。



**李硕豪：2019年中国高等教育毛入学率将达到51%**

兰州大学高等教育研究院李硕豪教授介绍，《中国教育现代化2035》推进教育现代化的总体目标是：2020年教育现代化取得重要进展，2035年总体实现教育现代化。高等教育现代化有五大关键词：普及化、优质化、信息化、国际化和主体化。李硕豪认为，普及化是高等教育现代化的根本基础。2019年中国高等教育毛入学率将接近51%，是中国高等教育普及化元年，为高等教育现代化打下了坚实的基础。未来20年，中国高等教育毛入学率将继续快速提高。他预测，2031年中国高等教育毛入学率有可能达到80%。

李硕豪认为，广东高等教育毛入学率2019年超过40%，仍有很大提升空间。他建议广东大幅改善现有高校办学条件，扩大高职高专院校和应用技术类本科高校校均规模，增设一批应用技术性大学。



### 周建华：以知启智，以智怡心

中国人民大学附属中学党委书记、副校长周建华分享了“指向核心素养提升的学校课程变革”。他提到，目前对于核心素养的讨论，主要围绕概念展开，较少关注到核心素养的实施问题。在国际上，核心素养的落实更多地停留在政府承诺层面，尚未转化到学校和教师实施层面，这也一定程度带来了教育结果的不公平。

周建华上台分享“指向核心素养提升的学习课程变革”。

周建华提出“以知启智，以智怡心”。在他看来，要提升青少年的核心素养，学校要调动教师、教师团队、学生选择教学内容的积极性。同时，他建议老师们不要太过于依赖教材，要将科技和社会发展最前沿的发展适时、适度地推荐给学生，“不要让教科书成为孩子们的全部世界，而是要让世界成为孩子们的教科书，社会变为孩子们的大课堂。”他说，指向核心素养提升的课堂教学，一定会给学生的全面而有个性发展供给更多的养分。



# 《粤港澳大湾区建设背景下建立价值教育新体系与提高青少年国家认同的政策建议》获国家领导人批示

## 长江教育研究院 研究专报

[2019]第22期（总第35期）

长江教育研究院 广州大学教育学院编 2019年12月13日

长江教育研究院与广州大学教育学院、广州日报数据与数字化研究院于12月1日在广州共同举办了“长江教育广州论坛”。

全国人大常委会、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇，广州大学教育学院（师范学院）院长刘晖，广州市教育研究院院长方晓波，深圳市南山区教育局局长刘根平，香港教育大学副校长李子建，香港大学教育学院教授白杰瑞，澳门大学教育学院院长王闯，兰州大学高等教育研究院教授李硕豪等专家、学者就建立粤港澳大湾区青少年价值教育新体系、提高大湾区青少年国家认同提出了几点思考与建议。

在此次论坛调研基础上，形成《粤港澳大湾区建设背景下建立价值教育新体系与提高青少年国家认同的政策建议》，指出在当前形势下，粤港澳大

湾区青少年国家认同建构面临着一些新的挑战：全球化背景下的多元文化冲击、青少年教育环境的日渐封闭、学校价值教育共识的缺失、社会环境的影响与家庭教育和社会教育的配合协调问题，等等。为此提出以下建议：探索构建促进多元文化归一的价值教育新体系、树立具有整体观特征的价值教育方法论、发展以社会教育为重点的价值教育实现路径，以及通过明确粤港澳大湾区教育思路与使命、建立粤港澳大湾区教育价值共识、树立粤港澳大湾区校园文化品牌、提升粤港澳大湾区教育交流与青少年实践水平等手段，提高粤港澳大湾区青少年的国家认同。

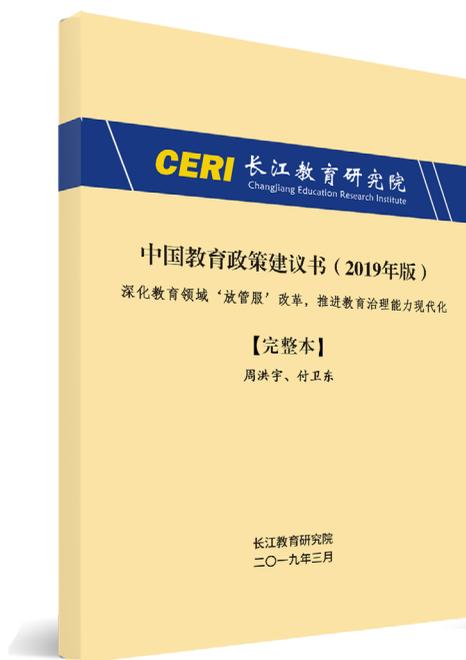
该建议报送后，获全国人大常委会副委员长、民进中央主席蔡达峰批示。据悉，这是我院今年第22次获国家领导人及教育部相关部委领导批示。

