

CERI

长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

教育智库
Thinktanks

2018年09月特刊 总第05期

P23活动预告：

2018教育智库与教育治理50人圆桌论坛邀请函

01

领导批示

LEADERSHIP INSTRUCTIONS

蔡达峰副委员长对我院研究报告作出批示
刘新成副主席对我院《关于全面深化我国教育综合改革的建议》作出批示
《〈乡村教师支持计划〉实施过程中的“盲点”及应对策略》获陈宝生部长批示



欢迎与我们互动

04

研究成果

RESULTS OF RESEARCH

《中国教育黄皮书》（2018年）
《长江教育论坛》（二〇一七年第2辑）
《2018年度教育政策建议书》
《中国教育指数2017》
《2018年度十大教育关键词》
中国教育智库评价系统（CETTE）

16

CERI 动态

CERI DYNAMIC

23

活动预告

CONFERENCES EVENTS

2018 教育智库与教育治理 50 人圆桌论坛邀请函

蔡达峰副委员长对我院研究报告 作出批示

4月18日和26日，第十三届全国人大常委会副委员长、民进中央主席蔡达峰先后两次对《〈乡村教师支持计划〉实施过程中的“盲点”及应对策略》（长江教育研究院《研究专报》第3期）和《小学生课后托管的对策及建议》（长江教育研究院《咨询快报》第1期）作了重要批示。

《〈乡村教师支持计划〉实施过程中的“盲点”及应对策略》由第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇，华中师范大学副教授、长江教育研究院学术委员会委员付卫东，华中师范大学政研室主任、湖北省教育政策研究中心常务副主任付义朝和华中师范大学教授曾新共同撰写。他们通过对中西部6省12个县（区）120余所农村中小学校的调查发现，《乡村教师支持计划》虽然取得了很好的效果，初步解决了乡村教师“下不去，留不住，教不好”的问题。但是，《乡村教师支持计划》实施过程中还存在不少“盲点”：乡村教师补充呈“差序格局”，村小和教学点成为最末梢的利益获得者；乡村教师工资待遇“中部塌陷”值得高度关注，“以县为主”的财政体制亟待改变；乡村教师的实际收入比本地公务员低，职业荣誉感和获得感均不高；“向

农”的乡村教师编制政策根本无法落实到位，村小和教学点难以得到真正实惠；乡村教师职称评定优惠政策难以真正落地，音、体、美等“小科”教师明显“吃亏”。为此，分别从精准施策、严格乡村教师补充和退出机制、完善乡村教师编制管理制度等三个方面提出了具体的对策及建议。

《小学生课后托管的对策及建议》由教育智库与教育治理50人圆桌论坛（长江教育研究院/华中师范大学）成员、广州大学副校长、广州大学教育学院教育经济研究所所长吴开俊提出。他带领课题组运用问卷调查、个别访谈、座谈会、国内外经验比较等多种方法，梳理了当今中小学课后托管的基本现状与问题，分析了家长、教师对课后托管的基本态度，着重探讨了课后托管的产品属性，比较分析了发达国家和国内其他特大城市小学生课后托管的经验做法，最后提出小学生课后托管的五条可行性建议：明确公办校为主的公益性托管是小学生课后托管体系的主体；积极探索校社合作、引入公益性机构和社会义工的公益性托管模式；试点开展政府买单、市场机构进校的营利性托管模式；规范市场托管体系，满足家长选择权和多样化托管需求；政府全方位参与，完善托管服务的法律、财政、评估等制度环境。

刘新成副主席对我院《关于全面深化我国教育综合改革的建议》作出批示

6月14日，全国政协副主席、民进中央常务副主席刘新成对长江教育研究院报送的《咨询快报》第2期《关于全面深化我国教育综合改革的建议》作出批示。

该建议由长江教育研究院北方教育智库负责人、教育智库与教育治理50人圆桌论坛核心成员、天津科技大学天津市教育发展研究中心副主任张伟带领的专家团队提出。

调研团队通过大量的问卷调查，了解广大干部教师、专家学者、学生家长对教育综合改革实施情况的看法，形成了调查分析报告，并在此基础上提出了全面深化我国教育综合改革的四点建议：加大改革创新力度，做好顶层设

计，搞好统筹协调，健全正向激励机制，完善配套政策措施，确保各项改革举措能够落地落实，见到实效；把教育改革发展最突出的问题作为改革的着力点，明确改革重点和努力方向；以教师队伍建设为重点，紧紧抓住人事管理制度改革这个突破口，激发学校和教师干事创业的动力、活力和创造力；上下联动，内外结合，左右协调，鼓励基层和学校进行探索实践，力争在重要领域和关键环节取得实质性突破。

《咨询快报》是我院为智库共建单位与中央相关部委搭建的“直通车”。通过“直通车”，我院南方教育智库和北方教育智库的相关建议均获国家领导人的批示。



《〈乡村教师支持计划〉实施过程中的“盲点”及应对策略》获陈宝生部长批示

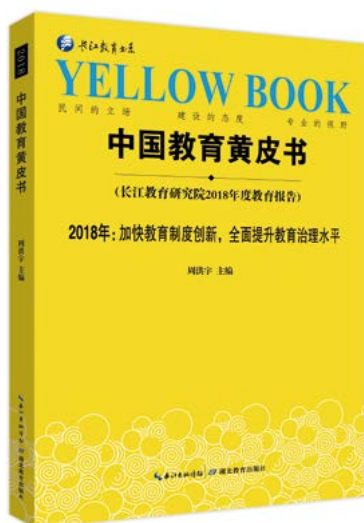
4月25日，教育部部长陈宝生就长江教育研究院报送的《研究专报》第3期《〈乡村教师支持计划〉实施过程中的“盲点”及应对策略》，作了重要批示，并要求教育部教师工作司负责人邀请该报告撰写人周洪宇和付卫东两位同志到教育部面对面座谈交流。

周洪宇院长和付卫东研究员带领的课题组

通过对中西部6省12个县（区）120余所农村中小学的调查发现，《乡村教师支持计划》虽然取得了很好的效果，但是实施过程中还存在不少“盲点”，为此，分别从精准施策、严格乡村教师补充和退出机制、完善乡村教师编制管理制度等三个方面提出了具体的对策及建议。



《中国教育黄皮书》（2018年）



目 录	
上编 年度主题	
一、政策建议	2
二、政策解读	24
三、名家论坛	45
四、教育指数	78

下编 年度综述	
一、发展综述	124
二、聚焦热点	176
三、重要文献	240

本书是长江教育研究院近年来连续推出的第九本《中国教育黄皮书》，主要包括年度主题与年度综述两大部分，其中上编年度主题板块，主要由政策建议、政策解读、名家论坛、教育指数组成，下编年度综述，主要由发展综述、聚焦热点、教育大事记、重要文献组成。上编政策建议，收录了长江教育研究院“2017年教育政策建议书——加快教育制度创新，全面提升教育治理水平”全文；政策解读，主要收录了陈宝生、张力、周洪宇等领导和专家对教育政策的解读；名家论坛，主要收录了顾明

