

**CERI** 长江教育研究院  
Changjiang Education Research Institute

# 教育智库

Thinktanks

2016年12月刊

总第01期

P4特别报道

## 与时代同行，为改革奉献

——长江教育研究院成立十周年纪实

# 严隽琪同志祝贺本院成立十周年



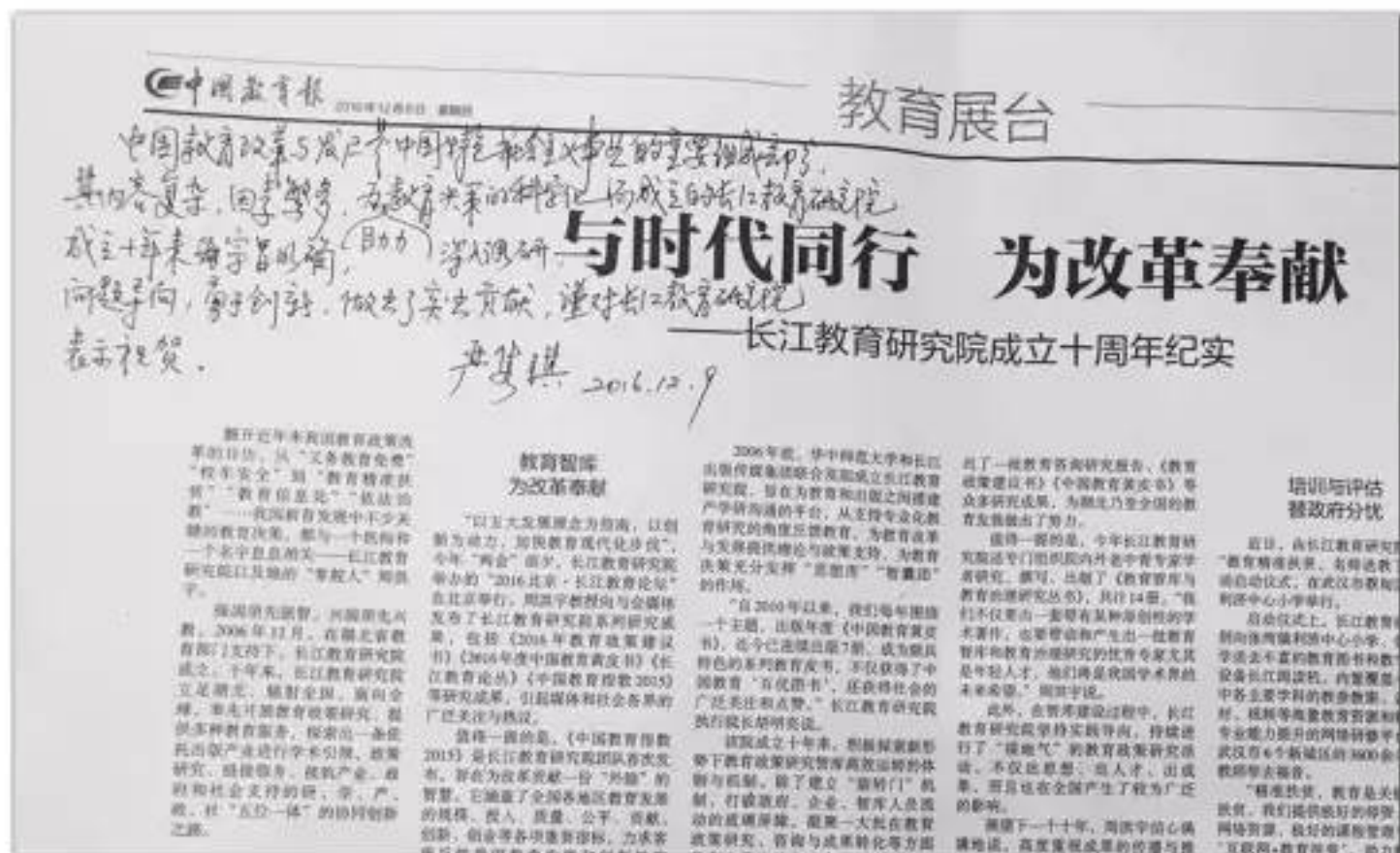
■全国人大常委会副委员长

■民进中央主席

“中国教育改革与发展是中国特色社会主义事业的重要组成部分，其内容复杂，因素繁多，为助力教育决策的科学化而成立的长江教育研究院，成立十年来宗旨明确，深入调研，问题导向，勇于创新，做出了突出贡献，谨对长江教育研究院表示祝贺。”

严隽琪

2016.12.9





## 01 卷首语

Forewords

## 09 人物专访

Interview

不忘初心 情系教育 爱洒改革  
——访湖北省人大常委会副主任、  
长江教育研究院院长周洪宇

## 30 CERI 十年成果

Achievements

长江教育研究院学术成果  
长江教育研究院科研成果概览  
2016年培训部项目统计

## 39 教育发声

Viewpoints

顾明远：教育公平绝不是平均主义  
朱永新：教育供给侧改革的问题与对策  
马敏：以信息化促进农村教育发展  
钟秉林：互联网教育企业的发展也需遵循教育规律  
庞丽娟：乡村教师队伍建设应成为精准扶贫重点

## 48 CERI动态

Latest News and Happenings

## 04 特别报道

Special Report

与时代同行，为改革奉献  
——长江教育研究院成立十周年纪实

## 12 CERI十年大事记

History

2006年—2016年

## 37 CERI 最新出版物

New Publications



欢迎与我们互动

# 创新体制机制，建设中国特色新型教育智库

中国特色新型教育智库，是中国特色新型智库的重要组成部分，是专业型智库，是以教育领域重大战略问题和公共政策为主要研究对象的非营利性研究咨询机构。当前，教育智库“跟不上、不适应”的问题还比较突出。以新型智库标准和要求来衡量，还有很大距离，必须创新体制机制，努力打造党和政府“信得过、用得上，离不开”的中国特色新型教育智库。

## 一、更新观念，深刻把握新型教育智库的新定位

中国特色新型教育智库要跟上时代发展的步伐，适应形势发展的需要，以服务国家教育决策为中心，以研究重大教育问题为主题，以改革创新为动力，以提高质量为导向，促进教育事业科学民主依法决策，为社会主义教育事业健康发展提供智力支持。从核心要素的把握上，中国特色新型教育智库应体现“全、特、专、实”的战略定位与追求。

### 1. 全球视野

中国特色新型教育智库须具有广阔的视野，从世界经济社会发展的大趋势中，从国际教育改革大背景下把握中国教育的战略定位，提出中国教育的应对策略。还应依托高水平教育研究，积极参与国际性教育议题的设置、研究和交流合作，推荐知名智库专家到有关国际组织任职，广泛传播中国的教育实践经验和政策主张，增强在国际教育媒体和国际组织平台的话语权，把中国教育理念和教育主张有效传播出去。

### 2. 中国特色

智库的发展须遵循智库建设的一般规律。在智库发展相对成熟的西方国家，其智库在运行运作方式、功能作用发挥方式等方面都已积淀了较成熟有效的经验。但智库在每个国家都有自己的国别特点。中国特色新型教育智库应具有中国立场，坚持“四个全面”战略布局，坚持中国特色社会主义方向；要负有国家使命，体现国家利益，创造并形成具有中国特色的理论政策概念或关键词，争取中国的话语权，在国际学术界、教育界占据应有之地。

### 3. 专业能力

在中国特色新型智库的基本标准中，《关于加强中国特色新型智库建设的意见》(以下简称《意见》)提出要有“特色鲜明、长期关注的决策咨询研究领域及其研究成果”，“具有一定影响的专业代表性人物和专职研究人员”等，这些标准设置，意在推动各智库避免重复建设，体现差异化、专业化的智库发展思路。中国特色新型教育智库应体现专业化，走向精细化，而不是做谁都能做的事。要集中力量创出品牌，形成专业品质、专业优势、品牌优势，在一些重点领域形成核心竞争力。所做研究具有战略性、前瞻性、思想性、客观性和可操作性。

### 4. 实践导向

高度重视成果的传播与推广是世界知名智库的一个共同特点。中国特色新型教育智库不仅要努力拿出战略性、前瞻性、思想性和客观性的研究成果，还要具有可操作性，努力推动成果转化和落实，千方百计地让智库的“谋划”转化为党和政府的决策，让智库的“方



案”转化为实际行动，让智库的“言论”转化为社会共识。

## 二、明确方向，推进新型教育智库路径转型

### 1. 研究人员的转型

由重学历向重阅历和学历转变。我国传统意义上的智库，主体是从事学术研究的学者，他们很少有在决策部门任职的经历。我国智库专家与发达国家智库学者的最大的差距是阅历不足。《意见》明确提出解决这方面问题的措施，比如“推动党政机关与智库之间人才有序流动，推荐智库专家到党政机关挂职任职”，“推荐知名智库专家到有关国际组织任职”等，这些措施非常重要。

### 2. 研究内容的转型

要由注重学术理论问题研究为主向聚焦重大理论和现实问题为主转变。重点要围绕教育政策研究的学术前沿，自主开展教育政策理论研究、教育政策的历史与沿革研究以及重大议题的前瞻性与储备性研究；围绕国家和区域重大教育政策急需，开展教育政策热点和难点问题研究，重大教育政策专题研究以及各种中长期或应急性的重大课题研究和案例总结研究；围绕重大政策的实施效果，开展重大政策的比较研究，政策实施过程跟踪评价、政策调适、风险预估与防范等研究。

### 3. 研究技术的转型

由传统文献研究、问卷调查向依靠互联网、云计算、大数据平台等新技术转变。当下的大数据时代，可以借助互联网、云计算、大数据平台进行工作，实现更大范围、更远距离的调研与交流。世界著名智库都有重视数据分析的传统，诸如，兰德公司的许多专家是数学家和统计学家；美国东西方研究所为了研究网络空间政策，专门从从事网络研究的贝尔实验

室挖来一位技术专家进行政策研究。中国特色新型教育智库应推进研究方法、政策分析工具和技术手段创新，搭建互联互通的信息共享平台，为决策咨询提供学理支撑和方法论支持。

### 4. 成果应用的转型

要由过去的注重学术理论成果发表向重视成果转化、产学研一体化发展转变。教育科学研究工作，大多注重学术理论的研究，并且有了研究成果选择公开发表，虽然有些成果在社会上也产生了一定的影响和价值，但大部分成果在发表后就束之高阁，并未发挥应有的经济社会价值。中国特色新型教育智库应以问题为导向，重视成果转化，并积极通过产学研一体化促进教育科学事业的发展。

### 5. 科研组织形式的转型

中国特色新型教育智库承担的多重使命，要求科研组织形式实现由单学科、个体化的科研组织形式向跨学科、组织化的协同创新模式转变。正如中央党校校委委员、科研部主任梁言顺所指出的，“智库，胜在智，强在库。这个智，不单单是锦囊妙计，而是智慧谋略；这个库，超越了‘幕僚’、‘师爷’层面，体现为系统的组织性力量”。

## 三、深化改革，创新新型教育智库的运行机制

当前，我国教育智库的主体是事业单位和社会团体，很多教育智库实行的还是行政化管理，这种状况不符合智库发展规律，不适应智库发展需要。《意见》提出，要按照行政管理体制改革和事业单位分类改革的要求，遵循智库发展规律，大力推进简政放权，推进不同类型智库管理体制改革。这是未来中国特色新型教育智库改革发展的突破口。《意见》从智库的组织管理体制、研究体制、经费管理制度、成果评价和应用转化机制、国际交流合作机制



五个方面提出了一系列改革举措，教育智库应坚持改革创新，努力建立一套“治理完善、充满活力、监管有力”的运行机制。

#### 1. 协同创新机制

《意见》指出，要“鼓励智库与实际部门开展合作研究，提高研究工作的针对性、实效性”，“鼓励人大代表、政协委员、政府参事、文史馆员与智库开展合作研究”。应紧紧围绕教育重大问题，建立与党政机关、高校、科研院所开放式的协同创新的工作机制，形成研究合力。重视以国家“2011协同创新平台”为基础，加快组成我国高端教育智库。

#### 2. 快速反应机制

服务党和政府各项教育重大政策需求一般时效性都比较强，应提升快速反应能力，通过先期储备研究、先进的研究手段、广泛的调研网络，迅速开展研究，形成有深度、有见地、可操作的研究成果。

#### 3. 课题选题机制

探索成立由国内外顶尖专家、学者组成的选题委员会，形成科学有效、适度超前的科研选题机制，规划长远和年度重点研究课题，全面优化研究领域和选题方向。

#### 4. 科研组织机制

探索建立团队合作、联合攻关的工作机制；逐步实现从个人兴趣向服务国家、服务大局转变，从分散的、个体化研究向团队合作、协同创新和“跨界”研究转变。实行课题负责人制度，根据课题需要组建跨部门、跨领域课题组，集中优势力量、有效整合各种研究资源参与决策咨询研究。

#### 5. 成果审核机制

实行研究成果分类送审制度和质量把关制度，形成高标准、严密规范的成果质量保证体系。

#### 6. 激励导向机制

建立以激励为导向的成果评价机制。提高科研组织、课题评审和业绩评价的透明度，强化竞争，提高评审标准和淘汰率，加大对优秀成果的激励力度。从重论文、著作向重完成上级管理部门任务、服务决策转变。以关注实绩为用人导向，结合公推公选、公开竞聘等选拔制度，为优秀人才的全面发展提供更为广阔的平台。

#### 7. 项目管理机制

以问题导向和前瞻导向相结合实施科研项目管理机制。需求导向、问题导向、项目导向是目前教育科研的三大动力源。针对群众的教育需求，瞄准教育的现实问题，通过课题立项的形式，进行前瞻性研究，着力提高政策建议对决策的实际应用价值和理论价值。

