

CERI

长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

教育智库
Thinktanks

2019年4月刊

总第13期



P02专题报道：

专家共论万物互联时代教育新理念、新模式、新生态

——《中国教育国际竞争力指数》（2019年版）首发式

暨《教联网时代——一场即将来临的教育变革》新书发布会在京召开

01

卷首语

First volume

中国教育报：为全球教育贡献中国智慧和力量

02

专题报道

Special report

论坛动态

媒体聚焦

19

院长视点

Dean's point of view

儿童教育必须要遵守身心发展与教育教学两大规律

当“丰产”代表，没那么简单

建言教育 16 年：要有一手调研做基础

23

专家观点

Expert's point

顾明远 | 新时代推进教育现代化要怎么做

张 力 | 教育现代化 2035 呼应教育强国战略

付卫东 | 纵观义务教育教师绩效工资改革十年

付 睿 | 智库探观：长江教育研究院

37

全球智库动态

Global think tank dynamics

国内外部分教育机构研究报告（九）

国内外部分教育机构研究报告（十）



欢迎与我们互动

为全球教育贡献中国智慧和力量



周洪宇

全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长、华中师范大学教育学院教授、博士生导师

近年来，我国教育对外开放步伐加快，特别是在教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》文件之后。“一带一路”教育行动是与“一带一路”沿线国家共同打造文化互信、教育共享的利益共同体和责任共同体，在国内外产生了很大反响，也取得了积极成效。我国与“一带一路”沿线国家的教育联系比以往更加密切。

但是，当前的教育合作交流与我们构想的未来目标还有一定距离，还需要我们加大工作力度，完善推进方式，尤其是过去我们比较忽略的部分。传统上，我们较为重视教育教学方面的交流，例如学生和教师的国际交流等，今后我们需要在高校合作、教育机构合作中进一步加强。厦门大学已在马来西亚开设分校，苏

州大学也开设了海外分校，都取得了一定成效。从目前来看，我们走出去的高校应该更多，层次应该更高，尤其是中国最有影响力的大学。对此，我们要完善政策、加强投入，要推动我国在世界上排名高、影响力大的高校设立海外分校，加强合作，推动中国教育的国际地位不断提升。

近年来，随着我国综合国力与科技能力的提升，越来越多的国际学生到中国来学习。但是，学生水平和层次目前呈现良莠不齐的状况。这与来华留学生的生源分布有关，也与我国一直以来的来华留学政策有关。但这个过程不宜太长，当前到了提高质量、内涵发展的阶段，应考虑转型升级，推动来华留学高质量发展。我们应该吸引更多优秀人才，提升我国高等教育的整体水平，也有助于来华留学生的未来发展。

共商、共建、共享的全球治理观和行动原则为解决当前人类面临的共同难题提供了新的理念和思路，是构建人类命运共同体的基本原则和必要条件。我们应加强与“一带一路”沿线国家教育智库的合作，与各国共同探讨教育的顶层设计与深入合作。未来，中国教育要加强顶层设计、经费投入和政策支持，拓宽教育国际合作与交流，积极参与全球治理体系改革和建设，不断贡献中国智慧和力量。

时间：2019年3月10日

来源：中国教育报第5版

重磅！多项教育成果首发， 专家共论未来教育



3月11日，由长江教育研究院、中关村互联网教育创新中心、科学出版社共同举办，北京新界教育科技有限公司提供技术支持的以“万物互联时代的教育新理念、新模式、新生态”为主题的教育研究成果发布仪式：《中国教育国际竞争力指数》(2019年版)首发式暨《教联网时代——一场即将来临的教育变革》新书发布会在中关村互联网教育创新中心成功召开。来自全国各地高校、科研机构的领导和专家学者、教育企业家及媒体代表共120余人齐聚一堂，共议当前大数据时代下教育热点话题，参与研讨物联网及互联网时代下重大教育理论问题和改革发展实践问题。

会议由中关村互联网教育创新中心董事长

杨丹主持。全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学教授、长江教育研究院院长周洪宇，全国人大代表、中国工程院院士、中国信息通信科技集团副总经理、总工程师余少华，全国人大代表、华中科技大学计算机科学与技术学院院长冯丹，武汉工程大学高教所所长黄艳等多位嘉宾出席。

周洪宇为会议做开幕式致辞。他在致辞中提到，2019年是中国共产党成立70周年，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神的关键之年。长江教育研究院作为新型教育智库的，发挥政府“外脑”职能，为国家重大战略决策建言献策；对国家重大教育决策和教育焦点、热点问题及时做出反应，组织、动员



专家建言献策，提供政策建议和咨询报告，形成有深度、有见地、可操作的研究成果。此次会议的举办，旨在为推动教育事业的发展，加快实现教育现代化凝神聚气，为深入贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，全面深化中国教育改革，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育贡献智慧力量。

《中国教育国际竞争力指数》(2019年版) 首发

报告首发仪式上，武汉工程大学高教所所长黄艳详细解读了《中国教育国际竞争力指数》报告。她提到，目前我国已经成为世界第二大经济体、世界第一大贸易国，中国的发展变化正对世界产生广泛而深刻的影响。而根据

2017年中国教育与科技统计数据表明，中国的教育国际竞争力与中国的综合国力和国际地位相比较还有一定的差距，有待全面地提升。

《中国教育国际竞争力指数》报告的研究成果对加快中国的教育现代化和建设教育强国具有重要的现实意义，它构建了教育国际竞争力评价指标体系，利用最新的国际教育统计数据准确判断了中国教育竞争力在全球的指数排名，为推进我国教育强国建设指明了努力的方向。

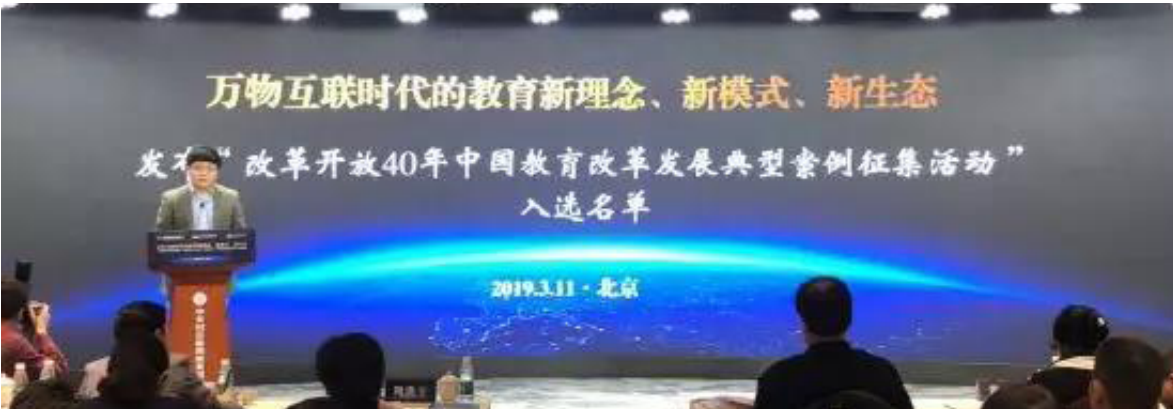
报告详细了中国教育是否具有国际竞争力，科学预测未来哪些教育领域将引领竞争力持续发展，哪些教育领域需要进一步改善，在中国具有国际竞争力的教育领域哪些国家和地



区将成为主要的竞争对手。研究结果显示,从整体上看,中国教育国际竞争力越来越强。中国的教育投入指数排位相对靠前且表现出持续增长性,这为中国教育综合竞争力的整体提升奠定了良好的物力基础。同时,政府需高度关注教育国际竞争力最新的评价标准和中国教育竞争力的发展现状。为中国教育国际竞争力提升留下足够的发展空间,在保持目前的优势指标或提升国际竞争力的过程中,在人力、物力

和政策方面提供实质性的支持。适时根据国际教育竞争力发展的新趋势,盯住西欧、北美和以色列,以及近邻日本和韩国的教育竞争力指数发展水平,打好政策优化的组合拳,既要关注效率也要兼顾公平,既要加大投入力度又要用好存量资源,不断提升中国教育国际竞争力水平,加快教育强国建设进程,早日实现中国教育现代化。

“改革开放 40 年中国教育改革发展典型





案例征集活动”入选名单发布

长江教育研究院北方教育智库之一方略研究院院长王刚发布了“改革开放40年中国教育改革发展典型案例征集活动”(以下简称“征集活动”)入选名单。王刚介绍,2018年是改革开放40周年,中国教育始终紧随国家改革发展实际,为社会各行各业输送人才,为现代化建设提供智力支持,为民族伟大复兴提供生力军,书写了华丽的篇章。中国教育领域涌现出了一大批扎根教育实际、勇于理论创新与实践引领的教育人物和中小学教改探索案例。

“征集活动”由长江教育研究院和教育智库与教育治理研究评价中心发起,自2018年12月初启动,经历了征集(自荐、他荐)、初评和专家终评等阶段,最终评选出了入围名单。入选的40名个人和40个单位,充分展示了弘扬教育改革发展创新的精神。

《教联网时代|一场即将来临的教育变革》

新书首发仪式

在《教联网时代|一场即将来临的教育变革》新书首发式上,周洪宇发表主题演讲。他指出,在以物联网、人工智能和虚拟现实为代表的新技术正推动信息时代走向万物互联时代,并不断地颠覆我们的生产生活方式,也不可避免地对教育产生了深刻的影响和冲击。本书基于对现实教育的关注和对未来教育的关切,呈现了周洪宇教授与易凌云博士的最新成果,提出未来的教育必将走向教联网时代的判断,首次提出“教联网”和“教联网时代”的概念,并对教联网时代背景下的教育新动向、教学和学习的新变革进行探索和研究,旨在与时俱进,未雨绸缪,应对未来的挑战,使教育在重构未来的社会形态中发挥更重要的功能和作用。

专家共话“万物互联时代教育的新理念、

新模式、新生态”

圆桌论坛环节由王刚主持，周洪宇、余少华、冯丹三位嘉宾从教育本质、科教融合、教育扶贫等不同角度共同探讨了万物互联时代教育的新理念新、新模式，新生态。

周洪宇认为，万物互联时代，技术的发展一直在推动人类文明的进步。在有些领域，技术会带来颠覆性的变革。在教育领域，包括信息技术、教育技术在内的各种技术手段可以提升教学的效率，会对教育带来巨大的挑战，也在相当的程度上影响教育的发展。但是技术很难改变教育的本质。教育的本质是育人的活动、是在人与人的直接交往中完成的。信息技术可以解决泛在式学习中知识传递的问题，但是涉及到人与人的情感交流、人格培养等问题上，还是无法代替人与人的面对面的交往。教育信息化促进了教育公平发展已是有目共睹，目前很多省都有了先进且完备的教育信息化基础设施，但是软件和师资相对薄弱。未来教育信息化更多是关注教育资源整合，建设国家层面的

免费教学资源库。

余少华讲到，教育信息化让传统教育出现了翻天覆地的变化。今天的教育就是明天的竞争力，今天的学生就是明天的人才；随着国力的不断增强，教育也需要面对重大调整、也需要变革，只有这样才能支撑起中国不断崛起的大国地位；中国贫困地区的孩子更需要高质量的教育，教育现代化与精准扶贫过程中，需要通过“互联网+教育”的方式把优势教育资源辐射到贫困地区，解决贫困地区师资力量薄弱的问题。

冯丹认为，中国有着注重教育的传统，但是创新能力培养不够。从数据到知识再到创新能力，是人才培养的全过程。而传统知识传授型的教育已经不能满足我国发展的需要。针对芯片制造等特定领域人才培养，需要多方的资源整合，特别是高校与企业的联合培养模式增加学生实践的机会，联合创业等方式激励科研成果转化变成产品。



中国教育投入指数国际竞争力强， 资源指数偏弱

3月11日，长江教育研究院发布《中国教育国际竞争力指数（2019年版）》（以下简称《指数》）。

《指数》显示，中国教育竞争力持续增长，教育投入指数国际竞争力较强，但教育资源、教育公平与教育规模指数缺乏国际竞争力。

《指数》选取了国内生产总值（gdp）达到2000亿美元且全球竞争力指数（gci）排名前50位的38个国家，开展国际教育竞争力的比较研究。

《指数》采取五个主成分对教育国际竞争力进行综合评价，包括教育效率与产出因子、教育资源因子、教育投入因子、教育规模因子、教育公平因子。

根据《指数》，中国教育竞争力近三年表现出较好的持续增长性，但与世界教育强国之间仍存在较大差距。

《指数》显示，中国总体的教育竞争力指数位于38个国家中的第20位，与传统的西欧国家、北美洲的美国和加拿大以及亚洲的新加坡有较大差距。在亚洲，以色列、日本和韩国的教育竞争力指数位于中国之前，但差距不大。

《指数》称，从中国国内教育均衡发展的角度来看，在教育竞争力的6个发展维度上，教育资源指数与教育公平指数显著较低，分别

位居38个国家中的第23位和第26位。

具体来看，《指数》显示，在生师比、教师入职率、接受过培训的教师占比、中青年教师占比、基础性学科学时数占比方面，中国的指数分别位于22名、21名、22名、24名和18名；在校园网络建设、教育起点、过程、结果公平度和性别公平度方面，中国的指数排位均在25名之后。此外，公共教育班级规模作为逆向指标，中国的指数排在第31名。

在教育规模上，《指数》显示，中国教育规模指数明显缺乏国际竞争力，位居38个国家中的第28位。如公共教育入学率指数中，中国与日本、新加坡的基础教育入学率指数并列全国第1位，均达到100%；但中国中等教育入学率与高等教育入学率指数排名分别位于第32位和31位，这成为显著拉低中国教育规模指数整体排位的主要原因。

《指数》显示，中国的教育投入指数国际竞争力较强，并且表现出显著和持续的增长性，排名位于38个国家中的第13位，也是在教育国际竞争力5项二级指标中表现最优的一项。

其中，公共教育支出占GDP的比例、教师与校长的法定工资水平等四项指标的指数排名均位列15名之后，公共教育支出占政府总支出的比例指数位列第8名，显著拉高中国教

育投入指数的整体排位。

另外，《指数》显示，中国在教育效率与产出指数上具有一定的国际竞争力。但是教育行政组织参与决策的程度指数既缺乏竞争力又没有改善的趋势。

“中国政府要高度关注教育国际竞争力最新的评价标准和中国教育竞争力的发展现状，

针对例如：中等教育入学率、雇员受教育程度与职业需求匹配度、教育行政组织参与决策的程度、公共教育班级规模等显著拉低整体指数水平的指标呈现出来的问题，多措并举，从根本上扭转中国整体上缺乏竞争的格局。”《指数》发布会上，武汉工程大学高教所所长、长江教育研究院研究员黄艳提出建议。