## 2019 年度研究成果（下）

### 《中国教育政策建议书》（2019 年版）

《中国教育政策建议书》（2019 年版）是根据深化教育领域“放管服”改革、推进教育治理现代化的根本要求，结合我国教育实际，表达了一系列观点，包括“在推进教育治理现代化过程中，首先要解决的就是教育行政权力配置的科学性与效率性问题”、必须坚持“党的全面领导”“权责统一”“放

管结合”“统筹兼顾”“有序推进”五项基本原则等；同时，提出了“着力推进政府转变教育行政职能，大力削减教育行政审批事项，认真实施‘三个清单’管理制度，进一步促进教育领域简政放权”等十个方面的建议。

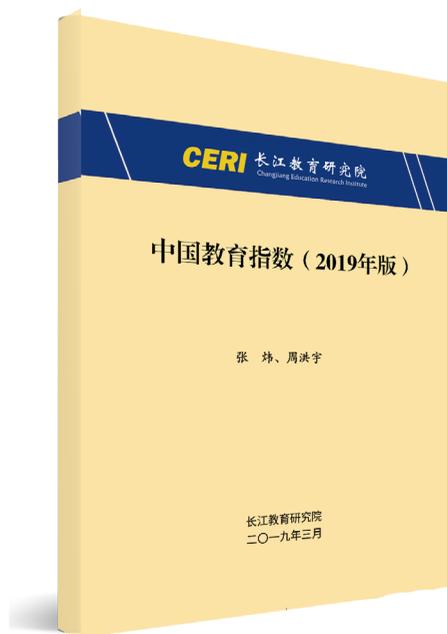


## 2019 年度研究成果（下）

### 《中国教育指数》（2019 年版）

《中国教育指数》（2019 年版）较为全面地反映了全国及各省（自治区、直辖市）2018 年（部分指标为 2017 年）规模、投入、质量、信息、公平、贡献、创新、创业、创造、健康、生态、法治等 12 个维度基本情况，是对 2018 年全国及各省（自治区、直辖市）教育治理能力、改进效果以及发展水平的全面、科学度量。从书中测量结果看，中国教育发展指数维持不变，中国教育创新指数下降了 0.07，

中国教育绿色指数则提升了 0.08。相较于前一年的指数全面前进，2018 年中国教育发展在义务教育均衡发展和教育生态优化效果显著，尤其在教育投入、教育生态等领域的治理取得了一定成效；然而在教育创造、创新、创业等方面朝着“多点开花、全面发展”良好态势前进的征程中尚存不足。中国各省（区、市）“中国教育指数（2019 年版）：综合指数”高的依次为北京、上海和江苏。

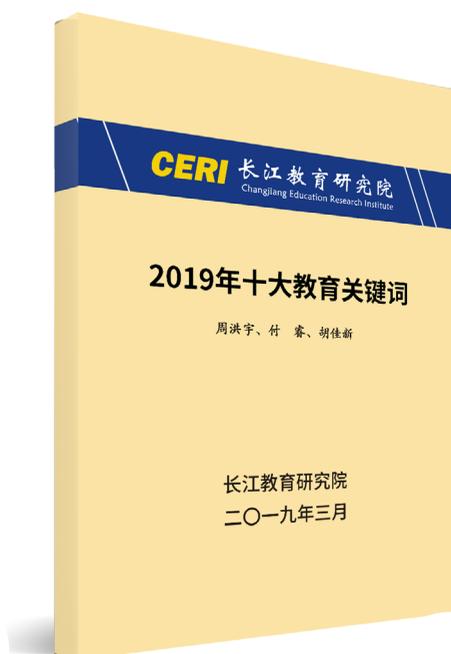


## 2019 年度研究成果（下）

### 《2019 年度十大教育关键词》

《2019 年度十大教育关键词》是长江教育研究院从 2016 年开始在每年年初对当年教育改革发展形势的前瞻性分析与概括，是对本年度很可能成为新闻热词所作的预测。《2019 年度十大教育关键词》包括了：推进教育现代化、落实立德树人根本任务、