#### 8. 数据支撑机制

大数据已经渗透到当今每一个行业和业务职能领域，数据分析能力正在成为组织的核心竞争力。应建立各类教育数据库，形成一批具有集成优势的智库研究平台。坚持用事实说话，用数据说话，通过对数据的定量、定性分析，为教育科研提供全方位的、更具专业化和个性化的服务。



长江教育研究院院长：

周洪宇



与教育同行  
为改革奉献

## 与教育同行 为改革奉献

长江教育研究院成立十周年(2006-2016)

翻开近年来我国教育政策改革的日历，从“义务教育免费”、“校车安全”到“教育精准扶贫”、“教育信息化”、“依法治教”……我国教育发展中不少关键的教育决策，都与一个机构和一个名字息息相关——长江教育研究院以及她的“掌舵人”周洪宇。

强国须先强智，兴国须先兴教。2006年12月，在湖北省教育厅支持下，长江教育研究院成立。十年来，长江教育研究院立足湖北、辐射全国、面向全球，率先开展教育政策研究、提供多种教育服务，探索出一条依托出版产业进行学术引领、政策研究、链接服务、接轨产业、政府和社会支持的研、学、产、政、社“五位一体”的协同创新之路。



## 建言献策，与时代同行

长江教育研究院院长周洪宇，在很长一段时间内被媒体称为“周免费”。2003年，第一次参加全国“两会”的他，提交了《关于实行农村九年义务教育全免费的建议》。此后至2008年持续提交有关建议，最终在2008年前后，我国九年义务教育的全免费政策“落地”。

2011年“两会”期间，长江教育研究院积极关注衡阳校车翻车事件，一番关于农村校车调研后，周洪宇院长率先向全国人大提交了《关于实施全国校车安全工程的议案》，并提出制定《校车安全运行管理条例》。两个月后，国务院法制办的《校车安全条例（草案征求意见稿）》出台。

2012年，提出“随迁子女应就地参加升学考试”，这份“接地气”提案的再一次“中标”；2014年，提出“以信息技术与教育深度融合促进教育改革”；去年10月，十八届四中全会召开，主题是依法治国，长江教育研究院“智囊团”便把政策建议书的主题定为“依法治教”。确定主题后，周洪宇带领团队开始到基层调研，开座谈会，了解各方意见。最终，由该院3名教授执笔，10位教授、副教授、研究员参与讨论和修改的共计3.5万字的《关于加强教育法治，全面推进依法治教，保障教育改革与发展的建议》出炉，并递至当年全国“两会”；2016年“两会”，实施“一带一路”国家来华留学生规模倍增计划的建议也出现在他的议案中。

上述案例仅是长江教育研究院积极投身教育发展、建言献策的小小缩影。近年来，长江教育研究院在教育政策研究、资政建言方面不仅“多产”，且有70%的政策建议“中标”，有力折射出以周洪宇为院长的长江教育研究院与时代同行的战略思维。

“一个代表、一个教育研究机构对社会的贡献，不仅仅在于发表多少真知灼见或论文著作，关键在于应以建设者的姿态关注国家政策的发展。”回望十年建言献策之路，周洪宇说，“顺势而为才能大有作为，只要与趋势一致，长江教育研究院工作做得或多或少，都会被时代注意到。”

十年来，长江教育研究院更加注重结合自身的人才队伍优势和学科专业优势，鼓励专家学者要把个人的研究兴趣融入国家、区域教育发展的伟大进程之中，做有责任感的教育研究，做经得起推敲、更经得起历史考验的研究。如，去年在敲定“依法治教”政策建议过程中，学历史出身的周洪宇，自知不是教育法学的内行，便广纳“外援”，多次“取经”后反复修改文本，确保向国家“建可行之言、献有用之策”。

同时，该院精准把握国家教育战略和政策需求，“与时代保持一致”，先后针对教育均衡、教育扶贫、教育信息化和教育治理等重大议题展开学术研究和社会调研，主动向国家和教育主管部门建言献策，有力推动了我国教育事业的健康发展。



## 教育智库，为改革奉献

“以五大发展理念为指南，以创新为动力，加快教育现代化步伐”，今年“两会”前夕，长江教育研究院举办的“2016北京·长江教育论坛”在北京举行。周洪宇教授向与会媒体发布了长江教育研究院系列研究成果，包括《2016年教育政策建议书》、《2016年度中国教育黄皮书》、《长江教育论丛》、《中国教育指数2015》等研究成果，引起媒体和社会各界的广泛关注与热议。

值得一提的是，《中国教育指数2015》是长江教育研究院团队首次发布，旨在为改革贡献一份“外脑”的智慧。它涵盖了全国各地区教育发展的规模、投入、质量、公平、贡献、创新、创业等各项重要指标，力求客观反映我国教育发展和创新的实情，为贯彻落实国家重大教育政策方针，综合认识、评价、监测、协调教育发展，提供了阶段性的归纳、反馈与反思。

面对一系列关乎教育改革大计的丰硕成果，长江教育研究院院长周洪宇真诚地说，“你们觉得对的地方，是长江教育研究院的功劳；不对的地方，那就是本人的任性了。”

2006年底，华中师范大学和长江出版传媒集团联合发起成立长江教育研究院，旨在为教育和出版之间搭建产学研沟通的平台，从支持专业化教育研究的角度反馈教育，为教育改革与发展提供理论与政策支持，为教育决策充分发挥“思想库”、“智囊团”的作用。

该院成立十年来，积极探索新形势下教育政策研究智库高效运转的体制与机制。除了建立“旋转门”机制，打破政府、企业、智库人员流动的玻璃屏障，凝聚一大批在教育政策研究、咨询与成果转化等方面具有丰富经验的专家型领导与学者外，每年3月初全国“两会”前，长江教育研究院还会抓好“常规动作”——与人民教育出版社联合举办“北京·长江教育论坛”，开展教育政策座谈研究，专门邀请人大代表、专家学者和教育行政部门官员举行教育问题座谈会，并以建议的形式参加智库相关研究研讨、政策咨询、成果转化与形成等工作，推出了一批教育咨询研究报告、《教育政策建议书》、《中国教育黄皮书》等众多研究成果，为湖北乃至全国的教育发展做出了努力。

值得一提的是，今年长江教育研究院还专门组织院内外老中青专家学者研究、撰写、出版了《教育智库与教育治理研究丛书》，共计14册。“我们不仅要出一套带有某种原创性的学术著作，也要带动和产生出一批教育智库和教育治理研究的优秀专家尤其是年轻人才，他们将是我国学术界的未来希望。”周洪宇说。

此外，在智库建设过程中，长江教育研究院坚持实践导向，持续进行了“接地气”的教育政策研究活动，不仅出思想、出人才、出成果，而且也在全国产生了较为广泛的影响。

展望下一个十年，周洪宇信心满满地说，高度重视成果的传播与推广是世界知名智库的一个共同特点。“作为教育政策研究特色智库，不仅要努力拿出战略性、前瞻性、思想性和客观性的研究成果，还要



具有可操作性，努力推动成果转化和落实，千方百计地让智库的‘谋划’转化为党和政府的决策，让智库的‘方案’转化为实际行动，让智库的‘言论’转化为社会共识，更好地为改革奉献力量。”

### 培训与评估，替政府分忧

近日，由长江教育研究院承办的“教育精准扶贫，名师送教下乡”活动启动仪式，在武汉市蔡甸区张湾镇利济中心小学举行。

启动仪式上，长江教育研究院分别向张湾镇利济中心小学、侏儒山中学送去丰富的教育图书和数字化教学设备长江阅读机，内置覆盖小学到高中各主要学科的教参教案、课件、素材、视频等海量教育资源和辅助教师专业能力提升的网络研修平台，将为武汉市6个新城区的3600余名中小学教师带去福音。

“精准扶贫，教育是关键。此次扶贫，我们提供最好的师资、最好的网络资源、最好的课程管理平台，以‘互联网+教育扶贫’，助力解决农村优质教育资源匮乏问题，促进农村学校教育信息化建设。”长江教育研究院执行副院长范正田说。

近几年，长江教育研究院以“教育智库”为担当，顺应时代发展，在发展定位和成果转化方面逐步实现“升级”：由原来的“一主（教育政策研究）一翼（教育纸质产品）”到“一主两翼（教育多种产品和教育咨询评估）”联动，积极进行“研、学、产、政、社”协同创新，出理论成果、出政策建议、出教材、办教育培

训和提供教育咨询评估服务，成果的涵盖面愈发宽广。

近年来，该院先后承办了“国培计划（2015）”850名湖北省中小学校长集中培训及中小学英语教师口语能力国际达标专项培训、中国教育咨询师湖北省培训班以及武汉市部分区级层面的高级研修培训等20余场次；同时，该院还积极发挥“外脑”作用，作为第三方教育评估机构服务教育改革，先后参与武汉市江岸区、东湖高新技术开发区、东西湖区的“十三五”规划研制项目以及学科带头人、优秀青年教师和校长任期目标考核等的评审“把关”。

此外，长江教育研究院打好教育培训、教育咨询与教育评估的“组合拳”的同时，积极对接产业，积极进行数字化教学环境下电子白板等产品研发，替政府分忧。

十年磨一剑。长江教育研究院与时代同行、为改革奉献、替政府分忧。十年来，该院经历科研条件从无到有、团队规模从小到大，不尚空谈，致力实干，以出色的研究成果和咨询服务活动获得了较高的社会评价。2011年，全国人大常委会副委员长、民进中央主席严隽琪视察长江教育研究院，对其体制创新和发展模式连连称赞：“很有特色”，“很有生命力”。



## 长江教育研究院举办 教育智库与教育治理高峰论坛

在全球在全球化背景下，中国已站在全球治理舞台中央，当前的形势迫切需要中国智库承担起时代重担。时代的发展提出了发展教育智库、推进教育治理的时代命题。教育智库和教育治理正在成为一个亟需开拓和深耕的领域。为了更快的适应现代教育治理的客观要求，推进中国特色教育智库建设，2016年12月，长江教育研究院特举办“教育智库与教育治理高峰论坛”。

论坛由湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇主持，全国政协副主席、民进中央常务副主席罗富和发表重要讲话。

本次论坛将聚集全国智库及教育界最顶级的专家：有教育部相关领导、民进中央副主席朱永新、民盟中央副主席徐辉、中国教育学会名誉会长顾明远、中国教育学会会长钟秉林、中国高等教育学会会长瞿振元、中国教育发展战略学会会长孙霄兵、中国教育政策研究院领导庞丽娟、21世纪教育研究院院长杨东平、中国教育学会副会长袁振国、清华大学教育研究院院长谢维和、中国与全球化研究中心主任王辉耀、国家教育发展研究中心、中国教育科学研究院领导及高校代表共计100余人参会。

与会专家分别就当今中国教育智库如何更好地参与和实施教育治理，提升公共服务能力，为教育行政部门建言献策发表自己的观点。

本次论坛旨在加快国内智库适应现代教育治理客观要求的脚步，推进中国特色教育智库的建设，从而促进我国教育由“外延式”向“内涵式”发展的转轨。

### 论坛议程

- ▼08:30—09:00 签到 参会领导、专家入场
- ▼09:00—09:35 教育智库与教育治理高峰论坛开幕式
- ▼09:35—10:00 教育智库与教育治理系列丛书首发式
- ▼10:00—12:00 教育智库与教育治理高峰论坛嘉宾演讲

## 不忘初心 情系教育 爱洒改革

——访湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇



2003年，作为全国人大代表的周洪宇开始参政议政。13年来，从“周免费”、“周校车”到关注“异地高考”政策、建议推行高职“工士”学位制度，再到倾情教育法治和教育智库建设，他说“教育始终是我的根据地”。作为一名学者和人大代表，周洪宇情系教育，爱洒改革，为国家办好人民满意的教育建言献策、摇旗呐喊。13年间，他的提案除关于“国计”外，更多的则是关注“教育民生”，总数达200余件，建议采纳率达70%。他也因提案数量多、质量高、社会影响力大而被媒体誉为“提案大王”、“议案大户”。近日，《中国教育报》走近这位“提案大王”，听他讲述鲜为人知的提案经历，感受他殷殷在怀的教育情怀，体会他忧国忧民的赤子之心。

开设“洪宇在线”，一言一行总关情

《中国教育报》：周主任，您好！非常感谢您

接受我们的专访。十余年来，您的议案不仅建议多而且采纳率高，被媒体誉为“议案大王”。那么多年来，您积极参政议政的理念是什么？写200多份提案的动力又是什么？

周洪宇：大家称呼我“议案大王”有点不敢当。这么多年来，我一直在思考怎样做一个尽职的人大代表，才能不辜负组织的信任、大家的厚望与人民的重托？我自己是研究和从事教育工作的，恐怕还是得与教育工作结合起来，才能更好发挥自己的优势和特长，把代表当好，进而推动教育事业的改革与发展。居庙堂之高，则忧其民；处江湖之远，则忧其君。作为一名民主党派人士，参政议政是为人民、为国家奉献智慧的最佳途径，应该站在人民、特别是社会弱势群体的立场上，为弱者说话，做人民的代言人。所以多年的建言献策，让我逐渐形成了自己的参政议政理念——民众的立场，建设的态度，专业的视野。谈到为民代言的动力，我觉得主要是责任。我常说，我是人大的岗位、代表的职责、学者的本色。我必须研究问题，这也是对个人履行职责和参政议政能力的检验。