改革开放 40 年

“学校教改探索案例 40 个”入选名单

(按姓氏音序)

北京大学附属中学

北京十一学校

北京市第四中学

北京市中关村第一小学

长沙市第一中学

长沙市雅礼中学

成都市第七中学

成都外国语学校

重庆市巴蜀中学

东北师范大学附属中学

东北育才中学

东平明湖中学

复旦大学附属中学

贵阳市第一中学

杭州第二中学

合肥市第一中学

湖北省武昌实验中学

湖南师范大学附属中学

华东师范大学第二附属中学

华南师范大学附属中学

华中师范大学第一附属中学

吉林大学附属中学

辽宁省实验中学

南京外国语学校

宁波市镇海中学

青岛第二中学

清华大学附属中学

人民大学附属中学

山东省实验中学

上海市世界外国语小学

上海中学

石家庄市第二中学

深圳小学

深圳玉龙学校

四川省绵阳中学

天津市第一中学

天津市南开中学

西北师范大学附属中学

西南大学附属中学

郑州市第一中学

改革开放 40 年

“教育人物 40 名”入选名单

(按姓氏音序)

查全性	李希贵	汤 敏	袁振国
邓旭初	厉以宁	唐盛昌	张楚廷
窦桂梅	林崇德	陶西平	章开沅
段力佩	刘道玉	王殿军	钟秉林
方 明	刘彭芝	王 铮	钟启泉
顾泠沅	柳 斌	魏书生	周洪宇
顾明远	鲁 洁	杨东平	朱九思
郝克明	潘懋元	叶 澜	朱清时
胡大白	庞丽娟	于 漪	朱小蔓
李吉林	斯 霞	俞敏洪	朱永新

现代教育报

中国教育国际竞争力持续走强

首都教育

2018年3月11日 星期一
编辑:张悦 校对:王宇 美编:刘金霞 版次:五版
E-mail: shoudujiaoyu@126.com

未来教育

现代教育报 B5

■前哨播报

今年两会上,全国人大代表提交了《关于禁止中小学生在校园使用智能手机的建议》,一时引发智能手机进校园、进校园手机管理、进校园手机使用等话题。那么,校园手机管理、进校园手机使用、进校园手机使用,到底应该怎么做呢?

校园生活如何与智能手机“兼容”

从2015年开始,北京市中小学就开展了“手机进校园”活动。北京市教委表示,北京市中小学将开展三年行动计划,从2015—2017年,开展“手机进校园”活动。北京市教委表示,北京市中小学将开展三年行动计划,从2015—2017年,开展“手机进校园”活动。



■价值点

一份明确的管理制度

北京市教委表示,北京市中小学将开展三年行动计划,从2015—2017年,开展“手机进校园”活动。北京市教委表示,北京市中小学将开展三年行动计划,从2015—2017年,开展“手机进校园”活动。

■价值点

一个教育活动“民间智库”

北京市教委表示,北京市中小学将开展三年行动计划,从2015—2017年,开展“手机进校园”活动。北京市教委表示,北京市中小学将开展三年行动计划,从2015—2017年,开展“手机进校园”活动。

■前哨播报

《中国教育国际竞争力指数》发布 报告显示——
中国教育国际竞争力持续走强

近日,由《中国教育国际竞争力指数》发布。报告显示,中国教育国际竞争力持续走强。中国教育国际竞争力持续走强,中国教育国际竞争力持续走强。

中国教育国际竞争力持续走强,中国教育国际竞争力持续走强。中国教育国际竞争力持续走强,中国教育国际竞争力持续走强。

■新闻播报

北京科学教育馆
协会成立

北京科学教育馆协会成立。北京科学教育馆协会成立,北京科学教育馆协会成立。

中国打造产数融合
数字新丝路

中国打造产数融合数字新丝路。中国打造产数融合数字新丝路,中国打造产数融合数字新丝路。

洋教师来京教
STEM 下水机器人

洋教师来京教STEM下水机器人。洋教师来京教STEM下水机器人,洋教师来京教STEM下水机器人。

3月11日,以“万物互联时代的教育新理念、新模式、新生态”为主题的教育研究成果发布仪式在中关村互联网教育创新中心举行。会上发布《中国教育国际竞争力指数》表明,中国教育国际竞争力指数呈持续增长态势,竞争力不断增强。

据悉,《中国教育国际竞争力指数》(2019

年版)报告以教育投入、教育规模、教育效率、教育产出、教育资源和教育公平6个指数形成指标评价体系,通过对中国在内的全球38个国家进行数据分析而得出结论。

研究结果显示,从整体上看,中国教育国际竞争力越来越强。中国的教育投入指数排位相对靠前且表现出持续增长性,这为中国教

育综合竞争力的整体提升奠定了良好的物力基础。但同时，报告也表示，中国教育在教育资源与教育公平上，如校园网络建设、教育起点、过程、结果公平度等方面还有待提高和改进。此外，报告还详细阐述了中国教育是否具有国际竞争力，科学预测未来哪些教育领域将引领竞争力持续发展，哪些教育领域需要进一步改善，在中国具有国际竞争力的教育领域哪些国家和地区将成为主要的竞争对手。

报告建议，政府需高度关注教育国际竞争力最新的评价标准和中国教育竞争力的发展现状，为中国教育国际竞争力提升留下足够的发展空间，在保持目前的优势指标或提升国际竞争力的过程中，在人力、物力和政策方面提供实质性的支持。适时根据国际教育竞争力发展的新趋势，打好政策优化的组合拳，既要关注效率也要兼顾公平，既要加大投入力度又要用好存量资源，不断提升中国教育国际竞争力水平，加快教育强国建设进程，早日实现中国教

育现代化。

对此，武汉工程大学高教所所长黄艳表示，《中国教育国际竞争力指数》报告的研究成果对加快中国的教育现代化和建设教育强国具有重要的现实意义，它构建了教育国际竞争力评价指标体系，利用最新的国际教育统计数据准确判断了中国教育竞争力在全球的指数排名，为推进我国教育强国建设指明了努力的方向。

活动现场，还举行了《教联网时代 一场即将来临的教育变革》新书首发仪式，中国教育学会副会长、华中师范大学教授、长江教育研究院院长周洪宇发表主题演讲。他指出，在以物联网、人工智能和虚拟现实为代表的新技术正推动信息时代走向万物互联时代，并不断地颠覆我们的生产生活方式，也不可避免地对教育产生了深刻的影响和冲击。

时间：2019年3月20日

来源：现代教育报第B05版：五版



中国教师报

信息技术与教育应走向深度融合



3月11日，由长江教育研究院、科学出版社、中关村互联网教育创新中心联合主办的《中国教育国际竞争力指数》（2019年版）首发式暨《教联网时代：一场即将来临的教育变革》新书发布会在北京举行。在圆桌论坛环节，全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学教授、长江教育研究院院长

周洪宇，全国人大代表、中国工程院院士、中国信息通信科技集团总工程师余少华，全国人大代表、华中科技大学计算机科学与技术学院院长冯丹围绕“万物互联时代的教育新理念、新模式、新生态”，从不同角度发表了意见和看法。

中国教师报：在互联网时代谈教育是特别

有意思的话题，在一些人看来，互联网瞬息万变，在这个背景下思考教育，有哪些是不变的，有哪些是可能会变的？

周洪宇：在一个新时代，特别是科技革命与产业变革的新时代背景下，我们的教育有哪些是不变的？哪些是可能会变的？这对于教育工作者是一个非常重要的问题，大家都在思考，但是到现在也没有统一的想法。有人认为，信息技术只能是技术，很难改变教育的本质；有人认为，信息技术虽然只是手段，但它会带来教育的革命性变化，甚至是颠覆性的变化。

我个人认为，这两种看法有其合理因素，但是也不能走极端。信息技术会对教育带来巨大挑战，同时也将在相当程度上影响教育发展。但是教育的一些本质性规律不会变，因为教育从本质上来说是一种育人的活动，是在人与人之间的交往中完成的。人与人之间的交往必须是直接的，这一点技术还不能完成，并且人的人格和情感也是技术不能解决的。

但在互联网时代，学习的环境在改变，学习的理念、学习的组织管理方式在改变，它对我们的教育影响非常大，挑战也非常大。

余少华：“教育信息化”是一个热词，自从教育与互联网关联后，传统的教育就发生了翻天覆地的变化，比如互联网图书馆、互联网医院、互联网工厂等，都是一些新名词。而且我们看到，通过信息基础设施建设，可以有效打通脱贫攻坚政策落实的“最后一公里”，发挥信息化在促进公共资源优化配置中的作用，尤其是近年来的远程教育，正在把优质教育资源辐射到贫困地区，让更多孩子受益。

冯丹：今天我们讨论的是万物互联时代的教育，一些新技术在不断地用于教育领域，提高了教育水平，包括虚拟现实、人工智能等。

我经常想一个问题，未来是不是有一个存储芯片，可以把百科知识的内容放上面，当然这样一来，可能有人会认为我们就不用接受教育了。这就牵涉到一个问题——创新能力的培养，这是技术不能解决的。传统教育关注的是知识，是记忆力，但把知识变成能力和思想需要多方面的途径。比如现在芯片领域就比较缺人才。一些高校可能受条件的限制，特别是实践环境的限制，培养的学生懂理论书本知识，但实践能力不够，而业界需要的是既有理论知识又有实践能力、创新能力的综合型人才。

中国教师报：教育信息化对教育均衡、教育扶贫有很大的推动作用，那么，我们有哪些可以实操的路径？

周洪宇：目前，我们正在大力推动教育信息化，国家对教育信息化的投入也比较大，许多地区包括偏远地区在硬件上都不错。但现在的的关键问题是软件，有了设备，没有教师，设备就被闲置了。所以，关键是要用信息化的手段整合各种优质教学资源，把好教师、好课堂、好资源输送到偏远地区去。我国教育发展的不均衡，对于信息化的需求很大，要用信息化带动教育现代化。

冯丹：借助新技术推动教育公平，不仅仅是基础教育领域在行动，高等教育领域也可以借助技术促进资源共享，比如慕课建设。在华中科技大学，我们就有一门《计算机组成原理》国家精品课程，去年9月上线，到今年选修人数已经超过2万，不仅惠及了本校学生，也辐射到更多的兄弟院校，共同促进教育教学水平的提高。学生有了这样的体验后，也会不断把合作共享理念带到工作中去，有些学生去云南支教，他们就会利用计算机优势帮助当地人做电商。

中国教师报：教育信息化确实在技术扶贫和教育公平中起到了重要作用，但现在还需要有效整合硬件、软件资源，打通“最后一公里”。在您看来，目前最难的地方在哪里？

周洪宇：从学校教育角度看，最艰难的“最后一公里”就是农村的教学点。我国有6万多个教学点，每个点上的学生数量不一样，教师也不多，如何将教学点的信息技术与教育形成深度融合？只有将这个问题解决好，才能促进教育的深度均衡，从而实现教育的真正公平。最近几年，我们一直都在推动教育信息化的进程，包括政策和立法。我们期待尽快出台相关政策法规推进教育信息化的发展，为教育和信息技术的深度融合提供最坚实的法律保障。

我对“最后一公里”的理解，应该是被动与主动结合，变被动为主动，加强顶层设计，把信息技术与教育深度融合，让贫困山区一个地方都不能漏掉，让每个学生都能公平接受教育。

冯丹：从高校角度看，我们要加强科教融合。优秀的教授一定要给本科生上课，把最新的科技进展、最新的技术成果教给学生，让他们感受到科技的力量。同时，我们要推动科技成果转化，学生对此也很感兴趣，他们有的做了一些互联网+创业公司，真正已经让科技成

果落地。

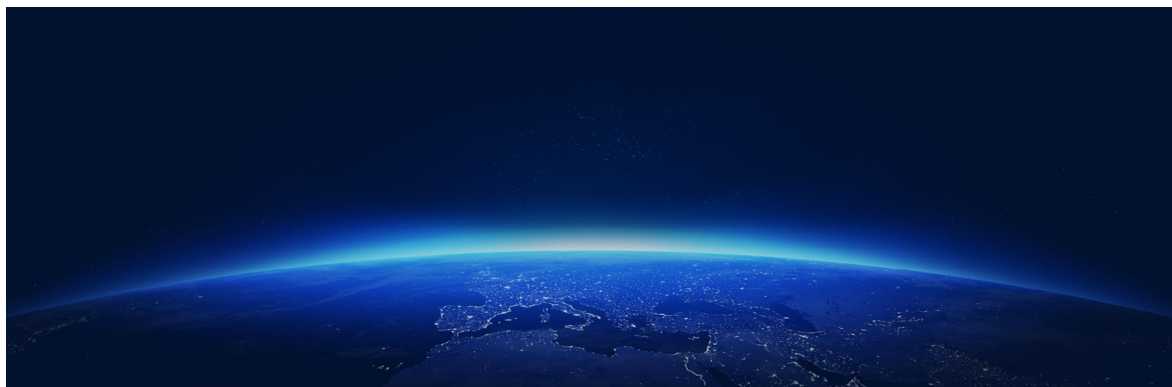
中国教师报：科技改变了教育，但同时也带来了一些影响，比如一些学校启用电子手环，在课堂上使用人脸识别等，引发了一些关于学生隐私权的争议。对此，您怎么看？

余少华：科技是为教育服务的，能够提高教育的效率，甚至扩大教育的公平度等。有些新的科技手段在推出时可能会遭到一些非议，但我觉得可以等待一下，不要急着下结论。技术最终成功与否，关键要看是否为教育进步做贡献。许多科技创新是在实践过程中慢慢修正的，需要慢慢改变，不断为人类作出更多服务和更大贡献，这有个时间过程。而且，科技本身是一把双刃剑，我们要学会恰当运用。对于新事物新科技，我们要保持开放、包容的态度，对于它可能产生的问题也不能大意，可以通过成立相关评估机构、健全相关机制进行监测，对于不利方面进行修正。

周洪宇：最后，我想说：“抓住教育，就是抓住了人才”“抓住了技术，就是抓住了关键，抓住了明天”“科技不能取代学校，不能取代教师，不能取代育人”。

时间：2019年3月27日

来源：中国教师报第13版：教育家



澎湃新闻

专家谈电子手环等产品进校园：保持开放态度，完善评估机制

广州广雅中学为学生采购有校内定位功能及可监测睡眠数据的电子手环，西南地区十余所中学试用可提供定位功能的智能校服、杭州一中学课堂引入人脸识别技术……越来越多的科技进入校园，促进智慧校园发展的同时，也发对学生隐私保护等问题的担忧。