远、朱永新、徐辉、田慧生、杨银付、曾天山、申国昌等专家对教育制度和教育治理等问题的论述；教育指数，收录了长江教育研究院的系列年度研究成果，即“中国教育指数2016”的相关内容。下编年度综述中的发展综述，从学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、职业教育、特殊教育、民办教育等方面，在过去一年里所取得的成绩、存在的问题及对策作了综述；聚焦热点，主要收录一年来对教育事业、教育热潮等实践的思考。最后是2017年教育大事记以及重要文献。

《长江教育论丛》(二〇一七年第2辑)



《长江教育论丛》是由长江教育研究院主办，以教育理论研究为主兼及其他研究的学术论丛。论丛名称由顾明远先生题写，并担任顾问，由周洪宇先生担任主编，由谈松华、曾天山、刘献君教授等一批全国知名教育专家组成编委会。二〇一七年第2辑以“中国教育现代化2030”为主题。

目录	
代序：智库建设助力中国教育现代化	周洪宇/1
编辑	
人工智能与未来教育变革	杜占元/5
专题研究与访谈	
中国教育现代化指数研究	张松/8
信息化融合视域基础教育数字化转型：政府行动与效果分析	付卫东 等/15
“和序不同”：全球视域下的我国高等教育研究	胡桂新/2024
我国高等教育2030：核心理念之指向两个需求	张健林/30
面向教育现代化2030的教师教育发展态势与政策选择	魏伟芬 等/37
2017年《教育工作报告》教育部分解读	周洪宇/43
中国教育智库与教育的50人圆桌论坛(2017)	
2017年度教育智库与教育智库50人圆桌论坛会议纪要	郑磊磊/48/51
新时代的薪教育——关于未来学校的若干思考	潘博/59
学术过剩陷阱——薪时代教育的最大挑战	双忠/61
中国教育现代化新思维——薪时代教育基本态势分析	高书国/63
中国高等教育的系统类型	史静寰/65
重新审视中国教育现代化	朱嘉明/67
建设教育强国路径——构建基础教育的资源体系	李洪光/69
中国教育2035：深化改革要义	史静寰/71
英才教育与国家发展	郑忠/72
构建共生型教育集团的若干思考	高攀/74
关于教育现代化的若干思考	张忠/76
机构实体化进入与教育智库机制创新	李海/77
国际化社会智库影响国际化人才集聚的理性分析	简峰/77
教育智库与全球治理	张民选/79
珠三角农民工通过子女教育经费保障问题研究	吴可/82
中国特色教育智库的角色定位及建设路径	申国栋/84
民间基金会教育智库发展中的困境及其突破路径	彭海春/85
教育政策评估与研究的若干方法论问题	郑凯声/86

论我国教育变革的新趋势与政策转型	双喜/88
新时代教育法治建设的新使命	徐继涛/90
基于“一带一路”战略支点的高校教育支撑对策研究	陈忠/92
大学与城市发展的时空关系研究	陶明/94
数据建设在教育现代化中的思考	王和/96
推进城乡义务教育一体化发展路径分析	李玲/98
提升区域教育竞争力，加快实现教育现代化	张伟/100
2017中国教育十大关键词	
制定实施“十三五”国家教育发展规划	周洪宇/102
认真落实“十三五规划”，全面推进产教融合	程志军/105
大数据促进教育治理现代化体制机制建设	中国蓝/107
“双一流”建设让高等教育走向自立	黄言/110/119
落实民办教育分类管理 推进民办教育治理现代化	刘克兵/113
研学旅行 学行合一	陈光春/116
认识学生发展核心素养背景下的几个问题	李洪光/120
解读教育“放管服”改革	张伟/123
附录	
《关于深化教育体制机制改革的意见》	/126
长江教育研究院乡村教育调研报告：“2017CTI 农村教育精品成果展”	/131
长江教育研究院院长周洪宇教授应邀“当代教育名家”	/131

2018 年度教育政策建议书



建议一：

坚持创新发展理念，注重正确的育人方向，采取积极措施鼓励学生创新，探索有利于个性发展的人才培养模式，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供改革的动力

建议二：

坚持协调发展的理念，优化教育结构体系，推进城乡教育、不同区域教育和学校之间的协调发展，促进学校、家庭和社会的协同，保证教育整体优质均衡

建议三：

坚持绿色发展的理念，加快完善教育质量标准体系，全面发展素质教育，着力减轻学生过重负担，为推动教育高质量发展、建设教育强国营造良好的生态环境

建议四：

坚持开放的发展理念，优化教育对外开放布局，提升教育开放的层次和水平，积极参与

全球教育治理，为推动教育高质量发展、建设教育强国有良好的外部环境

建议五：

坚持共享的发展理念，持续推进教育公平公正，利用信息化手段扩大优质资源覆盖面，让更多的人享受到高质量教育

建议六：

建立教育投入的长效机制，完善教育投入结构，建立以提高教育质量为导向的经费使用机制，为推动教育高质量发展、建设教育强国营造良好的物质环境

建议七：

全面加强教师队伍建设，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供强有力的人才支撑

建议八：

加快教育信息化发展步伐，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供强有力的技术保障

建议九：

加快立法进程，完善立法机制，为推动教育高质量发展、建设教育强国奠定坚实的法治基础

建议十：

切实加强组织领导，转变政府职能，大力扶持第三方评估机构，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供强有力的组织保障

中国教育指数 2017



《中国教育指数 2017》 正式发布 12 个维度数绘教育图景

人民网北京 3 月 3 日电（孙竞）在今天上午举办的第十一届北京长江教育论坛上，长江教育研究院正式发布《中国教育指数 2017》。该研究报告从规模、投入、质量、信息、公平、贡献、创新、创业、创造、健康、生态、法治等 12 个维度反映了 2017 年全国及各省（自治区、直辖市）教育治理能力、改进效果以及发展水平。

“中国教育指数”系列是长江教育研究院作为新型教育智库，自 2015 年后研制的年度研究成果之一，力求通过指数化研究，反映国

家教育治理和教育改革的现代化进程，为进一步完善教育治理体系、提升教育治理能力提供标准化评价支持。在前两年报告的基础上，《中国教育指数 2017》创造性地研制出教育“绿色指数”与教育“法治度”，力求全面反映国家和地方教育生态及其发展的健康水平、法治水平和科学持续性。

根据《中国教育指数 2017》显示，“中国教育指数 2017”综合指数的全国均值为 5.62，对比“中国教育指数 2016”的 5.47，继续有所进步。从其所辖的三大指数一级指标的测量结果来看，中国教育发展指数提升了 0.14，中国教育创新指数提升了 0.31，中国教育绿色指数提升了 0.04。具体而言，义务教育均衡化发展和大学生创新创业效果显著，尤其在教育信息化、教育投入、教育质量、教育公平等领域的治理取得了一定成效。

中国各省（自治区、直辖市）“中国教育指数 2017”排名前三的依次为北京、上海和江苏，其指数均高于 7.00；指数处于 6.00-7.00 较高档位的还有广东、浙江、陕西、湖北和山东。与 2016 年相比，贵州、河北两地全国排名进步明显。上述教育综合治理的先进省份在各个维度上的发展都相对均衡。