《中国教育报》：用百度搜索“周洪宇”，首页上会出现一个“欢迎光临洪宇在线”的搜索结果。您能谈谈开设“洪宇在线”的初衷吗？

周洪宇：这其实是我采纳听取人民意见的“网络接待室”。2003年8月份开始建网站，主要有两个初衷。一是当年2月当选为全国人大代表



时，在履职过程中开始感受到网站是一种非常好的交流平台，可以和网友进行互动，搜集民情民意，使自己对问题有了更全面、更深入的认识；同时也能得到议案、建议的灵感。二是通过这个平台，让人民理解代表、支持代表；反过来，也让代表了解人民、服务人民。网站建立之初，还有一个鲜为人知的小故事。当时，有关方面对于人大代表设立个人网站的想法不一，有些人担心网站会产生副作用，我也出于这方面的考虑，没有将网站设计成完全议政型。你现在看“洪宇在线”，议政的部分有洪宇视点、议案提案、案复追踪、代表风采、相关报道、人物专访等；而教育的部分包括博士论坛、学者论教、阳光教育实验。十余年过去，“洪宇在线”累计访问量已经达一千多万，而我从“洪宇信箱”中收到的来信也不计其数。

《中国教育报》：作为一名始终为教育事业鼓与呼的“老兵”，您的议案频频“中标”，有何“秘笈”分享给大家？

周洪宇：就我个人而言，一个建议书的结束，就是另一个建议书的开始。若从政府工作的角度来说，每提出一个建议，只要涉及到钱的，一定要分析用钱的标准是什么、总量多大、政府怎么分级承担等问题。好的议案需要提供条理化、可操作方案。作为我们知识分子，也有必要换位思考，考虑议案、提案的可操作性，这样采纳的可能性要大一些。

### 从“旧三免”到“新三免”， 勇做教育公平守望者

《中国教育报》：2003年，您提出了义务教育阶段实施免费教育的建议，受到广泛重视并变为现实，惠及亿万学生。今年两会，您又力倡“新三免”。从“旧三免”到“新三免”，您

摇旗呐喊为的是什么？

周洪宇：前些年我倡导的“旧三免”，即从2003年起陆续建议的义务教育学费、杂费免费、义务教育教科书免费、中职免费。目前，中央财政收入年年递增，我认为，完全可以给教育更多的支持，在继续做好“旧三免”的基础上，延伸实现“新三免”，即建议政府考虑高中教育免费、义务教育学生免费午餐和学前儿童的免费阅读。目前，我们讲五大发展理念，我倡导的“新三免”首先遵循的就是共享的理念，同时国家财力也能提供较好的支撑。

其实，从“旧三免”到“新三免”，我提交这些议案的初衷可以用“一条主线、四大保障”来概括：一条主线即教育公平，四大保障分别是领导保障、投入保障、师资队伍保障和教育立法保障。

《中国教育报》：2010年，您出版了个人专著《教育公平论》。集学者、人大代表和官员等多重角色于一身，您自己如何看待当前我国的教育公平问题？

周洪宇：我把教育公平定义为“四个均等，一个倾斜”。“四个均等”指的是机会均等、过程均等、结果均等和质量均等，“一个倾斜”指的则是向弱势群体倾斜。具体而言，“机会均等”是指每个社会成员都享有与他人同等的教育权力和受教育机会；“过程均等”则指在教育过程中，社会成员不应因身份不同而受到歧视，而应享受平等的教育资源使用权；“结果均等”指向教育与教学的结果评判，持相同的学历在工作的机会中应受到同等对待；而对于“质量均等”，这是我们要力争的。这“四个均等”只是形式上的均等，不完全是实质均等。处于教育欠发达地区的孩子，必须对他实行弱势补偿，这才是真正的公平、最大的公平。

《中国教育报》：当前，“教育公平”已然成



为社会话题中最热的关键词之一。有很多人提出异议，觉得教育不可能公平，作为教育公平的“守望者”，您怎么看这个问题？您觉得教育公平能实现吗？

**周洪宇：**教育公平首先是一个目标，是一个理想，同时教育公平也是一个过程，实现教育公平它不可能一蹴而就，不可能一步到位。比如在西部的和在东部沿海地区的教育资源，历史上就不均衡，你现在也不能简单地把东部发达地区的高校或者一个名校简单地搬到西部去，那也未必发展得好，有些是自然的原因形成的，历史的原因形成的。所以不能简单说就一步到位，这需要有一个过程。尽管它有一个过程，但我们一定要采取各种有力的措施，来尽力缩短这个过程，用最大力量推进教育公平。

### 呼吁依法治教，重视教育智库建设

《中国教育报》：2005年，您提出建立国家宣誓制度，建议公职人员向宪法宣誓，如今这一制度已经确立。十年后，您重点提出教育立法建议，呼吁加紧制定《学校法》、《教育考试法》等教育法规，您呼吁推进依法治教是基于什么样的考虑？

**周洪宇：**这个“选题”盘旋在我脑海里有数年之久，直到十八届四中全会提出全面推进依法治国，“依法治教”的思路忽然打开。近年来，贿赂、冒名替考、泄题等腐败现象在教育系统时有发生。此外，仅以《学校法》为例，目前我国有各级各类学校和教育机构200多万所，但至今没有《学校法》。由于法律的缺位，学校的独立法人地位一直未能确立，权利义务不清，责任界限不清，一旦发生校园安全事故，学校可能要承担无限责任。立法与修订不及时，影响了教育自身改革与发展。基于此，2014年年初，长江教育研究院将教育

立法作为重点课题深入调研，我也邀请多位学者“集体会诊”，并在“长江教育论坛”上又吸收各方面的意见，反复讨论，多次修改，最终形成了3.5万字《关于加强教育法治，全面推进依法治教，保障教育改革与发展的建议》。

《中国教育报》：您刚才提到的长江教育研究院，近年来发布了多部教育政策黄皮书，为教育改革发展提供了诸多建设性、前瞻性建议。您作为这一教育政策研究智库的院长，您认为教育智库能为当今教育治理贡献什么？能对深化中国教育改革起到什么作用？

**周洪宇：**当前，我国正进入一个需要智库的时代，教育也不例外。长江教育研究院成立十年来，在呼吁义务教育免费、研究信息技术与教育教学深度融合、加强教育改革和依法治教等方面积极为政府进言分忧，成绩有目共睹。眼下，教育领域改革正在纵深推进，牵一发而动全身，也是群众关注度最高的领域之一。政府尤其是教育行政部门的决策，需要开放性和包容性，做出科学的决策，必须依赖“接地气”的数据分析和调研报告，可以说，教育领域的深化改革呼声越高，越离不开教育智库的建言献策。因此，充分发挥智库作用，是提升我国教育治理水平的重要保障。教育智库除了在教育政策建言方面可发挥资政作用外，它还可发挥自身人才优势和专业特长，发挥教育咨询、督导和评估作用，进而促进我国教育由“外延式”向“内涵式”发展转轨。

当然，我国教育智库在参与政府教育决策、教育改革、传播教育价值观等方面还有诸多不完善之处，在未来仍需继续推进，进一步深挖教育智库的自身优势，担起时代重担，更好地服务教育发展。





## 12

12月16日，长江教育研究院在中国湖北省武汉市成立。揭牌仪式在湖北出版文化城举行，来自北京、湖北、湖南、河南等地的一批从事基础教育、职业教育、高等教育等方面的专家学者200余人参加会议，共赏中部教育发展大计。中国教育学会常务副会长谈松华、教育部基础教育课程教材发展中心、湖北省省委宣传部、湖北省教育厅、华中师范大学、湖北长江出版集团领导出席会议。

同日上午，启动第一届“长江教育论坛”。在“长江教育论坛”上，中国教育学会常务副会长谈松华先生，教育部基础教育课程教材发展中心常务副主任曹志祥先生，教育部职业技术教育中心研究所姜大源先生，湖北省教育厅副厅长、华中师范大学教授、湖北长江教育研究院院长周洪宇先生做大会学术报告。下午，召开“长江教育论坛”分论坛，专家们就中部基础教育、职业教育、教育政策、教师教育等方面进行多方面探讨。这是全国第一次举办的有关中部教育的论坛。



# 2006



# 2007

02

2月11日，在武汉召开第一届院长办公会，周洪宇、万智、刘青春、石挺、陈冬新等五人参加会议。会议在周洪宇院长主持下，围绕研究院管理模式，谈论了2007年工作计划与课题计划等重要问题。

2月，制定长江教育研究2007年课题规划、课题申报办法、课题研究工作规则及课题立项基本原则等，课题立项进入程序化和制度化。

03

3月13日，正值全国“两会”期间，在北京召开研究院北京专家座谈会。顾明远、曾天山、姜大源、张斌贤、刘恩山、王磊、朱汉华、陈中原等专家，以及中国教育报社刘好光、人民教育出版社刘立德，应邀与会。各位专家就长江教育研究院特色定位及研究院管理模式等问题阐述了各自看法，并达成若干共识，其中包括于“两会”期间在北京举办“长江教育论坛”。

06

6月16日，在湖北省长江出版集团16楼会议室召开2007年课题立项评审会议，会议由周洪宇院长主持，曹志祥、曾天山、王道俊、郭文安、黄元祺、马必学、刘青春、万智、陈冬新、申国昌等人出席了会议。专家对本次通过初审的33项课题做了精彩点评和建议。

09

9月，长江教育研究院第一批科研课题其中研究成果之一——《中部教育论》（作者周洪宇教授）由湖北省长江出版传媒集团、湖北人民出版社出版。该书从宏观、中观、微观三方面全面探讨了中部教育一系列问题，阐述了“中部教育发展是中部崛起的重要前提，中部教育发展是中部崛起的重要内容，中部教育发展是中部崛起的重要抓手”这一主题，是我国第一本研究中部教育问题的专著，也是长江教育研究院成立后的第一个科研成果。

同年，启动职业教育教材研制工作，通过设立课题、拨专款等途径支持湖北省职业教育教学改革，与湖北省高等教育学会高职医学院（系）负责人、湖北省高职高专生物类专业建设专家组召开会议启动高职规划教材编写工作，并与湖北省高等教育学会高职高专委员会签署了湖北省高职“十一五”规划教材合作出版意向书。

13

# 2008

04

4月2日，在武汉召开长江出版集团高职教材编辑组第七次工作会议，长江出版集团教材中心研发总监陈冬新、研发部全体人员、生产部相关人员，人民社邹桂芬及该社参与高职项目的全体编辑等人参加。会议动员和布置了2008年秋季高职教材编辑的相关工作。

4月15日，在武汉召开长江出版集团高职项目第一次编辑发行见面会，袁国雄、陈冬新、彭瑛、刘安民、张跃、邹桂芬、刘健飞、高诚毅、张浩等人出席，会议总结了前期工作的不足与经验，并对下阶段的出版工作作了精心安排。

07

7月22日，在武汉成立高职规划教材专家评审组，以对高职规划教材进行把关，保证教材质量，进而做大做强长江教育研究院高职教材品牌。会议推举出评审组总召集人，公共课、机电类、经济类、计算机类、医学类、生物类各专业召集人，其中总召集人为黄冈职业技术学院副院长李家瑞教授、长江出版集团教材中心副主任陈冬新编审，并公布评审组的各项职能。

# 2009

1月11日，在武汉召开长江教育研究院2008年工作总结会议，周洪宇院长、教育部基础教育课程教材发展中心常务副主任曹志祥、长江出版集团领导以及湖北省内基础教育、职业教育、高等教育专家等40多人参加会议。会议对长江教育研究院2008年的工作情况进行了设想，对2009年课题研究工作作出初步设想。周洪宇院长对长江教育研究院下一年的工作进行了安排。





## 01

1月22日，在武汉召开长江教育研究院中长期发展规划研讨会，周洪宇、叶平、程斯辉、谭细龙、申国昌、高新华、方晓波等人出席，会议对长江教育研究院的长远发展进行了热烈探讨，进一步认清长江教育研究院面临的形势与机遇，进一步明确了研究院的性质、宗旨、定位、目标，力争把长江教育研究院打造成国内一流的研究院，并对《长江教育研究院2009年度教育政策建议书》以及研究院2009年的工作等进行了谈论和任务布置。

## 03

3月2日，在北京召开研究院专家献计《规划纲要》座谈会，中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远，教育部教科规划办常务副主任曾天山，中央教育科学研究所（现为中央教育科学研究院）原学术委员会主任程方平研究员，全国教育政策与法律研究专业委员会理事、北京师范大学科研处处长刘复兴教授，中国教育领域资深记者陈中原教授，湖北省教育学会秘书长、湖北第二师范学院教授谭细龙，华中师范大学教授佐斌、申国昌，以及人民教育出版社副总编辑魏运华、人民教育出版社文化教育分社社长刘立德等人与会。会议对长江



教育研究院的《长江教育研究院2009年度政策建议书》进行了充分讨论，并给出了建设性的意见和建议。同日，正式对外发布《长江教育研究院2009年度政策建议书：关于〈国家中长期教育改革和发展规划纲要〉的建议》。

03

3月14日，在武汉召开“湖北高中新课程改革教学需求专家咨询会”，长江教育研究院副院长陈冬新、教育部新课程教学专家、湖北省教育厅基础教育出版领导、华中师范大学基础教育课程研究中心各学科课程专家、省市教科研人员等与会，对湖北省高中新课程改革进行了充分讨论。

08

8月18日，在武汉召开会议，叶平、程斯辉、谭细龙、申国昌、雷春等专家讨论长江教育研究院黄皮书的研究价值、研究定位、队伍组成、编写方式等问题，为《中国教育黄皮书》的编纂和出版奠基了良好基础。