3月11日，在由长江教育研究院举办的“万物互联时代的教育新理念、新模式、新生态”圆桌论坛上，就澎湃新闻（www.thepaper.cn）提出的科技进校园引发的担忧，全国人大代表、中国工程院院士余少华，全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇谈了自己的看法。

余少华认为：“现在很多人工智能，比如机器翻译，都是属于工具，工具能够为我们的教育服务，提高教育效率，甚至扩大教育的公平度等。”

但他也表示，有些新的科技手段在最初出现的时候，可能会遭到一些非议。随着时间推移，一些越做越好，确实为教育进步起到很大作用，但另一些“可能走着走着就走歪了，就需要屏蔽下去”。

因此，余少华强调：“一个科技手段刚出来的时候，需要多给时间看看”，不妨“让子弹再飞一会，不要太急”。

长期与科技打交道，余少华切身感受到：

“有些东西时间要稍微长一点才能看清，很多科技创新也是在做的过程中慢慢修正，慢慢改变，慢慢为人类作出贡献。”

同样，在周洪宇看来，对于新事物、新技术的运用要“保持一种开放的态度”。但同时，他认为，任何时候技术都是一把双刃剑，也需要谨慎对待。

“既然是一把双刃剑，从我们人类的角度来说，对于某项技术在我们生活中的应用以及它产生一些结果应该先以一种包容的态度、开放的态度来看待。很多东西很难一开始就去立法，这就是为什么全国人民代表大会重视人工智能的立法工作，但是具体的立法项目还在讨论，还在研究。”周洪宇表示，立法工作要重视，但是“立什么法、立法的宗旨是什么还要研究”。

他进一步解释，如果对某一个事物一开始就用法律来规范它，未必能够有助于它的发展。但是周洪宇同时强调，对于技术可能会出现的问题也不能大意。

“最近几年出现的几种技术引起了社会广泛关注。我想在这些方面需要注重建构相应的机制，比如成立一些伦理委员会。对这些技术的运用，它的可能性进行评估，这样能够减少技术对我们人类发展产生的一些不利影响。”周洪宇提出建议。

时间：2019年3月19日

GLOBAL TIMES: China lags behind Western countries in terms of EICI



Professor Zhou Hongyu from the Central China Normal University delivers a speech at the launch of China's first Education International Competitiveness Index 2019 in Beijing. Photo: Courtesy of Changjiang Education Research Institute

China is ranked 20th in the Education

International Competitiveness Index (EICI) among 38 countries, which shows a big gap between China and countries with strong education, according to a research report released by Changjiang Education Research Institute on Tuesday.

"The index shows that China's main

competitors in education are the countries from Western Europe and North America," Huang Yan, a professor with the Wuhan Institute of Technology, told the Global Times on Tuesday.

China's EICI has a big gap with the US, Canada, Singapore and some Western European countries including top-ranked Switzerland, but is close to Japan and South Korea, according to China's first EICI 2019 released by the institute based in Wuhan, capital of Central China's Hubei Province.

"Education international competitiveness (EIC), a way to measure the level of a country's education development compared with other countries, is an important factor affecting a country's comprehensive national strength and economic growth trend," Huang said.

The EIC originated from the research on national competitiveness and gradually developed into an independent research and evaluation system.

The report shows that China's education input index is highly competitive internationally (ranking 13th) but the education scale index is weak, ranking 28th. The reason behind the low ranking on the education scale is because of the lower enrollment rates of China's secondary education and higher education enrollment, ranked 32nd and 31st respectively, while China's basic education enrollment is ranked No.1.

The indexes of educational efficiency including student to teacher ratio, teacher recruitment rate and the education output including gender equity ranked 23rd and 26th, which suggests an unbalanced development of education in China.

The unbalanced development of education in China partly showed the weak teaching resources in some rural and poor areas

"The Chinese government allocated 4.5 billion yuan to benefit 1.27 million rural teachers under the rural teacher support program in 2018," said Ren Youquan, a director with the Department of Teacher Education under the Ministry of Education, at a press conference in February.

The EICI study covered 38 countries with the gross domestic product (GDP) of \$200 billion in 2108 or above which are also ranked among the top 50 on the Global Competitiveness Index of Global Competitiveness Report between 2017-18, according to Huang.

The Chinese government should pay close attention to the latest evaluation criteria for the EIC and continuously improve the level of China's EIC, the report concluded.

"The index will be compiled annually from 2019 to measure China's education development in accordance with the new trend of EIC," said Huang.

间：2019年3月20日

来源：GLOBAL TIMES

儿童教育必须要遵守身心发展与教育教学两大规律



3月11日，全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇接受新华网采访。周洪宇表示，学前教育非常重要，但家长们不能沉溺在“不能让孩子输在起跑线上”这样一个虚假的命题上，教育必须要尊重儿童自身的身心发展规律和教育教学规律。

访谈主要内容

新华网：儿童是祖国的未来，教育是培养人才的必经之路。但现在社会上出现一种焦虑：不能让孩子输在起跑线上，导致学前儿童都承受着很大的教育压力，也给家长带来了巨大的经济压力。您如何看待这一现象？

周洪宇：“不能输在起跑线上”是一个被

炒作的伪命题，学前教育非常重要，但不能超前教育。教育必须要符合儿童的身心发展规律，必须要符合教育教学的规律。要根据不同年龄段的儿童阶段性特征来培养儿童。家长们不能违背这两个规律，不能揠苗助长，不能超前灌输，更不能将起跑线设置的过早。

遗憾的是，现在很多家长没有接受过专门的训练培训，不知道怎么做家长，没有正确的教育理念，也不懂得教育的规律。因此要对家长进行教育。要让家长意识到两点：第一，家长的角色很重要，要把这个作用发挥好。第二，家长要有正确的这种教育的理念，要按规律办事，不能盲目偏信“不能输在起跑线上”这一伪命题。

新华网：对于孩子的成长来说，家庭教育和学校教育都是必不可少的，两者在孩子的成长过程中扮演着不同的角色，也起到了不同的作用。您认为家庭教育与学校教育该如何有效地结合？

周洪宇：家庭教育和学校教育是不同的两个领域，他们和社会教育一起构成了教育的三大领域，这三个领域贯穿人的成长过程。早期，家庭教育分量更重，等到6岁上学，学校教育的分量就越来越重了，但决不能忽略了家庭教育的作用。

家长不仅要做到情感陪伴，还要以身作则，千万不要以为小孩上了学就是学校的事情，以为教育就是学校教育。家庭教育仍然有独特的作用，作为家长要把两者关系处理好，作为学校来说也要注意这两者的衔接。

新华网：您认为父母应该如何科学、更有质量地陪伴学前儿童，尤其是0到3岁的儿童，从而达成整个科学的、完整的家庭教育的目的？

周洪宇：0到3岁是儿童感觉的形成期，是动作能力的形成期，这个时候父母的陪伴是必不可少的，在任何情况下都不能少了父母的陪伴。父母要在这个时期多多陪伴在孩子的旁边，要多带孩子和其他的小朋友交流，训练小孩子各个方面的人格、情感，帮助他心智能够更好地发展。

但是，不少家长存在着“隐形式”陪伴。而且这个情况还很普遍，很多家长回到家里坐在小孩旁边，看着他做作业，自己在玩手机，或者是看看孩子作业，自己在做别的，时间好像是和孩子在一起，但实际上他并没有真正地去深入孩子的内心和他交流，关心他，指导他，帮助他，没有和他进行情感的交流，这对孩子是不利的，家长千万不能忽视了小孩，要知道情感的交流是最关键的。



当“丰产”代表，没那么简单



当记者拿到一份包含21份建议的目录时，感觉就像一桌大餐摆在面前，丰盛得让人一时间无从落筷。更让人惊叹的是，这21份建议竟出自一个人——全国人大常委会委员、长江教育研究院院长、华中师范大学教授周洪宇之手。

“主菜”是教育，共有13个，其中，涉

及教育立法的8个、教育工作建议的5个。最丰盛的一道“菜”是《深化教育领域“放管服”改革，推进教育治理现代化》，长达32000字。另有文化出版、卫生健康、未成年人保护、民生、环境保护、经济方面共8个建议。

周洪宇是谁？他是赫赫有名的“丰产”代表，每年保持着20个左右的建议量。不仅丰产，

而且高质。他曾在 2011 年被媒体评为“全国有影响力的十位人大代表之一”。

一个公办中小学教师教育公务员制度的建议，他追了 11 年，终于，2018 年中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确提出“确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位”。

令人印象最深刻的是，他自 2003 年担任全国人大代表起，陆续提出的实行农村九年义务教育完全免费制。如今，基础教育领域耳熟能详的“旧三免”与“新三免”，就是由他提出的。其中“旧三免”——义务教育免费、义务教育教科书免费、中职教育免费，已逐一变为现实。因为对免费基础教育的长期关注，他还多了一个别名——“周免费”。

和很多人一样，记者对周洪宇的丰产、高质颇感好奇。其实，这与他的职业经历息息相关。他的职业标签涉及教育、行政、立法，时常到基层调研，“研究的、熟悉的、了解的多一些，所以提的建议多一些”。如今，周洪宇还任职于智库长江教育研究院，用他的话说，提建议并不是“一个人在战斗”。

每年两会一结束，周洪宇就在琢磨下一年的“菜单”。有时候，一琢磨竟琢磨出第三年、第四年的选题来。因此，全国两会前夕，当别人还在思考如何下笔时，笔耕不辍的他已经下笔千言。

“建议要有总体的战略布局，今年提什么、明年提什么、哪些今年写了却不提，要注意轻重缓急。”周洪宇说，原本他计划提交 24 个建议，考虑到部分话题的紧迫度，又撤下 4 个。

而就在前几天，周洪宇却临时新添了一道“菜”——中三角区域一体化发展上升为国家战略的建议。他告诉《中国科学报》，今年湖北团考虑全局性、战略性的建议并不多。因此，他有必要在会上提出该建议。

据他介绍，上世纪以来，我国一直采取区域推进发展战略，依次有东部对外开放、西部大开发、东北老工业基地振兴。在这种情势下，中部地区发展怎么办，让人颇感揪心。

早在 2004 年，周洪宇就提出实施“金三角”战略，促进中部大崛起。2005 年，时任总理温家宝在政府工作报告中将“促进中部崛起”纳入其中。而当时，中央给湖北地区的定位是试验区、改革区。

去年，长三角一体化上升为国家战略，周洪宇进一步意识到中三角（湖北、湖南、江西三省部分区域）发展的紧迫性。“长江经济带是流域经济，涉及 11 个省份，范围甚广，较难协调，把局部战略上升为国家战略，有利于完善现有的区域一体化战略。”

小组发言后，很多人都觉得这一建议不错，“期待早日成真！”采访结束前，周洪宇兴奋地说道。



顾明远 | 新时代推进教育现代化 要怎么做



顾明远 中国教育学会名誉会长、长江教育研究院顾问委员会主任

《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》两个文件远近结合，绘就了中国教育现代化的宏伟蓝图和第一张五年施工图，对加快推进教育现代化作出了长远的规划、具体的部署，提出了切实的要求。《中国教育现代化 2035》提出了到 2035 年教育发展的目标：建成服务全民

终身学习的现代教育体系，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，具有较强的战略性、思想性、指导性。《方案》提出了近五年要开展的具体工作，明确了第一个五年教育改革和发展的任务，要求具体，聚焦解决当前紧迫性问题和人民群众关心的问题，为 2035

年实现教育现代化奠定坚实的基础，体现了时代性、针对性、可操作性。

新时代加快推进教育现代化，首先要树立现代化的教育理念。

《中国教育现代化 2035》提出“八个更加注重”的基本理念，即教育现代化的基本标准。概括起来就是：更加注重以德为先，全面落实立德树人的根本任务；更加注重全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合；更加注重面向人人，保障每个人享受公平而有质量的教育；更加注重终身学习，将学有所教与终身受益作为衡量教育发展水平的重要标准；更加注重因材施教，满足学习者个性化、多样化学习和发展的需求；更加注重知行合一，将教育与生产劳动和社会实践紧密结合起来，提高学生的创新能力；更加注重融合发展，推动教育向社会开放、向产业开放，推动学校教育、社会教育、家庭教育有机结合；更加注重共建共享，坚持人人尽责、人人享有，构建全社会共同建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。这“八个更加注重”总结了改革开放 40 年来，特别是党的十八大以来教育改革和发展的经验，结合新时代、新矛盾、新理念提出的实现教育现代化的新要求。

新时代加快推进教育现代化，要以提高教育质量为重点。

《中国教育现代化 2035》的指导思想强调着力提升教育质量。要全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强道路自信、理论自信、制度自信、

文化自信，立志肩负民族复兴的时代重任。

提高教育质量，要认真贯彻党的教育方针，开足开齐国家课程、改进教育方式、提高课堂教学的质量；要激发学生的好奇心和学习兴趣，使学生愿意学、乐于学、自主学；要培养学生的创新思维 and 实践能力，优化知识结构、丰富社会实践，使学生在学习和实践活动中成长。提高教育质量，要构建教育质量评估监测机制，健全人才培养质量监测体系；要建立更科学公正的考试评价制度，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

新时代加快推进教育现代化，要着力加强教师队伍的建设。

教育大计，教师为本，高素质专业化创新型教师队伍是加快教育现代化的关键。习近平总书记强调，坚持把教师队伍建设作为基础工作。要大力加强师德师风建设，教师要以德修身、以德立学、以德施教、以德育人。要振兴教师教育，加大对师范院校的支持力度，改革课程和教学，培养高素质、专业化、创新型教师。要吸引和汇聚优秀人才从教，建设一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍。要提高教师的社会地位，全社会都要尊重教师、信任教师、依靠教师。

新时代加快推进教育现代化，要锐意改革激发教育活力。

改革创新是教育发展的动力源泉。改革开放 40 年来教育的巨大成绩就是在“解放思想，实事求是”思想指导下，通过改革创新取得的。实现教育现代化仍然要依靠改革创新。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育治理体系和治理能力现代化的目标任务。

要深化放管服改革，转变政府职能，强化监管能力，创新服务方式，坚持依法治教、依法办学、依法治校，建立多元参与的协同治理新机制。要以问题为导向，深化教育领域综合改革。

在教育体制改革的重心上，要解决好政府、社会与学校的关系，政府要简政放权，社会要积极参与，学校要增强治校的能力。在办学体制上，要更趋多元化，形成以政府办学为主体、社会积极参与、公办民办共同发展的格局。