为中小学教师减负、加强家庭教育、深化学前教育改革、推进城乡义务教育一体化、深化高考改革、深化教育评价体系改革、深化产教融合、打赢教育脱贫攻坚战。

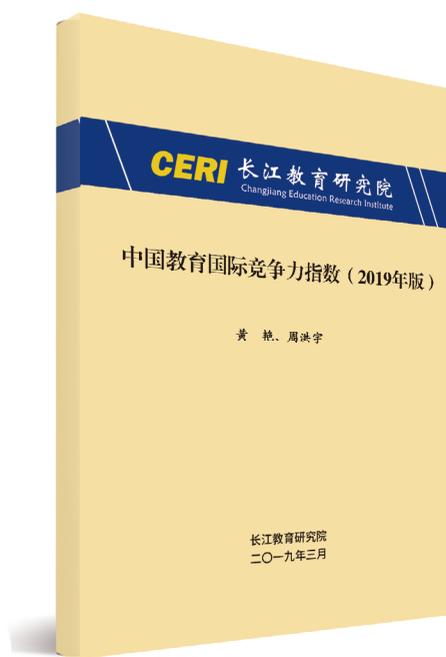


## 2019 年度研究成果（下）

### 《中国教育国际竞争力指数》

《中国教育国际竞争力指数》构建了教育国际竞争力评价指标体系，利用最新的国际教育统计数

据准确判断了中国教育竞争力在全球的指数排名，为推进我国教育强国建设指明了努力的方向。

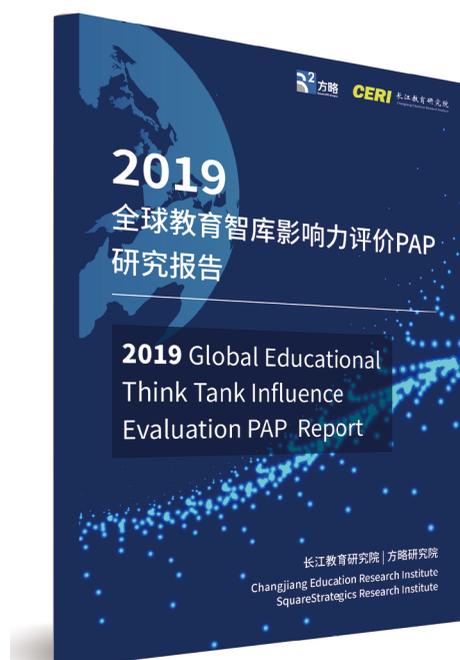


## 2019 年度研究成果（下）

### 《2019 全球教育智库影响力评价 PAP 研究报告》

《2019 全球教育智库影响力评价 PAP 研究报告》是方略研究院联合长江教育研究院组建全球教育智库评价课题组，从影响力入手，从决策影响力（political influence）、学术影响力（academic

influence）和大众影响力（public influence）等三个层次对全球教育智库展开分析，最终形成《2019 全球教育智库影响力评价 PAP 研究报告》。



## 2019 年度研究成果（下）

### 《中国教育智库评价报告（2019 年）》

《中国教育智库评价报告（2019 年）》（CETTE Report 2019）是年度报告系列的第二本，由长江教育研究院、华中师范大学教育治理与教育智库研究评价中心、南京晓庄学院合作完成。报告立足中国教育智库的发展现状，紧密结合国家治理现代化和教育现代化的战略需求，通过调研考察，在广泛搜集数据的基础上，通过主客观评价相结合的方法，对中国教育智库的结构、功能、成果、影响力等四

方面进行评估，遴选出 CETTE 核心教育智库和来源教育智库，同时就决策影响力、社会影响力、成果影响力三个分项进行评价排名。本报告旨在通过全面性的数据搜集，对中国教育智库建设发展的现状进行梳理，探寻教育智库发展的的问题症结，并为提供相应的政策建议，为最终实现特色鲜明、规模适度、布局合理的中国特色新型教育智库建设目标提供参考依据。



## 2019 年度研究成果（下）

### 《创新创业教育质量评价标准》

深化高校创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的迫切需要；促进高校毕业生更高质量创业就业是适应我国经济结构战略性调整，实现大众创业、万众创新的必由之路。经过 20 多年的发展，我国高校创新创业教育已经取得了丰硕的成果：受益群体几乎覆盖所有高校在校大学生、分层分类的课程体系初步建立、支持大学生创新创业的政策体系逐步完善。然而，如何对高校创新创业教育实施效果进行科学客观的评价、如何构建一套完整地体现创新创业教育质量的综合指标体系，尚未达成共识。针对创新创业教育质量发展，通过对全国 31 个

省份 1231 所高校完成 201034 份调查问卷及 50 余万字的访谈研究，并综合运用定性定量方法进行统计分析后发现当前我国高校创新创业教育质量发展中专业性的创业师资短缺是主要短板、创业教育与专业教育相脱节是关键问题、创业课程类型单一是主要痛点、创业竞赛项目落地率偏低是关注焦点。聚焦问题、精准调研、细致分析，以调查结果为依据提出新时代深化高校创新创业教育改革的对策建议，实现创业实践促高质量就业、创业教育树创新意识，为构建科学、合理的评价指标奠定基础。