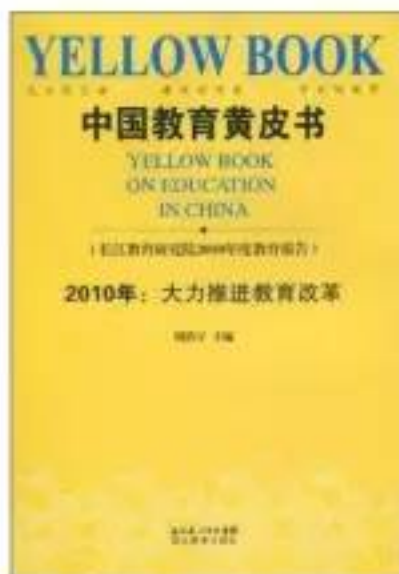
04

4月14日，周洪宇院长被聘为国家基础教育课程教材专家咨询委员会委员。国家基础教育课程教材专家咨询委员会是教育部专门成立的为基础教育课程教材重大决策提供咨询的高层次的专家咨询机构，由学术造诣精深、在本领域有较高学术地位或具有较高社会知名度的资深专家学者41人组成，主要职责是接受教育部、国家基础教育课程教材专家工作委员会关于基础教育课程教材建设工作的咨询，研究提出国家基础教育课程教材建设的意见和建议。

# 2010

10

10月9日，联合北京21世纪教育研究院在武汉召开“促进义务教育均衡发展”专题研讨会暨《中国教育黄皮书》（2010年）首发式。21世纪教育研究院院长杨东平、北京师范大学教授袁桂林、北京市政协特邀委员王晋堂、中国教育报副社长谢湘等北京专家，长江教育研究院院长周洪宇、湖北省教育厅厅长陈安丽（现任湖北省黄冈市市长）、长江出版集团副总裁宋丹娜、武汉大学教授程斯辉、华中师范大学教授雷万鹏、湖北省教育科学研究所研究员蒋璞俐，以及湖北省各地市教育局领导出席了会议。会议深入讨论了湖北省如何深入贯彻落实《规划纲要》，促进教育改革和地方教育制度创新等重大理论和现实问题。



11

11月9日，《中国教育黄皮书》（2011年）编写研讨会在湖北长江出版传媒集团召开。湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇，湖北省教育厅副厅长黄俭、教师处副处长严萍及长江教育研究院部分专家参加了会议。会议围绕《中国教育黄皮书》（2011年）主题“大力促进教师队伍建设”，深入探讨了其时各类教育教师队伍现状，存在的突出问题，特别是幼师队伍、职业教师队伍等，从编写体例、内容选择及如何突出特色与亮点等方面探讨了相关编辑情况。



01

1月6日，在出版文化城大楼16楼会议室召开长江教育研究院2010年总结会暨《2011年度教育政策建议书》研讨会。会议深入讨论了《2011年度教育政策建议书》和《中国教育黄皮书》（2011年）的初稿内容，为完善《2011年度教育政策建议书》和《中国教育黄皮书》（2011年）奠定了良好的基础。

03

3月2日，由长江教育研究院主办、人民教育出版社协办的第四届“北京·长江教育论坛”于全国“两会”前在北京成功举办，周洪宇、孙霄兵、张力、郭永福、曹志祥、邬跃、胡平平、程方平、刘复兴、杨东平、文东茅、史静寰、翟博、谢湘、涂艳国、叶平、刘立德、陈冬新等专家学者以及新华社、人民日报、人民政协报、光明日报、中国教育报、21世纪经济报道等媒体参会。论坛讨论并正式发布了长江教育研究院2011年度教育政策建议书（《建立“教育特区”，以区域突破带动教改全局》）、《中国教育黄皮书》（2011年）。

3月21日，为了调研民间教育研究机构的生存环境、把握其成长规律，加强对民间教育研究机构的指导，全国人大常委会副委员长、民进中央主席严隽琪莅临长江教育研究院视察工作。湖北省人大常委会副主任、民进湖北省主席周洪宇、民进中央参政议政部部长文连利、湖北省教育厅厅长陈安丽等陪同视察。严隽琪参观视察了长江出版传媒集团陈列室及长江教育研究院成果展示，并高度赞赏了长江教育研究院的体制创新和所探索形成的发展模式。

04

4月20日，由长江教育研究院和湖北科技出版社协办的湖北省高等职业教育学会教学委员会制造类教学工作委员会在武汉成立。

2011



## 08



8月27日，在武汉出版文化城大楼16楼会议室召开“区域教育改革与《中国教育黄皮书》（2012年）编写研讨会，周洪宇、董泽芳、马必学、靖国平、叶平、蒋琰俐、谭细龙、申国昌、雷江华、但昭彬、李梦卿、王祖琴等学者专家参加会议。

# 2012

## 03

3月2日，在北京召开第“北京·长江教育论坛”，全国人大常委、民进中央副主席、中国教育学会副会长、中国教育政策研究院副院长朱永新，中国教育学会会长、国家教育咨询委员会委员、北京师范大学教授顾明远，中国教育学会常务副会长、国家教育咨询委员会委员谈松华，教育部教育发展研究中心主任、国家教育咨询委员会委员张力，中国教育报总编辑翟博，中国教育科学研究院副院长曾天山，教育部基础教育质量监测中心副主任胡平平，中国人民大学教授程方平，北京师范大学教授袁桂林、杜育红，人民教育出版社副总编、长江教育研究院特聘专家魏运华，人民教育出版社党委书记郭戈等出席会议，并对外正式发布了长江教育研究院2012年度“关于建立教育投入长效保障机制，进一步加大教育投入”的政策建议书、《中国教育黄皮书》（2012年）。





03

3月3日，由长江出版传媒、长江教育研究院主办，人民教育出版社协办的2013年“北京长江教育论坛”在京举行。论坛发布了长江教育研究院2013年度教育政策建议书《新挑战与新机遇：第三次工业革命及中国教育应对之策》和《中国教育黄皮书》（2013年），与会专家学者就中国教育如何应对第三次工业革命进行了深入

11

2013年11月15日，长江出版传媒股份有限公司出资成立湖北长江教育研究院有限公司，公司立足于中部地区特别是湖北的教育发展研究和教育文化产品开发，注册资本为1000万。延续前身湖北长江教育研究院的“出思想，出人才，出产品，出效益”宗旨，集中湖北省乃至国内外优秀的教育专家队伍，搭建一个以文化出版企业为支撑的、联系相关教育专家和教育管理部门的平台，探求一种以政府指导为原则、学术研究为基础、文化出版为手段，“政、产、学、研”各自优势相结合的体制，为促进中部地区特别是湖北省教育的更好更快发展提供高质量的理论政策支撑、人才支撑和产品支撑。

2013



# 2014

## 03

3月3日，由长江教育研究院主办、人民教育出版社协办的第七届“北京长江教育论坛”在人民教育出版社成功举办。论坛发布了长江教育研究院关于“促进信息技术与教育深度融合，发挥信息技术革命性影响作用，深化教育领域综合改革”的教育政策建议书，并举行了《中国教育黄皮书》（2014年）的首发仪式。

3月13日，长江教育研究院向全国人大提交的“关于以信息技术与教育深度融合促进教育改革的”十条教育政策建议，引起了分管教育工作的中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东和教育部部长袁贵仁等同志的高度重视。当日下午中央领导特邀七位有代表性的“两会”代表委员到中南海参加教育改革座谈会，听取大家的意见建议，还特别安排全国人大代表、长江教育研究院院长周洪宇同志第一个发言，听取他对以信息技术与教育深度融合促进教育改革、加快考试招生制度改革的意见，后来全国人大常委会副委员长严隽琪也在这份教育政策建议书上作了重要批示，这都说明“关于以信息技术与教育深度融合促进教育改革的”这份教育政策建议书，是适时的，其现实性和针对性都很强，也富有可操作性。

## 07

7月，中国教育咨询师认证服务正式启动，中国教育学会授权长江教育研究院举办湖北地区教育咨询师培训项目。



09

9月，教育部对周洪宇院长在全国十二届人大二次会议上提出的第3192号建议进行答复，指出：教育部会同财政部研究起草落实方案，结合前期工作进展，细化不属教育信息化推进工作。2014年7月，中国教育咨询师认证服务正式启动，中国教育学会授权长江教育研究院举办湖北地区教育咨询师培训项目。

11

11月20日，中国教育学会正式批复“中小学教育质量综合评价改革实验区办公室”在湖北与长江教育研究院有限公司合作，成立“中小学教育质量综合评价改革实验区办公室湖北工作站”，负责湖北地区的中小学教育质量综合测评改革实验指导工作。

12

12月20日至2015年1月18日，作为省教育厅“国培计划”中标单位，长江教育研究院承办了“中小学教师信息技术应用能力提升工程”校长集中培训项目。从该院组织实施了三期培训班，来自全省9县市的近千名校长参训。





# 2015



## 01

1月22日，由长江教育研究院承办的首届中国教育咨询师湖北省培训班开班，来自湖北各地的优秀教育工作者、专家共45人齐聚武汉市。该项培训是经教育部批准、中国教育学会授权，由中小学教育质量综合评价改革实验区办公室主办，湖北长江教育研究院承办。培训为期四天，通过考核的学员将获得“中国教育咨询师认证中心”认证，成为湖北首批中国教育咨询师。

## 02

2月7日，在长江教育研究院2014年年会上，长江教育研究院教育评估研究中心宣布正式成立。

2月8日，第一教育网正式上线。该网站是由长江教育研究院与长江盘古教育科技开发，以此网站为基础，围绕湖北省中小学基础教育阶段各版本教材，提供全学段全学科在线资源、空间服务、专业搜索、教育测评、教师研修、教育舆情等助力教育信息化的立体服务，以促进技术与教育深度融合，推动基础教育领域深刻变革，实现教育和学习的科学化、个性化、终身化、全民化、即时化、优质化。

## 03

3月3日，由长江教育研究院主办、人民教育出版社承办、华中师范大学教育信息化协同创新中心协办的2015年“北京长江教育论坛”在人民教育出版社大楼媒体厅举行，顾明远、陶西平、谈松华、孙霄兵、庞丽娟、程方平、湛中乐、马敏、杨宗凯、申国昌、谭细龙、李梦卿等专家及各大媒体记者共60余人出席。会上，发布与研讨了《2015年教育政策建议书》，并举行了《中国教育黄皮书》（2015年）、《长江教育论丛》和《中国好教师》等图书首发式。

3月17日，长江教育研究院副院长杨可拜访中华人民共和国驻美利坚合众国大使馆公使衔参赞李鸿女士。

## 03

3月24日，组织由中国教育咨询师认证中心主办的湖北首届中国教育咨询师培训网络研修课。该课程为期三个月，课程分为专题授课、专题研究、自组织学习三个部分，完成此次网络研修课程后，学员们将获得“中国教育咨询师认证中心”认证，成为湖北省首批中国教育咨询师。

## 04

4月，黄石市黄石港区江北学校委托长江教育研究院为该校学生提供学生学业测评（ACTS测评）及咨询服务。

## 05

5月，黄冈中学委托长江教育研究院为该校提供学生学业测评（ACTS测评）及咨询服务。

5月19日，长江教育研究院、中国教育学会中小学教育质量综合评价改革实验区湖北工作站，在湖北省中小学教育质量综合评价改革试点学校——黄冈中学，举办了“湖北省中小学教育质量综合评价改革实验现场会”，邀请了中国教育学会中小学教育质量综合评价改革实验区办公室领导和专家作专题报告、案例分析，来自湖北各地各学校的领导、骨干教师及“中国教育咨询师湖北省首期培训班”学员共200多人，到现场观摩。北省首批中国教育咨询师。

## 06

6月2日，长江教育研究院中标三项湖北省教育厅、武汉市教育局2015年中小学教师培训政府采购项目，分别为：省教育厅“2015年国培计划中小学教师校长信息技术提升工程培训”“2015年国培计划教育信息化背景下英语教师口语能力国际达标专项培训”和武汉市教育局“2015年中小学教师信息技术与学科整合培训”，培训总人数1522人，总标的约279万元。这是长江教育研究院继去年承办全省965名校校长集中培训之后，在教师培训服务领域取得的又一成果。

6月28日，长江教育研究院杨可副院长陪同长江出版传媒股份有限公司党委书记、董事长潘启胜，湖北长江出版传媒集团有限公司党委委员、副总裁赵亚平考察参观了广东全通教育股份有限公司，双方就在湖北省开展相关项目达成合作意愿。

6—7月，承办的中国教育咨询师湖北省第一期、第二期培训班顺利开班。



## 07

7月13—17日，长江教育研究院承办了“2015年武汉市骨干教师-中小学教师信息技术与学科教学整合”专项培训班，来自武汉市各区的200余名骨干教师参训。

7月，长江教育研究院承办了“中国地质大学附属幼儿园骨干教师高级研修班”项目。

## 08

8月2—28日，长江教育研究院举办了4期“国培计划（2015）中小学教师信息技术应用能力提升工程”培训班，首次向每位学员发放电子书包，开设互动体验课，将教育信息化理论学习与教学实践进行创新融合，来自湖北各地的共850余人参训。

8月23—27日，长江教育研究院承办了洪山区教育局委托的洪山区中小学“互联网+享受学堂”课改培训项目。

7月—8月，长江教育研究院承办了2期“国培计划（2015）教育信息化背景下英语教师口语能力国际达标专项培训班”2期，来自湖北各地的500余名农村中小学英语学科教师参训。

## 10

10月，钟祥市兰台中学委托长江教育研究院为该校提供学生学业测评（ACTS测评）及咨询服务。



2月—11月，长江教育研究承担了武汉市东湖高新区教育局委托的《东湖高新区教育发展“十三五”规划》研究服务。

11月22日至25日，长江教育研究院承办了洪山区幼儿园规划建设管理专题研修班。

11月12日，长江教育研究院、盘古教育科技有限公司数字教育产品在第十二届“中国光谷”国际光电子博览会亮相，所研发的第一教育网平台及微学堂智慧家教、智慧数字作业本等产品引来广泛关注。