在管理体制上，明确厘清中央和地方、政府和学校之间教育职责和权限，建立多元参与、共建共享现代教育治理体系。在资源配置上，要加强贫困地区在教育经费、师资配备和管理等方面的保障；在发展推进上，要处理好全国统一要求和地方差异化需求的关系，因地制宜，因校制宜，不搞一刀切。

在教育教学方式上，要树立正确的教育观、

人才观、教学观，坚持立德树人方向，改进教育方法，培养学生的学习兴趣，引导学生自主学习，培养学生创新思维和实践能力。

在评价制度上，要改革考试招生制度，更加科学设计，精细实施，实行分类考试、综合评价，真正解决“一考定终身”的局面，达到公平、科学选才的目的，这是教育改革的重点，也是改革的难点。

要加快信息化时代教育变革，充分了解信息技术开放性、个性化、互动性、虚拟性等特点，推动信息技术在教学、学习、管理、评价等方面的合理应用。要开创教育对外开放的新格局，积极服务“一带一路”建设，构建中外教育交流合作新格局，充分利用国际优质资源培养我国急需人才，同时提升我国教育国际影响力。

时间：2019年3月5号

来源：《光明日报》



张 力 | 教育现代化 2035 呼应教育 强国战略



张 力 国家教育咨询委员会秘书长、长江教育研究院顾问委员会副主任

党的十九大作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的战略部署，党中央、国务院发布了《中国教育现代化 2035》，对从现在起到 2035 年教育现代化建设进程作出全面系统的规划。

习近平总书记在全国教育大会上深刻指出：“新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步

对教育和学习提出了新的更高的要求。”按照党的十九大战略部署，遵循习近平总书记关于教育的系列重要论述，《中国教育现代化 2035》确定的总体目标，分为相互衔接递进的两大层次。

《中国教育现代化 2035》紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，要求 2020 年确保“十三五”

规划各项发展目标全面实现，全面建成小康社会顺利收官。预计届时我国的“教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献”。这里所说的重要贡献，既要服务国计，又要服务民生，就是教育置身社会主义现代化建设之中、促进人的全面发展的整体贡献。

《中国教育现代化 2035》确立了下一阶段奋斗目标，就是在全面建成小康社会的基础上，“再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。”至此，2035 年教育现代化的施工蓝图展现出一个宏大愿景——社会主义现代化建设必须依靠教育现代化，教育现代化必须服务于社会主义现代化建设。

在建设社会主义现代化强国的进程中，教育系统始终具有大量贡献服务点。

在经济建设中，教育系统需要深度融入创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略和对外开放；

在政治建设中，教育系统应在治理现代化、依法治教办学、加强法治教育上扎实推进；

在文化建设中，培育践行社会主义核心价值观、加强思想道德建设、发展文化事业产业，教育系统都会大有作为；

在社会建设中，促进就业、脱贫攻坚、提高收入和社会保障水平、实施健康中国战略、加强社会治理，教育系统将主动参与协作；

在生态文明建设中，绿色学校与绿色家庭和社区相结合，积极投身生态环境保护，共同

落实可持续发展战略。这些都是加快教育现代化的重要使命和重点任务。

基于改革开放以来我国推进教育现代化的政策主线与实践成效，《中国教育现代化 2035》确定的 2035 年主要发展目标，沿着 2035 年教育现代化总体目标的方向，呼应建设教育强国的长远需求，全面谋篇布局，从结构上可视为三大板块。

第一大板块，致力于“建成服务全民终身学习的现代教育体系”，发挥统领作用。要求“实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通，基础教育、职业教育、高等教育和继续教育协调发展，学历教育和非学历教育、职前教育和职后教育、线上学习和线下学习相互融合，学校教育与社会教育、家庭教育密切配合、良性互动，形成网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。教育体系结构和人才培养结构更加合理。建成人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会”。这将是让“幼有所育、学有所教”切实惠及亿万人民群众的顶层设计方案。

第二大板块，涵盖国民教育体系各个关键阶段。围绕“普及有质量的学前教育”“实现优质均衡的义务教育”“全面普及高中阶段教育”“职业教育服务能力显著提升”“高等教育竞争力明显提升”“残疾儿童少年享有适合的教育”等六个重点，多方位进行细化部署。预计到 2035 年，我国在实现九年义务教育城乡一体化均衡发展、全面普及学前教育和高中阶段教育的基础上，职业教育与培训体系进一步完善，高等教育普及程度和质量水平迈上新的台阶，广大青年乃至其他成年人将有更为多样化的就学、深造、进修、培训机会，终身学习立交桥的“四梁八柱”将更加稳固。

第三大板块，着眼于“形成全社会共同参

与的教育治理新格局”，多措并举夯实教育现代化的制度基础。期望到 2035 年，“教育管理体制和制度体系更加系统完备、科学规范、运行有效”“形成政府、学校、社会依法共同参与教育治理的制度保障，实现教育治理现代化”。为坚持以教育治理现代化支持教育现代化、以教育现代化支撑国家现代化，明确了前进方向，廓清了重点方略。

总体上看，我国教育现代化的本质特征，是中国特色社会主义教育制度下的现代化，包括教育思想、教育制度、教育设施、教育内容、教育手段和方法等方面的现代化，尤其需要教育治理体系和治理能力现代化水平不断提高，逐步搭建起符合基本国情的、有利于全民终身学习的学习型社会。

来源：《光明日报》



付卫东 | 纵观义务教育教师绩效工资改革十年



付卫东 华中师范大学副教授、长江教育研究院学术委员会研究员

义务教育教师绩效工资改革已经进行 10 年了——根据事业单位收入分配制度改革的要求，2008 年 12 月 21 日国务院常务会议决定，从 2009 年 1 月 1 日开始，我国率先在义务教育学校实施绩效工资制度改革。

这是党中央、国务院优先发展教育的重大决策，充分体现了党和政府对广大教师的亲

切关怀，是教育改革和发展的重大基础性工程。如何客观评价 10 年改革取得的初步成效及存在的主要问题，对于落实习近平总书记在 2018 年 9 月 10 日全国教育大会上关于“教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教”的精神，具有重要的现实意义。

成效

与公务员工资联动 收入稳步增长

国际上普遍认为，教师工资应该同公务员系统中的行政官员工资水平大致持平，这样才有利于义务教育教师队伍的稳定，避免优秀教师的大量流失。之所以如此，是因为：其一，国家公务员从长远来看，将具有较高的工资水平和物质待遇，对义务教育教师比较有利；其二，国家公务员工资水平比较稳定，还有稳定的财政保障机制，与之相联动，有利于义务教育教师工资水平的稳步增长；其三，根据世界各国的经验，教师工资如果低于公务员工资，会导致教师大量流失。

但长期以来，我国义务教育教师工资低于公务员工资。《国家教育督导报告》(2008)指出，2006年全国普通小学、普通初中教职工

年均工资收入为17729元和20979元，分别比国家机关职工收入低5198元和1948元。义务教育教师与公务员实际收入差距拉大，严重挫伤了义务教育教师工作的积极性。

为此，2008年年底人力资源和社会保障部、财政部和教育部联合出台的《关于义务教育学校实施绩效工资指导意见》指出，“义务教育学校教师规范后的津补贴水平，由县级以上人民政府人事、财政部门按照教师平均工资不低于当地公务员平均工资水平确定。绩效工资总量随基本工资和学校所在县级行政区域公务员规范后津补贴的水平做出相应调整。”

为了进一步保证义务教育教师和公务员的实际收入水平保持一致，2018年出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确规定，“健全中小学教师工资长效联动机



2018年9月7日，贵州省丹寨县排调镇党干村教学点，杨昌军与孩子们在升旗仪式上唱国歌。今年40岁的杨昌军是地处大山深处的贵州省丹寨县排调镇党干村教学点唯一的一名老师。新学期开学以来，每天早上杨昌军都会准时在校门口迎接一名一年级学生和7名来自不同村寨的学龄前儿童。



2011年2月21日，湖南湘西，泸溪县盘古岩村，符吉好老师和孩子们在玩游戏。老鹰抓小鸡是平时孩子们玩得最多的也是课余最好的玩乐方式，虽然玩了无数次，但每次都给师生们带来无限的快乐。

制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。”各地均要求按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的精神制定了类似的规定，有些地方还作了更为详细的规定。这些措施有力地保障了义务教育教师工资收入稳步增长。

义务教育教师绩效工资改革 10 年来，义务教育教师的名义工资和实际工资均得到明显增长。笔者比较了从 2010 年到 2018 年的《中国教育经费统计年鉴》：小学教师的名义工资自 2008 年的 26258 元增长到 2016 年的 69031 元，实际工资也由 2008 年的 10873 元增长到 2016 年的 23808 元；初中教师的名义工资自 2008 年的 29889 元增加到 2016 年的 73763 元，实际工资也由 2008 年的 12377 元增长到 2016 年的 23808 元。

由此可见，改革 10 年是自 1990 年以来义务教育教师名义工资和实际工资均增长最快的时期，义务教育教师在社会行业中的地位也从 2008 年的第 12 位增长到 2016 年的第 8 位。

县域内工资大致平衡 区域义务教育发展更均衡

义务教育均衡发展的关键是要实现学校师资的均衡配置，就要消除教师收入的过大差距，实现区域内不同学校教师收入的大致平衡。但长期以来，我国不同区域内不同学校之间教师收入差距过大已是不争的事实。例如，在我国一些大中城市，很多教师的收入水平已经超过一般白领，成为高收入者。而由于受到当地财政实力的制约，不少贫困地区教师的工资待遇很低，甚至难以维持其温饱生活，就是在同一地区，教师收入也差距悬殊。

义务教育教师绩效工资改革 10 年来，各

地政府要求将各种津补贴在统一规范的基础上纳入义务教育教师绩效工资，并将所需经费全额纳入财政保障，学校各种非税收入一律按照国家规定上缴同级财政，严格实行“收支两条线”管理。这既有效解决了过去学校依靠自筹经费发放津补贴所造成的学校之间收入差距问题，也有利于促进学校规范办学行为，集中力量做好教书育人工作。

绩效工资向有突出贡献教师倾斜 提高该群体工作积极性

《关于义务教育学校实施绩效工资的指导意见》指出，在绩效工资分配中坚持多劳多得、优绩优酬的原则，重点向一线教师、骨干教师和作出突出贡献的其他工作人员倾斜。

绩效工资改革后，这部分群体的绩效工资明显高于其他教职工。不仅如此，2018 年《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》颁发后，各地对班主任津贴、寄宿制学校教师津贴等作出了更为详细的规定，例如，河北省规定“班主任津贴标准不低于当地教师月平均绩效工资收入水平的 25%”；山西省规定“按照不低于 500 元 / 月的标准安排中小学班主任津贴专项资金”；广西规定“奖励性绩效工资专设班主任、寄宿制学校教师津贴”。以上措施均有利于提高爱岗敬业教职工工作的积极性。

农村教师津贴和乡村教师生活补助 初步保证队伍稳定

为了提高农村义务教育教师尤其是工作在乡镇以下乡村教师的积极性，《关于义务教育学校实施绩效工资的指导意见》规定，义务教育学校教师绩效工资要对农村学校，特别是条件艰苦的学校予以倾斜，也就是实行农村教师津贴制度。不仅如此，为了进一步提高农村

偏远地区乡村教师工作积极性，2013 年国家开始在连片特困地区实施乡村教师生活补助，2015 年出台的《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》进一步强化了乡村教师生活补助制度，提出根据乡村学校的地理位置和艰苦程度给予乡村教师差异化补贴。2013 年以来，中央财政划拨奖补资金 157 亿元，实施连片特困地区乡村教师生活补助政策，其中 2018 年 45 亿元，惠及中西部 725 个县 8 万多所学校 127 万名教师，补助最高每月达到 2000 元。

事实证明，农村教师津贴和乡村教师生活补助的设立，调动了广大农村教师工作积极性，激励他们长期扎根基层，献身农村义务教育事业，促进了城乡义务教育均衡发展。

问题

奖励性绩效工资不足 激励作用有限

2008 年出台的《关于义务教育学校实施绩效工资的指导意见》的重要目标是发挥绩效工资导向作用。但是，目前在义务教育教师绩效工资的构成中，奖励性绩效工资普遍比例较低，一般奖励性绩效工资占教师收入的比例在 6%~10% 之间，甚至有不少学校采取了平均分配的方法，不能很好地体现多劳多得、优绩优酬的分配原则，损害了那些工作量和实际贡献大的教职工的积极性。

城乡、地区间差距依然很大 “中部塌陷”现象值得关注

义务教育教师工资，由县级以上人民政府人事、财政部门按照教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平的原则确定，其总量随基本工资和学校所在县级行政区域公务员规范后津贴补贴的调整而调整。可见，义务教育教师工资水平是随着本地经济发展水平的变化

而相应变化。

从义务教育学校教师收入构成来看，岗位工资和薪级工资标准全国基本上是固定和统一的，但绩效工资并没有形成统一的标准，因此不同区域经济发展水平的差异，导致义务教育教师绩效工资的差距。特别是欠发达地区，由于经济落后、地方财政困难，义务教育学校教师工资普遍偏低。

笔者通过基尼系数和泰尔系数进行测算，结果显示，就地区泰尔系数及趋势来看，中部地区义务教育教师的工资显著低于东西部地区，中部地区义务教育教师工资出现“低工资，低平衡”的“中部塌陷”现象。

教师和公务员工资差距依然存在 目标任重道远

从义务教育教师与公务员工资差距变动的趋势来看，2009 年开始的绩效工资改革大幅缩小了义务教育教师与公务员平均工资的差距，但不容忽视的是，他们之间工资的差距依然存在。2009 年至 2016 年，义务教育教师的工资和公务员的工资差距刚开始有所缩小，但后面还有进一步扩大的趋势。

津贴和生活补助标准不高 农村教师工作积极性有待进一步提高

根据各地的政策文本和 2010 年到 2018 年的《中国教育经费统计年鉴》综合分析，义务教育教师绩效工资改革 10 年间，农村教师津贴的比例仅占义务教育教师绩效工资的 8%~12%，其金额每年大都不超过 8000 元，甚至有部分地方每年不足 4000 元，而且多年来变化不大。2013 年开始实施的乡村教师生活补助的标准大都是 300~600 元，仅占乡村教师工资收入的 10% 左右，补助数额太少。

农村教师津贴和乡村教师生活补助的标准

过低，所产生的激励作用有限，如果它们不能对在艰苦、偏远地区工作的教师起到补偿性作用，则无法从根本上解决优秀教师外流的问题，也难以调动广大教师扎根农村偏僻地区、长期服务农村中小学的积极性。