中国教育指数 2016、2017（长江版）的比较

	发展 指数 2016	发展 指数 2017	创新 指数 2016	创新 指数 2017	绿色 指数 2016	绿色 指数 2017	综合 指数 2016	综合 指数 2017
平均	5.37	5.51	3.00	3.31	8.47	8.51	5.47	5.62
北京	10.00	10.00	10.00	10.00	9.88	9.93	10.00	10.00
天津	5.73	5.75	3.20	3.39	8.72	8.69	5.76	5.81
河北	5.00	5.24	1.68	2.51	7.66	7.67	4.77	5.10
山西	4.69	4.94	1.33	1.62	8.38	8.40	4.67	4.88
内蒙古	4.57	4.80	1.34	1.77	8.15	8.24	4.56	4.80
辽宁	5.58	5.51	2.64	3.06	8.80	8.79	5.56	5.61
吉林	5.20	5.29	2.41	3.00	8.53	8.58	5.24	5.44
黑龙江	5.14	5.27	2.20	2.80	8.21	8.14	5.09	5.29
上海	7.63	7.57	6.36	5.66	10.00	10.00	7.84	7.63
江苏	6.86	6.94	5.74	6.40	9.24	9.33	7.11	7.33
浙江	5.97	5.92	4.75	5.06	9.00	9.08	6.33	6.39
安徽	5.05	5.26	3.32	3.91	8.27	8.42	5.32	5.61
福建	5.15	5.25	3.04	3.71	8.64	8.68	5.39	5.61
江西	4.75	4.97	2.27	2.50	8.19	8.28	4.89	5.08
山东	5.85	6.06	3.95	3.88	8.62	8.67	5.99	6.09
河南	5.57	5.73	2.63	2.62	8.04	8.03	5.40	5.47
湖北	5.63	5.89	4.30	4.11	9.01	8.93	6.03	6.11
湖南	5.15	5.24	3.26	3.31	7.89	7.95	5.28	5.35
广东	6.42	6.60	4.41	4.55	9.20	9.29	6.54	6.68
广西	4.75	4.87	2.25	2.84	8.07	8.19	4.86	5.08
海南	4.32	4.54	1.32	1.96	8.45	8.46	4.48	4.75
重庆	4.96	5.08	2.67	2.80	8.65	8.87	5.20	5.34
四川	5.67	5.85	3.66	3.50	8.43	8.51	5.78	5.85
贵州	4.61	4.75	1.34	2.16	8.40	8.38	4.63	4.90
云南	4.58	4.70	1.65	2.09	8.21	8.43	4.65	4.86
西藏	4.49	4.76	0.94	1.15	6.80	6.88	4.13	4.34
陕西	5.67	5.94	4.24	4.64	8.29	8.31	5.89	6.13
甘肃	4.39	4.65	2.29	2.16	8.36	8.04	4.73	4.77
青海	4.29	4.35	0.93	1.42	7.76	7.84	4.22	4.38
宁夏	4.30	4.42	1.26	1.78	8.08	7.99	4.37	4.54
新疆	4.49	4.75	1.76	2.16	8.58	8.68	4.70	4.96

注：根据德尔菲法和层次分析法确定的权重，创新指数的综合指数=创新度*29.70%+创业度*16.34%+创造度*53.96%；绿色指数的综合指数=健康度*55.00%+生态度*20.98%+法治度*24.02%；中国教育指数的综合指数=发展指数*55.00%+创新指数*24.02%+绿色指数*20.98%。

“中国教育指数 2017：发展指数”提升幅度显著的有西藏、新疆、山西、河北和内蒙古，提升幅度较为显著的依次有江西、安徽、陕西、湖北、山东以及河南和四川。提升力分析显示：教育均衡发展政策、生均教育投入增长和教育信息化是这些地区教育进步的主要归因。

中国教育指数 2017（长江版）：发展指数情况

	规模度	投入度	质量度	信息度	公平度	贡献度	发展指数
全国平均	5.65	4.30	6.40	5.44	7.30	1.17	5.51
北京	3.73	10.00	10.00	10.00	9.07	10.00	10.00
天津	4.16	6.08	6.71	5.21	7.12	2.02	5.75
河北	6.87	3.38	5.91	5.21	7.46	0.26	5.24
山西	5.47	3.25	5.97	4.55	7.67	0.35	4.94
内蒙古	4.08	4.18	5.87	4.48	7.52	0.33	4.80
辽宁	5.20	3.55	6.8	5.66	7.57	1.27	5.51
吉林	4.43	3.82	6.57	4.88	8.11	1.11	5.29
黑龙江	4.47	3.83	6.61	5.16	7.85	0.91	5.27
上海	3.26	7.93	8.14	7.23	10.00	4.31	7.57
江苏	7.02	5.80	8.03	7.76	7.80	1.65	6.94
浙江	5.50	5.20	7.12	6.49	7.15	1.03	5.92
安徽	6.52	3.40	6.18	4.99	7.08	0.79	5.26
福建	5.32	3.76	6.19	5.28	7.67	0.69	5.25
江西	6.87	3.11	5.48	4.60	7.26	0.32	4.97
山东	8.70	4.41	6.58	6.34	6.82	0.74	6.06
河南	10.00	3.20	5.88	5.84	6.76	0.33	5.73
湖北	6.37	3.87	7.01	5.66	7.65	1.61	5.89
湖南	6.72	3.19	6.12	5.08	7.09	0.70	5.24
广东	9.12	5.21	6.95	7.40	6.26	1.50	6.60
广西	6.26	3.14	5.63	4.74	6.89	0.30	4.87
海南	4.03	3.49	5.51	3.92	7.78	0.32	4.54
重庆	5.54	3.41	6.13	5.23	6.78	0.82	5.08
四川	7.33	4.04	6.49	6.59	7.04	0.86	5.85
贵州	6.56	3.21	5.40	4.55	6.38	0.28	4.75
云南	5.39	3.32	5.67	4.28	6.82	0.45	4.70
西藏	2.98	6.72	5.86	4.24	6.34	0.17	4.76
陕西	6.42	3.86	6.83	5.81	8.12	1.49	5.94
甘肃	4.94	3.26	5.91	3.88	6.76	0.69	4.65
青海	3.16	4.14	5.47	4.42	6.50	0.28	4.35
宁夏	3.99	3.35	5.60	4.66	6.34	0.34	4.42
新疆	4.63	4.31	5.70	4.39	6.64	0.50	4.75

注：发展综合指数=规模度*0.15+投入度*0.15+质量度*0.20+信息度*0.15+公平度*0.15+贡献度*0.20。

相较于 2016 年，“中国教育指数 2017：创新指数”提升显著。从省域上来看，提升超过 0.40 的有河北、贵州、江苏、福建、海南、安徽、广西、黑龙江、吉林、辽宁、青海、宁夏、新疆和陕西。这些地区在大学生创新创业、青