2015年9月—2016年3月，长江教育研究承担了江岸区教育局委托的江岸区重点教育科研课题——《高素质多样化创新人才培养——和谐教育发展性研究》研究及咨询服务。

2015年8月—2016年4月，长江教育研究承担了江岸区教育局委托的《江岸区教育事业第十三个五年发展规划》编制及咨询服务。

2015年12月—2016年1月，长江教育研究院承担了武汉市东西湖区教育局“学科带头人和优秀青年教师第三方评审”项目。





# 2016

## 01

1月6日至7日，长江教育研究承担了武汉市东西湖区“区级学带、优青评选师德第三方考核”项目。



## 03

3月3日，长江教育研究院举办的2016年“北京长江教育论坛”在北京举行，著名教育家、中国教育学会原会长顾明远先生，全国人大代表、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长、华中师范大学教育学院博士生导师周洪宇教授，全国政协委员、校党委书记马敏，中国教育学会原副会长谈松华先生、中国教育科学研究院副院长曾天山研究员、中国教育政策研究院院长庞丽娟教授、中国人民大学教育学院博士生导师程方平教授、华中师范大学教育学院副院长、博士生导师申国昌教授、武汉纺织大学高教所张建林教授、湖北省教育科学研究院研究员刘国卫等专家和新闻媒体记者等60余人参加会议。

3月13日，长江教育研究院所开展的工作受到教育部部长袁贵仁表扬和肯定。

3月13日至19日，长江教育研究院承办了洪山区教育局学区制建设学习专项研修班。

1月—3月，长江教育研究院承办了“硚口区骨干教师高级研修班”，硚口区近百名中小学老师参训，该项目分集中授课、观摩考察和市内名校考察三个阶段进行。

## 04

4月20日下午，由湖北长江教育研究院承办的“江岸区教育局‘特级教师课堂’中学化学骨干教师培训班”在江岸区教师进修学校开班，这是长江教育研究院承办的首个学科培训项目。

4月21日，长江教育研究院阅读研究所参加湖北省首届“湖北省中小校园读书文化节”，并发布《“启明星阅读计划”课题研究方案》。

## 06

6月15日，长江教育研究院承办的“2016洪山区教育局基层党组织书记培训班”开班。这是长江教育研究院承办的首个干训项目。

6月—9月，长江教育研究院中标并组织实施了湖北省国培、省培项目2个：国培2016乡村校长培训、教育信息化背景下的英语教师口语专项能力达标培训；武汉市市培3个：教育信息化与学科整合专项培训、农村英语教师口语能力提升专项培训、教科研素养能力提升培训，共培训教师1500余人。

## 08

8月9日，湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇主持召开了长江教育研究院工作推进会议，会议讨论了十周年院庆研究系列丛书编辑出版工作、十周年院庆活动筹备工作、《中国教育黄皮书》《长江教育论丛》的编辑出版工作、研究院产业化发展状况与思路等工作情况。

8月25—30日，长江教育研究院承办了武昌区教育局“电化教育中心校园网络管理者培训”项目；2016年8月26日，长江教育研究院承办了洪山区广埠屯小学“集团化办学校本培训”项目，这两个项目均为量身定做的培训项目。近来，长江教育研究院(博盛)细分教育培训市场，产品化培训项目，按需研发、设计“订制化”培训服务，收到热烈反响。







## 09

4月—9月，长江教育研究院承担了武汉市东西湖区教育局委托的“东西湖区学校十三五规划及学校章程审订”项目，对该区的56所学校的《十三五规划》及《学校章程》进行了修改、审订。

9月19日至28日，长江教育研究院承办了“国培计划2016—湖北省乡村校长培训班”开班，来自全省7个地市的160余名乡村学校校长接受了为期十天的培训。该项目是响应湖北省人民政府印发的《关于加强全省乡村教师队伍建设实施办法》政策号召而举办的。

## 10

10月9日下午，湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇召集长江教育研究院执行院长胡明亮、长江教育研究院副院长范正田、华中师范大学教育学院副院长兼长江教育研究院秘书长申国昌、长江教育研究院秘书黄立明和赵欢、湖北教育出版社编审刘书慧讨论长江教育研究院成立十周年庆典大会筹备事宜，拟定于12月16日上午在北京召开十周年庆典大会暨“教育智库与教育治理”高端论坛。同时参会代表汇报了十周年院庆丛书14册编撰及出版进展情况。

10月13日，长江教育研究院与武汉市东西湖区教育局正式签订“东西湖区中小学幼儿园校长（园长）任期目标考核第三方评价项目”合同，合同为期三年，金额189万。

## 11

11月10日，武汉市“教育精准扶贫，名师送教下乡”活动启动仪式在武汉市蔡甸区张湾镇利济中心小学举行。此次活动是湖北省“教育精准扶贫项目计划”中的一项重要内容，由武汉市教育局中小学继续教育中心主办，湖北长江教育研究院承办。



《中国教育黄皮书》



《中国好教师》系列



| CERI 长江                                   | CERI 长江                                 | CERI 长江                                 | CERI 长江                                 | CERI 长江                                 | CERI 长江                                 | CERI 长江                                 | CERI 长江教育研究院                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2009年                                     | 2010年                                   | 2011年                                   | 2012年                                   | 2013年                                   | 2014年                                   | 2015年                                   | 2016年教育政策建议书                            |
| 《中国中等职业教育质量报告》<br>——《中国职业教育质量报告》<br>（教育部） | 《中国职业教育质量报告》<br>——《中国职业教育质量报告》<br>（教育部） | 《中国职业教育质量报告》<br>——《中国职业教育质量报告》<br>（教育部） | 《中国职业教育质量报告》<br>——《中国职业教育质量报告》<br>（教育部） | 《中国职业教育质量报告》<br>——《中国职业教育质量报告》<br>（教育部） | 《中国职业教育质量报告》<br>——《中国职业教育质量报告》<br>（教育部） | 《中国职业教育质量报告》<br>——《中国职业教育质量报告》<br>（教育部） | 《中国职业教育质量报告》<br>——《中国职业教育质量报告》<br>（教育部） |
| 陈鹤                                        | 陈鹤                                      | 陈鹤                                      | 陈鹤                                      | 陈鹤                                      | 陈鹤                                      | 陈鹤                                      | 陈鹤                                      |
| 长江<br>二〇                                  | 长江<br>二〇                                | 长江<br>二〇                                | 长江<br>二〇                                | 长江<br>二〇                                | 长江<br>二〇                                | 长江<br>二〇                                | 长江教育研究院<br>二〇一六年出版                      |

《教育政策建议书》



《长江教育论丛》



6

■ 《十大教育关键词》



## 长江教育研究院科研成果概览

| 成果类型           | 成果数量                                 | 成果效果                                                   | 出版效益                                            |
|----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 理论著作           | 2部                                   | 其中《中部教育论》已获教育部人文社科成果二等奖，年度《中国教育黄皮书》（2010—2015）出版后社会反响大 | 社会效益显著，打造研究院品牌。                                 |
| 年度教育政策建议书      | 8份主要建议<br>(2009-2016年)<br>及相关建议近100份 | 已提交教育部，并被吸收进国家《教育规划纲要(2010-2010年)》中                    | 参与国家教育政策的制定                                     |
| 教育咨询报告         | 12份                                  | 省内相关教育行政部门与教科研、学校教学骨干等组成联合项目组，集中优势力量开展研究               | 涉及省内基础教育及职业教育课程设置研究、教材市场分析、教材研发方案等，直接为集团产品研发服务。 |
| 中小学教材<br>(含幼教) | 26册                                  | 每年重印                                                   |                                                 |
| 高职教材           | 80册                                  | 实现集团职业教材零的突破                                           |                                                 |
| 总计             | 135册(份)                              | 教育研究与教育出版联动；逐步探索形成以科研推动教育产品研发的新模式。                     | 通过开展教育研究与教育出版活动为教育服务。                           |

## 2016年培训项目统计

| 项目                     | 实施时间                    | 合同金额     |
|------------------------|-------------------------|----------|
| 国培计划英语口语项目<br>(网络研修项目) | 2015年10月26日—2016年1月25日  | 10万      |
| 硚口骨干教师<br>高级研修班        | 2015年12月26—2016年3月18日   | 32.9万    |
| 江岸区高多创课题项目             | 2015年8月14日—2016年3月30日   | 15万      |
| 洪山区教育局学区<br>制建设学习项目    | 2016年3月13日—2016年3月19日   | 10.5727万 |
| 江岸区化学<br>骨干教师培训班       | 2016年04月20日—2016年10月26日 | 4万       |
| 东西湖区学带优青评审项目           | 2015年12月—2016年3月        | 5.8871万  |
| 东西湖区师德评审项目             | 2016年01                 | 1.4412万  |
| 江岸区十三五规划项目             | 2015年11月—2016年7月        | 16万      |
| 东西湖区中学校长<br>高级研修培训班    | 2016年5月21日—2016年5月26日   | 11万      |
| 洪山区教育局区级<br>教育干部培训项目   | 2016年5月—2016年12月        | 78.98万   |
| 东西湖区学校十三五规划<br>及学校章程修订 | 2016年5月—2016年7月         | 9.8万     |
| 国培计划2016-<br>乡村学校校长培训  | 2016年5月中标               | 160人     |



## 2016年培训项目统计

| 项目                           | 实施时间                  | 合同金额     |
|------------------------------|-----------------------|----------|
| 省培计划2016-国学经典教育<br>骨干教师高级研修班 | 2016年5月中标             | 150人     |
| 省培计划2016-教育信息化<br>英语教师口语达标培训 | 2016年5月中标             | 500人     |
| 教育咨询师（一期）培训                  | 2015年1月21日—2015年1月25日 | 9.03万    |
| 黄石江北学校ACTS测评项目               | 2015年3月24日—2015年4月29日 | 0.718万   |
| 黄冈中学ACTS测评项目                 | 2015年4月1日—2015年5月19日  | 8.205万   |
| 洪山区幼儿园园长<br>高研班考察培训          | 2015年4月22日—2015年4月26日 | 11.172万  |
| 洪山区中小学教师信息技术<br>应用能力系列考察培训   | 2015年4月16日—2015年6月6日  | 31.15万   |
| 洪山区地大片区<br>幼儿园骨干教师培训         | 2015年6月               | 10.8938万 |
| 教育咨询师（二期）培训                  | 2015年7月4日—2015年7月8日   | 12.33万   |
| 武汉市骨干教师培训项目                  | 2015年7月12日—2015年7月17日 | 25.85万   |
| 洪山区高效课堂<br>教育云工程专项培训         | 2015年8月               | 26.3万    |
| 国培计划<br>英语口语项目（集中培训）         | 2015年7月29日—2015年8月30日 | 120万     |

## 2016年培训项目统计

| 项目                  | 实施时间                    | 合同金额    |
|---------------------|-------------------------|---------|
| 国培计划信息<br>能力提升工程校长班 | 2015年8月9日—2015年8月23日    | 121.68万 |
| 关山中学骨干教师<br>赴成都考察培训 | 2015年11月19日—2015年1月29日  | 16.112万 |
| 沌口（汉南）<br>赴成都考察培训   | 2015年11月23日—2015年11月29日 | 14.664万 |
| 洪山区幼教科<br>赴深圳考察项目   | 2015年11月22日—2015年11月25日 | 5.5755万 |
| 东湖高新区<br>十三五教育规划编制  | 2015年3月12日—2015年8月31日   | 15万     |
| 江岸区十三五教育规划编制        | 2015年10月30日—2015年12月30日 | 16万     |
| 江岸区高多创课题项目          | 2015年8月14日—2016年3月30日   | 17万     |
| 东西湖优秀青年教师评审项目       | 2015年12月4日—2015年12月28日  | 5.8871万 |
| 钟祥市兰台中学ACTS测评项目     | 2015年11月6日—2015年12月30日  | 1月5162万 |
| 东西湖少先队辅导员评比项目       | 2015年12月16日             | 0.8365万 |



**国外教育智库研究：**对成立最早、发展最快、规模最大、成效最显、影响最大的美国教育智库进行研究，全面考察其兴起原因、发展过程、运行模式、基本特征、成败得失、经验教训和未来走向，作为中国教育智库建设提供借鉴。



《国际思想库——国外教育智库研究》

《智库的作用——以美国卡内基教学促进基金会为例》

《大学新智库——以美国大学智库为例》



《智库的价值——国外学者论智库》

《全球教育治理——国外学者论集》 《全球教育治理——国内学者论集》

**中国教育智库研究：**系统分析中国教育智库的产生背景、客观环境、发展历程、主要任务、运行模式、成绩不足和发展趋势，为今后的健康发展作参考。



《智库的意义——国内学者论智库》



《智库的转型——教育政策研究中心转型发展实证研究》



《新智库指数——中国教育发展指数、创新指数与绿色指数》

**长江教育研究院研究：**对长江教育研究院十年成长过程进行回顾、反思与总结，介绍其建言献策的情况及其产生的效果，探讨今后的健康发展道路。



《智库的成长——长江教育研究院的探索之路》



《智库的力量——长江教育研究院历年教育政策建议书》



《智库的建言——长江教育研究院顾问专家国是建言集》



《智库的声音——长江教育研究院院内专家国是建言集》



《智库与治理——周洪宇国是建言》(上、下卷)