缺少差异化设计 “一刀切”不利于教师队伍稳定

义务教育教师绩效工资改革一个最大的问题，就是没有根据教育行业的特殊特点及需求来制定差别化的工资。

例如，我国义务教育中，音、体、美教师严重短缺正式成为制约农村素质教育发展的瓶颈。其主要原因在于，一方面是由于教师编制配置的不合理造成的教师结构性缺编，另一方面的是音、体、美专业毕业生的机会成本更高，这些专业如果从事非教育行业将会获得更多的发展机会和更高的工资待遇。因此，支付音、体、美教师的薪酬不具有市场竞争力。

另外，在目前的义务教育教师绩效工资制度中，并没有对行政人员的工资进行差异化设计，由此带来的问题是，一方面农村学校和薄弱学校行政人员额外工资少，岗位缺乏足够的吸引力；另一方面，部分学校有意将奖励性绩效工资中一大块“蛋糕”切给包括校长在内的行政人员，导致“学校行政人员拿上限，后勤人员拿下限，普遍教师拿平均数”。这严重挫伤了包括班主任在内的一线教师工作积极性，违背了教师绩效工资向“一线教师和作出突出贡献教师倾斜”的基本原则。

建议

加大公共财政投入力度 确保义务教育教师工资稳步增长

首先，要根据《关于深化教育体制机制改

革的意见》的要求，进一步明确“两增一个不低于”，即“保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减”，要求各级政府要不折不扣地执行“两增一个不低于”政策，督促各级政府加大公共财政投入。

其次，强化教育预算约束机制，各级政府要将新增教育经费优先用于义务教育教师绩效工资经费支出，并将“三个增长”和“两个比例”纳入政府任期目标，作为考核政府主要负责人政绩的一项重要制度。

最后，建立教师收入稳定增长机制，制定能保证义务教育教师工资收入不断增长的标准，保持义务教育教师工资收入与本地公务员工资收入同步增长，依法切实保障义务教育教师工资收入的提高。

明确各级政府责任 逐步建立“以省为主”保障机制

借鉴义务教育经费保障机制的基本经验，建立“以省为主”的分项目、按比例义务教育教师绩效工资保障机制，具体包括：其一，将基础性绩效工资作为中央和地方财政分担的重点，奖励性绩效工资则由省级财政统筹解决；其二，划分三类地区，分别确定中央和地方财政分担的原则和比例。发达地区基础性绩效工资主要由地方自行承担，中等发达地区实行中央和地方按5:5共同负担，贫困地区则以中央为主、地方为辅，按8:2比例分担；其三，要进一步强化省级政府财政投入的职责，中等与发达地区省级统筹的力度至少达总经费的一半。

实行津贴和生活补助倍增计划 鼓励优秀、

教师在农村学校长期任教

首先，借鉴国外的先进经验，根据农村环境和条件恶劣程度对农村义务教育教师进行适当分类，形成合理的等级梯度，建立全省统一的分类标准的农村教师津贴和乡村教师生活补助。这样分类的好处是：一方面可以平衡同一省域义务教育教师的工资收入；另一方面条件越恶劣，距离越偏远的农村学校教师的津补贴越多，可以鼓励大学毕业生在农村偏远学校长期任教。

其次，中央和省、县级政府进一步加大投入，实行农村教师津贴和乡村教师生活补助倍增计划，让农村偏远地区教师工资收入有明显的增长，激励他们长期扎根农村基层，为农村义务教育发展增砖添瓦。

标准统一、程序公正、结果公平 确保绩效工资分配公平

首先，统一绩效工资分配标准，在全县（区）统一义务教育教师岗位工作量系数、班主任岗位工作量系数、学校领导岗位工作量系数、教育管理人员岗位工作量系数和工勤人员岗位工作量系数，保证统一县（区）域内不同学校相同岗位教师绩效工资分配公平。并且，对音、体、美等紧缺学科教师和偏远学校行政岗位给予额外的奖励性绩效工资，鼓励他们长期在薄弱学校任教。

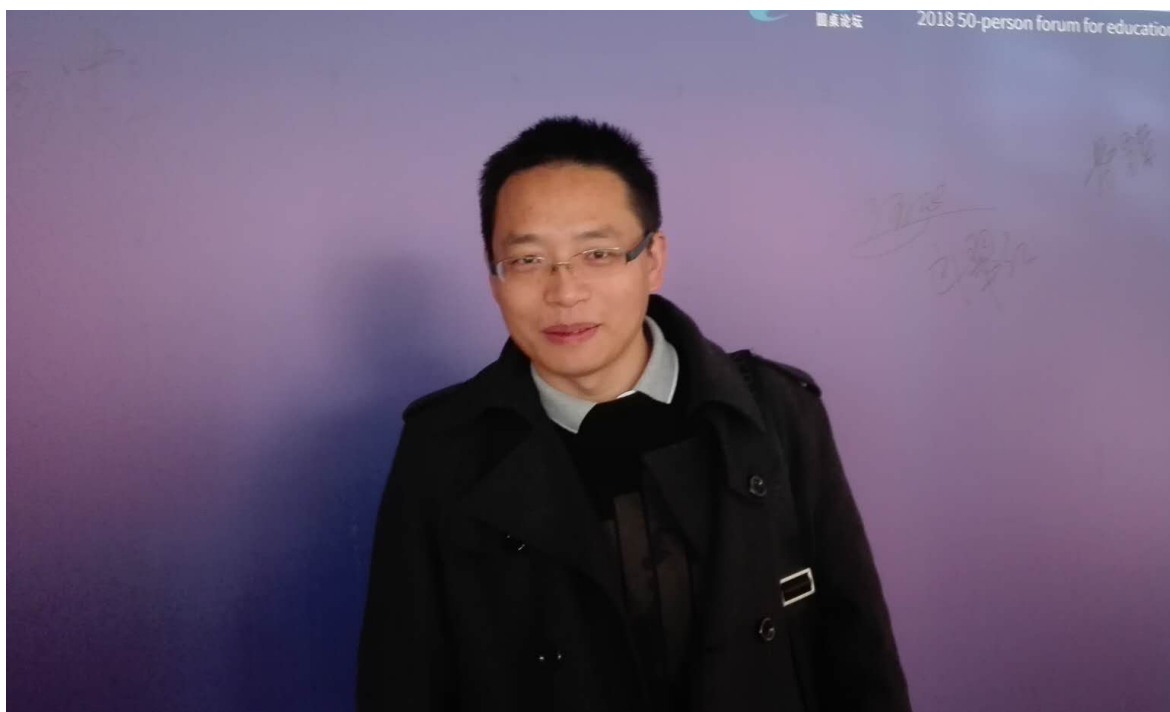
其次，坚持程序公正透明的原则，实行绩效工资结果公示制度和申诉制度，解决绩效工资分配中的分歧。

最后，改进绩效工资经费分配和管理方式，实行教师绩效工资单独核算制度，保证不同类型学校教师绩效工资分配公平。

来源：中国青年报



付 睿 | 智库探观：长江教育研究院



付 睿 大理大学副教授、长江教育研究院学术委员会研究员

长江教育研究院是中国知名社会智库，是在湖北省教育厅的大力支持下，由华中师范大学和长江出版传媒集团联合发起，于2006年成立的教育研究机构。院长由全国人大常委会委员、全国人大代表、中国教育学会副会长、华中师范大学教授、博士生导师周洪宇担任。研究院致力于教育领域重大战略问题研究与决策咨询，率先提出“全球视野，中国立场，专业能力，实践导向”的主张。长江教育研究院“立足湖北，辐射华中，影响全国”，本着“民

众立场、建设态度、专业视野”的立院原则和“工作研究化、研究理论化、理论实践化”的工作思路，聚集了一批国内外知名教育专家，搭建了一个以文化出版企业为依托、联系相关教育专家和教育管理部门的平台，形成了以学术研究为基础、政策研究为重点、出版企业为依托、政府支持和社会参与为支撑，“学、研、产、政、社”优势互补、协同推进的新型体制机制。

长江教育研究院通过全国人大、民进中央、教育部各种会议及途径积极建言献策，多份教

育政策建议得到国家领导批示与采纳，推动了中国诸多重大教育问题的解决。如“九年义务教育完全免费（学费、杂费、教科书免费）”建议，学前幼儿基本阅读免费、义务教育阶段学生午餐免费和逐步实行高中阶段学生学杂费免费的“新三免”，以及建立全国校车安全体系、完善高校学生助学贷款制度、建立大学生医疗保障体系、建立义务教育阶段公立中小学教师国家教育公务员制度和国家教师荣誉制度等政策建议。2019年，研究院提出关于深化教育领域“放管服”改革，推进教育治理现代化；全面实施残疾学生15年免费教育；完善国家儿童营养战略、覆盖3-5岁儿童成长关键阶段；精准施策，持续发力，坚决打好教育脱贫攻坚战等建议。

从2009年开始，长江教育研究院每年“两会”前在北京举办“北京长江教育论坛”，邀请全国人大代表、全国政协委员、知名教育专家和教育部有关司局领导共同探讨教育改革与发展问题，发布“长江教育研究院年度教育政策建议书”，出版年度教育研究报告——《中国教育黄皮书》，并从2015年起，发布年度教育指数——《中国教育指数》及年度《中国教育十大关键词》，产生了积极的社会影响。2016年，组织专家撰写出版了《教育智库与教育治理研究丛书》（共14册），本丛书是国内第一套针对教育智库与教育治理研究的研究性系列著作，对国内重大教育政策决策产生了积极影响。2017年，在周洪宇教授的倡导下，华中师范大学与长江教育研究院联合成立教育智库与教育治理研究评价中心，每年定期举办“教育智库与教育治理50人圆桌论坛”，在全国智库界产生了广泛而重要的影响。同时，研究院与多所高校和研究机构联合成立教育智

库网络，影响力进一步辐射至全国范围。2018年，长江教育研究院联合教育智库与教育治理研究评价中心、南京晓庄学院成功开发了中国教育智库评估系统（CETTE），该系统是我国首套全面描述、收集教育智库数据，为用户提供数据整理、数据检索、数据分析、数据应用等功能的智库索引系统。同步发布了《中国教育智库评价SFAI研究报告（2018年）》，全国共计61家教育智库入选2018CETTE核心智库榜单，开创了系统评价中国教育智库的先河，成为引导中国教育智库健康发展的重要参考。

经过十多年的不懈努力，研究院的影响力显著提升。2016年12月，长江教育研究院成功入选南京大学与光明日报智库研究与发布中心联合发布的首批中国智库索引（CTTI）来源智库，在社会智库内MRPA测评综合排名全国第三（国内教育类第一名），MRPA资源效能测评排序全国第一，位列智库专家MRPA测评综合排序全国排名第2名。同年，长江教育研究院被中国教育智库联盟吸纳，成为“中国教育智库首批联盟执行委员会”成员单位。2018年10月，在中国社会科学评价研究院主办的“第一届中国智库建设与评价高峰论坛”上，研究报告《加强制度创新——为中国教育现代化提供重要保障》荣获中国智库资政建言“国策奖”。2018年12月，长江教育研究院再次入选中国智库索引CTTI，位列中国社会智库排名榜第二位。目前，长江教育研究院正在按照中央关于加强智库建设的要求，进一步加强与教育行政部门、科研机构与高校的战略合作，更好地服务于教育改革和发展，力争把自身打造成国内外一流的教育政策研究智库、教育产品研发基地和教育咨询评估中心。

国内外部分教育机构研究报告（九）

一、学前教育、初等教育、中等教育 (K-12 教育)

1. 城市研究所 (Urban Institute, TTCSP 评价 2018 教育智库排名第二) 城市研究所研究员 Cary Lou、Kristin Blagg、Victoria Rosenboom、Victoria Lee 和 Stipica Mudrazija 于 2018 年 12 月发布研究报告《弗吉尼亚州学区经费》。该报告称弗吉尼亚州校园经费来自于多个渠道，每个项目经费渠道都是根据会议计划和人员配置要求的最低成本确定的。根据每个地区的支付能力，州和地区按一定比例共同承担着出资义务。2017 学年，该经费方案略有调整，贫困地区的学生和有色人种学生能在经费支持相对略高的学区就读。与此同时，农村地区的学生只能在经费支持相对略低的学区就读。通常情况下，对现有方案的修改会对公平的衡量措施产生一定程度的影响，而且往往涉及额外的国家资源。在不增加国家资金的情况下，渐进地分配专门用于教育的国家营业税收入，或使用人均繁荣量度计算综合指数，可能会导致公平性的重大变化。

【研究发现】基于州内人员、设备等平均成本，教育部门通过计算每个地区为满足州弗吉尼亚州 SOQ 质量标准和其他标准所需的最低资金要求，来确定州政府和每个地区教育经费的需求和比例。这种方案正面临着一系列的问题，如西班牙裔、非洲裔和移民学生的比例上升，州内学龄人口多样化态势明显等问题。

与美国联邦及各州的研究结果一致，弗吉尼亚州的学生成绩与资金投入之间呈现出明显的正相关关系，但与其他州相比，弗吉尼亚州贫困学生收到的经费支持相对略少。由于此前尝试通过增加贫困地区学生的州学生经费补助以提升教育公平的方案遭受到了各种挑战，各地区政府撤回了他们原来承诺的资金支持：

基准成本：每隔一年，弗吉尼亚州都会根据成本变化来调整教育成本。此调整决定了全州教职员工的现行工资、现行非人员支持成本和其他因素。这些调整变化随后通过确定全州教育和支持人员的现行工资、现行非人员支持成本以及决定不同项目和流中的资金数额的其他因素，影响着 SOQ、彩票、激励及其他分类资金。

SOQ 资金：大多数 SOQ 资金是作为基本援助资金分配的，其中包括日常教学费用、支持服务、通勤费用、设施损耗费用及一些附加费用，包括医疗保健等。其他非基本援助的 SOQ 资金则针对特定项目或学生。

【研究建议】

在弗吉尼亚州，有色人种学生的地理分布趋向有所不同，他们通常集中在城市里，且通常是较富裕的地区；而在其他许多州，有色人种学生则更有可能生活在贫困地区。这意味着，如果根据学生家庭的贫困程度与城乡地区的地理因素来提供资金支持数额，可能导致种族和民族的公平性降低，反之亦然。