少年科技创新以及 ESI 排名等项目上进步显著。“中国教育指数 2017：绿色指数”测算结果显示：目前，中国教育综合（自然和社会系统）生态较为健康的地区主要有上海、北京、江苏、广东、浙江和湖北。

中国教育指数 2017 (长江版)：创新指数与绿色指数情况

	创新指数			绿色指数		
	创新度	创业度	创造度	健康度	生态度	法治度
全国平均	5.39	4.91	1.56	8.78	8.70	6.29
北京	10.00	8.84	10.00	9.15	10.00	10.00
天津	6.77	3.41	1.41	8.59	9.27	6.98
河北	4.78	3.83	0.77	8.25	8.32	4.50
山西	4.12	1.39	0.26	8.30	9.17	6.56
内蒙古	4.39	1.94	0.21	8.18	8.96	6.38
辽宁	5.14	4.45	1.38	9.11	9.02	6.38
吉林	5.17	5.60	0.91	8.72	9.61	5.92
黑龙江	4.11	4.46	1.48	8.19	9.29	5.67
上海	8.64	5.37	3.90	10.00	9.27	8.97
江苏	6.59	8.61	5.41	9.62	8.61	7.74
浙江	7.36	7.66	2.83	9.57	9.10	6.42
安徽	5.71	8.45	1.41	8.36	8.68	6.93
福建	6.78	6.97	0.91	9.24	8.42	6.18
江西	4.21	6.28	0.33	9.16	8.35	4.82
山东	4.81	8.20	1.92	9.26	8.40	6.11
河南	4.37	4.84	0.89	8.12	8.28	6.28
湖北	4.80	7.41	2.58	9.39	8.36	6.89
湖南	4.79	5.61	1.68	8.33	8.34	5.41
广东	7.12	7.02	2.22	9.71	8.55	7.43
广西	5.83	5.19	0.38	8.61	8.13	5.93
海南	5.26	1.55	0.20	8.56	8.49	6.80
重庆	5.67	2.89	1.09	9.15	8.38	7.16
四川	4.65	8.95	1.09	9.05	8.32	6.02
贵州	5.53	2.18	0.23	8.95	8.24	5.78
云南	4.28	3.36	0.42	8.69	8.49	6.37
西藏	3.01	0.95	0.14	7.35	7.79	3.87
陕西	4.09	10.00	3.15	8.33	8.63	6.61
甘肃	5.23	1.84	0.49	8.41	9.62	4.49
青海	3.94	0.81	0.16	8.11	8.33	5.47
宁夏	4.56	1.68	0.22	8.90	8.18	4.40
新疆	5.31	2.62	0.22	8.92	8.94	6.46

报告指出，从“中国教育指数 2017”的测算结果及其比较分析情况来看，2017 年全国及各省（自治区、直辖市）应进一步贯彻“教育强国”战略，进一步落实教育法治和教育信息化，重点推进（生均）教育投入均衡化，强化教育资源（师资、平台、产学研用）的中西

部布局。在此基础上，应进一步倡导教育绿色发展、开放发展和协调发展，进一步深化教育制度创新，提升教育综合治理水平，使人民群众共享“更高质量与公平、更加充分和现代化”的教育普惠。

（责编：孙竞、王吉全）

用“中国教育指数”精准研判“新时代中国省域教育竞争力”

黄艳

长江教育研究院研究员

武汉工程大学教授

3月3日人民网发表题为《中国教育指数：究竟有什么用》一文中明确提出，中国教育指数2017一是构建了一套全面、客观、科学、真实评价中国教育发展水平的指标体系；二是判断全国及各省（自治区、直辖市）的教育发展水平，助推教育强国那几与区域教育协调发展；三是发挥社会教育智库的积极作用，推进国家教育治理体系和治理能力现代化。除此之外，我们认为用“中国教育指数”能够对“新时代中国省域教育竞争力”进行精准地研判。那么什么是“教育竞争力”？习近平总书记在党的十九大报告中提出了“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的重要论述，教育竞争力的提升是教育强国建设的基本要求和有效路径，而“中国省域教育竞争力”是指中国各个省级行政区域作为独立的发展主体，他们的反映自身教育综合发展水平和实力的监测指数在与其他各省级行政区域的竞争中表现出来的可持续的比较优势。

长江教育研究院作为新型社会教育智库，秉承“全球视野、中国立场、专业能力、实践导向”的指导思想和“社会化、专业化、信息化、

服务化、国际化”的工作思路，深耕教育领域的重大实现问题，在深入开展中国教育指数研究建构的评价指标体系的同时，也系统地开展了中国省域教育竞争力监测体系的研究。中国教育指数2017构建了发展指数、创新指数和绿色指标3个一级指标。其中发展指数包括规模度、投入度、质量度、信息度、公平度、贡献度6个二级指标。创新指数包括创新度、创业度、创造度3个二级指标。绿色指数是整个指标体系中的重要创新，包括健康度、生态度和法治度。这种重要创新具体体现在健康度中将“校园绿地面积占比”列入观测指标，将“教育公文 Nvivo 质性分析”这一定性研究软件的分析结论列入观测指标，这两项观测指标的列入进一步丰富和完善了绿色指数的内涵。当前各省域和直辖市教育发展水平的综合评价即是建立在这一套兼具科学性和创新性的评价指标体系基础之上的。

目前长江教育研究院研制的中国省域教育竞争力监测指标体系涵盖五个监测指标族：教育发展能力监测指标族、教育改革能力监测指标族、教育创新能力监测指标族、教育开放能力监测指标族和教育保障能力监测指标族。与中国教育指数的评价指标体系既有线性交叉，又各有侧重。中国省域教育竞争力监测指标体系的特征主要体现在强化了各省域的教育改革能力指标与教育开放能力指标。改革能力主要体现在各省域对现有的教育体制实施的局部或者整体调整的能力，是促进各省域教育竞争力提升的强大动力；开放能力主要体现在各省之间的教育交流与沟通能力，是各省域教育竞争

力提升的外部驱动。中国省域教育竞争力监测体系的建构有助于实现国家和各省域的教育竞争力提升工程的落地，从而能够更好地服务于教育强省强国建设和中国教育现代化 2035 的新目标和新要求。

截止目前，“中国教育指数 2017”的指标体系基本覆盖了“中国省域教育竞争力”的主要监测指标体系，并且中国教育指数 2017 中精准的数据对“中国省域教育竞争力”给予了最客观、最科学、最专业的评估。在今后的研究过程中，长江教育研究院将不断创新，继续丰富和完善，“中国教育指数 2018”的评价指标体系，用“中国教育指数 2018”更加精准地研判“新时代中国省域教育竞争力”的发展水平。