## 朱永新：教育供给侧改革的问题与对策



- 全国政协常委
- 副秘书长
- 民进中央副主席
- 新教育实验发起人

在出席第3届大梅沙中国创新论坛的中国教育改革论坛时，朱永新发表了题为“教育供给侧改革的问题与对策”的演讲。

改革开放以来，我国的教育事业实现跨越式发展，各个方面均取得了瞩目的成就。但从目前的情况来看，我们的教育事业仍然面临很多问题。其中最大的问题是优质教育资源的供给不足和人民群众日益增长的教育需求之间的矛盾。我们迫切需要进行这样的改革。

### 学前教育供给侧改革：普惠性幼儿园供给严重不足

第一，学前教育问题。最近几年国家在学前教育上下了很大的功夫，幼儿园数量和入园人数有了非常大的提升，这个进展在全世界没有过的。在高歌猛进的过程中，学前教育面临很多问题。总体来说，学前教育经费依然不足。从世界范围内看，发达国家的学前教育占财政经费的10%左右，我国学前教育幼儿园超过70%，教育经费仅占中比例3.5%左右，相当于发达国家的1/2不到。教育经费供给不足，这是一个很大的问题。

其次，农村学前教育比例远远低于城市，普惠性幼儿园非常少。而且农村的民办幼儿园比例过高，特别是中西部地区普惠性幼儿园占比较低。西部非普惠性民办园占比70%左右。入园贵、入园难的问题不仅在农村，在城市也存在。另外，在许多地区，培养幼儿园教师的渠道，数量少，质量低。某些地区，幼儿园老师50%以上没有受过专业训练，40%左右无证照，学前教育的问题比较重要。

由于财政经费短缺，教师数量和质量不能保证，我们国家的普惠性幼儿园的压力非常大。我们知道，全国人大正在开常委会，这次常委会可能会出台修订以后的民办教育促进法。民办教育促进法里面规定，义务教育阶段不能办盈利性的民办教育、民办学校。这样一来，民办教育空间往学前教育释放，会这样扩大。

学前教育相当重要，比义务教育还要重要。学前教育对人生最初的塑造起到很关键的作用。



我建议义务教育往学前教育延伸，学前很关键，加大学前教育的投入，尤其是普惠性幼儿园的建设，在全国很多城市通过购买公共服务方式支持民办幼儿园。政府发展幼儿园无法在短期实现的，无论是师资还是资金。政府应该四两拨千斤，撬动发展普惠性民办幼儿园的方式，比如说成都采取一些措施，建立财政补助的机制规范民办幼儿园的收费，最低收费标准控制好，达到这个标准付这个钱，购买公共服务。

## 义务教育的问题：质量不均衡

第二，义务教育问题。义务教育目前最大的问题是质量不均衡。通过这些年的努力，国家基本上用很短的时间普及了义务教育。义务教育普及到今天城市和乡村，优质学校和薄弱学校的差距在硬件上越来越小，但是质量上的差距并没有本质的改变。所以质量的差距远远大于硬件的差距，大规模大幅度地改造薄弱学校，提升薄弱学校的教育质量是当务之急。所以，提高义务教育阶段公共服务的质量水平和品质非常重要的。

除此之外，最重要的问题是个性化教育资源。因为现在各届政府在教育过程中基本上采取划片就近入学，禁止学生跨区域的择校，我认为限制择校并不是最好的做法，还是要采取其他方法。学区和学区之间，学校和学校之间质量上的差距仍然存在。面对择校，大家拼命买学区房，加剧了弱势群体差距的问题。特别是在北京以及全国一些地区，以父母教育自救为主的小学的学校没有得到认可，其实可以进一步放开，应该放开办学条件满足个性化的教育需求。

## 高中教育和高等教育问题：国际教育资源的供给严重不足

第三，关于高中教育和高等教育问题。最大的问题是国际教育资源的供给严重不足，低

龄化出国现象越来越严重，2014年出国留学达到了45.98万多，2014到2015年2月在美国增加了23.4%，在英国留学高中增加了50%，而且这个趋势并没有缓解，低龄留学对价值观、身心成长、国家认同的负面的影。从另外一方面看，每年差不多有2千亿流向国外。随着生活水平提高，这种现象正由中产阶级转向平常百姓家。

如果政策相对放开，探索一些不出国的留学，可以满足相当一部分的家庭需要。这些年已经有探索，福州办了一个西教大学，2015年在校1万人，学费17万多，比出国留学少一半多，更重要的是父母放心，个性化完成教学课程，经过父母认可的课程，质量高于名校，2014年50%进入前100名大学，70%以上进入前200名大学，这些学校不止资金留在国家，而且把孩子的心真正的留在中国。在十三五期间怎么进一步办好具有现代化水平的国际水平教育，引导现代化教育消费回流，是很大的问题。

## 职业教育问题：供给侧严重不足

第四，职业教育问题。职业教育在整个教育体系里面非常重要，因为职业教育供给侧严重不足的问题是造成我们国家劳动力数量不足、质量不高，制约经济社会发展很大的一个方面。根据进城务工人员调查，受过职业教育训练的人仅占30%，有70%的人没有进行职业教育和训练，这不仅仅影响经济发展，还会影响这些人真正融入城市。

因为现在职业教育基本上是普通教育的路径，全日制、集中、脱产、集中管理，针对人员分布、分散、行业分布广，需求层次多的进城务工人员群体不够多，应该分层培训。不能集中学一年、两年、三年、四年的方式，应该满足一边学习一边工作，放宽对非学历教育的限制，打通学历教育、技能培训的通道，采取



学分的方式，把文凭给一线工人，让他们更好的成长，不仅对他们个人，对整个社会经济发展也有非常重要的作用。

希望出台政策，采取灵活多样的方式，帮助他们取得相应的教育。国家应该拿出相应的资金鼓励企业为员工培训学习场地，甚至可以把学校课程搬到企业里面直接授课，给他学分，甚至给他奖金。学习一门课程给配套的奖金，可以提高他们的素质。

## 特殊教育：和发达国家相比，我们国家仍然落后

第五，特殊教育。我们国家这几年来对特殊教育加大投入，因此发展较快。但是，和发达国家相比，我们国家仍然比较落后，而且没有引起足够的重视。全国仍然有589个三十万人口以下的县没有特殊学校，这些县基本上是老少边穷地区，特殊教育问题比较大。这两年在特殊教育义务教育方面政府下了很多工夫，投入很多资金，但幼儿园和高中依然比较落后。

我们国家特殊教育的教师大部分是转岗过来，很多甚至于在基础教育阶段不能胜任工作转到特殊教育领域。我们国家因为待遇比较低，环境比较艰苦，因此优秀人才进不了特殊教育。

我们知道，残疾是一种生命的形态，残疾人和普通人权利平等、地位平等、机会平等。残疾人与普通人一样，终有一天要进入社会，适应正常人的生活。而对于他们来说，在普通学校长大，以后更能够参与生活，实现个体和群体的发展。

## 关于教育供给侧改革的问题

总的来说，在我们国家财政收入短期内不能大幅度增加时，增加优质教育资源的有效供给，关键在于整合资源。例如普通教育阶段打通学校教育、网络教育、培训比例，减少教育资源的多头配置和重复使用。

职业教育方面，完全可以采取农民工边打工养家边上学培训学分积累的方式，包括互联网学习，让他们尽快地提升自己，有成长机会。现在农民工在城里基本上一生没有成长和发展的机会。在高中教育方面，能不能有更广阔的胸怀和视野，能不能把一些大学进行改制。只要解放思想、加大供给侧改革，完全可以创造出满足人民群众多样化、个性化教育需求的中国教育。

## 顾明远：教育公平绝不是平均主义



- 中国教育学会会长
- 北京师范大学教授
- 长江教育研究院学术顾问

教育公平是社会公平的基础，因此，教育公平一直受到社会的高度关注。但是，我们对教育公平要有一个正确的理解。教育公平主要是指为每个公民提供平等学习发展的机会，包括入学机会的公平、公正，享受相对均衡的教育资源，使每个学习者都能发挥他们的潜在能力，将来获得事业的成功。

文艺复兴时启蒙学者为了反对神权，提倡人权，曾提出人生来是平等的，这是指的人的权利的平等。人的权利是平等的，任何一个现代文明国家的宪法上都写得很明确。但事实上人生来是不平等的。有的儿童出生并生活在发达的城市，有的儿童出生和生活在荒僻的农村，他们的生活条件是不平等的。由于生活环境的差距，加上长期以来社会的不公平，造成生存条件和发展条件的不公平。因此，要实现社会公平，就要对长期得不到公平的弱势群体实行政策性倾斜。社会发展是如此，教育更是如此。例如，我国的少数民族，长期处于不利的环境中，特别是在文化教育方面比较落后，如果不给予大力扶植，实行倾斜政策，他们将永远跟不上主流社会发展的步

伐，那又谈何社会公平？西部地区、农村地区也有同样的情况。他们长期为全国的现代化建设提供了丰富的资源，但长期得不到充足的教育资源，这公平吗？今天，我们的教育向西部地区、农村地区的倾斜，只不过是过去重视不足的补偿，也可以说是发达地区对不发达地区的一种反哺。这才是实施真正的教育公平。同时，只有提高当地教育水平，才能提高当地民众的生存能力，才能促进当地经济社会发展。只有全国各地经济社会相对均衡发展以后，我国才能真正进入现代化，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

因此，教育公平绝不是平均主义，只有采取不同政策使弱势群体得到政策的优惠，才能真正促进教育公平。联合国教科文组织2015年发布的《教育2030年行动框架》提出总目标是“确保全纳、公平的优质教育，使人人可以获得终身学习的机会”。提出的7项目标和3项措施，主要是关注消除性别差异、确保残疾人、原住民和弱势群体接受平等的教育和培训。可见，在世界范围内实现教育公平，也必须向弱势群体倾斜。上个世纪末，我曾在巴黎访问了一个“教育优先发展区”。我开始不理解什么叫“教育优先发展区”，区督学向我解释，因为这个区大多是非洲移民家庭，经济比较困难，儿童的学习成绩低于全国平均水平，因此，国家把这个区域定为“教育优先发展区”，在经费、教师编制上都比普通地区宽裕。这就是向弱势群体进行政策倾斜的例子。我国也需要有这样的优先政策。

当然，实施倾斜政策重点应在增量上下功夫。要增加对西部地区、包括不太发达的中部地区的教育投入，改善办学条件，提高师资水平。在高校招生政策上也要根据人口的变化，在保持存量、提高增量的基础上，上调那里的名额。同时减少不合理、不必要的加分，使得政策倾斜能够真正落实，同时又保障了总体公平。总之，在促进教育公平时需要考虑全国大局，结合我国国情，照顾到民众心理。大众也要从大局出发，理性地理解教育公平，维护教育公正。



## 钟秉林：互联网教育企业的发展也需遵循教育规律



■ 中国教育学会会长  
■ 北京师范大学原校长

进入21世纪以来，我国教育事业迅速发展，普及程度不断提高。互联网技术、移动通讯技术和知识数字化技术飞速发展，知识传递方式正在从单向转为多向互动，它颠覆着传统的教育观念和学习过程，为拓展优质教育资源，满足学习者接受高质量教育的选择性需求带来了机遇。教师角色正在从知识的传授者转变为学习者的学习伙伴，新型学校有望产生。构建师生学习共同体，加强教师引导、师生互动、生生合作，促进自主学习与合作学习，是教育界面临的严峻挑战，也为互联网教育发展提供了空间。

国家政策大力支持互联网教育发展，大量民间资本进入互联网教育市场，大批新兴的互联网教育企业应运而生。我认为，互联网与教育结合，教育与资本结合，要遵循教育规律和市场规律，教育界要认真思考、共同探讨。首先，在日益细分的互联网教育服务市场中明晰定位。根据特定用户市场的需求，提高线上课程

资源研发质量，形成差异化产品；创新学习模式和教学方法，改革传统的课堂教学模式，更好地实现师生互动、生生互动、人机互动。

其次，研究互联网教学的评价标准和监督机制。运用大数据技术，及时反馈学生的学习效果，“疤速忠蛋甄”痼，强化个性化服务，提高学习者的主动性、自律性和选课完成率。第三，优化互联网教育企业的运营机制和商业模式。兼顾公益性与盈利性，“吧涨”纸要烧出互联网教育企业的核心竞争力，这就是优质的用户体验、品牌知名度和用户粘性。线上教学与线下教育要相互融合，互导流量，巩固市场。

第四，研究互联网教学的课程标准与认证方法。探索建立学分转换互认和“把X忠”斜机制，学校与互联网教育企业协同探索，优势互补，实现优质教学资源的共建共享。第五，避免炒作概念和片面夸大作用。实际上我们比较一下，几年前新兴的互联网应运而生，几年过去了，我发现传统的学校倒还健在，而相当一批互联网企业昙花一现、渐渐消亡，我们要在优化网络教学环境、改善在线开放课程质量、共建共享优质教学资源、线上线下教学相互融合，以及促进技术模式互通、提高投入产出效益和教学效率上多下工夫。我们正身处互联网教学时代开启的黎明时刻，人类的未知远远大于已知；但无论如何，新的时代已经来临，我们每个人都身在其中。中国教育学会愿意和大家携手前行，为中国教育的发展做出新贡献！



## 庞丽娟：乡村教师队伍建设应成为精准扶贫重点



- 全国人大常委会
- 国家督学
- 中国教育政策研究院副院长

近些年，在中央一系列加强教师队伍建设政策的作用下，在社会各方面的共同努力下，我国中小学教师队伍有了较大改善，政策作用成效显著。但由于长期的城乡二元结构、经济生态环境、历史传统等原因，我们的深入调研显示，政策作用有着显著的区域性、阶段性特征，即对乡镇及以上地区，初中及以上阶段贡献更显著；而对农村地区，特别是偏远艰苦的、集中连片的贫困农村地区，村小、教学点，效果尚不明显，任重道远。城乡教师队伍仍存在着较大差距，乡村中小学教师队伍仍是我国教育体系各环节中的一大主要短板。下不去、留不住、教不好，仍是上至党中央、下至全社会的一大关注。