在推动改革之前，有必要了解修改弗吉尼亚州的学校经费组成对教育总成本、州和地方资助的份额以及不同群体的公平性的潜在影响。改变经费组成公式中的不同参数可以增加或减少总成本，提高或降低由州政府和地方资助的份额比例，对不同种族或民族的学生、不同家庭收入的学生及不同地区的学生的学校入学方面表现得更公平或更不公平。弗吉尼亚州在计算每个地区的综合指数时，可以考虑不同的地区繁荣程度和人口衡量指标是如何加权的，也可以考虑当地所需的份额在何种水平上，以及国家贫困学龄儿童的当地所需份额是否应计入营业税收入分配中，是否应为调整特定地区的竞争性提供资金，以及针对低收入家庭、特殊教育人群及具有其他风险的学生提供资金。

(详见 school district funding in Virginia)

2. 城市研究所 (Urban Institute , TTCSP 评价 2018 教育智库排名第二) 城市研究所研究员 Cary Lou、Kristin Blagg、Victoria Rosenboom、Victoria Lee 和 Stipica Mudrazija 于 2018 年 12 月发布研究报告《马塞诸塞州学区经费》。基于对每名学生的经费支持，计算出马萨诸塞州学区的经费分配方案 (公式)，即州用于基础教育和中等教育的资金分配方案。根据每个地区学生的特点，计算出预算，然后由州政府和地方政府共同承担该地区的预算经费。2018 财年 (2017-18 学年)，通过公式向学区分配的调整资金成本是渐进的。研究人员发现，贫困学生往往生活在同一个地区，而该地区获得的学区资金 (按成本调整后的计算) 高于平均值。同样地，普通的有色人种学生也被录取在一个比普通白人学生获

得更高资金支持的地区。农村学校的学生资助总额与城市学校的学生资助总额相比差异不大，但农村学校的学生比城市学校的学生获得的生均经费略多。研究者研究了公式变化对资助进度的影响，发现即使是积极的重大变化，对每名学生的资助和资助进度的影响也很小。马塞诸塞州经费分配公式的巧妙之处在于即使对公式中的参数进行大刀阔斧的更改，也不会导致每个学生收到不同的补助金额。这是因为有相应条款起到了保护的作用，确保每个地区得到资金与前一年相比只多不少。

【研究发现】马萨诸塞州的学区经费分配公式，有三个主要的计算步骤。1. 确定每个学区的预算 ;2. 确定组成该学区的城镇政府应支付的预算金额 ;3. 计算州政府应支付的金额 (预算金额与地方政府支付金额之间的差额)。

第一步，确定学区预算：通过基础入学率计算基础费用。基础入学率是全日制幼儿园，小学和高中的学生总人数，同时还包括了从幼儿园到 12 年級的英语学习者人数以及职业学生的人数。此外，公式还增加了 0.5 倍的学前儿童人数，半天幼儿园人数，英语学习者学前儿童人数和英语学习者半天幼儿园人数。

第二步，确定该学区地方政府应支付的预算金额：该公式使用两个财富维度来计算城市及城镇对其基础预算的投入：财产价值 (均衡的估价，或 EQVS) 和个人收入 (由财政部门衡量的总收入)。这些数据的计算权重由州政府确定。

第三步，确定州政府应支付的预算金额：计算州政府应支付的预算金额的关键部分是遵从“保持无害”条款，该条款将预计的援助金额与该地区之前获得的援助金额进行比较。每个学区有权获得上一年获得的援助中较大的一

项，或本年度学区预算金额与当地政府应支付的预算金额之间的差额，再加上每个学生 30 美元的额外补助金额。

地区政府根据公式确定他们所应担负的份额：地区根据公式计算出应担负的份额下限，但城镇可以提供超过这个下限数额的援助金额。马塞诸塞州预算和政策中心的研究表明，平均而言，高收入和高资产地区的支出下限超过了低收入和低资产地区的下限。

3. 城市研究所 (Urban Institute , TTCSP 评价 2018 教育智库排名第二) 城市研究所研究员 Heather Sandstrom、Amelia Coffey、Julia R Henly、Juliet Bromer、Allegra Spalding、Whitney Thomas、Erica Greenberg 和 Teresa Derrick-Mills 于 2018 年 12 月发布研究报告《向儿童保育员学习》。作为伊利诺伊州及纽约州儿童保育研究伙伴关系的一部分，本报告探讨了特许和特许豁免儿童保育员为来自不同社区的受补贴儿童提供服务的经验。研究者讨论了补贴计划如何有利于低收入家庭及其儿童保育员的经济福祉；确定了限制家庭获得稳定补贴医疗的多种因素，如限制家庭获得补贴的资格要求及行政问题；描述了儿童保育员如何帮助父母改善生活（补贴的稳定性），儿童保育的连续性，儿童保育员面临的负担，以及改善补贴的管理质量以更好地实现计划目标所需的努力。

三十多年来，通过降低家庭的保育成本和保留父母选择权的保育安排，儿童保育和发展补助金为低收入父母的就业和子女的发展提供了资金支持。进入这个项目对维持家庭的幸福和稳定至关重要。然而，家庭往往面临着各种原因的挑战，如限制家庭获得补贴的资格要求、

糟糕的实践管理、个人和家庭的不稳定，如工作、收入、居住和儿童保育员的变化。过早地离开补贴计划会给家庭带来压力，并可能导致失去儿童保育安排，或突然转向更廉价但不太理想的新儿童保育员。迄今为止，对儿童保育员与补贴计划之间互动的研究相对少于对他们所服务家庭的经验的研究。

伊利诺伊州 - 纽约州儿童保育研究伙伴关系 (IL - NY CCRP) 是一个多年项目，从补贴计划参与者（第一阶段）和儿童保育员和补贴计划利益相关者（第二阶段）的角度探讨了导致儿童保育补贴不稳定的因素。过去的项目出版包括根据国家行政数据得出的分析 (Pilarz、Claessens 和 Gelatt 2016)、相关行政和调查数据 (Henly、Kim、Sandstrom、Pilarz 和 Claessens 2017; Henly 等人) 以及从补贴客户处收集的定性访谈数据 (Barnes 和 Henly 2018; Henly、Sandstrom 和 Pilarz 2017; Sandstrom、Grazi 和 Henly 2015)。本报告总结了在本研究第 2 阶段对 78 名儿童护理提供者进行的访谈的结果。样本包括持照中心主任、家庭儿童保育员和持照豁免的家政人员（主要是相关的护理者）。在整个报告中，对参与补贴计划的家长及利益相关者的访谈论点提供证据支持，以补充调查结果。

【研究发现】

补贴计划既有利于低收入家庭，也有利于儿童保育员的经济福祉。通过补贴来减少家庭的儿童保育费用支出，进一步帮助父母寻求工作和教育机会，并让他们的孩子参加他们原本负担不起的项目。补贴计划对儿童保育员的财务状况也很重要。在一些高需求社区，儿童保育员完全依赖补贴。他们事业的成功有赖于这一资金来源和照顾孩子的资格。儿童保育员，

特别是免执照的家庭服务提供者，有时还有其他有偿的工作，但对一些人来说，补贴是他们唯一的收入来源。

多种计划因素限制了家庭获得稳定的补贴。与家长们听到的主题类似，儿童保育员认为补贴计划的要求过于严格，并排除了许多真正需要援助的家庭。补贴的管理问题，及沟通方面的挑战，使家庭难以进入补贴计划并维持其福利。有限的项目资源加剧了这些问题。儿童保育员描述了他们和补贴客户必须做出的努力，以便与补贴项目负责人进行沟通，使其具有大量的案例，并具有援助更多家庭的责任。

儿童保育员使用各种策略来支持父母，以提高补贴的稳定性和儿童保育的连续性。儿童保育员共同的策略包括：协助家庭进行补贴申请文书的工作，担任补贴办公室的联络人，在补贴申请过程中和短期补贴中断时照顾儿童，在家庭失去补贴时提供灵活的支付计划，减少或放弃共同支付的部分，以及在灵活和非传统的时间内提供护理，以满足家长的日程安排需求。

作为补贴体系中的提供者，特别是在主要服务于受补贴儿童的情况下，如何提供高质量的护理，可能需要儿童保育员进行权衡。儿童保育员讨论了他们为提供高质量护理而接受培训和专业发展所作的努力，以及在低项目资源和有限时间的限制下追求质量改进努力的双重负担。

国家质量评级和改进体系 (QRIS) 提供了一个机会来反思项目的质量并制定改进目标。纽约的 QRIS ,QualityStarsny 的覆盖范围有限，而伊利诺伊州的全州 QRIS , ExceleRate , 覆盖范围更广，因为该州的所有拥有执照的儿童保育员都会自动注册。儿童保育员报告说，

他们所在地区的 QRIS 经验不一。许多人报告了积极的经验，例如提高了护理环境的质量，增强了对其项目的内外部认可。然而，一些人质疑其价值，并报告难以使用 QRIS 资源并获得更高的评级。一些儿童保育员表示，ExceleRate 没有足够的资源来奖励工作质量提升和提供足够的指导。

(详情见 learning from child care providers across settings)

4. 城市研究所 (Urban Institute , TTCSP 评价 2018 教育智库排名第二) 城市研究所研究员 Megan Gallagher 和 Erica Greenberg 于 2019 年 1 月 31 日发布简讯《Kindred 试点研究：来自家长调查和焦点小组的调查结果摘要》。Kindred 旨在通过支持家长沟通小组来解决哥伦比亚特区学校和社区的种族隔离及经济隔离的问题。2017 年 6 月，城市研究所对玛丽·里德小学的 Kindred 参与者进行了焦点群组分类和家长调查。参与者对他们的经历做出了积极的回应。调查和焦点群体数据表明，Kindred 活动会导致父母的认知和行为在其逻辑模型中发生变化。家长对其他家长的看法在 Kindred 会议期间得到了改善，家长认为同情心增加、关系多样化、获得资源的机会增加以及对项目的控制更重要。焦点小组的数据表明，一些父母有强烈的扩大亲缘关系的动机和行为。

Kindred 是华盛顿特区的一个新组织，旨在解决不同种族和社会经济背景的父母之间的社会网络差距。在哥伦比亚特区学生的数学和阅读标准化测试中，有色人种学生的分数比白人学生低 40 分以上，这一趋势持续了几十年。Kindred 创始人劳拉·威尔逊·费兰 (Laura Wilson Phelan) 认为，在我们的儿童保育和教

育系统中，制度化的种族主义是导致白人学生和有色人种学生考试成绩差异的一个关键因素。制度性种族主义通过家长社会网络的分层（即家庭与同样阶级的家庭建立关系）以及其他方式表现出来。因为父母的行为与学生的成绩有关，而且家庭关系网络在我们的社会经济地位中扮演着重要的角色，Kindred 试图通过发展跨种族和跨阶级关系的对话将不同背景的家庭联系起来。

Kindred 将不同的父母集合在一起，讨论他们的身份、历史和对孩子的期望。通过对话，Kindred 试图建立不同阶级家长的同情心，增加孩子成长过程中的多样性，扩大家长对孩子教育路径的控制范围、共享家庭资源，努力支持家长自己孩子的发展，以及合作缩小其他阶级家庭孩子的机会差距。

【研究发现】根据 Kindred 逻辑模型，父母参与 Kindred 活动（即对话小组和集体行动）将改变他们的信仰、价值观和人际网络，特别是父母建立共情的能力、孩子发展多样性的重视、扩大孩子教育路径的控制和使社会资本网络多样化。

【研究契机】鉴于 Kindred 与父母合作的方式的新颖性，进一步研究其模式的影响，了解建立多样化的家长联盟以解决学生机会差距这一方式的潜力很有必要。未来的研究应包括合作前后的控制或更严格的设计，以便更好地评估项目影响。未来的研究还可以捕捉和评估 Kindred 模式第二年所造成的影响，包括培训家长和支持家长成为交流小组的主持人，以评估该项目对志愿者主持人和交流小组中家长的影响。第二年的评估还应衡量逻辑模型后期阶段的预期影响。例如，虽然我们没有着手研究 Kindred 模型对其逻辑模型后期阶段（学校行

为、学生体验、学生结果）的影响，但调查结果表明，所有家长在对话小组中都能听到他们的声音，而且大多数家长因为参与了同类活动而更受欢迎。

（详情见 kindred pilot study summary of findings from parent surveys and focus groups）

5. 兰德公司 (RAND Corporation, TTCSP 评价 2018 教育智库排名第四) 兰德公司研究员 Robert F. Murphy 于 2019 年 1 月发布研究报告《人工智能对 K12 教育和教师的帮助》。报告称：近年来，人工智能在医疗保健、金融市场、制造业和运输物流等复杂领域的应用取得了成功，但在教育领域的应用影响力有限。然而，这可能正在改变。本文讨论了人工智能应用在支持 K-12 教师的工作和提高教师的能力，而不是替代教师进行教学实践，的几种途径。三个有前途的应用是 1. 智能辅导系统；2. 自动论文评分；和 3. 预警系统。研究者还讨论了一些需要解决的关键技术问题，以实现人工智能应用在教育用途的全部潜力。这篇论文应该引起教育记者、出版商、产品开发商、研究人员以及地区和学校管理者的兴趣。

【研究发现】到目前为止，狭义的人工智能有两大类功能应用于教育。第一类是自适应教学软件系统的应用程序。第二种是基于机器学习的应用程序，例如用于学生论文自动评分的应用程序。但是，在教育中使用 ITS 有几个重要的局限：目标主题区域必须能够适应基于规则的人工智能架构。因此，开发人员针对的主题领域主要局限于数学、识字、物理科学和计算机科学等。此外，在一个主题领域内，ITS 最适合支持基于基本规则的学习内容，包

括事实、方法、操作、算法和程序技能等。然而，这些系统不太能够支持学习复杂地、难以评估地高阶技能，如批判性思维、有效沟通、解释、论证、协作、自我管理、社会意识和职业道德等，然而这些技能在国家教育标准中日益受到重视，并受到用人单位的重视。

(详情见 Rand PE315)

6. 兰德公司 (RAND Corporation , TTCSP 评价 2018 教育智库排名第四) 兰德公司研究员 Christopher Joseph Doss, William R. Johnston 和 Goke Akinniranye 于 2019 年 1 月发布研究报告《教育工作者是否为社交情绪学习设定目标》。社交情绪技能是非学术技能，主要包括管理情绪、设定和实现积极目标，了解和理解他人，建立和维持关系以及做出决策等方面。越来越多的证据表明，即使在控制了学生的学业成绩差异之后，社交情绪技能也能预测长期的生活结果；改善学生社交情绪学习 (Social-Emotional Learning) 的干预措施也可以提高学生学业成绩。尽管有证据表明 SEL 有助于学生的成功，以及学校在培养 SEL 方面的核心作用，但很少有研究调查过教育工作者在其学生中推广 SEL 的程度。通过研究教育者对 SEL 教育的态度以及实施程度，学术、社会和情绪协会 (CASEL) 得出结论，44% 的教师报告称会通过全校范围的项目改善学生的 SEL，35% 的校长报告已实施全校范围的 SEL 项目。城市学校的 SEL 比率略高，有 41% 城市的校长报告已在全校范围实施 SEL 项目。