“中国教育指数”究竟有什么用？

付睿

大理大学文学院副教授

华中师范大学教育学院博士生

长江教育研究院研究员

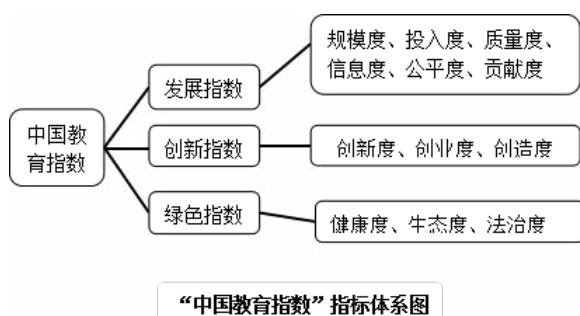
教育智库与教育治理研究评价中心副秘书长

十九大报告提出优先发展教育事业，建设教育强国的宏大目标。这要求我们对教育发展状况做出准确及时的判断，当前教育的整体发展水平如何？教育质量好不好？教育领域存在哪些问题？这些都需要以客观、科学、专业的

教育诊断评价作为依据。长江教育研究院（以下简称“长研院”）作为新型社会教育智库，从 2015 年开始，每年两会前研制发布“中国教育指数”就是这样的一种创新尝试，它开创了教育智库以指数形式评价国家教育综合发展水平的先河，为国家教育决策及教育领域评估提供第三方依据和指南，是我国教育治理现代化进程中新型教育智库建设的一个重要里程碑。近日，长研院又适时发布了《中国教育指数 2017（长江版）》。那么，“中国教育指数”究竟有什么用？笔者认为其作用主要体现在三个方面。

一是构建了一套全面、客观、科学、真实评价中国教育发展水平的指标体系。“中国教育指数”的研制参照国内外先进经验，秉持教育“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念；遵循“科学、全面、简洁、可比”的原则；在结构体系与时俱进的同时，不断完善更新观测维度、循序开拓创新指标；综合应用德尔斐法、层次分析法、综合指数法、基础指数化法等研究方法；基本观测数据主要来源于国家发展与改革委员会、财政部、教育部、科技部、文化部、国家统计局、体育总局、知识产权局等国家部门编制的统计年鉴及其官方网站，且绝大多数指标为截止到 2017 年 12 月 31 日为止可获取的最新数据，确保数据来源的真实性和权威性。“中国教育指数 2017”构建了发展指数、创新指数、绿色指数 3 个一级指标，下设规模、投入、质量、信息、公平、贡献、创新、创业、创造、健康、生态、法治等 12 个维度的二级指标，二级指标下又衍生出 34 个观测指标，

构成了以三级指标作为评价基准的教育评价体系。其中,根据新时代教育发展的新方向,“中国教育指数 2017”在中国教育指数 2015、2016 版的基础上创新性地增加了教育“绿色指数”与教育“法治度”,这为全面、科学地反映国家和地方教育生态及其发展的健康水平、法治水平和科学持续性提供了客观评价标准。



此次发布的“中国教育指数 2017”对 2017 年度全国及各省(自治区、直辖市)教育综合治理水平、国家教育治理体系与治理能力现代化建设进程的全面、科学度量及真实反映,为全国及各省区市进一步推进及完善教育治理体系、提升教育治理能力提供标准化评价依据和参照。这些方面集中体现出“中国教育指数”具备理念先进、原则适当、方法科学的特点。

二是判断全国及各省(自治区、直辖市)的教育发展水平,助推教育强国建设与区域教育协调发展。我国作为世界大国,正踏上从教育大国迈向教育强国的征程,有着自己独特的国情,由于她的 31 个省(自治区、直辖市,不含港澳台)之间经济、文化、社会发展水平

差异巨大,从而导致教育发展水平也不均衡。

“中国教育指数”把 31 个省区市统合起来进行综合评价,实现了用一把尺子量中国教育,既能整体反映全国教育发展状况,又能诊断各省区教育的实际水平,也具备一程度上进行国际比较的基础,因而具有重要的理论价值和现实意义。同时,中国教育指数为各省区提供比对标准和借鉴,从而有利于实现全国范围内教育的区域均衡协调发展。中国教育指数为判断全国及地方教育发展的成绩与存在的问题提供了依据。以长研院最新发布的“中国教育指数 2017”为例,综合指数的全国均值为 5.62,对比 2016 年的 5.47,有所提升。其中,中国教育发展指数提升了 0.14,中国教育创新指数提升了 0.31,中国教育绿色指数提升了 0.04。主要体现为义务教育均衡化发展和大学生创新创业效果显著,尤其在教育信息化、教育投入、教育质量、教育公平等领域的治理取得了一定成效。“中国教育指数 2017”综合指数高的依次为北京 10.00、上海 7.63 和江苏 7.33,其指数均高于 7.00;指数处于 6.00-7.00 较高档位的还有广东 6.68、浙江 6.39、陕西 6.13、湖北 6.11 和山东 6.09。与 2016 年相比,贵州、河北两地全国排名进步明显,综合指数分别由 4.63 升至 4.90,4.77 升至 5.10。同时,透过中国教育指数也发现了存在的问题,如各省区市教育发展和教育治理水平的不平衡、不充分,这与人民群众对于教育公平与普惠、教育结构与质量的美好需求之间还有较大差距。2017 年,教育绿色指数法治度的全国平均值为 6.29,只有 16 个省区市超过平均值,最高值为北京 10.00,最低值为西藏 3.87,相差 6.13。可见,

作为衡量教育社会生态的法治度水平差距仍然明显，其整体水平还有待提高。长研院据此提出，各省区市应进一步贯彻优先发展教育事业、建设教育强国战略，进一步落实教育法治和教育信息化，重点推进教育投入均衡化，强化教育资源的中西部布局。在此基础上，应进一步倡导教育绿色发展、开放发展和协调发展，进一步深化教育制度创新，提升教育综合治理水平，使人民群众共享更高质量与公平、更加充分和现代化的教育。中国教育指数提供的准确诊断评价，无疑为提升质量教育、建设教育强国、促进区域教育均衡发展目标的实现提供了有力保障。

三是发挥社会教育智库的积极作用，推进国家教育治理体系和治理能力现代化，为我国参与全球教育治理及全球教育智库的评价奠定基础。社会教育智库是中国特色新型智库体系的重要组成部分，对推动国家教育决策民主化、科学化具有重要作用，社会教育智库发展是推进国家教育治理体系和治理能力现代化的关键

一环。长江教育研究院研制的“中国教育指数”可以充分发挥其在教育治理中的认识、测量、评价、监测、预警等功能，更好地为国家和各省区市教育治理现代化及教育发展战略、决策提供外脑支持，展现出社会教育智库的全球视野、中国立场、专业能力、实践导向的价值追求。此外，由于中国教育指数借鉴了诸多国际经验与方法，如用国际通行的德尔菲法确定指标权重、借鉴联合国开发计划署发表的人类发展指数的三大成分指标之一的教育指数，实现了与国际接轨，这率先为中国参与全球教育治理、全球教育治理及教育智库评价迈出了关键一步，奠定了重要的研究基础。

当然，时代在发展，科技在进步，社会在变革，教育发展趋势亦日新月异，“中国教育指数”的指标体系也需因时而动，不断更新换代，以期能持续、有效地跟踪中国教育发展动态，为中国教育把脉问诊，充分发挥社会教育智库的独特优势，为推进我国教育治理现代化保驾护航。



