

CERI

长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

教育智库
Thinktanks

2019年11月刊

总第20期



P03专题报道：

“天津·长江教育论坛”暨天津师范大学2019年基础教育论坛在天津师范大学召开

01

卷首语

FIRST VOLUME

加强教育科学研究 助力教育治理体系现代化

09

院长视点

DEANS POINT OF VIEW

周洪宇对话《南方周末》：
教育改革最大的短板还是在农村

03

专题报道

SPECIAL REPORT

论坛动态

“天津·长江教育论坛”暨天津师范大学 2019 年基础教育论坛在天津师范大学召开

13

长江教育研究院年度研究成果

ANNUAL RESEARCH RESULTS OF THE YANGTZE RIVER INSTITUTE OF EDUCATION

2019 年度研究成果（上）



欢迎与我们互动

加强教育科学研究 助力教育治理体系现代化



周洪宇 全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长

教育科学研究是教育事业的重要组成部分，对于促进教育改革发展、推进教育治理体系和治理能力现代化具有重要的支撑、驱动和引领作用。2017年10月18日，习近平总书记在党的十九大报告中明确提出，优先发展教育事业，建设教育强国，加快教育现代化，办好人民满意的教育。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上首次提出教育是“国之大计、党之大计”，把教育摆在前所未有的重要位置。2019年2月，中共中央、国务院

印发《中国教育现代化2035》，随后，中央办公厅、国务院办公厅印发《教育现代化五年实施方案（2018—2022）》，标志着我国教育现代化开启新征程。2019年10月31日，党的十九届四中全会通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，为推进国家治理体系和治理能力现代化提供了行动指南。在这个时代背景和时间节点，教育部出台《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》（以

下简称《意见》)正当其时,必将对加强新时代教育科学研究工作产生重大而深远的影响,也必将有力推进教育治理体系和治理能力现代化。

《意见》全面总结了改革开放特别是党的十八大以来,我国教育科学研究工作取得的长足发展和显著成就,第一次集中概括了教育科学研究为促进教育改革发展、推进教育治理体系和治理能力现代化所发挥的重要作用,第一次深刻阐述了新时代加强教育科学研究的总体要求,第一次明确了提高教育科学研究工作质量和服务水平、推进教育科学研究体制机制创新、建设高素质创新性科研队伍、提高教育科学研究工作保障水平的指导思想、基本原则、发展目标和任务举措。

总的来看,《意见》具有以下几个鲜明的特征。一是注重坚持正确的政治方向。《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党对教育科学研究工作的全面领导,牢牢把握意识形态的领导权和主导权。二是注重问题导向。根据推进教育治理体系和教育治理能力现代化的迫切需要,针对目前教育科学研究工作存在的理论供给、成果转化、国际化水平、体制机制、保障水平、自身建设、科研评价和学术风气等问题,立足国情世情,坚持问题导向,提出方法路径。三是注重激发创新活力。坚持以改革促发展,系统谋划教育科学研究组织形式和运行机制改革,完善教育科学研究考核和人才评价制度,充分调动教育科学研究工作者的积极性、主动性和创造性。四是注重落地见效。坚持宏观引导与具体行动相结合,从教育科学研究工作质量和服务水平、体制机制创新、科研队伍、保障水平等方面提出了一系列可操作、可落实的目标任务,明确了实施路径和保障措施。

抓好《意见》的具体实施,要与党的十九届四中全会决定精神融会贯通,充分发挥教育科学研究的作用,助力教育决策民主化、科学化、法治化,把教育制度优势更好转化为国家教育治理效能。《意见》提出,按照国家教育现代化总体部署,构建更加健全的中国特色教育科学研究体系,力争用5年左右的时间,重点打造一批新型教育智库和高水平

教育教学研究机构,建设一支高素质创新型科研队伍,催生一批优秀教育科学研究成果。教育科学研究体制机制更加完善,科研机构和科研人员更有活力,组织形式和研究方法更加科学,科研成果评价更加合理,原创研究能力显著增强,社会贡献度大幅提升,推进建设教育科学研究强国,为教育治理体系和治理能力现代化提供重要保障。在新时代加强新型教育智库和高水平教育教学研究机构建设意义重大。