我们近两年对乡村教师队伍的调研显示，目前主要存在以下五个突出问题：一、数量不足。尤其在一些中西部偏远、贫困农村地区的

近些年，在中央一系列加强教师队伍建设政策的作用下，在社会各方面的共同努力下，我国中小学教师队伍有了较大改善，政策作用成效显

著。但由于长期的城乡二元结构、经济生态环境、历史传统等原因，我们的深入调研显示，政策作用有着显著的区域性、阶段性特征，即对乡镇及以上地区，初中及以上阶段贡献更显著；而对农村地区，特别是偏远艰苦的、集中连片的贫困农村地区，村小、教学点，效果尚不明显，任重道远。城乡教师队伍仍存在着较大差距，乡村中小学教师队伍仍是我国教育体系各环节中的一大主要短板。下不去、留不住、教不好，仍是上至党中央、下至全社会的一大关注。

我们近两年对乡村教师队伍的调研显示，目前主要存在以下五个突出问题：一、数量不足。尤其在一些中西部偏远、贫困农村地区的村小、教学点；二、队伍不稳定，流动性大。特别是新入职教师，在头半年或一年内，流动性最大；三、老龄化严重。不少中西部连片贫困地区的乡村中小学教师平均年龄已在45-50岁，一些村小和教学点教师的平均年龄已达50岁，甚至五十三、四岁。教师的补充、更新迫在眉睫；四、由此带来的一个必然问题，就是知识老化、教育观念更新滞后，教育教学能力不足；五、乡村教师普遍负担重、压力大，一人教几门课、教几个班，白天晚上既是教师又是父母，是常态。

乡村教师是当前我国教育和教师队伍建设的最大短板。同时，长久以来是他们支撑了共和国农村义务教育大厦，今天他们是我国乡村教育、新农村文化建设的栋梁，因此，乡村教师既需要关注，也值得全社会优先、高度重视。在当前脱贫攻坚、全面建成小康社会的决胜阶段，乡村教师队伍建设理应成为精准扶贫攻坚的重点。

近五年，我们深入中西部省份农村调研座谈，并且召开了数十次多方面多角度的研讨，综合分析



制约乡村教师队伍建设、造成下不去留不住的原因是多方面的，既有客观、历史的、社会的，也有现实、政策制度上的，但最核心的问题有三方面：一是乡村的偏远艰苦，甚至闭塞凋敝；二是长期以来教师待遇相对较低，生活经济压力比较大；三是社会地位较低，未得到应有的尊重。

面对全面建成小康社会、城乡协调发展，面对新农村建设、脱贫攻坚的战略目标，人力资源素质、乡村教育质量提升迫在眉睫；同时面对在一些中西部集中连片贫困地区村小、教学点教师马上面临集中大批到龄退休的严峻挑战，要想在短时期内迅速扭转改变乡村教师队伍下不去、留不住、用不好的状况，有效地阻断断档，必须突破常规思维，着力补短板，以改革的精神，着力体制机制突破，重在政策完善、制度建立，重拳出手，尽快出台实施有针对性、有力度和有实质性吸引力的教师待遇和地位保障的政策。主要建议如下：

首先，调整基础教育教师工资结构，提高中小学教师的基本工资。这是提升职业吸引力的基础性保障。近十年来，在中央关怀与各地各方面的努力下，基础教育教师的基本工资从600~800余元，提高到了2400~2500余元，增长了近4倍。但相比于物价上涨和其他行业的基本工资，中小学教师的基本工资仍然显得较低；特别是坚守当乡村教师，工资不如外出打工的状况，必须改变。

其次，尽快建立国家艰苦偏远地区乡村教师岗位特殊津贴制度，即艰苦偏远地区乡村教师岗位待遇倍增计划。建立对自愿到艰苦偏远地区从教的中小学教师待遇收入的激励机制。据我们调研得知，目前各地政策中，对于远离县城、到艰苦偏远的农村地区工作的中小学教师，通常只有50~380元的交通补贴，有时还不够乡村教师每周回家一次。这样的补贴政策，实质上缺乏激励机制、更起不到吸引和奖励教师乡村从教的作用。同时，我们对乡村、县镇中小学教师校长，教育等行政管理干部的调研访谈表明：如能每月增加约1000元工资，能吸引教师到村小、教学点从教；如能增加一倍基本工资，则能稳住教师在乡村长期从教。因此，向国家有关教师政

策制定部门郑重建议，可以考虑建立“国家艰苦偏远地区乡村教师岗位待遇倍增计划”，即：凡在艰苦偏远乡村地区从事中小学教师工作的，予以一倍基本工资作为激励津贴，即工资收入“倍增”，也即“基本工资 $\times 2$  = 目前每月2000多元 $\times 2$  = 4000多元”。据有关部门统计，目前我国有乡村教师330余万名，按每人每年约3万元计，每年新增财政投入约990亿元。此外，坚持面向岗位、对岗不对人原则。凡在岗、工作合格者，即得；凡不在岗、离开乡村教师岗位者，则自然失去资格。目的在于吸引和稳定合格、优秀人才在乡村中小学踏实从教、长期从教。

再次，依法依规有效解决农村中小学教师的社保和住房，特别是落实好教师的医疗保险、养老保险，以使他们老有所养、病有所医，安心从教；同时，通过政府、企业和社会等的共同努力，通过机制创新，落实好教师周转房或安居房，以保障乡村教师安居乐业。

此外，还应多措并举，使乡村教师得到全社会应有的尊重。已有的教师节，在弘扬全社会尊师重教、激励全体教师的敬业精神上起到了重要的作用；去年国家出台的《乡村教师支持计划》明确要建立乡村教师荣誉制度，对在乡村坚守了10年、20年、30年的教师分别授予荣誉称号，这将会是一个对乡村教师极大的激励机制。建议：省市县也相应建立不同层次的荣誉制度，以扩大表彰面，使广大乡村教师受到激励；同时，应组织调动相关电视、报刊、网络等媒体资源，平时广泛宣传爱生、敬业、无私奉献的普通而伟大的优秀教师，平实经常化地宣传他们中的先进人物、事迹；需要指出的是，还应正面常态化地宣传社会、社区与家长对乡村教师的热爱、关怀与尊重；适当播发社会与道德舆论对于对教师不恭、不敬之言行的谴责。多措并举，目的就在于使教师获得尊严感，获得价值感，激励他们在周边艰苦环境得以实质性改变的较长过程中，增强自身长期从教、终身从教的内驱力，生活尚苦但心甜。



## 马敏：以信息化促进农村教育发展



■ 全国政协委员  
■ 华中师范大学党委书记

“治穷要治本，扶贫先扶智，扶智先扶教。”为解决“一代贫代代贫”的贫困“代际传递”问题，让贫困老百姓真正走出“贫困陷阱”，全国政协委员、华中师范大学党委书记马敏从教育信息化的角度思考了边远地区的精准扶贫。

### 优质资源匮乏制约农村教育

《中国社会科学报》：当前我国农村教育存在哪些难点？

马敏：改革开放以来，通过“两免一补”、“乡村教师支持计划”和“薄弱学校改造工程”，我国农村教育取得了巨大成就。但

是，学校漂亮了，待遇提高了，而农村学校“开不齐课、开不足课、开不好课”的问题却依然突出，尤其是音、体、美、英课程普遍缺乏师资、缺乏资源，“音乐基本靠吼，体育基本靠走”是农村基础教育的真实写照。此外，有些地方有电脑，无网络；有网络，无资源；有资源，无师资。优质教育资源匮乏正成为农村教育新的突出问题，也是老少边穷岛地区教育扶贫需要突破的“最后一公里”。

### 实现信息化与扶贫深度融合

《中国社会科学报》：针对当前存在的农村教育瓶颈问题，您有何建议？

马敏：可以用“互联网+”的思维，推动城乡教育的组织变革，提升乡村学校的创新能力，优化城乡教育资源配置，解决乡村教师“派不出、留不住、教不好”的困境，实现农村薄弱学校“开齐课、开足课、开好课”的城乡教育高位均衡发展目标，也即通过教育信息化促进农村教育精准扶贫。

具体操作上，可以选取农村偏远地区典型的薄弱学校，设立试验区，以试验区为重点，在加强基础设施建设的同时，加强联校对接，开展同步教学试验。结合农村教育发展实际，充分发挥“互联网+教育”的作用，实现信息化与扶贫攻坚深度融合，在乡村学校硬件建设基础上，加大中央财政投入，大幅提高农村学生信息化生均拨款标准，在中西部农村贫困地区加快实施“教育信息化精准扶贫工程”。

2014—2015年，华中师范大学信息化与基础教育均衡发展协同创新中心在湖北和四川等地进行试点，利用信息化手段，对这些中西部连片特困地区进行精准教育扶贫，目前已



经取得了良好的效果。实践证明，精准教育扶贫，教育信息化大有可为。

《中国社会科学报》：信息化为农村教育夯实了“硬件”基础，“教育信息化精准扶贫工程”还需要提升哪些配套“软件”？

马敏：软件方面，首先，需要顶层设计，建立健全相关工作机制。一是建立中央、省、地(市)、县、学校良性衔接的协同推进机制；二是改变过去以政府为主的资源建设模式，积极探索“政府引导、市场驱动、教育需求、多方参与”的新机制；三是建立科学合理的评估机制，对基础设施建设、课程资源开发、师生使用效率、设施维护情况、教师信息化培训等方面进行综合评估，建构起详细的评估指标体系，出台教育信息化评估细则；四是构建由政府、学校、教师、学生、家长、企业、社会等多方参与的教育信息化监督机制，建立相应的后台监测系统，并成立农村教育信息化督导组，对农村教育信息化进行全方位、立体化监督，并出台相应的奖惩措施。

其次，需要全面提升农村教师的信息素养。这方面可以实施国家、省、县三级的“农村教师数字能力提升计划”，开发教育信息化教师培训教材，举办教师信息化教育研修班，建立教学支持平台等，以线上与线下相结合、在岗与脱岗相结合等多种灵活方式，有效提升农村教师的信息技术应用能力，使他们能够成功跨越“数字鸿沟”。

最后，用“互联网+”思维，推动城乡教育的组织变革，构建城乡一体化的“数字学校”。政府、中小学、高校、企业通力合作，建设以县为中心，以乡镇为节点，以村校为末梢的网格状城乡一体化“数字学校”，虚实结合，以城带乡，城乡联动。



## 省智慧教育研究中心、 长江教育研究院阅读研究所揭牌



2016年1月30日，湖北省智慧教育研究中心、长江教育研究院阅读研究所在汉揭牌。省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇出席揭牌仪式并讲话。

湖北省智慧教育研究中心由湖北省教育科学研究院、教育评估研究院与长江出版传媒股份有限公司共同组建，“十三五”期间，该中心将深入开展智慧教育政策研究，推进湖北省教育领域综合改革，陆续启动湖北省课程教学支撑平台推广、“湖北省中小学优质数字教育资源库”开发、“农村教学点网络总校”建设等一系列项目。长江教育研究院阅读研究所将通过专业化、科学化的研究，来推动全民阅读活动深入开展。

周洪宇指出，创新、协调、绿色、开放、共享“五大发展理念”是全面建成小康社会决胜纲领的灵魂，为中国“十三五”乃至更长时期的发展描绘出新蓝图。这五大发展理念也是“十三五”教育改革发展的行动指南。“十三五”期间，我们应以创新理念激发教育改革发展的创造活力，以协调理念补齐教育改革发展的现实短板，以绿色理念促成教育环境的持续

改善，以开放理念拓展教育改革发展的巨大空间，以共享理念增进民众的教育福祉。



## 长江教育研究院举办2016年 “北京长江教育论坛”

3月3日，由长江教育研究院主办的“2016北京·长江教育论坛”在京召开。会上，发布了《2016年教育政策建议书》、《中国教育黄皮书（2016年版）》、《长江教育论丛》、《中国教育指数2015》和《2016年十大教育关键词》等学术成果，其中后两者是首次对外发布。

论坛上，全国人大代表、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇说，《2016年教育政策建议书》对国家教育事业发展“十三五”规划提出了十条建议：逐步实行高





中阶段教育免费，适时延长义务教育年限；实行义务教育“免费午餐计划”，全面提高学生身体素质；实施“0-6岁启明星免费阅读行动”，为促进人的全面发展终身发展奠基；推进教育精准扶贫，打好政策“组合拳”，为实现全面脱贫目标奠定基础；优化高等教育结构，实施分类发展，引导高校在不同层次、不同领域办出特色，争创一流，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平；深入推进政府职能转变，全面依法治教，加快推进教育治理体系和治理能力现代化；适应国家区域发展新战略，促进区域教育合作，建立长江经济带国家教育综合改革试验区和京津冀教育一体化改革试验区，实施“一带一路”国家来华留学生规模倍增计划；逐步建立起由总量保障到标准保障的教育投入稳定增长体制，为建设人力资源强国提供物质基础；大力推进智慧教育，全面提升教育信息化应用水平；加大全社会教育资源统筹力度，加快推进学习型社会建设。