中国教育智库评价系统（CETTE）

中国特色新型智库是党和政府科学民主依法决策的重要支撑。2013年4月，习近平总书记“关于建设中国特色新型智库”的批示被视为新型智库建设顶层设计的开端。同年底，中共中央十八届三中全会正式以文件形式把“加强中国特色新型智库建设”确定为国家战略。此后，习总书记多次公开讲述中国特色新型智库建设的重要性，2016年5月17日习总书记在哲学社会科学工作座谈会上强调，“建设一批国家亟需、特色鲜明、制度创新、引领发展的高端智库，重点围绕国家重大战略需求开展前瞻性、针对性、储备性政策研究”。在十九大开幕式上，习总书记代表十八届中央委员会做报告，再次提出“加快构建中国特色哲

学社会科学，加强中国特色新型智库建设”。“中国教育智库评价系统”（CETTE）是由华中师范大学教育智库与教育治理研究评价中心、长江教育研究院、南京晓庄学院、中国教育智库网联合研究和发布的教育智库数据管理和评价系统，由中国教育学会副会长、光明智库学术委员会副主任、华中师范大学教育学院博士生导师、长江教育研究院院长周洪宇教授担任首席专家，南京大学与光明日报智库评价中心常务副主任李刚教授等人为顾问，旨在为中国教育智库建设一个功能强大的数据平台，实现教育智库数据的在线采集、整理、保存、分析，推进中国教育智库的健康有序发展。

长江教育研究院

关于“中国教育智库评价系统”（CETTE）填报数据的邀请函

尊敬的_____中心/研究院：

您好！“中国教育智库评价系统”（CETTE）是由华中师范大学教育智库与教育治理研究评价中心、长江教育研究院、南京晓庄学院、中国教育智库网联合研究和发布的教育智库数据管理和评价系统，由中国教育学会副会长、光明智库学术委员会副主任、华中师范大学教育学院博士生导师、长江教育研究院院长周洪宇教授担任首席专家，南京大学与光明日报智库评价中心常务副主任李刚教授等人为顾问，旨在为中国教育智库建设一个功能强大的数据平台，实现教育智库数据的在线采集、整理、保存、分析，推进中国教育智库的健康有序发展。

贵中心/研究院在教育治理、教育政策研究等领域取得不凡成就，特邀请贵中心/研究院参与“中国教育智库评价系统”（CETTE）数据填报工作，并诚挚地邀请您参加于2018年11月10日在北京西郊宾馆举行的“中国教育智库与教育治理50人圆桌论坛”暨《中国教育智库评估报告（2018年版）》发布会。

CETTE 数据填报地址：<http://cette.lcgo.cn/>，请与系统负责人联系申请用户名和密码，谢谢！

联系人：刘大伟
电话：17368014433
邮箱：64328894@qq.com

华中师范大学教育智库与教育治理研究评价中心
长江教育研究院
南京晓庄学院教育研究院
2018年9月10日

回执表

单位名称	邮箱	
联系人	手机	

注：将回执表填写完成后发送至邮箱：64328894@qq.com。系统负责人将于2个工作日内把登录名和密码发送至所填邮箱。若未收到登录信息，请及时联系系统负责人。

9月25日，由第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、中国教育发展战略学会副会长、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长、华中师范大学教育学院教授、博士生导师周洪宇主持的国家社会科学基金“十三五”规划2018年度教育学重大招标课题“建设教育强国的国际经验与中国路径研究”开题报告会在北京举办。来自教育部教师工作司、中国教育学会、教育部教育发展研究中心、北京师范大学、华中师范大学、全国教育科学规划办、武汉大学等单位的相关专家及课题组成员共20余人参加了开题报告会。

SEPT
25

9月16日上午，湖北省第十五届运动会火炬传递起跑仪式在湖北师范大学体育场举行。全国人大常委会委员、中国教育学会副会长，湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇出席并宣布起跑仪式开始。

SEPT
16

SEPT
14

9月14日，以“新时代 新理念 新发展”为主题的“第六届亚太数字期刊大会暨2018中国期刊媒体国际创新发展论坛”在武汉举办，2018中国（武汉）期刊交易博览会也同时开幕。来自国际期刊联盟（FIPP）、十余个国家和地区的期刊界代表，国内各省、直辖市、自治区的期刊界代表齐聚武汉。全国人大常委会委员、中国教育学会副会长，湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇出席大会并致辞。他说，国际、国内期刊界人士汇聚武汉，交流经验、共谋发展，这是一件十分有意义的事。数字化是载体、是工具，只要期刊媒体人的核心‘手艺’不变，就能用好工具继续为大众做出受欢迎的内容。

9月13日上午，由长江教育研究院、教育智库与教育治理研究评价中心、陕西师范大学共同主办的“学习贯彻全国教育大会精神，加快推进教育现代化，建设教育强国”高端研讨会在西安举行。全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇，中国教育学会副会长、教育部西南基础教育课程研究中心主任宋乃庆，陕西师范大学党委书记程光旭，中共中央组织部人才工作局联系专家、国家教育部教育政策研究与法制建设司咨询专家、沈阳师范大学教授、教育智库与教育治理50人圆桌论坛核心成员孙锦涛，海南师范大学副校长、教育智库与教育治理50人圆桌论坛核心成员李森，宝鸡文理学院校长司晓宏，陕西师范大学教育学院院长、教育智库与教育治理50人圆桌论坛核心成员陈鹏等二十余名专家出席了此次研讨会。

SEPT

13

SEPT

07

9月7日下午，全国人大常委会委员、中国教育学会副会长，湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇，出席民进武汉市委会“不忘合作初心，继续携手前进”主题教育暨庆祝第34个教师节大会。

SEPT

05

近日，国务院办公厅印发通知，转发教育部等部门《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》（以下简称《办法》），对部属师范大学师范生公费教育政策做了系统全面规定。《办法》将“师范生免费教育政策”调整为“师范生公费教育政策”，标志着我国师范生“免费教育”升级为“公费教育”。

日前，国务院办公厅印发通知，转发教育部等部门《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》。根据通知，教育部、财政部、人力资源社会保障部、中央编办《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》已经国务院同意，自印发之日起施行。2007年5月9日经国务院批准、国务院办公厅转发的《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（施行）》和2012年1月7日经国务院批准、国务院办公厅转发的《关于完善和推进师范生免费教育的意见》同时废止。

AUG

14

7月29日上午，中国教育学会副会长、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇出席湖北省第十八届青少年爱国主义读书教育活动，并为“放眼看世界——我与‘一带一路’”主题夏令营活动授旗。

JULY

29

JULY

25

7月25日，全国人大常委会调研组在武汉召开人大代表重点建议办理会议，会议由全国人大常委会副委员长沈跃跃主持。会上，由全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇在全国两会上提出的关于尽快制定《长江保护法》和《湿地保护法》的议案得到全国人大回应，正式列入立法规划。

JULY

19

近日，“生活教育100周年”学术论坛顺利召开。长江教育研究院周洪宇院长出席此次论坛，并发表了关于“生活教育的三个百年”的学术演讲，呈现出分明的历史脉络，充满了历史智慧，既回顾了生活教育百年历程，也拓展了与会嘉宾观众对生活教育的视野。