新型教育智库和高水平教育教学研究机构,是中国特色教育科学研究体系的重要组成部分。当前,教育智库和高水平教育教学研究机构“跟不上、不适应”的问题还比较突出,距离为教育治理体系现代化提供有力支撑的目标,还有一定差距。因此,要明确方向,推进新型教育智库和高水平教育教学研究机构路径转型。一是研究人员的转型,由重学历向重阅历和学历转变。《意见》明确提出解决这方面问题的措施,比如“推动党政机关与智库之间人才有序流动,推荐智库专家到党政部门挂职任职”,“推荐知名智库专家到有关国际组织任职”等,这些措施非常重要。二是研究内容的转型,由注重学术理论问题研究为主向聚焦重大理论和现实问题为主转变。三是研究方法和技术的转型,由传统文献研究、问卷调查向依靠人工智能、5G、互联网、云计算、大数据平台等新技术转变。四是研究成果的转型,由过去的注重学术理论成果发表向重视成果转化、产学研一体化发展转变。五是组织形式的转型,由单学科、个体化的科研组织形式向跨学科、组织化的协同创新模式转变。

教育科学研究工作是国家治理体系和治理能力建设的重要组成部分,本身也需要在构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系上下功夫。要结合学习贯彻落实党的十九届四中全会和十九大精神、全国教育大会精神,切实掌握《意见》的要义,按照文件确定的“时间表”、“路线图”、“任务项”狠抓落实,不断推进教育科学研究工作取得新的、更大的成就,为推进教育治理体系现代化提供有力支撑。

“天津·长江教育论坛” 暨天津师范大学 2019 年基础教育论坛 在天津师范大学召开

10月26日，在天津师范大学会议中心大报告厅，“天津·长江教育论坛”暨天津师范大学2019年基础教育论坛顺利召开。全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇教授出席论坛并做主题报告，天津市教育委员会副主任孙惠玲讲话，校党委书记张玲主持开幕式，校长钟英华致开幕辞。国内高校的知名学者，雄安新区、河北省承德基础教育代表、天津市各区基础教育代表及师生代表共计400余人参加论坛。论坛主题报告由副校长梁福成和长江教育研究院执行副院长范正田主持。

周洪宇委员以“五四运动以来中国基础教

育的变迁规律与基本特点”为题，深刻阐释了五四运动以来中国基础教育的变迁规律。主要表现为：教育的性质、教育目的与宗旨、教育领导权以及教育内容等方面与政治经济制度的变化相适应；适应于不同历史时期与历史阶段的生产力水平，并能动地影响着生产力的发展；孕育于特定的文化环境，并服务于文化的延续与发展；适应于人的发展要求，并促进着人的全面发展的实现。深刻揭示了我国基础教育具有在制约中服务、在适应中超越、改革中进步、在坚守中创新、在开放中互鉴的特点。



全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇做报告

天津市教育委员会副主任孙慧玲对论坛的召开表示热烈祝贺，希望与会嘉宾共谋雄安新区发展战略，展望基础教育发展愿景，积极为推进京津冀基础教育事业发展建言献策。

张玲代表天津师范大学党委向出席本届基础教育论坛的各位专家同仁们表示最热烈的欢迎与最诚挚的谢意。张玲指出，本次论坛的举办旨在贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，建设高素质专业化教师队伍，同时深入落实党中央京津冀协同发展重要战略，将区域协调发展与基础教育改革紧密结合，进一步开阔天津市基础教育领域管理者和教师的眼界，更新教育理念，推动天津市基础教育质量的全面提升。

钟英华在致辞中讲到，长江教育研究院是国内具有影响力的教育研究机构，本年度基础教育论坛与天津师范大学和长江教育研究院、天津大学共同主办的“2019天津·长江教育论坛”一并举行，旨在丰富论坛内容，提升论坛品质，扩大论坛影响。因此论坛主题既聚焦雄安新区发展战略，又关注基础教育的高质量发展。这是贯彻落实全国教育大会精神，落实党中央京津冀协同发展战略，统筹京津冀教育资源，推进三地教育融合发展，促进教育质量提升的重要举措。

钟英华指出，天津师范大学作为天津唯一一所面向基础教育培养师资的学校，在秉承师范教育传统的基础上深化教师教育改革，固牢教师教育本色，探索并形成了独具特色的教师教育发展思路，推动育人质量全面提升。多年来，与天津市16个区教育局和上百所中小学校建立了紧密的合作关系，有效实现了高校——政府——中小学协同育人。以天津市南开中学、天津一中、耀华中学、新华中学、实验中学为代表的基础教育学校为天津师范大学学生



天津市教育委员会副主任孙慧玲讲话



天津师范大学党委书记张玲主持开幕式



天津师范大学校长钟英华致辞



教育部教育发展研究中心区域发展研究部主任安雪慧
做报告



首都师范大学副校长杨志成做报告



安徽师范大学副校长朱家存做报告



天津师范大学副校长梁福成主持论坛



天津教育科学研究院副院长李剑萍做报告

的成长提供了广阔的实践平台。天津师范大学与南开区合作，已成立天津师范大学附属实验中学，正在筹建教育集团，加强优质附属学校建设，增强服务基础教育能力。天津师范大学将始终不忘初心使命，抓牢立德树人根本任务，服务基础教育发展的决心不变，为我国基础教育水平的整体提升贡献自己的力量。