周洪宇说，《中国教育指数2015》在参照国外有益经验和模式的基础上，创造性地提出

了“发展指数”和“创新指数”相结合的教育指数研究体系。同时，此次发布的“2016年十大教育关键词”是首次对外发布，具体包括1.教育发展新常态：回归教育本质；2.教育供给侧改革：提高教育供给的质量；3.创新教育：以创新能力带动学生整体素养提高；4.协调教育：内部有机统一并与外界良性互动；5.绿色教育：教育发展新理念新机制；6.开放教育：拓展教育发展巨大空间；7.共享教育：“一个也不能少”；8.教育质量：教育发展大势所趋；9.互联网+教育：为终身学习奠定基础；10.教育法治：全面推进依法治教。



## 周洪宇做客人民网 强国论坛



3月5日，全国人大代表、湖北省人大常委会副主任周洪宇做客人民网强国论坛，以“2016年《政府工作报告》教育热点问题解读”为主题，与网友在线交流。周洪宇表示，今年的政府工作报告在教育方面，亮点纷呈、特点鲜明。未来“十三五”期间教育方面最主要的四大目标任务可以概括为义教标准化、高中普及化、名校一流化、劳龄提高化。



2016年《政府工作报告》中指出，发展更高质量、更加公平的教育。周洪宇认为，把在教育公平和教育质量问题上的位次做了一个调整，这是它的亮点之一。“这样一个位置的调整，给我们今后思考工作的重心和安排的一个很好提示。我们要在继续关注教育公平的同时，要更加关注教育的质量。我们的公平是有质量的公平，我们的质量也含有真正的公



### 周洪宇专著 《陶行知大传》首发



今年是伟大的人民教育家陶行知先生诞辰125周年暨逝世70周年。3月9日，作为系列纪念活动的重要组成部分，华中师范大学教育学院周洪宇教授新著《陶行知大传》近日出版。

《陶行知大传》以独特的视角，将陶行知一生的活动和事迹划分为生活世界、精神世界、创造世界和接受世界，采用历史分析法、心理分析法、接受分析法等研究方法，全面、系统地论述和阐发陶行知的生平、事业与思想：从大时代、小环境、求学经历、关联群体、家庭环境等构成的生活世界，来考察陶行

知成长所受的影响；从政治理念、哲学观点、文化思想、教育学说、人格精神构成的精神世界，来展示陶行知的思想体系；从办学实践、文艺创作、科学教育、新闻出版、图书馆建设等构成的创造世界，来体现陶行知的创造成就；从不同历史时期国内外对陶行知的研究现状及成果、陶行知的著述及论文和著作目录构成的接受世界，来把握陶行知所产生的影响，从而充分体现陶行知对中国乃至世界文化教育所作出的极大贡献。

周洪宇教授现任中国陶行知研究会常务副会长，参与了我国第一套《陶行知全集》的编辑工作，撰写了我国第一篇以陶行知为研究对象的硕士、博士学位论文，主编出版陶行知研究系列著作十余部。



### 袁贵仁部长充分肯定长江 教育研究院 政策建议书

3月13日，在人民大会堂听取完“两高”报告后，袁贵仁部长与周洪宇教授进行了亲切交谈。袁贵仁说，3月2日长江出版传媒集团、长江教育研究院给他送去的《长江教育研究院2016年度教育政策建议书——对国家教育事业发展十三五规划建议》、《2016年十大教育关键词》、《中国教育指数（2015）》、《中国教育黄皮书》（2016年版）、《长江教育论丛》（2015年第二辑、2016年第一辑）等都收到了，感谢长江出版传媒集团和长江教育研究院对国家教育、出版事业发展尤其是对教育部工作长期的关心和支持。袁贵仁对长江教育研究院今年在教育政策建议书中提出的十三五期间逐步实行高中教育免费、义务教育学生“免费午餐计划”、“0--6岁启明星免费阅读行动”等十点建议予以充分肯定，认为其中不少建议（包括“新三免”）都有重大意义，





而且是可行的、可操作、可逐步实现的。

袁贵仁还表示，他在媒体上也注意到了长江教育研究院在两会期间对“新三免”和教育规划有关重大事项的各种呼吁，认为我院的教育政策建议，特别是准确地将免费教育与义务教育区分开来，虽力推“新三免”的免费教育，但在义务教育学制延长问题上却主张不急于向上或向下延长三年，而建议尽快启动研究，在充分研究的基础上再提出适度延长建议的做法是理性的、稳妥的，认为周洪宇院长主张在未来可预见的时间内延长一年、达到义务教育学制国际平均年限9.24年以上、实行十年义务教育学制的观点，比较现实与可行。而有些专家提出的延长三年、四年、六年，实行十二年、十三年甚至十五年义务教育学制的主张，与目前的世情和国情都不太符合，混淆了免费教育与义务教育的区别，把两者完全当成一回事了。目前可以根据国家和地方财力允许的情况逐步推进免费教育，十年、十二年、十三年、十五年都行，一些有条件的地方也做了很好的探索，值得鼓励。但不宜简单地提出将义务教育学制往十二年、十三年甚至十五年延长。中国太大，各地发展严重不平衡，当务之急是巩固义务教育的成果，提高义务教育的质量，而不是盲目地延长学制。

袁贵仁说，他在回答记者问时对此已做了明确说明，目前，在未充分研究前，仍以维持九年义务教育学制比较稳妥。他还特别表示，多年来长江教育研究院与人民教育出版社合

作，于“两会”召开之前在京举办权威性的教育论坛，发布教育政策建议书等报告，与专家学者特别是“两会”代表委员、部委同志加强探讨和沟通交流，是一种很好的方式，这种工作方式既可及时提出教育政策建议供国家决策参考，又有利于代表委员更好地履职发挥作用，有助于发挥各方面积极性和创造性，共同推动教育改革发展和社会进步。

袁贵仁指出，目前国家鼓励和支持社会中介组织与第三方开展研究与评价，以促进国家教育治理体系和教育治理能力现代化，长江教育研究院是一个有原则、有成绩、有影响的民间教育智库，要多与其他教育智库加强合作交流，其研究也还可进一步深化拓展，期待其在未来发挥更大的作用。



## 长江教育研究院阅读研究所发布“启明星阅读计划”课题



2016年4月20日，“湖北省全民阅读首届校园读书文化节”活动在汉正式启幕，湖北省人大常委会副主任周洪宇出席启动仪式。全省各地教育行政部门负责人及部分师生代表参加此次活动。

为推进“书香荆楚文化湖北”发展战略，进一步促进全民阅读活动广泛深入开展，在湖北省全民阅读活动领导小组办公室和省教育厅的关心指导下，长江出版传媒股份有限公司主



办为期一个月的“湖北省全民阅读首届校园读书文化节”活动。

首届校园读书文化节确立的主题是“诵读经典，传承文明”，旨在通过师生共读经典，倡导广大中小学生与中华经典为伍，传承和弘扬中华优秀传统文化，大力开展书香校园建设，擦亮“书香荆楚文化湖北”这一全国知名品牌。

在湖北省全民阅读首届校园读书文化节活动启动仪式上，湖北长江报刊传媒（集团）有限公司和长江教育研究院阅读研究所向全省中小學生发出了“每天阅读一小时”的倡议，并发布“启明星阅读计划”课题，举行K12数字阅读平台“心悦读”项目启动仪式。阅读研究所将根据课题申报情况建立“启明星阅读示范基地”，总课题组将负责为阅读示范基地免费提供国家级专家指导，组织著名作家与孩子们互动，择机出版“启明星阅读之星”作品等。

### 15 长江教育研究院承办“洪山区教育局基层党组织书记培训”

2016年6月15日，长江教育研究院邀请武汉大学政治与公共管理学院硕士生导师戴德铮教授和洪山区纪委副书记、监察局局长肖顺祥，分别为武汉市洪山区教育干部做了题为《学习党章党规，做合格党员》和《教育干部的党风廉政建设》的精彩讲座。洪山区教育局组干科、宣教科、监察科、小教科、职成教科等多名科室领导，及洪山区中小学60余名书记参与此次学习。

此次讲座是长江教育研究院承办的“2016洪山区教育局基层党组织书记培训班”的课程之一，也是长江教育研究院实施的“洪山区教育干部专项培训”其中一个子项目。此次培训课程设置除理论学习外，还包括赴外省实地考察，学习与教育信息化相结合的基层党建工作的新思路与新方法。



近年来，长江教育研究院凭借“贴近教师需求、新颖课程设计和高标准培训服务”三大优势，连续中标“国培”、“省培”等多个项目，在学科教师培训、教育干部培训以及教育信息化培训等领域树立起了良好的品牌形象，获得了市场的广泛好评。

### 30 长江教育研究院创新发展“订制式”培训



2016年8月30日，长江教育研究院承办的“电化教育中心校园网网络管理者培训”圆满结束，培训效果深受参训学员和武昌区教育局好评。

该培训实操性强，解决了武昌区学校网络管理员在校园网络管理中存在所学知识与现实



脱轨的问题，填补了这一类型培训的市场空白，在电教系统引起强烈反响。

与8月26日刚结束的洪山区广埠屯小学“集团化办学校本培训”项目一样，此次培训也是长江教育研究院为武昌区教育局电化教育中心量身定做的培训项目。近来，长江教育研究院细分教育培训市场，产品化培训项目，按需研发、设计“定制化”培训服务，收到热烈反响。

### 19 长江教育研究院助力 乡村教师队伍建设



2016年9月19日，长江教育研究院承办的“国培计划2016—湖北省乡村校长培训班”开班，来自全省7个地市的160余名乡村学校校长，将接受为期十天的培训。

省干训中心主任王祖琴出席开班仪式，并做了《课堂改变 学校改变》的专题报告。省教育学会秘书长、湖北第二师范学院教授谭细龙解读了《乡村教师支持计划2015--2020》，并与学员探讨乡村教育发展的困惑与出路，参训学员积极热情进行互动，课程大获好评。

自湖北省人民政府正式印发《关于加强全省乡村教师队伍建设实施办法》起，长江教育研究院迅速响应政府号召，深入全省各地乡村学校，就加强乡村教师队伍建设开展多轮调

研，为此次承办“国培计划2016—湖北省乡村校长培训班”打下坚实基础。为做好此项培训，长江教育研究院(博盛)精心设计多样化的培训课程，创新培训模式，提高培训学习与乡村学校工作实际的契合度，用新方式、新手段、新理念让参训的乡村学校校长“学得好”“吃得透”“用得上”。

### 24 周洪宇教育史新著 首发式在并举行

2016年9月24日，周洪宇教授新著《创新与建设——教育史学科的重建》首发式暨座谈会在并召开。中国教育史学界的大师名家云集一堂，共话中国教育史学科及教育史学科的创新建设与繁荣发展。《创新与建设——教育史学科的重建》是国内首部旨在全面改造教育史学科体系的著作，由华中师范大学教育学院教授、长江教育研究院院长周洪宇所著，华中科技大学出版社出版发行。

与会专家认为此书将教育史学科体系从原有的两大部分（教学体系、研究体系）拓展为三大部分（教学体系、研究体系、服务体系），指出应通过加强教育史学科体系内外各种资源的整合运用，加强具体教育史学与抽象教育史学研究等方式来加快教育史学科体系建设。与会专家纷纷表示，该部著作的问世开拓性和探索性，以及其重要的学术价值和现实意义，将会引起学术界的关注与讨论，掀起推动学科建设和学术的社会服务的新一轮热潮。







## 周洪宇出席全国阳光教育论坛

2016年10月27日，全国第七届阳光教育论坛在竹溪县开幕，省人大常委会副主任周洪宇出席开幕式并讲话。

周洪宇充分肯定了竹溪整县推进阳光教育取得的成绩和经验，赞同并强调了阳光教育的核心价值观、育人三要素、操作体系、三条基本经验和四大策略，提出了未来阳光教育发展的新方向——“新实践教育”。他要求，竹溪要以此次论坛为起点，进一步打造区域教育特色，在以往阳光教育研究与实践的基础上，形成更加注重“实际、实证、实验、实践”的“新实践教育”，探索出阳光教育新发展的“新实践教育”的“竹溪模式”，促进地方教育改革以及经济社会进步，为全省教育改革和发展提供新经验。

启动仪式结束后，黄鹤英才——刘晓红名师工作室、汪飞名师工作室分别在侏儒山中学和利济中心小学开展了初中语文和小学语文送教活动。来自蔡甸区的所有乡村学校的初中、小学语文教师共200人参加了培训。



本次活动的承办单位长江教育研究院向革命老区张湾镇利济中心小学、侏儒山中学送去了丰富的教育图书和数字化教学设备长江阅读机，内置覆盖小学到高中各主要学科的教参教案、课件、素材、视频等海量教育资源和辅助教师专业能力提升的网络研修平台，以“互联网+教育扶贫”，助力解决农村优质教育资源匮乏问题，促进农村学校教育信息化建设。

据悉，活动将在武汉蔡甸、新洲、黄陂、江夏、汉南、东西湖等6个新城区送教32场，培训中小学教师共3600人。

为突出“精准”和“下乡”，6个区教育局先按需申报，提出需要送教的名师、学科、年级、主题、要求等，由武汉市继教中心和长江教育研究院统筹安排，提供“菜单式”服务，采取名师与本地教师同科同课异构、点对点评课、手把手交流；特级教师课堂会诊、专家讲座等形式开展，覆盖当地所有义务教育阶段学校，为乡村教师创新教育教学提供借鉴，让参训教师真正受益。



## 互联网+教育 长江教育研究院双轨助推精准扶贫



武汉市“教育精准扶贫，名师送教下乡”活动启动仪式11月10日在武汉市蔡甸区张湾镇利济中心小学举行。此次活动是湖北省“教育精准扶贫项目计划”中的一项重要内容，由武汉市教育局中小学继续教育中心主办，湖北长江教育研究院承办。





**CERI** 长江教育研究院  
Changjiang Education Research Institute