为进一步深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，7月17日下午，长江教育研究院院长、教育智库与教育治理研究评价中心主任、华中师范大学教授周洪宇出席中南财经政法大学专题学习会，并作主题报告。

JULY

17

我院学术委员会研究员付卫东、付义朝的文章《我国教育智库建设的现状、问题及展望》被《新华文摘》数字版（2017年第12期）和《教育学文摘》（2017年第1期）全文转载。

JULY

13

6月30日，《农民日报》第三版刊发周洪宇院长题为《两点发力推进城乡义务教育一体化》文章。

JUNE

30

6月25日，《湖北日报》（要闻版）刊登了长江教育研究院秘书长申国昌教授的访谈文章《公平而有质量：新时代教育的新使命》。

JUNE

25

JUNE

17

6月17日，“2018第三届中国全球智库创新年会”在北京举行。我院执行副院长范正田，学术委员会委员黄艳、李伟、左宗文，学术委员会研究员付睿、侯耿耿、陶力应邀参加论坛。

JUNE

14

6月14日，全国政协副主席、民进中央常务副主席刘新成对长江教育研究院《咨询快报》第2期《关于全面深化我国教育综合改革的建议》作了重要批示。

JUNE

12

6月12日，第十三届全国人大常委会副委员长、民进中央主席蔡达峰对《推动教育高质量发展 建设教育强国的建议》（长江教育研究院《研究专报》第4期）作了重要批示。

JUNE

07

6月7日上午，长江教育研究院学术委员会委员、湖北教师教育研究中心副主任张炜受邀参加教育部学位与研究生教育发展中心课题研讨会，并作了题为《中国教育指数研究与研究生教育质量指标体系的思考》的专题报告。

6月2日上午，长江教育研究院与南京晓庄学院合作共建的“华东教育智库·南京晓庄学院”签约仪式在南京举行。长江教育研究院院长周洪宇，南京晓庄学院副书记华春代表双方签订了“教育智库建设战略联盟协议”。

JUNE
02

5月19日，由光明日报社和南京大学主办的“2017CTTI-BPA 智库最佳实践案例发布暨智库评价系统研讨会”在南京举行。长江教育研究院2016年举办的“教育智库与教育治理高峰论坛”荣获智库最佳活动一等奖。

MAY
19

5月10日，《光明日报》智库版刊登题为《让乡村教师“下得去 留得住教得好”——〈乡村教师支持计划(2015-2020)〉在中西部6省12县(区)农村中小学实施情况调研》的整版文章。该文章由我院院长周洪宇，学术委员会委员付卫东带领课题组调研后撰写发表。

MAY
10

MAY
08

5月初，国家级期刊《生活教育》杂志以“新时代教育智库助推教育强国建设”为题，刊发周洪宇院长的长篇专访文章。本次专访围绕我院在教育政策研究、新型智库建设、教育资政建言等方面的实践与成果展开。

MAY
02

2018年5月2日至7日，726名湖北省十三届人大代表在省委党校分两期进行履职培训。省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇出席培训会议。

MPR
26

2018年4月26日，教育部教师工作司邀请周洪宇院长和付卫东副教授到教育部面对面交流，教育部教师工作司黄伟司长及相关处室负责人参加座谈会。

MPR
26

2018年4月26日，第十三届全国人大常委会副委员长、民进中央主席蔡达峰对长江教育研究院《咨询快报》第1期《小学生课后托管的对策及建议》作了重要批示。

2018年4月25日，教育部部长陈宝生就长江教育研究院报送的《研究专报》第3期《<乡村教师支持计划>实施过程中的“盲点”及应对策略》，作了重要批示，并要求教育部教师工作司负责人邀请该报告撰写人周洪宇和付卫东两位同志到教育部面对面座谈交流。

MPR

25

2018年4月21日，湖北教育政策研究中心主任、华中师范大学教育学院副院长、我院秘书长申国昌受邀出席在武汉举办的“安徽阜阳中小学校长培训班”，为近百名参训校长作了题为“从陶行知看教育家的素养”的学术报告，反响热烈。23日，申国昌秘书长还受邀赴江苏盐城师范学院，为近200名师生以“教育家的内涵及品性”为题，作了专场学术报告，受到广大师生的热烈欢迎。

MPR

21

2018年4月18日，第十三届全国人大常委会副委员长、民进中央主席蔡达峰对《实施过程中的“盲点”及应对策略》（长江教育研究院《研究专报》第3期）作了重要批示。该建议由第十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、湖北省人大常委会副主任、我院院长周洪宇，华中师范大学副教授、我院学术委员会委员付卫东，华中师范大学政研室主任、湖北省教育政策研究中心常务副主任付义朝和华中师范大学教授曾新亲自调研后提出。

MPR

18

2018年4月13日至15日，由湖州师范学院、北京师范大学教师教育研究中心、中国教育学会教育史分会、浙江省卓越教师培养协同中心浙北分中心主办的第二届“教师教育与社会变迁”学术论坛在浙江湖州举行。湖北教师教育研究中心主任、湖北第二师范学院副教授、我院学术委员会委员张炜以“新时代新手教师全专业素养的区域比较”为题作了学术报告同时还作为专家分别对教师素质养成、师范教育认知和教师文化场阈等热点研究进行了专业点评。

MPR

13

2018年4月10日至13日，省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇带队赴浙江开展公共文化服务保障立法调研。调研组考察了宁波市教育博物馆、湖州市吴兴区八里镇潞村文化礼堂等市县村“三级”公共文化服务设施，与浙江省人大、政府相关部门就公共文化服务保障地方立法工作座谈。

MPR

10

2018年4月2日，在武汉工商学院，省人大常委会副主任、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇为师生们作报告，透视近期教育热点

MPR

02

2018年3月18日，第十三届全国人民代表大会第一次会议选出了第十三届全国人民代表大会常务委员会委员。湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇当选。

MAR

18

2018年3月3日上午，由长江教育研究院和人民教育出版社联合主办的第十一届北京长江教育论坛在北京举行。来自全国各地高校、科研机构以及教育管理部门的领导和专家学者及媒体代表120余人齐聚一堂，围绕“推动教育高质量发展，建设教育强国”主题，共议教育热点问题，共商教育改革发展大计。

MAR

03

2018教育智库与教育治理50人圆桌论坛



邀请函

2018.11.10 中国·北京

优先发展教育事业，加快教育现代化，建设教育强国

长江教育研究院成立于2006年12月16日，由全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、中国教育发展战略学会副会长、湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教授周洪宇担任院长。

本着“全球视野、中国立场、专业能力、实践导向”的指导思想和“民间立场、建设态度、专业视野”的立院原则，长江教育研究院整合国内优质教育资源，搭建了一个以文化出版企业为依托、联系相关教育专家和教育管理部门的平台，形成了“学、研、产、政、社”优势互补、协同推进的新型体制机制。