教育部教育发展研究中心区域发展研究部主任安雪慧以“激励热心从教、保障安心从教——深化教师队伍建设的改革新要求”为题，认为我国社会主义现代化国家建设已进入新的历史阶段，国家应进一步提升教师的政治、社会和职业地位，教师也需以四有好老师标准要求自己，迎接新时代挑战。

首都师范大学副校长杨志成做“努力建设中国特色教育现代化雄安模式的思考”的报告。提出从干部教师培训、做好教育发展规模布局、推进改革试点等实现雄安教育现代化。

安徽师范大学副校长朱家存教授以“基础教育应为人生打好什么样的基础”为题，认为基础教育存在社会发展基础和个人成长基础。

天津教育科学研究院副院长李剑萍以“面向2035:大城市教育发展的时代性特征与结构性矛盾”为题，介绍了新时代我国教育发展的总体态势，指明教育应积极应对教育公平与教育质量的结构性矛盾。



长江教育研究院执行副院长范正田发言



雄安新区公共服务局副局长鲜万标发言



和平区教育局局长明建平发言



天津大学职业教育研究所所长肖凤翔做报告



河北师范大学教授、终身教育咨询专家组成员徐莉做
报告



江苏省泰州中学原校长、第十一届全国人大代表蒋建
华做报告



天津南开中学校长刘浩做报告



天津第一中学校长袁滨渤做报告



天津耀华中学校长任奕奕做报告



天津新华中学校长陶扬做报告



天津实验中学校长杨静武做报告



天津师范大学附属实验中学副校长董成尧做报告

天津大学教育学院肖凤翔教授以“新时代高等职业教育之高”为题，阐明了新时代呼唤崇高使命，要有高标准定位，专业化“双师型”队伍标准高。

河北师范大学教授、终身教育咨询专家组成员徐莉教授以“打开新时代办好人民满意教育的前沿视线”为题，调人类社会经历了四次巨大的工业革命，新时代办好人民满意教育需要扎根中国大地办教育。

江苏省泰州中学原校长蒋建华以“推进雄安新区教育高标准高质量高品位发展的五个要素”为题，提出从顶层设计、观念转变、团队建设、机制创新和文化滋润等五要素打造高标准、高质量、高品位雄安新区教育。

天津南开中学、天津一中、天津耀华中学、天

津新华中学、天津实验中学和天津师范大学附属实验中学等围绕大会主题，结合学校自身建设取得成效，相继向与会代表做了精彩汇报。

天津师范大学基础教育论坛自2013年开始举办，今年进行到第七届。作为学校每年一次的重大学术活动，本论坛已经发展成为传播国家教育政策、研讨基础教育改革发展等教育研究学术成果的高端论坛和重要平台，成为天津师范大学与天津市基础教育合作发展、共创未来的标志性活动。本届论坛与“天津·长江教育论坛”一并进行，演讲专家分布领域广泛，参会人员扩大到雄安新区和河北承德市围场基础教育领域，以便更好地在京津冀教育协同发展中发挥更大作用。



论坛会场



合影留念



周洪宇教授对话《南方周末》： 教育改革最大的短板还是在农村

义务教育现在更注重讲巩固率，有些人虽然上学，但可能因为种种原因辍学。现在只要有学生的地方，小学和初中都有学可上，但巩固率在97%以上就很不容易。

2017年11月2日，只有一个教师和五名学生的广西柳州市融水苗族自治县红水乡高文村加林屯教学点，学生们在玩游戏。

1977年10月，在湖北荆门山区下放的青年周洪宇，听到广播里播送“恢复高考制度”的新闻。和那一代人一样，这条广播改变了他的人生，日后成为中国教育研究者的周洪宇一直认为，这是中国教育70年来的第一件大事。

后来的周洪宇成为十三届全国人大常委会委

员、中国教育学会副会长，致力中国教育史研究长达三十余年。

2019年10月21日，他担任总主编的《教育奠基未来——新中国教育70年丛书》出版。“这套书准备时间长达数年。”周洪宇说，“中国教育学、中国教育事业发展70年后应该有一个系统的梳理。特别是教育学科的建设，它究竟是怎么走过来的，有哪些重要的成果。”