【研究发现】与其他研究一致，AEP 结果表明，相当多的教师和校长正在为 SEL 项目增长而设定目标。然而，SEL 项目绝不是一种普遍的做法，40% 的校长和教师报告说他们没有

设定相关目标。研究结果表明，应该继续在课堂、学校和地区整合目标设定，因为目标明确了预期的结果，并可以帮助教育工作者调动所需的资源来实现这一结果。校长对于 SEL 项目目标设定的自我报告率和教师对于 SEL 项目目标设定的自我报告率存的差异表明，当校长开始或继续为 SEL 的成长设定目标时，他们必须确保制定一个连贯的全校策略，并更有效地与教师沟通该策略。考虑到大量教师表示他们已经从事这项工作，学校领导必须在整个过程中考虑到教师们在课堂上正进行的努力。这些问题可能在非城市学校尤其重要，在这些学校中，教师和学校领导都较少的表明他们正在设定 SEL 项目增长的目标。

(详情见 RAND_RR2575z2)

7. 兰德公司 (RAND Corporation , TTCSP 评价 2018 教育智库排名第四) 兰德公司研究员 Catherine H. Augustine, John Engberg, Geoffrey E. Grimm, Emma Lee, Elaine Lin Wang, Karen Christianson 和 Andrea A. Joseph 于 2018 年 12 月发布研究报告《修复性实践有助于减少学生休学》。全国各地的学校和学区都在寻找基于证据的战略来改善他们的学习环境和社会环境。在司法系统中，发展调解和修复侵权者及其受害者之间关系的恢复性做法正在提供一条前进的道路。在学校，工作人员采取恢复性做法，以提供一种应对冲突的手段，并以包容性、非团结的方式建立关系。这些实践包括非正式的行为，如使用“我”(情感性)陈述来表达个人情感以建立社群，以及正式的实践，如在“反应圈”中对学生的破坏性行为作出反应。在这个圈中，学生和工作人员与犯错者共同讨论事件，强调目标是所做的

事，而不是做这件事的人。这样，犯错者就有时间反思、道歉，进行必要地补救，最终重新融入社会。

但是恢复性做法有效吗？兰德公司的研究人员对城市学区实施的恢复性实践进行了第一次严格的评估。他们发现学校通过做法，对于减少休学对有积极的影响。这项研究是在宾夕法尼亚州的匹兹堡地区公立学校区进行的，该区的 54 所学校为从幼儿园到 12 年级的大约 25000 名学生提供服务。研究小组在 2015 年 6 月至 2017 年 6 月对 44 所学校的恢复性实践进行了随机对照试验。44 所学校平均分配给采用特定计划的学校，并控制没有实施计划的学校，分析的重点是项目的实施和成果。

【研究发现】2014 年，匹兹堡地区公立学校申请采取恢复性实践，以使学校更安全。这一申请获得了国家司法研究所的资助。2013-2014 年的一项学生调查向学区领导证明，18% 的学生认为他们必须做好自卫的准备，35% 的学生对社会人员在学校对待他们的方式感到愤怒，22% 的学生认为学生的不当行为减缓了学习进度。此外，在 2013-14 学年，20% 的学生和 28% 的非裔美国男性被停学。匹兹堡地区公立学校认为存在这些停学率问题的原因有三个：(1) 他们支持匹兹堡地区公立学校不安全的观点；(2) 停学率的差异引发了对非裔美国学生公平性的质疑；(3) 停学学生面临着学业低下、辍学风险及其他负面影响，如纪律处分的记载和引用。匹兹堡地区公立学校选择实施由国际修复实践研究所设计的 Safer Saner Schools 全校改变计划。为期两年的课程包含 11 个要素，包括现场专业发展、员工专业学习小组和持续辅导等。该项目发现：

恢复性做法——以包容性和非惩罚性的方

式应对冲突，成功地减少了匹兹堡公立学校地区的学生停学率。

与不属于这些群体的学生相比，恢复性做法降低了小学学生、非洲裔美国学生、低收入家庭学生和女学生的停学率。

恢复性实践没有改善学业成绩，也没有减少中学生的停学率或暴力犯罪的停学率。

其他学区在采用恢复性实践计划时，可以从匹兹堡地区学习关于培训、实践、支持和数据收集的重要课程。

【研究建议】研究人员基于现有发现对学区建设给出了以下建议：

确保学校领导了解并能示范恢复性实践。研究表明，学校工作人员在学校领导接受建模和给与反馈时更有可能使用恢复性实践。

提供强制性的专业发展。强制性培训课程既提供了恢复性实践的基本概述，也提供了实践信息的持续循环。参加这些培训的人都给予了很高的评价。

提供有关恢复性实践的书籍和其他材料。工作人员高度评价了在两年学习期间内指导他们实践的各项材料。

由经验丰富的教练提供频繁的指导。匹兹堡地区公立学校的初步计划包括由恢复性实践教练每年两次访问每个参与项目的学校。然而，这些学校的校长要求第二年更频繁的访问。理想的辅导访问次数未知，但每年两次可能不够。在采访中，许多工作人员意识到，有一个外部的、高度实践化的教练提供客观反馈和基于经验建模的重要性。

建立一个关于恢复性实践的专业学习社区。参加这些月度会议的学校工作人员将更容易理解和使用恢复性实践方案。

将恢复性实践作为日常工作的一部分。所

有教师都面临时间限制，很难适应在忙碌的一天中抽出时间建立社群。尽管大多数教师采取了一些恢复性的做法，但他们报告说“缺乏时间”是这样做的最大障碍。教师可以采取快速的日常实践来节省时间，包括在每个学生进入教室时按姓名欢迎他们，在教学时使用情感陈述，形成课堂圈，同时建立社群和传达核心学术内容。

确保地区领导能够管理该项目。地区级的恢复性实践项目经理协调了匹兹堡项目的多个方面，包括培训和教练访问。项目经理还提供了补充材料和指导。如果没有这样高水平的支持和监督，就不可能像许多学校那样成功地实施该计划。

使用数据收集系统，以收集有关该地区影响该实践的准确信息。特别是，教师和其他工作人员应具有一个系统，在该系统中，他们可以记录事件（小事件和大事件）和回应反馈，如转介校长、拘留和停学。只有到那时，社群才能确定恢复性做法会产生预期的影响。

（详情见 RAND_RR2575z2）

8. 布鲁金斯研究所 (Brookings, TTCSP 评价 2018 教育智库排名第三) 布鲁金斯研究所研究员 Vivien Lee 和 Adam Looney 于 2019 年 1 月发布报告《理解 90/10 规则：公共、私人 and 营利机构对联邦援助的依赖程度如何？》该报告指出，1992 年，国会颁布了一系列规则，包括“85/15”规则，以打击浪费、欺诈和滥用联邦高等教育财政援助计划的行为。85/15 规则规定，营利机构从联邦援助计划中获得的收入份额应限制在 85%。该规定旨在验证所提供的教育质量和学费：如果一个机构提供有价值的教育，那么除了联邦政府以外的其他人应

该愿意为学生支付学费。20 世纪 90 年代初制定的问责制规则限制了对低质量机构的联邦援助，将学生贷款违约率从 1990 年的 37%（历史最高水平）降低到 1999 年的 12% (Looney and Yannelis 2015)。

从那时起，一些保障措施已被削弱或废除，包括 1998 年改为 90/10 的 85/15 规则（政策制定者正在考虑进一步修订）。有些人提议，通过撤销 1998 年的改革，或像纽约州州长安德鲁·库莫 (Andrew Cuomo) 最近提议的那样，进一步达到 80/20 的标准，或扩大受该规则约束的联邦援助范围机构，将目前不算作联邦政府援助而受 90/10 规则限制的军人和退伍军人福利纳入其中，从而增加 90/10 规则在问责制中的作用。

相比之下，批评 90/10 规则的人士则呼吁废除该规则。《通过教育改革促进真正的机会、成功和繁荣法案》(Prosper) 废除了 90/10 规则，一份参议院工作人员白皮书将该规则描述为“存疑的问责目的”。该规则的批评者称其不公平，因为它适用于盈利机构，而不是公共或私人的非营利机构，并声称它歧视那些不成比例地招收有资格获得联邦援助的弱势学生的机构。

该文章提供了有关 90/10 规则的新数据和证据，以供决策者审议时参考。为了评估 90/10 规则是否不公平地针对营利机构或为弱势学生服务的机构，研究人员研究了将该规则扩展到公立和私立非营利机构的影响。研究人员会问，更可能为低收入学生提供服务的机构是否更可能违反规定，以及更可能失败的机构是否有更糟糕的学生成绩。同时，研究人员估计替代方案的可能影响，包括将军人和退伍军人福利或州和地方拨款纳入 90/10 公式的政策，

也研究了 1998 年从 85/15 到 90/10 的变化是如何影响入学率的。

【研究发现】通过来自教育部联邦学生援助 (FSA) 数据库和国家教育统计中心综合高等教育数据系统 (IPEDS) 的公共数据，研究人员发现：

如果 90/10 规则适用于他们，几乎所有的公立和私立非营利机构都很容易通过该规则，包括那些为弱势学生服务的机构。在 2015-2016 学年，基于教育部数据，超过 97% 的公立和私立非营利机构似乎遵守了 90/10 规则。相比之下，联邦援助仅占营利机构收入的 82%，不到总收入的 90%，这意味着盈利机构的合规性更差。

在 90/10 规则中，退伍军人和军人福利目前不算作联邦援助。如果是这样的话，为 24% 的全自费学生提供服务的机构在 2015 年将无法通过 90/10 规则。为超过 30% 自费学生提供服务的四年制教育机构将无法通过这项规定。相比之下，将退伍军人福利纳入 90/10 规则似乎对公立和私立非营利机构影响不大。

如果将 90/10 规则修改为 85/15 规则，那么在为 13% 的自费学生提供服务的营利机构中，有 13% 在 2015 年会失败。按照 80/20 的规定，为 30% 的自费学生提供服务的营利机构中，有 27% 会失败。

90/10 规则并不是针对营利机构的，如果它被普遍应用，它的影响仍然只基于营利机构，因为这些机构更依赖于联邦援助。事实上，普遍应用的最大后果将是公立和私立非营利大学扩大监管负担和文书工作负担。然而，将 90/10 规则应用于营利机构，将对低质量学校扩大使用税金的能力提出了明确的限制；这是 1992 年 HEA 重新授权实施的问责制规则中

的一个关键要素，这显著降低了联邦学生贷款的三年违约率。该规则仍然是联邦政府、州政府和私人教育当局共同监督的重要形式。

(详情见 ES_20190116_Looney-90-10)

9. 布鲁金斯研究所 (Brookings, TTCSP 评价 2018 教育智库排名第三) 布鲁金斯研究所研究员 Urvashi Sahni 于 2018 年 12 月发布了报告《将性别平等和赋权教育纳入印度小学后教育主流》。该报告指出，无论是全球范围还是印度地区，关于女孩教育的讨论都受到了特别关注。现在人们已经认识到，除非认真对待性别平等，否则无法实现发展承诺，这一点十分紧迫。一般来说，一个完整的、高质量的女子中学教育系统被视为实现性别平等的重要途径。“授权”一词在国际发展话语中被广泛使用，与女童教育和性别平等话题密切相关，并暗示女童教育与其授权之间存在必要的关联。许多学者和研究人员质疑这一假设，指出仅仅让女孩上学并确保她们完成学业是不够的。应当把重点放在处理不公平的社会规范和社会结构的过程、内容及课程上。本政策摘要支持这一观点，并建议政策承诺，将性别研究作为课程的正式组成部分，并配以适当的教育方法、流程、结构和教师培训。

【研究发现】现有的国家级和州级的促进女童教育发展的法律和措施包括：

国家鼓励女孩接受中等教育计划：该计划由印度政府于 2008 年发起，目标是减少辍学，促进主要属于预定种姓和预定部落 (SC/ST) 社区的女童入学。

儿童接受免费义务教育的权利：2010 年，印度政府实施了该法案，规定 6 至 14 岁的儿童在社区学校接受免费义务教育的权利。

Sukanya Samridhi Yojana (SSY): SSY 账户是为女孩提供一笔小额投资，用于支付教育和婚姻费用。

Beti Bachao Beti Padhao：该计划于 2015 年由印度政府推出，旨在提高女童福利服务的效率。它解决了儿童性别比例下降的问题，并旨在通过消除女性堕胎来改善这一问题。

自行车计划：比哈尔邦，西孟加拉邦，中央邦，旁遮普邦，卡纳塔克邦，古吉拉特邦，哈里亚纳邦和北方邦等州都有“自行车计划”，向符合条件的女学生提供购买自行车的资金。学生必须出示购买清单。如果学校和村庄之间的距离太长，拉贾斯坦邦会为女孩提供旅行代金券。

【研究认为】批判女性主义教育可以促进教育变革。批判性对话通过教师在安全、充分沟通的教育环境中促进批判性思维的实践，实现变革性的、赋予教育权力的教育变革。通过一个基于权利的框架，学生们掌握了将他们的社会意识转变为社会变革的必要工具和自主自决的机会。最重要的是，批判性对话旨在表达学生的想法，表达他们的担忧和感受，并利用他们自己的经验和感受作为有效的知识来源 (Hooks 1994)。通过让彼此参与真实的批判性对话，学生们共同找到增强自己、抵抗统治力量和改变生活的方法 (Sahni, 2017 年)。

老师是整个过程的主导人。教师的积极性水平、对课程的投入以及对学生的投入决定了正规教育的各个方面。为了使教育过程具有变革性，教师不仅仅要熟知基本的识字和算术学科，更要掌握迄今为止所强调的整体批判性思维技能；同时，他们在整个过程中还需要承担细心照顾学生的任务。他们需要倾听并理解个别学生的生活和课堂以外的抱负，以便教师能

授予并引导他们获得实现目标所需的知识和能力 (Noddings 2003; Sahni 2017)。

实行批判女性主义教育的 Aarohini 学校的教师和学生对性别问题的了解远远超过了同行。大多数教师不仅在学业上，还在生活上和同学们建立联系，学生们也通过开放自我寻求更多帮助。大多数教师都以身作则，在自己的生活中挑战性别歧视，并希望在学生的生活中发挥积极作用。学生们对影响他们的性别问题形成了强烈的看法，当他们的权利受到侵犯时，他们能够意识到这个问题，当他们需要支持时，他们能够向老师寻求帮助。