近12年来，长江教育研究院持续开展教育决策咨询和教育政策研究活动，积极发挥咨政建言、理论创新、舆论引导和社会服务功能，受到国家有关领导和教育行政部门的关注和肯定，义务段学生免费、义务段学生教材免费和中职生免费等多项建议被采纳。2016年、2017年连续两年在中国智库索引评选中社会智库类MRPA测评综合排名全国第三，MRPA资源效能测评全国第一。2017年入选中国社会科学评价研究院“2017年度中国核心智库”。

为贯彻落实党的十九大精神及全国教育大会精神，深化教育改革，推进教育智库建设，提高教育治理水平，长江教育研究院联合教育智库与教育治理研究评价中心定于2018年11月10日在北京举办“2018教育智库与教育治理50人圆桌论坛”，围绕如何推进我国教育现代化，如何深化我国教育体制改革以及如何建设教育强国等议题进行探讨交流。这既是一个汇聚国内教育大咖和业界名流，开展成果发布、对话互动、合作共赢的高端交流平台，也是一场备受坚守教育情怀和理想的教育人瞩目的教育年度盛会，我们期待与您共襄盛举！

论坛时间、地点

2018年11月10日（周六）09:00至17:00
北京西郊宾馆银杏厅（北京市海淀区王庄路18号）

报道时间、地点

11月9日 全天 地点：北京西郊宾馆一层大厅
11月10日 上午8:30前 地点：北京西郊宾馆三层银杏厅

组织机构

指导单位：湖北省教育厅
华中师范大学
湖北长江出版传媒集团有限公司

主办单位：长江教育研究院
教育智库与教育治理研究评价中心

承办单位：湖北长江教育研究院有限公司

协办单位：西北教育智库——长江教育研究院、陕西师范大学
北方教育智库——长江教育研究院、天津科技大学天津市教育发展研究中心
华东教育智库——长江教育研究院、江苏教育现代化研究院
华东教育智库——长江教育研究院、江苏大学
华东教育智库——长江教育研究院、南京晓庄学院
南方教育智库——长江教育研究院、广州大学
南方教育智库——长江教育研究院、广西教育学院
西南教育智库——长江教育研究院、云南师范大学

技术支持：平方创想教育科技(北京)有限公司

媒体支持：



参会代表

各级教育行政部门领导、各大中小学学校领导、各高校和各级教研机构的专家学者、智库负责人、民办教育机构、出版传媒机构精英和在校硕士和博士研究生等，共500人左右。

论坛议程

1. 开幕式致辞

(主持人：方平 长江教育研究院执行院长)



陈义国 湖北长江出版传媒集团有限公司党委书记、董事长



赵凌云 华中师范大学校长



徐辉 全国人大常委会委员、全国人大宪法和法律委员会副主任委员、民盟中央专职副主席



刘新成 十三届全国政协副主席、民进中央常务副主席

2. 特邀嘉宾主旨报告

(主持人：方平 长江教育研究院执行院长)



杜玉波 全国人大常委会委员、中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长



陆先高 《光明日报》社副总编辑

3. 成果发布

(主持人：华春 南京晓庄学院党委副书记)

《中国教育智库评估报告(2018年)》首发式(发布人：长江教育研究院秘书长、教育智库与教育治理研究评价中心副主任、华中师范大学教育学院副院长申国昌)

CETTE中国教育智库评估系统上线仪式(CETTE介绍人：长江教育研究院副秘书长、南京晓庄学院教育研究院副院长刘大伟)

4.主题研讨一：40年教育体制改革的回顾与前瞻

(主持人：张伟 天津科技大学天津市教育发展研究中心副主任)



袁振国 中国教育学会副会长、中国教育发展战略学会副会长、
华东师范大学教育学部主任



王定华 教育部教师工作司司长、北京外国语大学党委书记



周洪宇 全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长



杨银付 中国教育学会秘书长

5.主题研讨二：教育强国建设的国际经验与中国路径

(主持人：刘晖 广州大学教育学院院长)



石中英 清华大学教育研究院教授、明远教育书院院长



莫家豪 香港岭南大学副校长



翟博 中国教育报刊社社长



刘坚 云南师范大学副校长



陈鹏 陕西师范大学教育学院院长

6.主题研讨三：中国教育现代化2035展望

(主持人：李洪天 江苏教育现代化研究院院长)



褚宏启 北京开放大学校长、北京师范大学教授



李 森 海南师范大学副校长



徐书业 广西教育学院副院长



周文港 全国港澳研究会理事、岭南大学中国经济研究部副总监



王 刚 方略研究院院长

7.闭幕式致辞

(注：以会议当天实际议程为准)

参会代表须知

(一) 本次会议规模500人左右，

报名参会人员可通过以下三种途径报名，

报名时间截至11月1日。

1. 微信。

扫描二维码，在电子邀请函上直接报名。

2. 官方网站。

登录长江教育研究院官网(www.cjyy.com.cn)，找到2018教育智库与教育治理50人圆桌论坛首页大图，点击即可进入报名页面。

3. 电子邮箱。

将参会回执表电子版(见附件1)发送至会务组邮箱：cjyy2006@cjyy.com.cn。

(二) 本次论坛收取会务费850元/人。与会人员交通食宿自理。

会务承办单位开具的发票内容为会务费，支持对公转账支付(账号信息见附件1)。



（三）报名参会人员可围绕会议主题提交8000字左右的论文。

组委会将邀请有关专家评审出优秀论文，由湖北教育出版社结集出版，部分优秀论文还将收入长江教育研究院2019年出版的《长江教育论丛》。论文具体要求如下：

1. 论文格式

参照国内重点期刊，题目四号黑体，正文五号宋体。有完整的论文摘要、关键词、正文、参考文献等结构要素。

2. 提交时间和方式

请于2018年10月31日之前提交论文电子版和纸质版。

电子版论文需以A4版面传至会务组邮箱:cjyy2006@cjyy.com.cn。

邮件统一命名为：论文征集+姓名。

纸质版论文邮寄至：湖北省武汉市洪山区雄楚大道268号B座5层
赵欢（收），电话：18971076486，邮编：430070。

（四）论坛相关信息发布和最新进展情况将在长江教育研究院官方网站（www.cjyy.com.cn）、官方微信（长江教育研究院）、教育智库与教育治理研究评价中心官方网站（<http://ettg.org/>）、官方微信（教育智库与教育治理研究评价中心）及“一读EDU”微信公众号同步更新，敬请密切关注。

（五）会务组联系方式

联系人：赵欢

电话：027-87671389 18971076486

联系邮箱：cjyy2006@cjyy.com.cn



路线图

附件 1

参会回执表

如您确认出席，请填写下表于 11 月 1 日前回传至会务组邮箱。

单位名称				邮编	
联系人				手机	
序号	姓名	性别	职称/职务	手机	邮箱
1					
2					
3					
4					
5					
对公转账 信息		单位名称：湖北长江教育研究院有限公司 开户银行：交通银行武汉洪山支行 开户行行号：301521009027（12 位） 860406（6 位） 银行账号：421860406018170070351			
发票抬头					
单位税号					
<p>注：①请参会人员缴纳费用时备注单位及姓名。 ②提前缴费的参会代表可于报到当日找会务组领取发票，若需提前邮寄可与会务组联系。</p>					