另一方面，周洪宇也坦承，中国教育发展历程往前推进还面临诸多难题。如何缩小发达地区与贫困地区间的差异，如何提升高等教育的教育质量等，都是他正在思考的问题。

义务教育完全普及了，但还要讲究巩固率

南方周末：你主编这样一套书的逻辑是怎样的？

周洪宇：这套丛书共3册，分别从新中国教育70年70位教育人物、70篇教育文章和70部教育著作等三个方面，对新中国教育产生过重要影响的人物、文章和著作进行梳理。整体的逻辑思路就是以70年中国教育改革的发展脉络为主线，对成就进行梳理和总结。回望历史的同时，启迪后学。看一看我们教育这70年里的人物，他们是怎么与时代同行，寻教育真知，建强国之基的。

南方周末：书里这么多教育人物，有没有哪位你觉得虽然平凡，但对中国教育的进程起到不可替代的推动作用？

周洪宇：这样的人物有很多，让我印象最深刻的是方明。

他新中国成立前就是陶行知的学生，陶行知当时称他为“小先生”，因为他师从陶行知时，年龄很小。而且能做到知己既传人，教他人识字。

新中国成立以后，他一直在全国总工会工作。他和民进中央一起，在全国首先提出来，要设立教师节。好教育首先得有好老师，首先就要让教师有崇高的政治地位、社会地位和经济地位。

1981年11月，在全国政协五届四次会议上，包括叶圣陶、雷洁琼在内的17位政协委员联名提交了《建议确定全国教师节日期及活动内容案》。”提案的主要发起者及撰稿人正是方明。他奔走于教育部、政协等机构之间，积极倡议设立教师节。中央后来经过研究，把教师节定在了9月10日。所以，设立教师节这件中国当代教育史上具有里程碑意义的大事，就是在以他为代表一批人的推动下促成的。

南方周末：你认为现在中国的教育水平处于什么样的阶段？

周洪宇：按照现在发展的规模速度、结构和质量来说，中国在全世界教育发展里面，应当处于中

上游水平。

在义务教育方面，毫无疑问已经全面普及，14亿人全面实现义务教育普及是很了不起的。同为人口大国的印度没有做到这一点。但义务教育现在更注重讲巩固率，有些人虽然上学，但可能因为种种原因辍学。现在只要有学生的地方，小学和初中都有学可上，但巩固率在97%以上就很不容易。

南方周末：学前教育相对薄弱一些？

周洪宇：学前教育的毛入园率，从2009年到现在大幅提升。2009年以前，这个数据才50.9%。最近十年通过连续三个学前教育行动计划，扩大总量、调整结构、建立机制、提高质量，缓解孩子“入园难”问题，提高了三十多个百分点，2018年已经达到81.7%。

中央财政投入专项资金一千多亿元，支持中西部农村地区改扩建幼儿园，扶持普惠性民办幼儿园。十年来，从全世界学前教育发展速度看，中国是最快的。但和我们的需求看，再对比义务教育的发展，这个数字还是相对滞后。

南方周末：按计划，高中教育普及率2020年要达到90%。这一目标能否完成？

周洪宇：高中教育的普及率现在是86%以上，到明年要达到90%的目标，目前看是能够实现的。所以高中教育现在叫“全面普及”。义务教育是完全普及，高中教育是全面普及，学前教育是大力发展。

南方周末：高等教育的毛入学率接近50%，这意味着什么？

周洪宇：2018年，我国高校招生790.99万人，毛入学率已达到48.1%。2019年毛入学率将超过50%，实现高等教育普及化。今年高职扩招100万则是高等教育普及化的“临门一脚”，直接推动我国高等教育迈入普及化阶段。

教育改革路径从 2010 年开始更清晰

这也意味着高等教育改革进入了突破性发展阶段。中国高等教育的普及化速度在全世界是最快的。我们未来的目标是高等教育毛入学率在 2035 年达到 60% 以上。速度虽然惊人，但现阶段高等教育更应该注重内涵式发展。

南方周末：回顾中国 70 年教育发展历程，有没有哪个时间节点，你认为对中国教育改革起到了决定性作用？

周洪宇：有三个时间节点是很重要的。我是 1958 年出生的，1976 年被下放到湖北荆门山区姚河公社的新华大队。记得 1977 年 10 月，我听到了广播里播送新华社的“恢复高考制度”的新闻。那时，我开始关注、经历、见证中国教育改革的发展过程。这是第一件大事情，是改革开放的一次报春花。

恢复高考制度还不是改革，而是一个恢复性的行为，让教育走上正常道路。而邓小平在 1983 “三个面向”的讲话——教育要面向世界，面向现代化，面向未来，明确指明了中国教育未来要走向何处，为后来中国教育的体制机制改革指明方向。这是第二件大事。