【研究建议】

将性别教育纳入新的必修项目，成为所有州和中央教育的小学官方课程（男女皆有）的一部分，旨在发展学生对社会和政治层面的性别问题的了解。将性别教育定义为一个独立的课程领域将为性别教育纳入课堂创造更大的动力。关于性别偏见的明确对话和批判性对话应该正式成为学生体验的一部分。

NCERTV(国家教育研究和培训委员会) 应与非政府组织（例如：Mahila Samakhya, SHEF, GEMS, Nirantar) 合作，根据过去的经验，研发性别教育课程的教学内容和学习材料。

将教师作为变革的关键驱动因素。职前和在职教师培训，如教育学学士学位 (B.Ed.) 和基础培训证书 (BTC) 等教师教育课程，应将“性别与教育”和“批判女性主义教育学”作为必修单元和科目。

SCERT(国家教育研究和培训委员会) 应在非政府组织和具有培训教师“性别与教育”和“批判女性主义教育学”经验的专家的帮助下，为 B.Ed. 和 BTC 课程开发教师培训材料。

利用学校管理委员会、家长教师会议和学生生活作为对话的平台，使培训成果有效地扩展到社区。

(详情见 Mainstreaming gender equality and empowerment education in post-primary schools in India)

10. 教育政策与数据中心 (Education Policy and Data Center, TTCSP 评价 2018 教育智库排名第十三) 教育政策与数据中心研究员 Wael Moussa, Emily Koester 和 Olusola Alonge 于 2018 年发布报告《朗读教学对阅读和数学教学结果的有效性：尼日利亚北部的证据》。该报告评价了尼日利亚北部 199 所二年级教室大声朗读 (RA) 故事课对阅读和数学学习效果的净因果效应。研究人员采用一项随机分组对照试验来评估两种大声朗读的效果。第一种类型是使用当地民间故事，伴随着词汇说明和理解问题。第二种类型遵循相同的结构，但以数学为主题，包括一组数学练习。在整个学年内，每周向试验学校的学生提供 35 分钟的训练。本文的研究结果表明，常规的大声朗读能有效地改善阅读效果，而以数学为主题的朗读则能改善数学学习的结果。研究人员估计定期的 RA 课程每分钟增加 3.12 个单词的口语阅读流利度，并提高 11% 的识字率。数学大声朗读可提高听力理解、数字缺失识别和数学单词问题的得分率，分数分别提高了 8.8%、18% 和 21%。

【研究建议】这项研究表明，作为一个低收入国家最贫穷的地区之一，提供以阅读故事和数学为主题的大声朗读课程可以有效地提高识字和计算能力。这种评估也提供了一些证据，证明在低资源的课堂条件下，大声朗读是

有效的。在全球范围内，据报告有多达 2.5 亿儿童无法阅读 (《全民教育全球监测报告》，2014 年)。通过对现有的识字和算术教育措施进行适当修改，可能具有深远的政策影响。即使捐助者的资金侧重于提高阅读技能，而不一定是计算或数学，实施以阅读故事和数字为主题的大声朗读也有助于弥补识字量和数学差距的更大目标。研究结果符合美国国际开发署 (USAID) 等机构的既定目标。截至 2016 年，这些机构已投入近 9 亿美元用于官方发展援助 (ODA)，援助和发展在发展中国家接受初等教育的约 5000 万儿童。RANA 大声朗读方法，特别是添加了以数学为主题的大声朗读，是创新性的且可直接用于补充现有教育的阅读和数学教学方法。

(详情见 Moussa Koester Alonge (2018) - Read Aloud Impacts)

二、高等教育、职业教育

11. 城市研究所 (Urban Institute, TTCSP 评价 2018 教育智库排名第二) 城市研究所研究员 Kristin Blagg 发布简讯《数量上升的硕士学位》。该简讯称在过去的十年里，硕士学位课程发生了巨大的变化。记者们把硕士学位吹捧为“新的学士学位”，在 2015-16 年间，大约有 78.5 万人获得了硕士学位。但是，除了授予硕士学位的人数增加之外，在入学人口统计方面、实地提供硕士学位课程方面也发生了重大变化，值得决策者关注。研究院概述了硕士学位招生的最新趋势，包括在线招生的增加，并将这些趋势与潜在的“供给侧”因素联系起来，如机构层面的招生压力、学生贷款政策发展和在线课程成功应用等预测因素。

【研究发现】

硕士课程变得越来越具有多样性：参与硕士课程的学生背景变得越来越多元化，硕士课程的设置也变得越来越多元化。

在线的远程硕士课程越来越多：参与远程教育的学生人数呈上升趋势，远程硕士课程的比例从 2000 年的 13% 上升到 51%，通过远程教育授予硕士学位的比例呈上升趋势。

硕士课程变得越来越昂贵，硕士课程的净价远高于学士课程。

相较于远程学士课程，硕士课程并不会更加廉价。调查结果表明，远程教育课程的价格比线下教育项目的价格增速更快。

【研究认为】

教育机构面临着持续增长的高等教育需求压力。

联邦政策给与高等教育贷款更高的保护和刺激。

在线教育技术的成熟与硕士课程本身较为匹配。

(详情见 the Rise of Master ' s Degree)

12. Mathematica 政策研究中心 (Mathematica Policy Research, TTCSP 评价 2018 教育智库排名第九) Mathematica 政策研究中心研究员 Sean Gallagher 和 Nan L. Maxwell 于 2019 年 1 月发布研究报告《社区大学与工作学习新时代》。该报告指出，市场的变化已经产生了一个复杂的多层次生态系统，该系统需要以满足就业市场的能力为中心的更短的教育认证。社区大学之所以能够引领这一新兴市场，有三个原因：(1) 他们提供传统学位和劳动力发展课程的双重使命和实施许多新类型的证书方面提供了竞争优势，尤其是那些可以嵌入传统学位课程的证书。(2) 他们

在颁发证书方面有着悠久的历史，这是一种较短的、与工作一致的证书，在当今市场上正受到新的重视。(3) 他们有一个已建立的基础设施、内容知识专家和雇主关系体系，可以支持一系列较短的证书和可靠的质量保证水平。要在新的资格认证市场中发挥核心甚至主导作用，社区学院必须建立符合四个发展趋势和要求的资格认证：1. 建立能力和面向市场的课程；2. 构建促进终身学习的资格认证；3. 将传统学位的学习分为两类；4. 并认识到对资格认证的需求和质量保证。研究报告描述了新的认证市场，并探讨了社区大学作为其中关键参与者的潜力。

【研究发现】高等教育正进入一个日益融合工作学习的新时代，这是由不断增长的学生和雇主对新型职业资格证书的需求所决定的 (Maxwell、Joyce、Herz 和 Edwards, 2017 年；Gallagher, 2016 年)。在这个新的时代，社区大学在提供证书方面处于领先地位。事实上，决策者、基金会和行业团体越来越认识到社区学院在与工作相关的资格认证中的作用，他们都主张较短的资格认证，通常被称为“小额信用”，这有助于将教育重点放在其持有者的就业能力上。这些证书被视为传统学位（如大专或学士学位）的替代品，并对其进行补充，因为它们有助于确保学习者具备雇主要求的能力。这些证书包括证书、行业证书和数字徽章，这是一种技能或成就的指标，可以在线显示、访问和验证。新兴的小额信用机构经常使用技术来改善学习者获取材料的机会，并提供有关持证入能力的信息。

在高等学府外，存在至少 5 种类型的学力（信用）培训机构：(1) 在线教育平台公司，如 MOOC 慕课；(2) 以社区为基础的组织；(3) 行会、

雇佣者联盟或专业人员学会 ;(4) 私立组织、公司或机构 ;(5) 地方政府。

【研究认为】新时代对于就业者的学习和工作能力提出了新的认证要求。社区大学要在新的资格认证市场中发挥核心甚至主导作用，必须建立符合四个发展趋势和要求的资格认证：(1) 打造能力导向和面向市场的课程；(2) 构建资格认证以促进终身学习；(3) 解绑传统学位与职业技能，以及 (4) 认识到质量保证的必要性。

(详情见 Community Colleges and the New Era of Work and Learning)

三、教育与发展

13. 兰德公司 (RAND Corporation , TTCSP 评价 2018 教育智库排名第四) 兰德公司研究员 Krishna B. Kumar, Shelly Culbertson, Louay Constant, Shanthi Nataraj, Fatih Unlu, Kathryn E. Bouskill, Joy S. Moini, Katherine Costello, Gursel Rafig oglu Aliyev 和 Fadia Afashe 于 2018 年 12 月发表了研究报告《叙利亚难民及其东道主的双赢解决方案》。报告指出叙利亚内战已经使大约 1200 万人流离失所，叙利亚人既在叙利亚国内流离失所，又作为难民逃离叙利亚边境。最大数量的难民生活在三个邻国：土耳其、黎巴嫩和约旦。尽管东道国慷慨地接待了叙利亚人，许多叙利亚人也在当地工作，但他们的人数之多却导致当地劳动力市场、公共服务和社会和谐紧张。这些国家的叙利亚难民不仅需要持续的人道主义援助，他们也需要工作带来的自给自足、尊严、机会和希望。兰德公司的研究人员对叙利亚人和当地公司进行了六次调查，并对 36 个流离失所的叙利亚人和东道国社区进行了重

点调查，以确定哪些政策可能有助于为难民和东道国工人创造新的经济机会。

【研究发现】叙利亚难民一直在工作和做出贡献，但他们需要更好的机会和培训。土耳其、黎巴嫩和约旦都作出了巨大的努力和牺牲，以包容和接受叙利亚难民。许多叙利亚人正在努力工作，并找到了度过难关的方法，大多数人报告说，他们受到雇主和同事的公平对待。然而，难民的失业率很高。大多数人从事低技能、低工资和非正式的工作。允许他们合法工作的规定没有按计划运作。许多未来的工人不住在有工作机会的城市。未能对叙利亚人执行最低工资法，给东道国工人带来了压力。

叙利亚妇女面临的障碍：比叙利亚男人收入更低，缺乏安全的往返劳动场所和居住地的交通方式，缺乏照顾儿童和承担家事工作的能力，性侵犯严重。

在东道主国家面临的差异性区别：无法说土耳其语，缺乏足够的工作机会，缺乏足够的工资以负担生活所需，难以获得工作资格，难以获得合法居留身份。

正在改善的现状：叙利亚人民的积极劳动能力正在被东道主国家的雇佣者认可，东道主国家正积极研究策略以收留并帮助叙利亚难民，叙利亚妇女和男士在东道主国家都逐步得到了尊重与认可。

【研究建议】

建议土耳其：提升土耳其语培训的能力；将叙利亚人和土耳其人与中等城市的就业需求联系起来，并提供培训；扩大工作许可证的使用范围；加快承认叙利亚人在土耳其的学位和证书；为妇女提供就业交通。

建议约旦：为叙利亚人和约旦人提供短期职业所需技能的培训课程；确定并扩大经验证

书的培训计划，提高雇主和工人的匹配度；改善营商环境；简化工作许可证发放流程；探索对叙利亚人和约旦人实施最低工资法和最低工资条件法的执行条件。

建议黎巴嫩：为叙利亚人和黎巴嫩人提供所需技能的短期职业培训课程；减少叙利亚人可以工作的部门的限制；协助叙利亚难民获得工作许可证；提高包括市政在内的治理能力，以促进外商投资；改善员工和雇主的匹配度。

(详情见 RAND_RB10042)

14. Mathematica 政策研究中心

(Mathematica Policy Research, TTCSP 评价 2018 教育智库排名第九) Mathematica 政策研究中心研究员 REL Mid-Atlantic 于 2019 年 1 月发布研究成果信息图表《有效的学校转型领导者的能力和策略》。研究表明，学校的快速改善取决于强有力的领导。为学校建立的快速发展和保持动力的学校领导是成功转型难题的一个组成部分。文章“快速改善学校的四个领域：一个系统框架”，来自学校转型中心，描述了重点领域和相关实践，以协助州、区和学校进行转型努力。本研究分享了以研究为基础的具体战略，转型领导者可以使用这些战略来支持全面的学校转型计划。

【研究发现】学校的转型升级有赖于领导者四个方面的能力：

转型领导力：制定令人信服的愿景和明确的目标；参与并激励一个专注于学生成绩的领导团队；确定并承诺 3 至 5 个关键的优先事项。

能力发展：从战略上雇用具备必要能力的员工来推进学校的转型目标，将不朝着这些目标工作的员工解雇；提供与学校转型重点明确相关的专业学习，包括教师和领导；制定并分

享对所有员工角色和职责的明确期望，包括指导性和非指导性职位。

教育改革：为教师提供转型时间并设定期望，让他们使用数据来推动教学；利用教学实践中的知识和专业知识，确保所有学生都能获得课程和所需支持；识别和解决学生学习中的学术和非学术障碍，并为进一步学习提供机会。

文化转型：设计系统和支持方案，以加强高期望，承认学生和员工的努力，并庆祝成就；邀请员工、学生、家庭和社区的投入，建立一个安全可靠的环境；动员家庭评估学生的学习需求和目标，并加强他们的参与度。

(详情见 COMPETENCIES AND STRATEGIES OF EFFECTIVE SCHOOL TURNAROUND LEADERS)

15. Mathematica 政策研究中心

(Mathematica Policy Research, TTCSP 评价 2018 教育智库排名第九) Mathematica 政策研究中心研究员 Ira Nichols-Barrer, Steve Glazerman 和 Jon Valant 于 2019 年 1 月发布了研究报告《审慎设计：学校的信息展示将影响择校》。该报告称，越来越多的家庭选择学校而不是默认一所邻近学校。尤其是在城市，可供选择的学校数量往往很大。为了使择校权益成为良好的公共政策，通常，学生家长必须了解情况。教育市场中的一种消费者获得信息的方式是通过在线显示学校信息，有时也称为学校列表网站或学校查找器。这些网站包含各个学校的简介。虽然内容和演示文稿在不同的网站上有所不同，但这些配置文件通常包含有关的主题信息，如学习成绩、课程内容和学生人口统计信息。一些城市，如华盛顿、哥伦比亚特区、印第安纳波利斯和新奥尔良，已经将

(详情见 <https://www.educationnext.org/design-with-care-school-information> -

编译：方晶长江教育研究院（智库）法律
顾问、复旦大学科创中心 CanNova 能创空间
导师、Member of American Bar Association(全美律师协会会员)