1985 年到 1993 年期间经过了反复，1992 年，邓小平南方讲话又吹响了教育改革的号角。1993 年，国家出台了中国教育改革发展纲要，这是第一个以中央的名义发布的教育改革规划，使得教育体制开始打破了过去国家统包统分的格局，中国的教育事业从此走上了有计划有组织地推动体制机制改革的道路，这是第三件大事。

南方周末：改革应该首先要发现短板，不同时期短板可能有所不同。你研究中国教育史后，慢慢发现中国教育的短板在哪？

周洪宇：2000 年前后，当时我已经做了多年教育研究，到湖北的咸宁、孝感地区调研农村义务教育。在这个调研基础上，加上过去到郧县、十堰等国家

级贫困县调研，我开始形成对于中国教育体制机制改革的重点领域和薄弱环节的认识。这就是找突破点了，教育体制机制改革最大的短板还是农村教育，这是中国教育的短板。

2003 年 1 月我当选为全国人大代表，3 月全国两会，我开始呼吁免费教育。首先提出的是农村九年义务教育免费。3 月 6 日，我给温家宝总理提建议书。从这入手，呼吁义务教育免费，再呼吁教科书免费，到中职教育免费。到后来的“新三免”（高中教育免费、义务教育阶段的免费营养午餐、学前教育的免费阅读计划），加上今年提的残疾学生十五年免费教育，“新四免”。

推行免费教育需要一个循序渐进的过程。现在农村教育最大的问题在于留不住教师。很多刚毕业的年轻人不愿意留在农村当老师，主要是因为农村学校往往没编制、收入低、居住条件差。

我国现行的是 2001 年中小学教师编制标准，城市、县镇和农村分别规定小学生师比为 19 : 1、21 : 1 和 23 : 1，初中生师比为 13.5 : 1、16 : 1 和 18 : 1。这一编制标准以压缩编制和效率优先、城市优先为导向。与我国广大农村地广人稀、生源分散、交通不便、学校规模较小、成班率低，存在大量村小的实际情况严重相违。

南方周末：你如何梳理中国教育改革的路径？

周洪宇：教育改革进程实际上是 1980 年代启动的。1985 年中国教育改革纲要出来，提出打破这样一个包得过多、管得太死的传统高等教育管理体制。到 1993 年中国教育改革纲要文件正式出台，那就不仅有教育的体制机制改革，还有教育的内部改革。

2010 年，又启动了国家中长期教育改革发展规划纲要。纲要针对 2010 年到 2020 年，用十年的时间，各级各类教育方面达到什么样的水平都作了明确规定。明确了改革的框架，总体目标要进一步提高教

育质量，为教育现代化打下坚实的基础，也就是说，明年要基本实现教育现代化。

南方周末：近两年改革路径有没有什么值得注意的变化？

周洪宇：值得注意的是，去年中央成立了中央教育改革领导小组，这是改革领导的最高层面了。这个层面是中央的，过去改革还只是部局之间协调，就是在国务院层面进行跨部局的协调，比如发改委、财政部、教育部等。现在有专门的中央教育工作领导小组，领导的层次提高了，协调力度更大了。这就是组织体制的重要改革保障。

还有就是对教育经费的投入与保障更坚实了。对教育的持续投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，并日益成为评价一个国家、地区教育事业是否优先发展的重要指标。2018年，全国教育经费总投入为4.6万亿元，比上年的4.3万亿元增长了8.39%。其中，国家财政性教育经费为3.6990万亿元，比上年增长了8.13%，占GDP比例为4.11%。

1993年首次提出了国家财政性教育经费投入占GDP比例要达到4%的目标。这一目标已在2012年实现，并已连续7年保持在这之上。

有好的师资才有好的教育

南方周末：要实现教育现代化，下一个阶段，中国教育进程往前推进，重点会放在哪些方面？

周洪宇：从未来来看，教育的改革发展创新的任务更加繁重。换句话说，从发展的角度来看，要规模庞大，体系完整，结构合理。

但在这么大规模的前提下，重点就是要提高质量。2018年3月，我同时以长江教育研究院院长和全国人大代表的身份，分别向教育部和全国人大提出一个相同的建议：要推动教育的高质量发展，更

多是要提升内涵。

这种提升不仅是针对高等教育，基础教育里面的学前、义务、高中教育都要注重人才。要做到这一点，要进一步关注和加强教师队伍的培养。就是好的师资才有好的教育。

冷静地看，我们还有很多不足，尤其是高等教育。虽然马上就进入高等教育普及化阶段了，但高等教育培养出来的人才，真正具备创新能力和精神的人才并不多。高等教育的设备设施、师资水平、国际化程度等方面，还和发达国家的高等教育特别是我们重点追赶目标美国有很大差距。离教育强国的目标，还是有相当差距。我们的高校能跻身世界一流大学排名的没有几所，尽管名次在逐年提升，但实际教学水平的差距仍很大。

基础教育虽然不错，但发展不平衡，还有不少偏远地区农村教育很滞后，所以基础教育的质量还要提升。另一方面还要注意学生减负问题不能反弹，让学生能够身心健康地发展，成绩好但首先还要身体好，这就是下一步还要努力的方向。

南方周末：提到师资建设，你最近在关注什么？

周洪宇：我正在参与新的教师法修订的调研工作。着重关注的一个点是教师教育惩戒权的赋予与规范。教育部正在商讨把相关内容写进去（新的教师法）。

这个问题，今年1月我在湖北省人大会议上就提出了。之后，教育部将华中师范大学列为参与修法调研的单位之一。教育部教师工作司和政策法规司与我都有多次沟通，要做好关于教师教育惩戒权的调研工作。

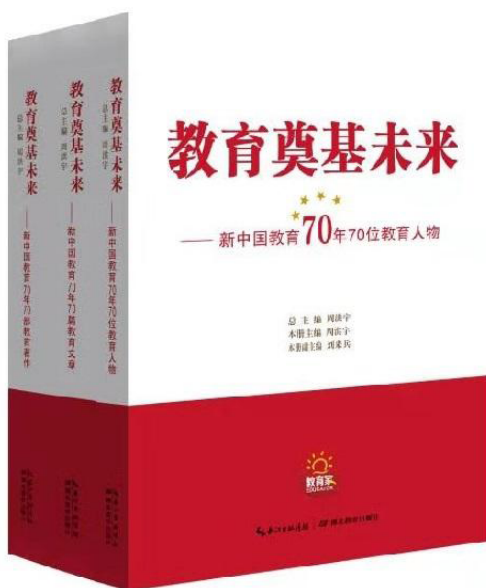
到了今年5月，中央发布关于深化教育教学改革，全面提高义务教育质量的意见，就把“明确教师教育惩戒权”这一建议写了进去。这进程是非常快的。

2019 年度研究成果（上）

《教育奠基未来——新中国教育 70 年丛书》（3 册）

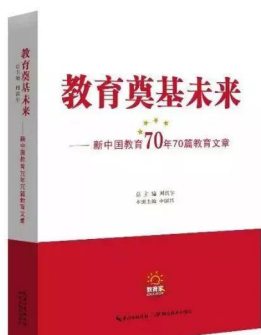
本丛书共 3 册，分别从新中国教育 70 年 70 位教育人物、70 篇教育文章和 70 部教育著作等三个方面，对新中国成立 70 年来，对新中国教育产生过重要影响的人物、文章和著作进行梳理。《70 位教育人物》选取 70 位心系民族命运，教育思想丰富，理论建树丰硕，创新意识强，对一定时期、一定范围内的教育理论和实践产生了重要影响的教育人物进行介绍，对其教育理想、教育理念、教育贡献等进

行详细评价。《70 篇教育文章》选取 70 篇对中国教育产生过重要影响的文章进行呈现。《70 部教育著作》选取 70 部对中国教育进程产生重要影响的著作，围绕这些著作的主题、观点、主要思想和影响进行阐述。本丛书具有经典性、总结性、工具性、资料性和实用性等特点，把思想的深度钻研与表述的通俗易懂结合起来，可供各级各类教育工作者学习参考。



与时代同行 寻教育真知 建强国之基

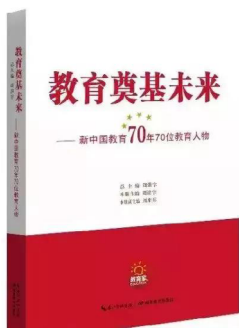
——《教育奠基未来——新中国教育 70 年 70 位教育人物》



70 年披荆斩棘，70 年风雨兼程。本书以“70 年 70 位教育人物”为主题，选取 70 位心系民族命运，教育思想丰富，理论建树丰硕，创新意识强，对一定时期、一定范围内的教育理论、实践产生重要影响的教育人物进行介绍。通过回顾 70 年来为新中国不同类型、不同领域、不同层面做出贡献与表率的具体实践，以鲜活的个体形象来呈现 70 年中国教育发展的整体图景，旨在绘就新中国 70 年教育人物群体形象，彰显 70 年中国教育改革的伟大进程与成就。

致敬教育前辈 鼓舞教育后学 献礼中国教育

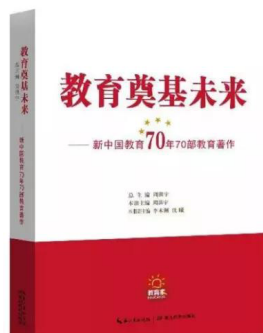
——《教育奠基未来——新中国教育 70 年 70 篇教育文章》



春华秋实何寻常，如椽巨笔著华章。本书以“70 年 70 篇教育文章”为主题，梳理了新中国成立以来 70 篇优秀的教育文章。书中将教育领域各分支学科的研究成果分五大类呈现，即教育基本理论问题研究、教育政策和教育管理学研究、教育史学和比较教育学研究、高等教育学和教育技术学研究以及教育心理学研究，展示了教育学科建设的整体发展脉络，为深化教育理论研究提供了历史范本，也为推动当前教育改革、解决教育现实问题提供了具体的经验借鉴。

回望历史 致敬前辈 启迪后学

——《教育奠基未来——新中国教育 70 年 70 部教育著作》



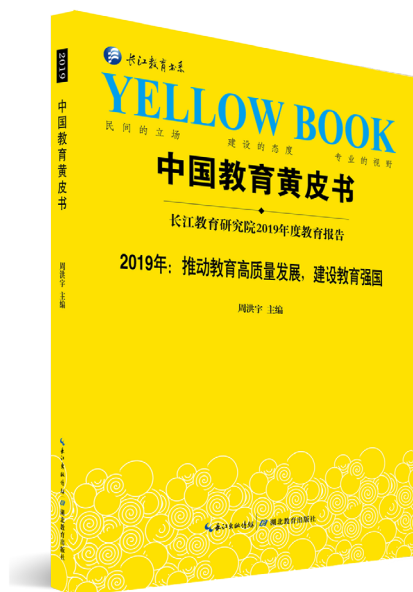
欲探教育新发展，前辈已著书万卷。本书面对新的教育使命，站在新的历史起点上以“70 年 70 部教育著作”为主题，系统梳理、回顾总结了 70 部有突出贡献的教育理论原著，围绕这些著作的主题、观点、主要思想和影响进行阐述。把握历史契机，系统回顾了新中国教育理论发展的脉络；致敬教育学人，展现了推动新中国教育事业尤其教育理论与教育学科发展的引领力量；面向未来发展，探寻了中国新时代教育理论发展方向。本书有利于我们系统把握新中国教育理论体系与教育学科体系的发展脉络与发展规律，更有利于探寻新时代的教育理论发展方向，具有重要的历史意义与现实价值。

2019 年度研究成果（上）

《中国教育黄皮书》（2019 年）

本书是长江教育研究院近年来连续推出的第十本《中国教育黄皮书》，主要包括年度主题与年度综述两大部分，其中上编年度主题，主要由政策建议、政策解读、名家论坛、教育指数组成，下编年度综述，主要由发展综述、聚焦热点、教育大事记、重要文献组成。上篇政策建议，收录了长江教育研究院“2019 年教育政策建议书——推动教育高质量发展，建设教育强国的建议”全文；政策解读，主要收录了周洪宇对政府工作报告的解读；名家论坛，主要收录了顾明远、张力、杨银付、曾天山、褚宏启等专家

对教育制度和教育治理等问题的论述；教育指数，收录了长江教育研究院的系列年度研究成果，即“中国教育指数 2017”的相关内容。下篇年度综述中的发展综述，从学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、职业教育、特殊教育、教师教育、民办教育等方面，对在过去一年里所取得的成绩、存在的问题及对策做了综述。聚焦热点，主要收录一年来对教育事业、教育热潮等实践的思考。最后是 2018 年教育大事记以及重要文献。

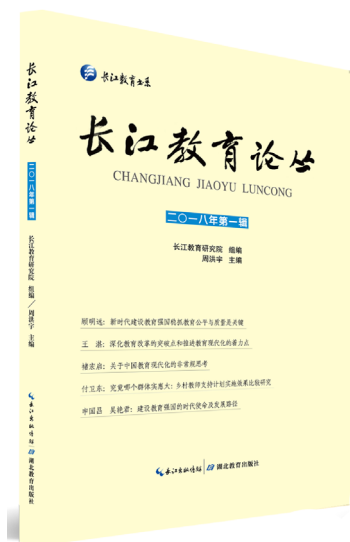


2019 年度研究成果（上）

《长江教育论丛》2018 年第一辑

《长江教育论丛》是长江教育研究院的年度研究成果系列之一，每年出版两辑，由中国教育学会副会长、中国教育发展战略学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇教授主编。2018 年第一辑以教育治理、教育治理现代化、教育指数、教育专题、教育关键词等为主要栏目，收录了顾明远、朱永新、周洪宇、谈松华、程方平、曾天山、杨银付、王湛、褚宏启、范国睿、杨小微、黄书光、申国昌、刘晖等专家学者的主体论述。本专辑紧随国内外教育战略与热点应对问题，既有对“联合国教科文组织教育 2030 框架对中国教育现代化 2030 的启示”的解读，也分别在北京和南京召开长江教育论坛，分专题探

讨“建设教育强国”、“推进教育现代化”，与会专家围绕主题发表真知灼见，对教育热点问题做了非常快速的回应，对教育强国建设和推进教育现代化提供了咨询意见。同时，本辑论丛还对长江教育研究院首创的《中国教育指数（长江版）》做了解读，对比了 2015、2016、2017 年三个年度教育指数的不同之处，较为全面地反映了全国及各省（自治区、直辖市）近三年来在教育规模、投入、质量、信息、公平、贡献、创新、创业、创造、健康、生态、法治等 12 个维度基本情况，是对全国及各省（自治区、直辖市）教育治理能力、改进效果以及发展水平的全面、科学度量。

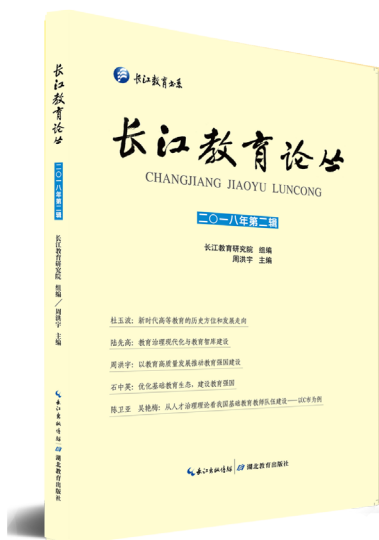


2019 年度研究成果（上）

《长江教育论丛》2018 年第二辑

《长江教育论丛》是长江教育研究院的年度研究成果系列之一，每年出版两辑，由中国教育学会副会长、中国教育发展战略学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇教授主编。2018 年第二辑以学习全国教育大会精深、建设教育强国、改革开放四十年研究、地方教育改革实例等为主要栏目，收录了徐辉、杜玉波、陆先高、杨银付、石中英、程光旭、宋乃庆、孙绵涛、翟博、莫家豪、李森、陈鹏、周文港等专家学者的主体论述。本专辑以 2018 年全国教育大会召开为背景，既有对习近平总书记出席全

国教育大会发表重要讲话的解读，专门在陕西师范大学召开了专题学习研讨会，形成了一组专家论述。同时继续围绕国家有关教育强国的重大战略召开首届 50 人教育圆桌会议论坛，探讨建设教育强国背景下我国教育治理体系现代化体系的构建，形成有关基础教育、高等教育、乡村教育、国际教育、教育体制、中西部地区教育、大湾区教育改革发展等 10 篇代表论述。本辑论丛还推出了纪念改革开放四十年教育研究系列论文，并对广东、广西等省市的地方教育改革经验做了介绍。



2019 年度研究成果（上）

《中国教育智库评价 SFAI 研究报告》

为引导教育智库良好有序的发展，产出一批高质量高水平的研究成果服务于政策咨询，使其在中国特色新型智库建设热潮中展现教育话语权，成为了当前教育智库建设中需要考虑的重要问题。破解这一问题的最有效途径就是建立一套公平合理有序的教育智库评价体系，以评促建、以评助建、评建结合，以教育智库评价与教育智库建设的良性互动推动教育智库的高效高质发展，进而促使“以库强国”的目标实现。

基于这一出发点，华中师范大学教育智库与教育治理研究评价中心、长江教育研究院、南京晓庄学院通过借鉴国内外知名智库评价指标的先进经验，结合教育智库本身特点，构建了教育智库的 4 个指标体系，进而借助层次分析法确定了各指标体系权重并通过一致性检验。本项目将通过本实证研究建立一套公平合理的教育智库评价体系，为教育智库评价、建设及发展提供依据。



2019 年度研究成果（上）

《新理念、新领域与新范式》

本书主要分“研究综述”“师门杂议”“著述读后”“附录”四大部分，系统梳理了周洪宇教授多年来在教育与文化研究领域所做出的突出贡献，反映了其在陶行知教育思想、教育思潮与流派、学位与研究生教育、教育活动史、教育生活史、教育身体史、教育情感史、教育旅行史、教育口述史、

教育记忆史等教育史的研究领域，在教育公平、中部教育、教师教育等教育理论的研究领域，在第三次工业革命、信息技术与教育深度融合、教育智库与教育治理等教育政策的研究领域取得的丰硕而辉煌的成果。

